

# ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽNJAN-PAZDIGRAD



**SADRŽAJ:**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM</b>                   | <b>2</b>   |
| 1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU          | 2          |
| 1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI       | 4          |
| <b>2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU</b>                 | <b>7</b>   |
| 2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“              | 8          |
| 2.1.1. UVOD  | 8          |
| 2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA              | 8          |
| 2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“ | 9          |
| 2.2.1. DODATNA NASTAVA                                   | 9          |
| 2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA                                  | 28         |
| 2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI                          | 42         |
| 2.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA                            | 77         |
| 2.2.5. PROJEKTI  | 87         |
| 2.2.6. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA                    | 154        |
| 2.2.7. PROGRAMI  | 173        |
| <b>3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE</b>                            | <b>199</b> |



## 1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

### DEFINICIJA KURIKULUMA:

Kurikulum je dokument koji obuhvaća **planiranje, ustroj i vrednovanje** sastavnica rada u odnosu na **odgovarajuću namjenu, sadržaje, ishode te vrednovanje postignuća** prema postavljenim ciljevima.

### Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju:

- **OKVIRNOG NACIONALNOG KURIKULUMA**
- **GODIŠNJIH IZVEDBENIH KURIKULUMA**
- **ŠKOLSKOG KURIKULUMA**  
donosi ga Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine

### 1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU

Ministarstvo Republike Hrvatske je u kolovozu 2010. donijelo Nacionalni okvirni kurikulum.

Svrha Nacionalnog kurikuluma je **preobrazba** školskog sustava prema **novim zahtjevima vremena** - prema EU. U njemu su **sve sastavnice odgojno-obrazovnog** sustava smisljeno i skladno povezane u jednu cjelinu. **Ovim dokumentom odgoj i obrazovanje usmjereni su na učenika (dijete)**. Rad u školi mora se prilagoditi pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika što bi značilo **uspjeh za sve**.

U školi se treba ostvariti **razredno i školsko ozračje** koje **potiče zanimanje i motivaciju** učenika za učenje i pruža svakom učeniku **osjećaj sigurnosti i međusobnog poštovanja**. Bitno je naglasiti potrebu prepoznavanja i praćenja **darovitih učenika i učenika s teškoćama** u učenju i ponašanju.

U Nacionalnom kurikulumu učenička **postignuća** razrađena su po odgojno-obrazovnim **ciklusima**, a ciljevi odgoja i obrazovanja usmjereni su na stjecanje ključnih **učeničkih kompetencija**.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI** za stjecanje **temeljnih kompetencija** temelje se na razvojnim fazama učenika, a to su u osnovnoj školi:

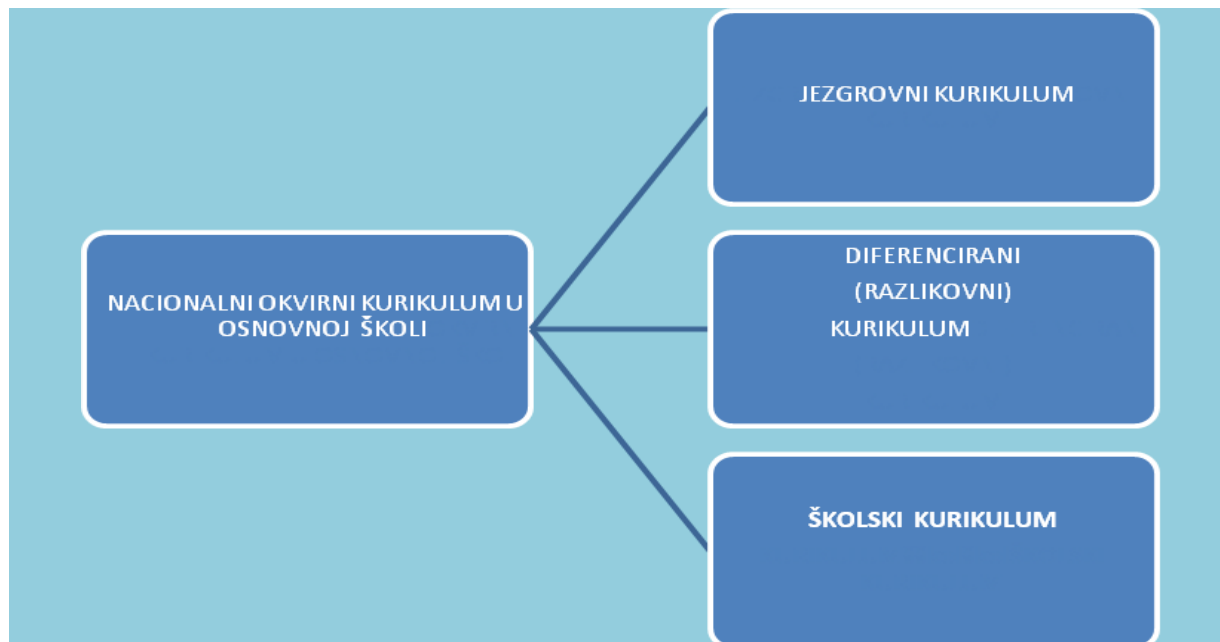
1. **CIKLUS- 1. 2. 3. i 4. razred osnovne škole**
2. **CIKLUS- 5. i 6. razred osnovne škole**
3. **CIKLUS- 7. i 8. razred osnovne škole**

Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu svaka obrazovana osoba mora steći kompetencije za  **cjeloživotno učenje** , a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

*(Ovo su kompetencije EU koje je prihvatila i RH.)*

## 1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI



### JEZGROVNI KURIKULUM

- Odnosi se na sve učenike
- Jednak je i obavezan za sve učenike izuzev učenika s posebnim potrebama
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom
- U naravi, jezgrovni kurikulum je godišnji izvedbeni kurikulum (GIK)

### DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI) KURIKULUM

- Čine ga jedan ili više **izbornih nastavnih predmeta**
- Čini dio obrazovnog standarda učenika - obavezan je kada se učenik opredijeli za njega
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u svjedodžbu

### ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.  
Ima svoje sastavnice (vidi u nastavku dokumenta).

## IZBORNA NASTAVA U NAŠOJ ŠKOLI

| NASTAVNI PREDMET     | RAZRED  | BROJ UČENIKA | SATI TJEDNO | IZVRŠIOCI   |
|----------------------|---|--------------|-------------|---|
| KATOLIČKI VJERONAUKE | 1.-8.   | <b>535</b>   | 2           | Belinda Buzov<br>Mira Ercegović<br>don Ante Čotić<br>don Domagoj Durdov |
| INFORMATIKA          | 1.-4.<br>7.-8.<br><i>(obvezna u 5. i 6.r)</i> | <b>237</b>   | 2           | Nataša Zvonar<br>Mira Matijašević<br>Ivana Ora                          |
| TALIJANSKI JEZIK     | 4.-8.   | <b>80</b>    | 2           | Katja Kunac<br>Marina Pijuk<br>Petra Jakovčević                         |
| NJEMAČKI JEZIK       | 4.-8.   | <b>82</b>    | 2           | Anita Markovina   |

U planu izborne nastave imamo nastavu **KATOLIČKOG VJERONAUKA**. U našoj školi katolički vjeronauk pohađa 91% učenika škole, a Godišnjim izvedbenim kurikulumom predviđena su 2 sata vjeronauka tjedno. Namjena ovog izbornog predmeta je poticati i usmjeravati učenike da prihvaćaju školu i vjeronauk kao njihovo vlastito okruženje u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje sposobnosti. Namjenjen je svim učenicima koji doživljavaju svoju duhovnost kao polje rasta i sazrijevanja te žele bolje upoznati Krista i njegovu Crkvu.

Ciljevi su pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu, upoznati ih s poviješću prve Crkve te s uzorima vjere u hrvatskome narodu, poticati učenike na iskrenu i predanu molitvu te pouzdanje u učenju i životu.

U izornoj nastavi imamo **INFORMATIKU** u sedmom i osmom razredu, budući je od šk.g. 2018./19. informatika obvezan nastavni predmet u petom i šestom razredu. Nastava se održava u informatičkoj učionici kroz individualan rad, rad u skupinama i u parovima. Obrazovni ciljevi ove izborne nastave su: upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; stjecanje umijeća upotrebe

računala i namjenskih programa, osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu te primjenjivanje informatičke pismenosti u savladavanju gradiva drugih predmeta. Jednako važni su i odgojni ciljevi i primjena informatike u školi: učenje o sigurnosti na internetu, sprječavanje neprihvatljivog oblika ponašanja, razvijanje strpljivosti i upornosti te poticanje pozitivnog, aktivnog i suvremenog odnosa prema radu.

Od ove godine imamo i informatiku za mlađi uzrast učenika od 1. do 4.razreda. Izborna nastava informatike realizira se tijekom cijele školske godine (70 školskih sati). Nakon realizacije plana i programa izbornog predmeta informatike učenici će:

- Shvaćati pravna i moralna načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije
- Upotrebljavati multimedijske alate
- Ispravno koristiti Internet, te znati pravila komuniciranja
- Koristiti pomagala za pripremu i pohranu pisanih dokumenata
- Koristiti odgovarajuća pomagala za rješavanje problema.

Nastava se odvija u novoj informatičkoj učionici, za mlađi uzrast.

Od četvrtog razreda učenici naše škole također imaju i mogućnost za izbornu nastavu **TALIJANSKOG JEZIKA kao drugog stranog jezika**. Za učenje talijanskog jezika predviđena su po dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. Nastava talijanskog jezika uvodi učenike u novi jezični sustav i kulturu kroz igru, pjesmu, razgovor, recitacije i dr. U vremenu globalizacije u kojem živimo smanjuju se jezične barijere te raste važnost poznavanja stranih jezika. Jezik je sredstvo komunikacije, a učenjem talijanskog jezika u našoj Školi kod učenika se razvija spoznaja da su dio europskog okruženja. Poznavanje talijanskog jezika može mladima olakšati da uspiju ne samo u današnjem gospodarstvu i suvremenom društvu, nego i u osobnim životima. Na nastavi talijanskog jezika učenike se potiče i osposobljava za kreativnu primjenu usvojenih gramatičkih i leksičkih struktura te uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Pritom se kontinuirano prati i vrjednuje napredak u svim jezičnim vještinama (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). Teme koje se obrađuju kroz nastavne cjeline i lekcije vezane su za interese djece pripadajućeg uzrasta. U višim razredima (šesti i sedmi) detaljnije se obrađuju kulturološka, civilizacijska i geografska obilježja zemlje čiji se jezik uči. Pritom učenici uočavaju sličnosti i razlike između hrvatske i talijanske kulture.

Od stranih jezika, u izornoj nastavi imamo i **NJEMAČKI JEZIK**. Nastava se odvija u učionici, uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, smart ploče te digitalnih aplikacija primjenjivih u nastavi njemačkog jezika. Slušanje i oponašanje govornog modela, rad na tekstu, igra, pjesma, sistematizacija jezičnog gradiva, izrada tabela i plakata je sastavni dio programa nastavnih aktivnosti. Cilj nastave je razviti pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; kod učenika razvijati sve četiri vještine učenja jezika s naglaskom na slušanju i govoru. Zainteresirati ih za aktualne teme, unaprijediti njihove govorne sposobnosti te omogućiti upoznavanje i razumijevanje nekih kulturoloških elemenata vezanih za njemačko govorno područje.

## 2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski kurikulum definira način na koji škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

**Školski kurikulum se ne mijenja uvođenjem frontalne primjene Škole za život. Ishodi koje učitelji planiraju sadržavaju naglašene međupredmetne teme.**

### SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- DODATNA NASTAVA
- DOPUNSKA NASTAVA
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA (EKSKURZIJE, IZLETI I POSJETI IZVAN ŠKOLE)
- PROJEKTI
- AKTIVNOSTI OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DATUMA
- PROGRAMI

Može se vrednovati kroz elemente ocjenjivanja (brojčano i/ili opisno).

Objavljuje se na početku školske godine, u pravilu 7. listopada, na web stranicama škole.



## 2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

### 2.1.1. UVOD

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad s radom je počela 04. rujna 2017. godine i prva je osmoljetka koja se izgradila u Splitu od 1990. godine. Dugo smo čekali školu, ali vrijedilo je čekati jer smo dobili jednu od najsuvremenijih i najopremljenijih škola, i to ne samo u Republici Hrvatskoj, već i u ovom dijelu Europe. Nova škola u splitskom kvartu Žnjan, koji se postupno transformirao iz poljoprivrednog predgrađa u urbano stambeno naselje, nije projektirana samo kao mjesto edukacije, već i kao središnji javni i rekreativni prostor u kojemu je zajednički punkt vidno izostajao. Tijekom vrlo kratkog vremena škola je zaživjela kao prostor zajedništva te značajno podigla društveni i urbani standard čitavom okruženju.

Škola je nastala kao arhitektonsko ostvarenje Maje Furlan-Zimmermann, Mirele Bošnjak i Mirka Buvinića iz zagrebačkog ureda tvrtke X3M koji su za projekt Osnovne škole Žnjan-Pazdigrad od Udruženja hrvatskih arhitekata dobili prestižnu nagradu Viktor Kovačić za najuspješnije arhitektonsko ostvarenje u svim područjima arhitektonskoga stvaralaštva u 2017. godini.

Lijepu građevinu ljepšom čine naši učenici te učitelji i djelatnici bez kojih zgrada ne bi imala smisao ni funkciju. Suvremeno okruženje postaje na neki način zadatost i za nastavni proces koji se nastoji osuvremeniti u najboljem smislu te riječi, a da ne postane sam sebi svrhom. Učenici uživaju u novoj školi, sudjeluju u uređenju, osmišljavanju projekata, aktivni su u nastavnom procesu te se u okviru izvannastavnih aktivnosti nastoje kreativno izraziti i što uspješnije predstaviti svojim radovima. U takvom suodnosu između učenika i učitelja, te pozitivnoj atmosferi u školi, nastojimo izgraditi samopouzdanu i kompetentnu učenike spremne za izazove koji ih očekuju u budućnosti.

### 2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

***Cilj školskog kurikulumu je navesti učenike da školu osjete kao mjesto gdje će svatko od njih biti u mogućnosti otkriti sve svoje slabosti i snagu i osnovnu školu završiti s jasnom slikom o sebi, spremni za nastavak daljnjeg obrazovanja i cjeloživotno učenje. Cilj je i stvoriti jasnu predodžbu te prepoznatljivost naše škole, kao mjesta koje potiče radost učenja, kreativnost, kritičko mišljenje i suradnju te prihvaćanje i stvaranje boljeg društva u budućnosti.***

### 2.1.3. POSEBNI UVJETI RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./21.

Ova školska godina odvija se u jeku svjetske epidemije Sars-Cov-2 virusa te se nastava odvija prema Protokolu i mjerama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19. To znači da, uz poštivanje svih preporučenih mjera i uz zaštićene kontakte, postoji mogućnost privremene promjene u organizaciji rada (Model A,B,C), a time i promjene u realizaciji svih planiranih sastavnica školskog kurikulumu za šk.g. 2020./21.

## 2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

### 2.2.1. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je poseban oblik odgojno-obrazovnog rada, namijenjen učenicima koji su savladali redovne sadržaje Nastavnog plana i programa, a pokazuju interes za dodatnim sadržajima. Ovaj oblik nastave omogućuje učenicima da se razvijaju prema vlastitim afinitetima kroz manje formalan oblik rada. Dodatna nastava je motivirajuća i zanimljiva, a provodi se u manjim grupama učenika, što predstavlja neposrednost i dodatni poticaj za učenike i nastavnike. Osobito je važna u radu sa darovitim učenicima.



### PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

| Red. broj | Područje   | Voditelji                     | Broj sati tjedno | Razredni odjel |
|-----------|------------|-------------------------------|------------------|----------------|
| 1.        | MATEMATIKA | svi učitelji razredne nastave | 1                | 1.-4.          |

**PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU**

| Red. broj | Područje       | Voditelji               | Broj sati tjedno | Razredni odjel |
|-----------|----------------|-------------------------|------------------|----------------|
| 1.        | HRVATSKI JEZIK | VIKTORIA CAKTAŠ         | 1                | 7.B, 8.B       |
| 2.        | HRVATSKI JEZIK | IVA JURIŠIĆ-SOKIĆ       | 2                | 5.AC, 8.AC     |
| 3.        | HRVATSKI JEZIK | MARINA PIJUK            | 1                | 7.C            |
| 4.        | ENGLESKI JEZIK | DEANA BANOVAC           | 1                | 6.AC           |
| 5.        | ENGLESKI JEZIK | BRANKA GRBEŠA           | 1                | 8.B            |
| 6.        | ENGLESKI JEZIK | MAJA KESIĆ              | 1                | 8.AC           |
| 7.        | MATEMATIKA     | MIRJANA BAŠIĆ-KOVAČEVIĆ | 2                | 5.A, 7.A       |
| 8.        | MATEMATIKA     | PETRA MAČELA            | 1                | 6.B            |
| 9.        | MATEMATIKA     | GORAN ČAVČIĆ            | 1                | 8.C            |
| 10.       | GEOGRAFIJA     | JURE BARAĆ              | 1                | 5.-8.R         |
| 11.       | POVIJEST       | JOSIP BODROŽIĆ SELAK    | 1                | 7.-8.R         |
| 12.       | FIZIKA         | MARTINA SULE            | 1                | 8.ABC          |
| 13.       | KEMIJA         | NELA SIKIRICA           | 1                | 8.ABC          |
| 14.       | BIOLOGIJA      | JOŠKA DUNATOV           | 1                | 7.ABC          |
| 15.       | NJEMAČKI JEZIK | ANITA MARKOVINA         | 1                | 8.B            |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljice razredne nastave  |
| Razredni odjel                | razredni odjeli od 1. do 4. razreda  |
| Planirani broj učenika        | 4 - 7 učenika po razrednom odjelu  |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Učenicima koji s lakoćom savladavaju program i motiviraju ih zahtjevniji zadatci omogućiti napredak u radu, zadovoljiti potrebu za razmišljanjem, zaključivanjem i istraživanjem.<br>Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama. |
| Ishodi                        | Učenik primjenjuje stečena znanja, prilagođava i primjenjuje nove strategije rješavanja zadataka. Logički zaključuje i razmišlja kreativno. Iznosi svoja razmišljanja, objašnjava ih i potkrepljuje dokazima.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz individualni rad, rad u paru i skupini rješavati zahtjevnije matematičke zadatke. Provoditi matematičke igre. Pripremiti učenike za matematička natjecanja.   |
| Vremenski okvir               | 1 školski sat tijekom nastavne godine  |
| Troškovnik                    | /  |
| Način vrednovanja             | Opisno praćenje napretka učenika. Međurazredno natjecanje, postignuti rezultati na ostalim natjecanjima  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Viktoria Caktaš<br>Marina Pijuk  |
| Razredni odjel            | 7.b, 8.b<br>7.c  |
| Planirani broj učenika    | 6  |
| Planirani broj sati       | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p>Namijenjena je učenicima/učenicama koje pokazuju interes za produblјivanje znanja o hrvatskome jeziku, darovitim učenicima /učenicama.</p> <p>Ciljevi su: razvijati ljubav prema materinskom jeziku, podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika, usvajati hrvatski jezični standard, razvijati gramatička i književna znanja, učiti o povijesti hrvatskog jezika, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor, razvijati kreativno i logičko mišljenje, uočavati i spravljati pogreške u jeziku javnih medija, razviti vještine usmenog i pisanog izražavanja. Uočavati i učiti o važnosti hrvatskih narječja, usvajati rječnik čakavskog narječja. Također ciljevi su i razvijanje moralnih kvaliteta osobnosti, ali drugih osobina, kao što su: marljivost, kolegijalnost, urednost, koncentracija, preciznost...Razvijati kreativno mišljenje, koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje, zaključivanje, uspoređivanje i stvaranje.</p> |
| Ishodi                    | <p>Učenici/učenice će naučiti i spoznati važnost materinskog jezika, primjenjivat će slovnička i pravopisna pravila u skladu s normom hrvatskog standardnog jezika, samostalno će rješavati jezične zadatke.</p> <p>Istraživat će o povijesti hrvatskog jezika i stvarati samostalne zaključke, samostalno će osmisliti problemske jezične i književne zadatke.</p> <p>Analizirat će književna djela, uspoređivati različite književne tekstove i samostalno interpretirati. Iskazivat će svoje stavove o trenutnom</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>položaju hrvatskog jezika u javnim medijima te ih argumentirano braniti, suprotstavljati i dokazivati. Razvijat će vještinu kritike.</p> <p>Učenici/učenice će stvarati različite tipove tekstova i spoznati različite funkcionalne stilove hrvatskog jezika. Uočavat će različitosti i obilježja triju hrvatskih narječja. Procjenjivat će uspješnost svoga rada i pronalaziti i predlagati nove metode.</p>  |
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Rad u učionici, individualno, u parovima, u skupinama, timski rad, samostalni rad kod kuće uz kontinuirano vođenje...Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Koristiti metode razgovora, timskog rada i suradničkog učenja. Dodatni se rad bazira na rješavanju složenijih zadataka iz različitih jezičnih priručnika, gramatika, pravopisa, rječnika, savjetnika, zbornika, interneta, časopisa, filmova i sl. Naglasak je na individualnom pristupu i istraživačkom radu.</p> |
| Vremenski okvir               | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.</p>  |
| Troškovnik                    | <p>Koriste se dostupni materijali, papir za fotokopiranje, bojice, flomasteri, plakati.</p>   |
| Način vrednovanja             | <p>Provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima, individualni pristup vrjednovanju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Iva Jurišić - Sokić   |
| Razredni odjel                | 6. a i 6. c   |
| Planirani broj učenika        | 4 – 6 učenika   |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Nastava je namijenjena darovitim učenicima koji imaju izražen interes za dodatne sadržaje iz hrvatskog jezika. Osnovni je cilj dodatne nastave poticati i razvijati svijest o važnosti učenja, njegovanja i čuvanja materinskog jezika. |
| Ishodi                        | Učenici će razviti sposobnost gramatičkog mišljenja: zaključivanja, povezivanja, uočavanja, sažimanja i raščlanjivanja te će usvojene jezične sadržaje znati s lakoćom primjenjivati u usmenom i pisanom izrazu.                        |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava se održava u učioničkom prostoru. Pristup sadržajima nastave jezika proširen je izbornim sadržajima uz individualno vođenje učenika.  |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela.   |
| Troškovnik                    | Nije potrebno dodatno financiranje.   |
| Način vrednovanja             | Individualno opisno praćenje učenika te samoevaluacija učenika u smislu rješavanja anketnih listića.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Iva Jurišić - Sokić   |
| Razredni odjel                | 8. a i 8. c   |
| Planirani broj učenika        | 4 – 6 učenika   |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Nastava je namijenjena darovitim učenicima koji imaju izražen interes za dodatne sadržaje iz hrvatskog jezika te žele svoje znanje provjeriti na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika. Osnovni je cilj dodatne nastave poticati i razvijati svijest o važnosti učenja, njegovanja i čuvanja materinskog jezika. |
| Ishodi                        | Učenici će razviti sposobnost gramatičkog mišljenja: zaključivanja, povezivanja, uočavanja, sažimanja i raščlanjivanja te će usvojene jezične sadržaje znati s lakoćom primjenjivati u usmenom i pisanom izrazu.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava se održava u učioničkom prostoru. Pristup sadržajima nastave jezika proširen je izbornim sadržajima uz individualno vođenje učenika.<br>Najuspješniji učenici sudjeluju na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.   |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela.   |
| Troškovnik                    | Nije potrebno dodatno financiranje.   |
| Način vrednovanja             | Postignuća učenika na natjecanjima te individualno opisno praćenje učenika.   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: ENGLISKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Deana Banovac   |
| Razredni odjel                | 6.a, 6.c  |
| Planirani broj učenika        | 15  |
| Planirani broj sati           | 35, 1 sat tjedno  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada te učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.<br>Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća u razredu pred ostalim učenicima. |
| Ishodi                        | Proširiti redovan rad dodatnim sadržajima te na taj način približiti sadržaje nastavnog predmeta učenicima i poticati ih da svoja jezična znanja koriste i izvan učionice.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Odlučivanje o načinu obrade odabrane teme, prikupljanje materijala iz knjiga, časopisa ili sa interneta.  |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu   |
| Troškovnik                    | Radni materijali, kopiranje potrebnih materijala, korištenje materijala s interneta   |
| Način vrednovanja             | Komunikacija s učenicima, analiza rada te sugestije za postizanje boljih rezultata.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: ENGLISKI JEZIK</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Branka Grbeša<br>Maja Kesić  |
| Razredni odjel                | 8.a, 8.b, 8.c  |
| Planirani broj učenika        | 2-3  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno; 35 sati  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti darovitim učenicima da zadovolje svoju potrebu za dodatnim sadržajima iz stranog jezika te poticati učenike na sudjelovanje na natjecanjima i postizanje što boljih rezultata</li> <li>- razvijati učenikove interese i potrebe za istraživanjem stranoga jezika, produbljivati znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika usvajati dodatne sadržaje u skladu s interesima učenika</li> </ul> |
| Ishodi                        | Razvijanje motivacije kod učenika za usvajanje dodatnih sadržaja te poticanje samostalnosti u radu.  |
| Načini realizacije aktivnosti | individualno, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada, rješavanje testova s različitih razina natjecanja, učenici se pripremaju za natjecanje, istraživanje i stvaranje novih sadržaja (internet, knjige, priče, kreativno pisanje) – učenici istražuju zadane izvore znanja, analiziraju ih, sudjeluju u raspravi i prezentiraju rad   |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela   |
| Troškovnik                    | Izrada / umnožavanje nastavnih listića i korištenje interneta.   |
| Način vrednovanja             | Opisno praćenje koristit će se za praćenje napretka učenika i za podizanje samopouzdanja, a rezultati s eventualnih natjecanja koristit će se kao motivacija za daljnji rad.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA:MATEMATIKA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Mirjana Kovačević Bašić, Petra Mačela, Sandra Matko, Jurica Vojnović  |
| Razredni odjel                | 5. - 8. razreda ( Mirjana Kovačević Bašić 7.a, Petra Mačela 6.b, Sandra Matko 5.a, Jurica Vojnović 8.c)   |
| Planirani broj učenika        | Ovisno o interesu ( oko 10ak učenika a po potrebi i više )  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno (35 školskih sati)   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <p>Produbiti osnovne sadržaje na složenijim primjerima, izrada plakata, sudjelovanje na školskim, gradskim, županijskim i drugim natjecanjima ( Festival matematike, Klokan bez granica, Zlatna večer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ostvariti što bolje rezultate u složenijim područjima,</li> <li>- Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad</li> <li>- Razvijanje ambicija, natjecateljskog duha i ljubavi prema matematici</li> <li>- Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima</li> </ul> |
| Ishodi                        | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Teoretska predavanja, praktičan grupni i individualni rad, samostalno korištenje dodatne literature i interneta.  |
| Vremenski okvir               | Kroz tjedna zaduženja (1 sat), a po potrebi i češće.  |
| Troškovnik                    | Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi kopiranja, markeri, CD, USB - stic, hameri, kolaž, literatura za dodatnu nastavu.   |
| Način vrednovanja             | Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, vrednovanje grupnog rada, nagrađivanje učenika, rezultat na natjecanjima   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Jure Barać   |
| Razredni odjel                | 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c   |
| Planirani broj učenika        | maksimalno 20 učenika  |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Otkriti učenike s izrazitim zanimanjem za geografiju te željom za stjecanje novih znanja i vještina.<br>Poticati učenike za razvijanje znanja i vještina iz geografije tijekom dodatne nastave, ali i samostalnim radom van nastave.<br>Stjecati geografska znanja o Zemlji, njegovati geografski način razmišljanja, razviti socijalno afektivnu sposobnost kod učenika.  |
| Ishodi                        | Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza te pojava i procesa u prostoru. Razvijati vještinu analiziranja različitih grafikona te analizu tematskih karata.<br>Uvesti metode neposrednog promatranja, crtanja, skiciranja, kartiranja.<br>Razvijati i vježbati kartografske vještine kroz rad na slijepim kartama.<br>Kritički se odnositi prema materijalima i izvorima s interneta.<br>Razvijati vještine i odgovornost rada u online nastavi. |
| Načini realizacije aktivnosti | Sudjelovanje u dodatnoj nastavi pomoću online alata (najviše Teams Office), rad u učionici ukoliko dozvole epidemiološke prilike, izlasci na teren po potrebi, sudjelovanje na natjecanjima iz geografije.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine 2020./2021. jedan sat tjedno. Pred natjecanje moguće održavanje više od jednog sata tjedno.  |
| Troškovnik                    | Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi fotokopiranja, markeri, hameri, kolaž, literatura za dodatnu nastavu te troškovi mogućeg izlaska na teren.   |
| Način vrednovanja             | Praćenje aktivnosti sudjelovanja u dodatnoj nastavi na online platformi i uživo, sudjelovanje na natjecanju, analiza rezultata postignutih na natjecanjima, samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje.   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>DODATNA NASTAVA: POVIJEST</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | Josip Bodrožić-Selak, učitelj povijesti   |
| Razredni odjel            | 7 abc i 8 abc   |
| Planirani broj učenika    | 12  |
| Planirani broj sati       | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p><b>Cilj:</b><br/>                     -pojačani rad s nadarenim učenicima koji bez teškoća usvajaju sadržaje iz povijesti i pokazuju pojačani interes za proširivanjem sadržaja iz povijesti<br/>                     -priprema učenika za natjecanje iz povijesti.</p> <p><b>Namjena:</b><br/>                     -proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja<br/>                     -razvoj sposobnosti za samostalno učenje i istraživanje te razumijevanje suvremenog svijeta<br/>                     -razvoj povijesnog i kritičkog mišljenja<br/>                     - kritička analiza i vrednovanje povijesnih izvora</p> |
| Ishodi                    | <p>Učenik će biti sposoban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izdvojiti i usporediti ključne ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</li> <li>- analizirati različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</li> <li>- uočiti utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća</li> <li>- analizirati različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. Stoljeća</li> </ul>             |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- analizirati različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi</li><li>- analizirati uzroke i povod Drugog svjetskog rata, sudionike rata i odnos snaga</li><li>- Izraditi usporedne kronološke tablice tijekom Drugoga svjetskog rata na području Kraljevine Jugoslavije</li><li>- kritički prosuditi totalitarizme 20. stoljeća</li></ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Prema nastavnom planu i programu nastave povijesti za 7. i 8. razred, kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za pripreme za natjecanje. Način rada: uvažavajući epidemiološke preporuke individualni rad u virtualnom okruženju   |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine 2020./2021.   |
| Troškovnik                    | Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala   |
| Način vrednovanja             | Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika na natjecanjima iz povijesti, upitnik za vrednovanje i samovrednovanje (zadovoljstvo učenika i učitelja).   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: FIZIKA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Martina Sule, učitelj fizike  |
| Razredni odjel                | 8abc  |
| Planirani broj učenika        | Do 10 učenika   |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala .Kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi .Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju. Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. |
| Ishodi                        | Učenici će rješavati problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad , istraživati uz pomoć stručne literature, izlagati rezultate istraživanja ostalim učenicima ,sudjelovati na natjecanjima iz fizike.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Rad u skupinama, individualni rad, praktičan rad, sudjelovanje na natjecanjima  |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu   |
| Troškovnik                    | Nabava potrebnog pribora iz fizike, pisanog materijala, papira za preslikavanje dodatnih sadržaja, putne karte i ostalo po potrebi  |
| Način vrednovanja             | Opisno praćenje napredovanja učenika, brojnost učenika i redovitost dolazaka, uspješnost na natjecanju i realizacija planiranog.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: KEMIJA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Nela Sikirica, profesor biologije i kemije   |
| Razredni odjel                | 8.a,8.b,8.c  |
| Planirani broj učenika        | 7  |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja iz nastavnih sadržaja kemije . Ciljevi su :razvijanje kreativnosti, sposobnosti samostalnog zaključivanja i aktivnog sudjelovanja u radu. Poticati razvijanje motoričkih sposobnosti ,točnosti i spretnosti. Razvijanje navika uočavanja promjena te uočavanje uzročno-posljedičnih veza u sadržajima kemije. Poticati na razvijanje opće i prirodoznanstvene kulture te svijesti o potrebi zaštite okoliša. Pripremiti učenike za natjecanje. |
| Ishodi                        | Stjecati dodatna kemijska znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika. Razvijati sposobnost za samostalni rad, rješavanje problema te točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticati urednost. Izgrađivati prirodoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko razmišljanje, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Rješavanje radnih listića ,zbirke i testova s prijašnjih natjecanja. Proučavanje izvorne stvarnosti, samostalno i demonstracijsko izvođenje pokusa.Izrada modela ,grafikona, plakata .   |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine ( 1 sat tjedno)  |
| Troškovnik                    | Nema troškova  |
| Način vrednovanja             | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: BIOLOGIJA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Joška Dunatov  |
| Razredni odjel                | 7.a, 7.b i 7.c   |
| Planirani broj učenika        | Do 10 učenika  |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjenjeno je učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja iz nastavnih sadržaja biologije.<br>Ciljevi: Popularizirati biološke znanosti i unaprijeđivati prirodoslovnu pismenost, osposobljavati za razumijevanje prirodnih zakonitosti razvijanjem logičnog mišljenja, privikavati na istraživačko i iskustveno učenje, razvijati učeničku samostalnost uz njegovanje vrijednosti timskog rada, oblikovati pravilne stavove prema životu, pobuditi ljubav prema prirodi i težnju za očuvanjem okoliša, poticati interes učenika za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Ishodi                        | Stjecanje dodatnih znanja iz biologije potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, razvijati samostalnost u radu kod učenika, poticati preciznost i urednost u radu, izgrađivati prirodoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko mišljenje, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Prema GIK-u iz biologije za 7. razred, kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za natjecanje. Rad u skupini u kabinetu biologije uz nastavna sredstva i pomagala kabineta biologije, praktične vježbe (izrada modela, pokusi, mikroskopiranje, izrada plakata i prezentacija), rasprave, nadmetanja u znanju.  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Vremenski okvir   | Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)   |
| Troškovnik        | Papir za fotokopiranje, materijal potreban za praktične vježbe.  |
| Način vrednovanja | Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisnim praćenjem rada učenika tijekom godine. |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Anita Markovina  |
| Razredni odjel                | 8.b  |
| Planirani broj učenika        | 2 - 3 učenika  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izlaganjem svog mišljenja o pročitanom. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje.  |
| Ishodi                        | Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst, upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. Izvještava o aktualnim zbivanjima u zemljama njemačkoga govornog područja na temelju raznih multimodalnih izvora. Komentira svakodnevicu mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i u drugim zemljama koje je upoznao u drugim predmetima i/ili izvan škole, te pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj zemlji. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava u učionici i knjižnici, uz korištenje tiskanog materijala, digitalnih nastavnih sadržaja i aplikacija, izvornih tekstova - književni   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>tekstovi i novinski članci te rješavanje radnih listića s prošlogodišnjih natjecanja. Individualni rad ,rad u paru, istraživački rad.</p> <p>Ovisno i prilagođeno načinu izvođenja nastave – eventualni online oblik.</p>  |
| Vremenski okvir   | Periodično tijekom cijele školske godine 2020./2021 ili kombinirano 1 sat tjedno  |
| Troškovnik        | Troškovi materijala za izradu kopiranja   |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pisanog izražavanja i korištenja jezičnih struktura te analiza rada. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, sustavno se prati postignuće i interes učenika, formativno vrednovanje, kontinuirana podrška od strane učitelja. |

## 2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava se organizira za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove Nastavnog plana i programa pa im je potrebna dopunska pomoć radi lakšeg napredovanja i postizanja boljeg školskog uspjeha. U ovom obliku nastave mogu sudjelovati i učenici koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad u određenom predmetnom području.



### PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

| Red. broj | Područje       | Voditelji                     | Broj sati tjedno | Razredni odjel |
|-----------|----------------|-------------------------------|------------------|----------------|
| 1.        | HRVATSKI JEZIK | svi učitelji razredne nastave | 1                | 1.-4.          |
| 2.        | MATEMATIKA     | svi učitelji razredne nastave | 1                | 1.-4.          |

PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

| Red. broj | Područje       | Voditelji               | Broj sati tjedno | Razredni odjel |
|-----------|----------------|-------------------------|------------------|----------------|
| 1.        | HRVATSKI JEZIK | VIKTORIA CAKTAŠ         | 1                | 5.C, 6.B       |
| 2.        | HRVATSKI JEZIK | IVA JURISIĆ SOKIĆ       | 2                | 6.AC, 8.AC     |
| 3.        | HRVATSKI JEZIK | MARINA PIJUK            | 1                | 5.A, 5.B       |
| 4.        | HRVATSKI JEZIK | PETRA JAKOVČEVIĆ        | 1                | 7.A            |
| 5.        | ENGLESKI JEZIK | DEANA BANOVAČ           | 2                | 7.A, 6.AC      |
| 6.        | ENGLESKI JEZIK | BRANKA GRBEŠA           | 1                | 7.BC           |
| 7.        | ENGLESKI JEZIK | ANITA MARKOVINA         | 1                | 6.B            |
| 8.        | ENGLESKI JEZIK | MAJA KESIĆ              | 2                | 4.C, 8.AC      |
| 9.        | MATEMATIKA     | MIRJANA BAŠIĆ KOVAČEVIĆ | 2                | 6.A, 8.A       |
| 10.       | MATEMATIKA     | PETRA MAČELA            | 1                | 7.C            |
| 11.       | MATEMATIKA     | GORAN ČAVČIĆ            | 1                | 6.C            |
| 12.       | MATEMATIKA     | SANDRA MATKO            | 1                | 5.C            |
| 13.       | FIZIKA         | MARTINA SULE            | 1                | 7.ABC          |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljice razredne nastave   |
| Razredni odjel                | razredni odjeli od 1. do 4. razreda   |
| Planirani broj učenika        | 3-5 učenika po razrednom odjelu   |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Učenicima koji oteženo usvajaju gradivo Hrvatskog jezika omogućiti usvajanje sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. |
| Ishodi                        | Učenik razvija jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Razvija čitalačke sposobnosti i interese. Naučeno primjenjuje u govoru i pismu.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada: učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad.  |
| Vremenski okvir               | 1 školski sat tijekom nastavne godine   |
| Troškovnik                    | /   |
| Način vrednovanja             | Usmeno vrednovanje, angažiranost učenika, individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva kroz listiće i opisno praćenje napredovanja učenika.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | učiteljice razredne nastave od 1.-4. razreda  |
| Razredni odjel                | razredni odjeli od 1. do 4. razreda   |
| Planirani broj učenika        | 3 - 5 učenika po razrednom odjelu   |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Učenicima koji oteženo usvajaju gradivo omogućiti usvajanje sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja,. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja.<br>Stjecanje osnovnih matematičkih znanja te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnog područja matematike. |
| Ishodi                        | Učenik usvaja osnovna matematička znanja, primjenjuje naučeno, rješava jednostavnije matematičke probleme.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada, matematička pomagala i nastavne materijale.  |
| Vremenski okvir               | 1 školski sat tijekom nastavne godine   |
| Troškovnik                    | /   |
| Način vrednovanja             | Usmeno i pisano provjeravanje. Praćenje napretka u radu.  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | Viktoria Caktaš<br>Marina Pijuk  |
| Razredni odjel            | 5.c, 6.b<br>5.ab   |
| Planirani broj učenika    | 5-10   |
| Planirani broj sati       | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namijenjena je učenicima/učenicama kojima je potrebna pomoć pri učenju i savladavanju predviđenog nastavnog gradiva na satovima hrvatskog jezika, učenicima lošijeg predznanja te učenicima s određenim teškoćama, npr. teškoće čitanja, pisanja, govorenja... Ciljevi su osposobiti učenike/učenicice za samostalno rješavanje slovničkih i pravopisnih zadataka, samostalno pisanje vezanih tekstova u skladu s jezičnom normom hrvatskog standardnog jezika, samostalno izražavanje misli i doživljaja te razvijanje kulture čitanja. Također, ovladati ključnim pojmovima, usvojiti i razumjeti jezičnu i književnu terminologiju, motivirati učenike za učenje materinskog jezika te osvijestiti potrebu za napretkom. Pronalaziti posebne učenikove/učeničine interese i usmjeravati ga/ju u raznim područjima predmeta (književnost, jezik, medijska kultura, jezično izražavanje...) Podizati učenicima/učenicama samopouzdanje i osposobiti ih da što bolje i funkcionalnije rabe hrvatski jezik. |
| Ishodi                    | Učenici/učenicice će znati primjenjivati slovnička i pravopisna pravila u skladu s normom hrvatskog standardnog jezika, samostalno će rješavati jezične zadatke, uvježbat će rješavanje zadataka objektivnog tipa. Uočavat će književne pojmove i znati razlikovati književne rodove i vrste, samostalno interpretirati, iskazivati svoje stavove, usmeno i pisano će iskazivati svoje dojmove o književnom ili filmskom djelu, samostalno će oblikovati vezane tekstove, naučit će pisati prema trodijelnoj strukturi (uvod, razrada, zaključak). Samostalno će donositi i izvoditi zaključke. Učenici/učenicice će naučiti   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja.</p> <p>Znat će prepoznati vlastite pogreške i ispraviti ih, procjenjivat će svoju temeljitost, komentirati svoj uspjeh i predložiti nove tehnike i metode učenja.</p>   |
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <p>Rad u učionici, individualno, u parovima, u skupinama, timski rad...Rad na nastavnim sadržajima koji predstavljaju teškoće za učenika/učenicu. Koristiti metode razgovora, timskog rada i suradničkog učenja. Dopunski se rad bazira na zadacima iz udžbenika, radne bilježnice, nastavnih listića, jezičnih priručnika, interneta, časopisa, filmova i sl. Naglasak je na individualnom pristupu.</p>  |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>Jedan sat tjednom tijekom nastavne godine.</p>  |
| <p>Troškovnik</p>                    | <p>Koriste se dostupni materijali, papir za fotokopiranje.</p>   |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <p>Individualnim pristupom svakom se učeniku/učenici vrjednuje i najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica slovnice, pravopisa, književnosti, usmenog i pisanog izražavanja. Primjenjivat će se metode samovrednovanja, vršnjačkog vrednovanja, odnosno vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje. Opisno praćenje postignuća i individualno vrednovanje u skladu s inicijalnim stanjem. Pored nekih elemenata poput kreativnosti, odnosa prema radu, motiviranosti, stupnju usvojenosti, točnosti i sl., pratit će se i socioemocionalne kompetencije.</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Iva Jurišić - Sokić   |
| Razredni odjel                | 6.a, 6.c, 8.a, 8.c  |
| Planirani broj učenika        | 10 - 15   |
| Planirani broj sati           | 2 sata tjedno   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program sa zadovoljavajućom razinom uspjeha, odnosno dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave. Osnovni je cilj dopunske nastave vježbati zadatke na jednostavnijim primjerima, razvijati samopouzdanje i sigurnost te razvijati sposobnost za samostalno rješavanje zadataka. |
| Ishodi                        | Učenici će samostalno rješavati zadane zadatke, primjenjivati stečena znanja na jednostavnijim zadacima, prepoznati i imenovati jezične pojmove te se samoinicijativno uključivati u rad.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava se održava u učioničkom prostoru škole. Učenici se uključuju po potrebi. Naglasak je na individualnom pristupu, učenju kroz igru te suradničkom učenju.   |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela.   |
| Troškovnik                    | Nije potrebno dodatno financiranje.   |
| Način vrednovanja             | Usmeno vrednovanje, individualno praćenje napredovanja učenika u okviru redovne nastave te samoevaluacija učenika u smislu rješavanja anketnih listića.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Petra Jakovčević Šimundić  |
| Razredni odjel                | 7.a  |
| Planirani broj učenika        | 8 – 10 (prema potrebi)   |
| Planirani broj sati           | 35 sati (1 sat tjedno)   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <p>Dopunska nastava namijenjena je učenicima lošijeg predznanja i učenicima s određenim poteškoćama kako bi im olakšala praćenje redovnog nastavnog plana i programa.</p> <p>Cilj dopunske nastave je osposobiti učenika za samostalno rješavanje jezičnih i pravopisnih zadataka, samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s normom hrvatskoga jezika te samostalno izražavanje misli i doživljaja kao i razvijanje kulture čitanja i kritičkoga mišljenja prema pročitanoj tekstu.</p> |
| Ishodi                        | <p>Učenici će znati primjenjivati jezična i pravopisna pravila u skladu s normom hrvatskoga jezika i samostalno rješavati zadatke. Učenici će uočavati i razlikovati književne pojmove, razlikovati književne rodove i vrste te moći samostalno interpretirati književni predložak primjenjujući stečeno znanje. Učenici će znati samostalno, usmeno i pisano, iskazivati svoje dojmove o pročitanoj književnom ili neknjiževnom tekstu.</p>   |
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Rad u učionici s naglaskom na individualnom pristupu. Dopunska nastava se temelji na nastavnim sadržajima koji predstavljaju određenu poteškoću za pojedinog učenika koristeći se pri tom materijalima (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići).</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.                       |
| Troškovnik        | Nije potrebno dodatno financiranje.                             |
| Način vrednovanja | Usmeno vrednovanje i opisno praćenje postignuća svakog učenika. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Deana Banovac   |
| Razredni odjel                | 6.a, c  |
| Planirani broj učenika        | 15  |
| Planirani broj sati           | 35, 1 sat tjedno  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada te učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.<br>Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća u razredu pred ostalim učenicima. |
| Ishodi                        | Proširiti redovan rad dodatnim sadržajima te na taj način približiti sadržaje nastavnog predmeta učenicima i poticati ih da svoja jezična znanja koriste i izvan učionice.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Odlučivanje o načinu obrade odabrane teme, prikupljanje materijala iz knjiga, časopisa ili sa interneta.  |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu   |
| Troškovnik                    | Radni materijali, kopiranje potrebnih materijala, korištenje materijala s interneta   |
| Način vrednovanja             | Komunikacija s učenicima, analiza rada te sugestije za postizanje boljih rezultata.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: ENGLISKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Branka Grbeša  |
| Razredni odjel                | 7.b, 7.c   |
| Planirani broj učenika        | 4-6  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno; 35 sati  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Dodatno vježbati naučeno gradivo te usmjeriti učenike kako će svladati poteškoće u učenju. Ovladati osnovnim vokabularom u svrhu boljeg razumijevanja te vođenja lakše komunikacije. Ovladati gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu. |
| Ishodi                        | Pravilno upotrijebiti usvojeni vokabular i gram. strukture. Upotrijebiti usvojene jezične sadržaje u novom kontekstu.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe čitanja, pisanja, konverzacije, svladavanje gramatičkih struktura kroz vježbe). Rad može biti grupni, u paru ili individualno   |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela   |
| Troškovnik                    | Radni materijali, kopiranje potrebnih materijala, korištenje materijala s interneta.   |
| Način vrednovanja             | Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Anita Markovina<br>Maja Kesić  |
| Razredni odjel                | 6.b<br>4.c, 8.ac   |
| Planirani broj učenika        | 2 -10 učenika  |
| Planirani broj sati           | Periodično ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati vještinu razumijevanja pročitanog, uvježbati i usvojiti obrađeni vokabular te gramatičke strukture, razvijati samostalnost u učenju te pisanju domaćih zadaća, razvijati komunikacijske vještine. Pomoć za bolje svladavanje gradiva engleskog jezika i poticaj za samorazvoj.   |
| Ishodi                        | Kod učenika razvijati sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika, jer je ipak naglasak na poboljšanju razvoja vještine pisanja. Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.<br>Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja te procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| Načini realizacije aktivnosti | Rješavanje nastavnih listića, učenje vokabulara i gramatičkih struktura pomoću tiskanog materijala te primjena digitalnih aplikacija. Ovisno i prilagođeno načinu izvodjenja nastave – eventualni online oblik.  |
| Vremenski okvir               | Periodično tijekom cijele školske godine 2020./2021. (1 sat tjedno)  |
| Troškovnik                    | Troškovi materijala za izradu kopiranja  |
| Način vrednovanja             | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, kontinuirano formativno vrednovanje i kontinuirana podrška učitelja   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Mirjana Kovačević Bašić, Petra Mačela, Sandra Matko, Jurica Vojnović   |
| Razredni odjel                | 5. - 8. razreda (Mirjana Kovačević Bašić 6.a, Petra Mačela 7.c, Sandra Matko 5.c i 8.a, Jurica Vojnović 6.c)   |
| Planirani broj učenika        | ovisno o potrebi ( oko 10ak učenika a po potrebi i više )  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno ( 35 nastavni sati)   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Uvježbavanje sadržaja redovne nastave koje učenici nisu savladali u dovoljnoj mjeri, duže zadržavanje na pojedinim fazama rada, postupno proširivanje zahtjeva, a sve u cilju postizanja pozitivnih rezultata. Ostvariti pozitivne rezultate i pomoći učenicima u savladavanju sadržaja, odnosno utvrditi realnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja, te objektivne kriterije i metode vrednovanja. Razvijati samopouzdanje i savladati poteškoće u učenju. |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>  |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni i grupni rad u skladu s potrebama i mogućnostima učenika.   |
| Vremenski okvir               | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine ( ukupno 35 sati)   |
| Troškovnik                    | Troškovi kopiranja, markeri, CD, USB stic, literatura za dopunsku nastavu  |
| Način vrednovanja             | Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, primjena nagrade i pohvale u skladu sa sposobnostima i radom učenika.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Martina Sule, učitelj fizike   |
| Razredni odjel                | 7abc   |
| Planirani broj učenika        | Do 10 učenika  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.<br>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave .Jačanje učeničkog samopouzdanja, razvijanje pozitivne slike o sebi.  |
| Ishodi                        | Učenici će : rješavati samostalno jednostavne zadatke iz fizike, stjecati temeljna znanja i vještine te stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju ,usvojiti temeljne vještine potrebne za život, razvijati pamćenje, logičko mišljenje i zaključivanje ,aktivno primjenjivati stečena znanja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja sukladno dobi učenika - Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama  |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu  |
| Troškovnik                    | Nabava potrebnog pribora iz fizike, pisanog materijala, papira za preslikavanje dodatnih sadržaja.   |
| Način vrednovanja             | Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.  |

## 2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su sastavni dio odgojno - obrazovnog rada osnovne škole te obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Ovim aktivnostima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zblizavati učenike i nastavnike. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe sadržajnog iskorištavanja slobodnog vremena.

U našoj školi osobito vodimo brigu da kroz ove sadržaje razvijamo svijest o pripadnosti ovom kraju, upoznamo kulturu i običaje poljičkog kraja i čuvamo naš okoliš.



### PLAN ODRŽAVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

| Red. broj | Područje            | Voditelj                   | Broj sati tjedno | Razredni odjel |
|-----------|---------------------|----------------------------|------------------|----------------|
| 1.        | SA SLOVIMA U ZABAVU | TIHANA ĆURČIJA             | 1                | 1.A            |
| 2.        | BAJKAONICA          | KSENIJA JURIČIĆ            | 1                | 1.C            |
| 3.        | MALO KAZALIŠTE      | TOMISLAVA BOTICA           | 1                | 1.D            |
| 4.        | DALMATINCI U MALOM  | KRISTINA UJEVIĆ<br>NIKOLAC | 1                | 2.A            |
| 5.        | MALA RADIONICA      | MATILDA RADELJA            | 1                | 2.B            |
| 6.        | SUPERSPORTAŠI       | ANA DOMAZET                | 1                | 2.C            |
| 7.        | PRAKTIČNA KUCHARICA | JOSIPA BLAŽEVIĆ            | 1                | 2.D            |
| 8.        | MALI KREATIVCI      | BRANKA BONACIN             | 1                | 3.A            |
| 9.        | PUT OKO SVIJETA     | KARMEN ŠKRLJ               | 1                | 3.B            |
| 10.       | MALI EKOLOZI        | LORDANA SUNARA             | 1                | 3.C            |

|     |                         |                        |   |                       |
|-----|-------------------------|------------------------|---|-----------------------|
| 11. | MALI EKOLOZI            | KATICA URLIĆ           | 1 | 3.D                   |
| 12. | PRIČE IZ DAVNINE        | DAJANA ZEČEVIĆ         | 1 | 4.A                   |
| 13. | KLUB ŠAHISTA            | DANIELA KUIĆ           | 1 | 4.B                   |
| 14. | KLUB ŠAHISTA            | NIKOLINA VRGOČ         | 1 | 4.C                   |
| 15. | LITERARNA GRUPA         | MARINA PIJUK           | 1 | 5.-8.R                |
| 16. | POVIJESNA GRUPA         | MARINA BOROZ           | 1 | 6.A                   |
| 17. | ZBOR                    | ANA IVANA JURANOVIĆ    | 2 | 4.-7.R                |
| 18. | INSTRUMENTALNA SKUPINA  | ANA IVANA JURANOVIĆ    | 3 | 4.-8.R                |
| 19. | EKO GRUPA PAZI GRAD     | NELA SIKIRICA          | 2 | 5., 7.-8.R            |
| 20. | PRVA POMOĆ              | JOŠKA DUNATOV          | 2 | 7.ABC                 |
| 21. | KARITATIVNA GRUPA AGAPE | BELINDA BUZOV          | 2 | 5.A, 6.A,<br>6.C, 7.A |
| 22. | GRUPA UČENIČKE ZADRUGE  | MIRA ERCEGOVIĆ         | 2 | 5.-8.R                |
| 23. | VJERONAUČNA OLIMPIJADA  | DON ANTE ČOTIĆ         | 1 | 8.ABC                 |
| 24. | LIKOVNO KERAMIČKA GRUPA | IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ | 2 | 5.-8.R                |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SA SLOVIMA U ZABAVU</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica 1. razreda Tihana Ćurčija  |
| Razredni odjel                | 1.a   |
| Planirani broj učenika        | 15  |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potaknuti djecu na razvoj vještina čitanja i pisanja.</li> <li>- Razvijanje komunikacijske vještine.</li> <li>- Razvijanje socijalne kompetencije i prijateljskih odnosa.</li> </ul> |
| Ishodi                        | Razvijanje navike samostalnog pisanja i ispunjavanja spomenara.<br>Osposobljavanje za samostalno osmišljavanje sadržaja.<br>Razvijanje mašte, kreativnosti, likovne slobode.<br>Stvaranje samostalnih i poučnih poruka.       |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni rad  |
| Vremenski okvir               | Školska godina 2020./2021.  |
| Troškovnik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 - 20 kuna po učeniku</li> </ul>   |
| Način vrednovanja             | Realizacija cilja i analiza rezultata rada.<br>Završni razredni spomenar.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DALMATINCI U MALOM</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | učiteljica Kristina Ujević Nikolac   |
| Razredni odjel                | II. a  |
| Planirani broj učenika        | 15   |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavati učenike s bogatom zavičajnom kulturnom baštinom</li> <li>- omogućiti bogaćenje riječnika učenika</li> <li>- razvijati svijest o važnosti očuvanja hrvatskog jezika, tradicijskih pjesama i plesova te ostalog (ne)materijalnog naslijeđa</li> <li>- upoznati Dalmaciju i njene običaje kroz različite pjesme, plesove, tekstove i aktivnosti</li> <li>- poticati suradničko učenje</li> <li>- poticati vještine aktivnog slušanja i govorenja</li> <li>- poticati literarni te glazbeno-scenski rad</li> <li>- izrada edukativnog video zapisa i plakata o tradiciji zavičaja</li> <li>- razvijati ljubav prema različitim kulturno-umjetničkim vrednotama zavičaja</li> </ul> |
| Ishodi                        | Učenik aktivno istražuje (ne)materijalnu tradiciju Dalmacije. Sluša i bilježi informacije o različitoj kulturno-umjetničkoj baštini zavičaja. Primjenjuje stečena znanja u stvaranju edukativnih plakata, videozapisa i knjižica. Predstavlja vlastiti rad ostatku skupine (razreda) te roditeljima, školskoj zajednici i široj javnosti.  |
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Učenici proučavaju tradicijske vrednote i kulturnu baštinu zavičaja pomoću rječnika, mrežnih stranica, powerpoint prezentacija i ostalih obrazovnih materijala koji uključuju izvornu stvarnost. Stvaraju plakat i videozapis predstavljajući naučena znanja tijekom godine. Svoj rad predstaviti će na mrežnim stranicama, u obliku videozapisa, plakata i knjižice roditeljima, školskoj zajednici i široj javnosti.</p> <p>Učenici će pomoću mrežnih alata izraditi edukativni kviz o Dalmaciji i tradiciji koja se poštuje i njeguje na prostorima zavičaja.</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Vremenski okvir   | - tijekom godine, jednom tjedno  |
| Troškovnik        | - troškovi izrade plakata i knjižice<br>- troškovi printanja plakata i knjižice  |
| Način vrednovanja | - procjena rada i motivacije učenika<br>- ostvarenost planiranog sadržaja<br>- opisno praćenje i poticanje<br>- samovrednovanje učenika pojedinačno i unutar skupine<br>- predstavljanje videozapisa, plakata i knjižice roditeljima, učenicima i djelatnicima škole te široj javnosti |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: BAJKAONICA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ksenija Juričić   |
| Razredni odjel                | 1.c   |
| Planirani broj učenika        | 24  |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitanog, izražajno čitanje. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</li> <li>- učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</li> <li>- učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</li> <li>- učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</li> <li>- učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</li> <li>- učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</li> <li>- prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</li> <li>- identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanom, prepričavanje. Stvaranje stripova, igrokaza i novih priča temeljenih na bajkama.  |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | Jedan sat tjedno tijekom školske godine.                                      |
| Troškovnik        | Potrošni materijal: papir, hameri, ljepilo; 20 kn po učeniku.                 |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, usmene pohvale i poticaji.<br>Prezentacija rada roditeljima. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALO KAZALIŠTE</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | učiteljica Tomislava Botica   |
| Razredni odjel                | 1.d   |
| Planirani broj učenika        | 5-15  |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Upoznavanje scenskog umjetničkog izražavanja, otkrivanje i razvijanje sklonosti i interesa za scenski nastup, glazbeno, plesno i jezično izražavanje, glumu i dramsko stvaralaštvo te pjevačke i plesne sposobnosti.  |
| Ishodi                        | Učenik aktivno sudjeluje u razrednoj predstavi kroz pjesmu, glumu, ili ples ovisno o sklonostima i interesima. Uspješno se kreće u scenskom nastupu, ima pravilno držanje, dikciju, prilagođen glas i pokret.<br>Učenik poznaje proces nastajanja priredbe.<br>Aktivno sudjeluje u izradi scenografije i kostima.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Jednom tjedno u sklopu sata predviđenog za INA uz integraciju u ostale predmete te probe i razredne nastupe kroz školsku godinu 20/21.<br>Radom u skupini učenici će aktivno doprinositi stvaranju malih kazališnih predstava u učionici kroz glumu, vježbanje pjevačkih, recitatorskih i plesnih točki i skečeva;<br>Aktivno će sudjelovati u osmišljavanju predstava, scenografiji i kostimografiji . U dio kostimografije moći će se uključiti i pojedini roditelji na dobrovoljnoj bazi |
| Vremenski okvir               | Od rujna 2020.g. do lipnja 2021.g. 35 sati  |
| Troškovnik                    | Materijali (tkanine i kartoni) za scenografiju i kostimografiju, troškovi tiska papira za scenarij i tekstove igrokaza, recitacija i ostalih tekstova za izražajno čitanje  |
| Način vrednovanja             | Analiza nastupa u skupini, razgovor, samovrednovanje, praćenje dojmova publike nakon nastupa  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA RADIONICA</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | Matilda Radelja   |
| Razredni odjel            | 2. b  |
| Planirani broj učenika    | 10 - 15   |
| Planirani broj sati       | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p>Kroz kreativno izražavanje, razvijati maštu i samopouzdanje. Poticati učenike na istraživački rad, samostalno iznošenje i realiziranje ideja. Poticati na likovno, jezično i scensko izražavanje. Navikavanje učenika na raznolikost izražavanja osjećaja, stavova, razmišljanja te razvoj unutarnje motivacije, socijalizacije i sklonosti timskom radu. Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, bogaćenje rječnika.</p> <p>Sudjelovanje u školskim priredbama. Prodajne izložbe.</p>  |
| Ishodi                    | <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Pridonosi skupini.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni rad i rad u skupini. Integracija svih nastavnih predmeta kroz izvannastavnu aktivnost. Stvaranje stripova, igrokaza, izrada ukrasa i uporabnih predmeta od otpadnog materijala.   |
| Vremenski okvir               | Jedan sat tjedno tijekom školske godine.   |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal: papir, hameri, ljepilo, otpadni materijal  |
| Način vrednovanja             | Sudjelovanje u školskim priredbama, projektima, prodajne izložbe.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : SUPERSPORTAŠI</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Ana Domazet  |
| Razredni odjel            | 2. C   |
| Planirani broj učenika    | 25   |
| Planirani broj sati       | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p>Poticanje tjelesne aktivnosti i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Usvajanje različitih motoričkih gibanja i pravila različitih sportova. Osposobljavanje učenika za primjenu motoričkih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje komunikacije i povjerenja, donošenje odluka i rješavanje problema u timskim sportovima. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Aktivno boravljenje u prirodi. Usvajanje higijenskih navika.</p>   |
| Ishodi                    | <p>Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Provodi elementarne igre.</p> <p>Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Pridonosi skupini.</p> |
| Načini realizacije aktivnosti | Samostalno, u paru ili u grupi izvoditi motorička gibanja poštujući pravila igre. Proširiti učenička znanja i vještine.   |
| Vremenski okvir               | tijekom školske godine 2020./2021. (35 nastavnih sati)  |
| Troškovnik                    | -   |
| Način vrednovanja             | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PRAKTIČNA KUCHARICA</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | Josipa Blažević  |
| Razredni odjel            | 2. D   |
| Planirani broj učenika    | 10-15  |
| Planirani broj sati       | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi | Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema vođenju, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.   |
| Ishodi                    | <p>učenik razgovara u skladu s temom iz svakodnevnoga života, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu s temom</p> <p>učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik</p> <p>služi se jedinicama za novac</p> <p>učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>surađuje u motoričkoj igri i prihvaća pravila igre</p> <p>razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje</p> <p>primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuće digitalne tehnologije za obavljanje određenih zadataka</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš</p> <p>objašnjava da djelovanje ima posljedicu na rezultate</p> <p>razvija sliku o sebi</p> <p>razvija osobne potencijale</p> <p>razvija radne navike</p> <p>primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi</p> <p>upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p> <p>razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, planiranje, dogovaranje, prikupljanje podataka, čitanje, pisanje, likovno izražavanje, miješanje tijesta/pečenje, tiskan bilten</li> </ul>  |
| Vremenski okvir               | Jedan sat tjedno tijekom školske godine.   |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal: potrebne namirnice, papir, ljepilo; 20kn po učeniku.   |
| Način vrednovanja             | Usmene pohvale i poticaji.   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI KREATIVCI</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Branka Bonacin   |
| Razredni odjel                | 3.a  |
| Planirani broj učenika        | 15   |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima. Omogućiti zainteresiranim učenicima razvoj kreativnosti, stvaralaštva u dramsko-recitatorskom i likovnom svijetu. Razvijati samopouzdanja te kuturu javnog nastupa. Poticati pozitivne odnose prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad. Osvjestiti i poticati na razvijanje osjećaja za lijepo uz pokret, glazbu, dramski i likovni izričaj.                             |
| Ishodi                        | Razvijanje interesa prema stvaralaštvu. Stjecanje vještina samostalnog i kreativnog rješavanja likovnih zadataka. Razvijati uvažavanje različitosti u načinu izražavanja vlastite kreativnosti.  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramske igara</li> <li>- Igre predstavljanja</li> <li>- Igre pozornosti uz vladanje sobom, igre oponašanja i pantomime</li> <li>- različite radionicama koje potiču dječju potrebu za likovnim izražavanjem,</li> <li>- uočavanje, izražavanje, stvaranje uporabom različitog materijala, razvijanje kritičnosti i samokritičnosti.</li> <li>- sudjelovanje na likovnim izložbama, učeničkim smotrama, školskim priredbama,...</li> </ul> |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela   |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal za nastupe i likovne radionice, nabava materijala u dogovoru s roditeljima i učenicima.   |
| Način vrednovanja             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učeničke mape radova</li> <li>- sudjelovanje na razrednim, roditeljskim, školskim i humanitarnim priredbama te ostalim susretima učeničkog stvaralaštva</li> </ul>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVOST: PUT OKO SVIJETA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Karmen Škrlj  |
| Razredni odjel                | 3.B   |
| Planirani broj učenika        | 12  |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Upoznavanje učenika sa drugim kulturama i narodima.<br>Razvijanje djetetova identiteta i suradničkog ponašanja.<br>Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini.<br>Razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja.<br>Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te prosocijalnog ponašanja.<br>Učenik će se naučiti koristiti kartom svijeta. |
| Ishodi                        | Učenik objašnjava posebnosti određenih država u svijetu prikupljenih i obrađenih podataka.<br>Učenik identificira karakteristike pojedinih država.<br>Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Aktivnosti će se održavati u učionici.  |
| Vremenski okvir               | 45min   |
| Troškovnik                    | Nema dodatnih troškova za realizaciju ovih aktivnosti.  |
| Način vrednovanja             | Aktivnosti se neće vrednovati.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI EKOLOZI</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Lordana Sunara i Katica Urlić  |
| Razredni odjel                | 3.c i 3.d  |
| Planirani broj učenika        | 30   |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Potaknuti kod učenika zanimanje za cjelovitost prirode, njeno istraživanje i razumijevanje. Osvijestiti potrebu čuvanja i zaštite okoliša. Razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti. Stjecati naviku pravilnog odlaganja otpada. Eko datume iskoristiti za razvijanje svijesti o potrebi brige o prirodi. Razumijeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš. Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi. |
| Ishodi                        | Učenik razumije međusobne povezanosti ljudi i okoliša. Promiče zdrav načina života, razvija ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša. Učenik vlada vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijela.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Prikupljanje plastičnih čepova za humanitarnu akciju, odlaganje starih baterija u posebne spremnike, recikliranje starog papira i plastičnih boca (praktični radovi, eko natječaj), suradnja s udrugom Sunce, obilježavanje prigodnih eko datuma, izrada plakata.  |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednih odjela.  |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri, otpad, silikonski pištolj)   |
| Način vrednovanja             | Opisno praćenje postignuća učenika. Učenike se potiče na samovrednovanje vlastitoga uspjeha.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: PRIČE IZ DAVNINE</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | učiteljica Dajana Zečević  |
| Razredni odjel            | 4.a  |
| Planirani broj učenika    | 24   |
| Planirani broj sati       | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li> <li>b) Osvješčivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika</li> <li>c) Osvješčivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma</li> <li>d) Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda</li> </ol> </li> <li>• Uspoređivanje osnovnih karakteristika bajke sa suvremenim književnim djelima</li> <li>• Otkrivanje veze između digitalnih medija i klasične književnosti te bogaćenje digitalnih kompetencija</li> <li>• Njegovanje istraživačkog rada na projektu</li> <li>• Korištenje različitih izvora znanja</li> <li>• Očuvanje tradicionalnih vrijednosti kraja i kulturne baštine</li> </ul> |
| Ishodi                    | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uči promatranjem i istraživanjem</li> <li>- Uči samostalno i kroz suradnju s drugima</li> <li>- Prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja</li> <li>- Koristi web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja</li> <li>- samostalno interpretira lektirno djelo</li> </ul>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuje u timu</li> <li>- likovno se izražava</li> <li>- sudjeluje u izradi razredne pozornice za izvedbu lutkarske predstave</li> <li>- piše prijedlog za izvedbu lutkarske predstave te sudjeluje u osmišljavanju konačnog zajedničkog predloška.</li> <li>- Istražuje te objašnjava arhaične riječi i lokalizme iz pročitanih bajki.</li> <li>- Sudjeluje u izradi razredne zbirke legendi iznašega kraja</li> </ul>   |
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <p><u>Prvo obrazovno razdoblje: Projekt Priče iz davnine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proučavanje lektirnog djela Priče iz davnine</li> <li>• Zajedničko čitanje i interpretacija bajki</li> <li>• Gledanje animiranog filma Šuma Striborova u sklopu medijske kulture na hrvatskom i engleskom jeziku (korelacija)</li> <li>• Istraživanje o životu i djelovanju Ivane Brlić – Mažuranić te izrada prezentacije (Istraživački rad u timovima)</li> <li>• Učenici će prepoznati i pokazati razlike između stanja mirovanja i pokrenutosti crta (crte prema značenju), te uočiti i izraziti vizualni, kompozicijski naglasak (dominaciju) na svom likovnom radu koristeći motive iz bajke Priče iz davnine</li> <li>• Lutkarska izvedba bajke prema ideji učenika – izrada ginjoli lutaka za dramatizaciju</li> <li>• Izrada natjecateljskog kviza u nekom od digitalnih alata za izradu interaktivnog sadržaja. (Wordwall, Genially...)</li> <li>• Stvaralačko pisanje – Nastavi bajku (jedan učenik piše uvod i zaplet bajke, a drugi učenik bajku završava)</li> <li>• Arhaizmi i lokalizmi – učenici pokušavaju objasniti značenje arhaičnih riječi te daju objašnjenja/primjere korištenja te riječi u suvremenom govoru.</li> <li>• Naše priče iz davnine - Istraživanje učenika o legendama i pričama iz povijesti vlastitog kraja</li> <li>• Izrada prezentacije i zbirke prikupljenih legendi</li> </ul> <p><u>Drugo obrazovno razdoblje: Projekt Hrvatska bajkovnica 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada loga projekta Hrvatska bajkovnica 4</li> <li>• Izrada križaljke/rebusa/stripa o pročitanoj bajci u nekom od web alata</li> <li>• Izrada online kviza o pročitanoj bajci u nekom od web alata</li> <li>• Prevođenje bajke na zavičajni govor te izrada online slikovnice</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Održavanje videokonferencije s ostalim sudionicima projekta te predstavljanje odabrane bajke</li></ul>  |
| Vremenski okvir   | rujan 2020. – lipanj 2021.  |
| Troškovnik        | /   |
| Način vrednovanja | Likovni radovi na temu Priča iz davnina<br>Prezentacija lutkarske izvedbe u video formatu na razrednim stranicama<br>Prezentacija razredne zbirke legendi na razrednim stranicama<br>Evaluacijski webinar na kojem će učitelji putem ppt prezentacija i/ili video konferencije pokazati kako su njihovi učenici osvijestili razliku između standardnoga jezika i zavičajnih idioma te na koji način su proveli postupak usvajanja hrvatskog jezičnog standarda. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: KLUB ŠAHISTA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Daniela Kuić<br>Nikolina Vrgoč  |
| Razredni odjel                | 4.b<br>4.c  |
| Planirani broj učenika        | 20-25<br>10   |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijanje koncentracije učenika, strpljenja i upornost u radu.<br>Razvijanje intuicije, pamćenja i analitičkih vještina.<br>Razvijanje samokontrole te sposobnosti donošenja odluka i preuzimanja inicijative.<br>Usvajanje pravila, planiranje i razvijanje organizacijskih vještina.<br>Razvijanje socijalne inteligencije i sportskog duha.<br>Kvalitetno provođenje slobodnog vremena.                                     |
| Ishodi                        | Učenik će naučiti pravilno postaviti figure na šahovsku ploču te savladati pravila igre. Kroz prezentacije i samostalni istraživački rad će upoznati život i uspjehe svjetskih šahista, izraditi u glini šahovsku figuru, izraditi logo svog kluba šahista i plakat za promoviranje šaha, igrati šah u razredu, te online sa drugim sudionicima projekta iz Hrvatske i šire.  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s pravilima šaha</li> <li>• Igra u paru</li> <li>• Osmislimo logo kluba šahista</li> <li>• Slavni šahisti: Garry Kasparov</li> <li>• Izrada šahovske figure u glini</li> <li>• Izrada plakata za promoviranje šaha u nekom od web alata ili likovnoj tehnici po izboru</li> <li>• Večer šaha- turnir</li> <li>• Online šah (suradnja među eTwinning partnerima)</li> </ul> |
| Vremenski okvir               | rujan 2020. – lipanj 2021.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Troškovnik        | /   |
| Način vrednovanja | Prezentacija aktivnosti na otvorenom twinspaceu platforme eTwinning, prijava za europsku oznaku kvalitete od strane eTwinninga, samovrednovanje učenika |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LITERARNA GRUPA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Marina Pijuk   |
| Razredni odjel                | 5. - 8. razred   |
| Planirani broj učenika        | 10   |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namijenjeno svim učenicima zainteresiranima za stvaralačko izražavanje – pisanje, a osobito darovitima. Ciljevi:<br>- osvijestiti važnost i vrijednost književnosti - razvijati kulturu čitanja<br>- poticati sve vrste komunikacije, maštu i kreativnost, knjiž. ukus<br>- upoznati učenike s osnovama kreativnog pisanja<br>- sudjelovati u nastupima za potrebe školskog KUD-a<br>- nastupi na literarnim smotrama                                |
| Ishodi                        | - učenik se pravilno izražava u skladu s pravogovornom i pravopisnom normom hrvatskog standardnog jezika<br>- čita različite vrste književnih tekstova (interpretativno i usmjereno čitanje te čitanje po ulogama)<br>- stvara žanrovski raznovrsne književne tekstove<br>- ima razvijen književni ukus<br>- uočava tipične pogreške u kreativnom pisanju<br>- ima razvijen vlastiti stil pisanja<br>- suradnički stvara autorske književne tekstove |
| Načini realizacije aktivnosti | Realizacija: metoda čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, improvizacije<br>Oblici rada: individualno, u paru, grupno<br>Aktivnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje<br>Aktivnosti neverbalne komunikacije: geste, mimika  |
| Vremenski okvir               | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.  |
| Troškovnik                    | papiri za fotokopiranje, prijevoz  |
| Način vrednovanja             | Vršnjačko samovrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, formativno vrednovanje, pohvala.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: POVIJESNA GRUPA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Marina Boroz   |
| Razredni odjel                | 6.a  |
| Planirani broj učenika        | 5  |
| Planirani broj sati           | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjena povijesne grupe je proučavanje prošlosti analizom povijesnih izvora i metodama koje su prilagođene dobi učenika. Ciljevi su poticanje interesa učenika za proučavanje prošlosti i razumijevanje uloge povijesnih izvora u proučavanju prošlosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanje povijesnih događaja iz perspektive vremena u kojemu su se dogodili te razvijanje povijesničarske vještine analize, interpretacije i vrednovanja povijesnih izvora. |
| Ishodi                        | Učenik objašnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz srednjega i novoga vijeka.<br>Učenik objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Prikupljanje i analiza povijesnih izvora (materijalnih, pisanih, audiovizualnih) te izrada edukativnih materijala.   |
| Vremenski okvir               | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.   |
| Troškovnik                    | Troškovi fotokopiranja i materijala potrebnog za izradu edukativnih materijala.  |
| Način vrednovanja             | Vrednovanje će se provesti kroz uratke učenika, kroz upitnik za vrednovanje nastave te kroz upitnik za samovrednovanje (zadovoljstvo učenika i učiteljice).  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ŠKOLSKI ZBOR</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ana Ivana Juranovic   |
| Razredni odjel                | Od 4. do 7. razreda   |
| Planirani broj učenika        | 20  |
| Planirani broj sati           | 70 nastavnih sati   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijanje ljubavi prema pjevanju, razvoj glasovnih sposobnosti putem različitih tehničkih vježbi i osjećaja pripadnosti skupini. |
| Ishodi                        | Pjevanjem u skupini učenici će dobiti predodžbu o tome što je to globalni zvuk i kako mu svojim djelovanjem mogu doprinijeti.     |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava će se realizirati u učionici glazbene kulture tijekom cijele školske godine, u okviru 2 školska sata tjedno.              |
| Vremenski okvir               | Od rujna do lipnja školske godine 2020./2021.   |
| Troškovnik                    | Nema troškova   |
| Način vrednovanja             | U okviru nastavnog predmeta glazbene kulture  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA SKUPINA: INSTRUMENTALNA SKUPINA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ana Ivana Juranovic   |
| Razredni odjel                | Od 4. do 8. razreda   |
| Planirani broj učenika        | 12  |
| Planirani broj sati           | 105 nastavnih sati  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijanje ljubavi prema instrumentu i instrumentalnoj glazbi, putem upoznavanja glazbala, sviranja na njemu i slušanja odabranih glazbenih primjera. |
| Ishodi                        | Sviranjem u instrumentalnoj skupini učenici će dobiti predodžbu o tome što je to globalni zvuk i kako mu svojim djelovanjem mogu doprinijeti.         |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava će se realizirati u učionici glazbene kulture tijekom cijele školske godine, u okviru 3 školska sata tjedno.                                  |
| Vremenski okvir               | Od rujna do lipnja školske godine 2020./2021.   |
| Troškovnik                    | Nema troškova   |
| Način vrednovanja             | U okviru nastavnog predmeta glazbene kulture  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Eko grupa PAZI GRAD</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Nela Sikirica, profesor biologije i kemije  |
| Razredni odjel            | Peti, sedmi i osmi razredi  |
| Planirani broj učenika    | 15-25   |
| Planirani broj sati       | 70  |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p>Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani za probleme očuvanja okoliša.</p> <p>Ciljevi:<br/>                     upoznavanje onečišćenja prirode, ugrožavanja prirodnih staništa, poticanje učenika da budu aktivni građani u odnosu prema Zemlji i njezinim resursima, razvijanju svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša kako bi dali svoj doprinos održivom razvoju, razvijati suradništvo i toleranciju te ih potaknuti na ekološko djelovanje u obitelji i školi, tijekom godine učenici će steći naviku odvajanja otpada i prihvaćanje važnosti recikliranja sa ciljem smanjenja korištenja prirodnih resursa.<br/>                     Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja .<br/>                     Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi .Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) .</p> |
| Ishodi                    | <p>Objašnjava pojmove biosigurnost i biozaštita i njihovu važnost u svakodnevnom životu ,opisuje patogene mikroorganizme i načine prevencije.Razvijati odgovornost prema vlastitom i tuđem zdravlju. Navesti ekološke probleme današnjice, objasniti potrebu provođenja održivog razvoja. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te prepoznati uzročno - posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi. Primjenjivati različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Sudjelovati u dobrovoljnim akcijama (prikupljanje plastičnih čepova, starih baterija) koje pridonose dobrobiti pojedinca i škole. Razvijati svijest o lokalnim i globalnim problemima okoliša.</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Sudjelovanje u projektu biosigurnost i biozaštita. Online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta. Prezentacije rezultata ,sudjelovanje u vrednovanju i sudjelovanje u edukacijama i radionicama.</p> <p>Prikupljanje plastičnih čepova, starih baterija i razvrstavanje otpada. Izrada sapuna, tinktura, sredstva za dezinfekciju.</p> <p>Razvrstavanje biootpada, rad u kompostištu ,oslikavanje kompostišta te edukacija ostalih učenika o kompostiranju.</p> |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine(dva sata tjedno)  |
| Troškovnik                    | Nema troškova   |
| Način vrednovanja             | Provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PRVA POMOĆ</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Joška Dunatov   |
| Razredni odjel                | Učenici sedmih razreda  |
| Planirani broj učenika        | 10  |
| Planirani broj sati           | 70  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjenjeno je učenicima koji su zainteresirani da nauče postupke pružanja prve pomoći, da mogu zaštititi sebe i ostale od opasnosti i brinuti o vlastitoj i tuđoj sigurnosti.<br>Ciljevi: usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja prve pomoći, upoznavanje učenika s osnovnim mjerama zbrinjavanja tjelesnih ozljeda i stanja, ali i pružanje psihosocijalne podrške emocionalno potresenim osobama koje su prisustovale ili svjedočile traumatskom događaju, intervencijama nastojati sačuvati život, ublažiti patnju, spriječiti daljnje bolesti ili ozljede i ubrzati oporavak. |
| Ishodi                        | Učenici će usvojiti osnovna pravila pružanja prve pomoći, usvojiti će osnovna znanja o postupanju s teško ozlijeđenima na mjestu nesreće, shvatiti važnost i značaj mjera osnovnog održavanja života, prepoznati stanja u kojima prva pomoć može biti korisna, upoznati opremu za pružanje prve pomoći i naučiti se služiti istom.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava se izvodi u razredu i u prostoru gradskog društva Crvenog križa Split u obliku predavanja i vježbi kao priprema za natjecanje.  |
| Vremenski okvir               | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.  |
| Troškovnik                    | /   |
| Način vrednovanja             | Usmene pohvale i poticaji, sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RUKOMET</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Hrvoje Mandac  |
| Razredni odjel                | 5.-8.  |
| Planirani broj učenika        | do 20  |
| Planirani broj sati           | 1 sat tjedno   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima sportskog ponašanja na sportskim borilištima. Uvježbavanje tehničko -taktičkih elemenata u rukometnoj igri. |
| Ishodi                        | Prema ciljevima.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Izvannastavna aktivnost na otvorenom i zatvorenom igralištu škole.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine 2020./21.   |
| Troškovnik                    | Nema predviđenih troškova.   |
| Način vrednovanja             | Natjecanja.  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KARITATIVNA GRUPA „AGAPE“</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | Belinda Buzov  |
| Razredni odjel            | 5.a, 6.a, 6.c, 7.a   |
| Planirani broj učenika    | 25   |
| Planirani broj sati       | 70   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p>Namijenjena je svim učenicima od 5. do 7. razreda koji su zainteresirani za humanitarni rad i promišljanje o problemu siromaštva kako na lokalnoj tako i na globalnoj razini. Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje problema nepravedne raspodjele resursa i dobara među ljudima</li> <li>- promišljanje o tome kako se problem siromaštva odnosi na djecu i na njihove razvojne mogućnosti</li> <li>- upoznavanje s misijskim pokretom unutar Katoličke crkve i s drugim oblicima volonterskog i humanitarnog aktivizma u društvu</li> <li>- osmišljavanje načina djelovanja u lokalnoj i široj zajednici kojima se može ublažiti patnja onih koji su bez osnovnih sredstava za život</li> <li>- suradnja s drugim volonterskim udrugama i ustanovama koje se bave zaštitom ugroženih pojedinaca u društvu</li> <li>- razvijanje kritičke svijesti i kreativnog duha s ciljem humanitarnog i volonterskog djelovanja</li> </ul> |
| Ishodi                    | <p>Zadani ishodi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik navodi i opisuje oblike i razloge siromaštva u društvu oko sebe i u svijetu kojem pripadamo</li> <li>- učenik navodi i opisuje udruge i pokrete koji se bave zaštitom siromašnih i egzistencijalno ugroženih pojedinaca u društvu</li> </ul>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik promišlja, kreira i obrazlaže načine djelovanja kojima može pomoći materijalno i socijalno najugroženijima u društvenoj zajednici</li> <li>- učenik kreira događaje, akcije i proizvode kojima će ukazati na problem siromaštva i potaknuti druge učenike s ciljem djelovanja u korist najugroženijih u društvu</li> </ul>   |
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <p>Realizacija zadanih ishoda će se jednim dijelom ostvarivati u suradnji s Učeničkom zadrugom „Leut“ tako što će učenici sami izrađivati predmete za prodajnu izložbu čiji će se prihod namijeniti za pomoć najpotrebitijima u lokalnoj zajednici. Učenici će izradom plakata i prezentacija obilježiti Dan borbe protiv siromaštva, Misijski tjedan i Nedjelju Caritasa. Kroz video-materijale će se upoznati s Marijinim obrocima, ali i drugim oblicima misijskog i humanitarnog djelovanja. Sudjelovat će u organizaciji Dana kruha, Caritasove Božićne akcije, projektu „Marijin zagrljaj“, kreiranju darovnih paketića za korisnike udruge „Most“ i mnogim drugim akcijama koje tijekom godine budu aktualne.</p> |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>Tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno</p>  |
| <p>Troškovnik</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hamer papir, kolaž papir, boje ljepilo i sl.</li> <li>- materijali za izradu predmeta za prodajnu izložbu (tkanina, filc, kuglice od stiropora, konopčići za narukvice, pletivo...)</li> </ul>  |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <p>Izražavanje vlastitih novostečenih spoznaja kroz rad grupe, osvrt na zadovoljstvo izrađenim materijalima i poduzetim akcijama (opisno vrednovanje i samovrednovanje), izražavanje zadovoljstva zbog zajedništva postignutog unutar skupine učenika uključenih u rad.</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: GRUPA UČENIČKE ZADRUGE</b>  |
| Suradnik aktivnosti           | Mira Ercegović  |
| Razredni odjel                | od 5-8 razreda  |
| Planirani broj učenika        | 20  |
| Planirani broj sati           | 2 šk. sata  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Poticati učenike na razvijanje vizualne percepcije prema lik. umjetnosti , razvijanje motoričkih I poduzetničkih vještina, njegovati osjećaj za organizaciju.   |
| Ishodi                        | Učenici će moći iskušati naučene poduzetničke vještine kroz sajmove i smotre. Naučiti će kako s malo uloženih financijskih sredstava napraviti proizvode te ih plasirati i od dobiti ponovno uložiti u nove alate , dodatnu edukaciju i ostalo. |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualno u paru i grupno.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom cijele školske godine.  |
| Troškovnik                    | Troškovi materijala, edukacije, izleti, team  |
| Način vrednovanja             | Izvešća učitelja, radovi učenika.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | don Ante Čotić  |
| Razredni odjel                | 8.abc   |
| Planirani broj učenika        | 10  |
| Planirani broj sati           | 11  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Svim vjeroučenicima 8. razreda koji žele sudjelovati na natjecanju iz vjeronauka  |
| Ishodi                        | Učenici pokazuju temeljitije poznavanje svoje vjere i životopisa pojedinih svetaca Katoličke crkve, usvajaju zdrav natjecateljski duh, prepoznaju opća kulturna utemeljenja na kršćanskim korijenima hrvatskog naroda i šire. Učenici iskazuju nova znanja i iskustva na kulturnoj i duhovnoj razini, te opisuju katoličku vjeru kroz učenje dodatnih sadržaja, iskazuju radost susreta i zajedništva, te uspješno predstavljaju školu na županijskoj, međužupanijskoj, biskupijskoj, a po mogućnosti i na državnoj razini. |
| Načini realizacije aktivnosti | Praćenje i proučavanje materijala na zadanu temu.   |
| Vremenski okvir               | Prema tjednom rasporedu razrednih odjela  |
| Troškovnik                    | Fotokopirni papir, uredski materijal, troškovi printanja i fotokopiranja  |
| Način vrednovanja             | Opisno praćenje učenika, ostvarenost planiranog, zadovoljstvo vjeroučenika i vjeroučitelja ostvarenim, samovrednovanje, uspješnost na natjecanjima.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNO-KERAMIČKA GRUPA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ivona Mustapić Jelavić   |
| Razredni odjel                | od 5-8 razreda   |
| Planirani broj učenika        | 20   |
| Planirani broj sati           | 2 šk. sata   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Poticati učenike na razvijanje vizualne percepcije prema lik. umjetnosti , razvijanje motoričkih vještina i njegovati osjećaj za lijepo. |
| Ishodi                        | Učenici će moći samostalno povezati informacije , naučiti će kako uskladiti vizualnu percepciju i pokret , povezati će ideju i izvedbu.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualno u paru i grupno.  |
| Vremenski okvir               | Tijekom cijele školske godine.   |
| Troškovnik                    | Troškovi materijala ,posjete izložbama.  |
| Način vrednovanja             | Izvješća učitelja, radovi učenika.   |

## 2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji predstavlja ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

U izvanučioničku nastavu spadaju: jednodnevni izleti, „škola u prirodi“, ekskurzije, posjeti poput odlaska u kino, kazalište, galerije, sportske ustanove, i drugi slični organizirani oblici poučavanja i učenja izvan škole.



### PLANIRANE AKTIVNOSTI IZVANUČIONIČKE NASTAVE

*\*Sukladno epidemiološkim prilikama, u ovoj školskoj godini se planira minimum posjeta drugim ustanovama, miješanje učeničkih grupa te prijevoz učenika.*

| Red. broj | Naziv aktivnosti         | Voditelji         | Vremenik               | Razredni odjel |
|-----------|--------------------------|-------------------|------------------------|----------------|
| 1.        | AKTIVNOSTI U 1.RAZREDU   | NATALIJA TROGRLIĆ | 2020./21.              | 1.ABCD         |
| 2.        | AKTIVNOSTI U 2.RAZREDU   | MATILDA RADELJA   | 2020./21.              | 2.ABCD         |
| 3.        | AKTIVNOSTI U 3.RAZREDU   | KATICA URLIĆ      | 2020./21.              | 3.ABCD         |
| 4.        | AKTIVNOSTI U 4.RAZREDU   | DANIELA KUIĆ      | 2020./21.              | 4.ABC          |
| 5.        | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO | IVAN PUNOŠ        | 2020./21.              | 5.-8.R         |
| 6.        | PROMETNI POLIGON         | MARTINA SULE      | 03./2021.              | 5.ABC          |
| 7.        | TEHNIČKA KULTURA         | NATAŠA ZVONAR     | 2020./21.              | 5.A            |
| 8.        | DUHOVNA OBNOVA           | BELINDA BUZOV     | 12./2020.<br>03./2021. | 4.-8.R         |

**RAZRED**

1.a, 1.b, 1.c i 1.d

**PREDVIĐENI BROJ  
UČENIKA**

80

| PLANIRANE AKTIVNOSTI   | CILJEVI   | NOSIOCI AKTIVNOSTI   | MJESTO  | VRIJEME  |
|--|---|--|---|--|
| Promjene u prirodi – godišnje doba   | Uočiti promjene u prirodi u neposrednoj okolini, te utjecaj vremena na život biljaka, životinja i ljudi.  | Učiteljice 1. razreda: Tihana Čurčija, Natalija Trogrlić, Ksenija Juričić, Dijana Zorić, Tomislava Botica i Iva Krklec | Okoliš škole  | studeni, 2020. siječanj, 2021. travanj, 2021. lipanj 2021. |
| Promet   | Osposobiti učenike za sigurno kretanje i snalaženje u prostoru na prometnici, razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila. Primjereno se ponašati u prometu.   | Učiteljice 1. razreda: Tihana Čurčija, Natalija Trogrlić, Ksenija Juričić, Dijana Zorić, Tomislava Botica i Iva Krklec | Okoliš škole  | Ožujak/ travanj 2021.                                      |
| Poludnevni izlet   | Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i povijesno-kulturnim znamenitostima užeg zavičaja i uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. | Učiteljice 1. razreda: Tihana Čurčija, Natalija Trogrlić, Ksenija Juričić, Dijana Zorić, Tomislava Botica i Iva Krklec | Etno eko selo Škopljanci - Radošić  | svibanj – lipanj 2021.                                     |
| Posjet Ininom terminalu Solin- Vranjičko Blato Dan otvorenih vrata Vatrogasne postrojbe Ina- Solin | Razviti svijest o zaštiti od požara i odgovornom ponašanju, kako u svome domu, tako i izvan njega: u mjestu u kojem živimo i u prirodi. Upoznati zanimanje vatrogasca, te načine suzbijanja i gašenja požara.           | učiteljica Natalija Trogrlić   | Inin terminal Solin- Vranjičko Blato Dan otvorenih vrata Vatrogasne postrojbe Ina-Solin | travanj / svibanj 2021.                                    |

**RAZRED 2.A , 2.B ,  
2.C , 2.D**

**PREDVIĐENI BROJ  
UČENIKA 98**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI                              | CILJEVI   | NOSIOCI AKTIVNOSTI   | MJESTO                               | VRIJEME   |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| <b>Svjetski dan pješačenja u Park šumi Marjan</b> | <b>Upoznati Park-šumu Marjan, osvijestiti važnosti kretanja i boravka u prirodi te povezanost čovjeka i prirode od najmlađe dobi.</b>   | Učiteljice: Ana Domazet, Josipa Strikić, Josipa Blažević, Kristina Oreč  | <b>Park šuma Marjan</b>              | listopad, 2020.                                     |
| Promjene u prirodi – godišnje doba                | Uočiti promjene u prirodi u neposrednoj okolini, te utjecaj vremena na život biljaka, životinja i ljudi.  | Učiteljice<br>Kristina Ujević<br>Nicolac, Matilda Radelja, Ana Domazet, Josipa Strikić, Josipa Blažević, Kristina Oreč | Okoliš škole                         | studeni, 2020.<br>siječanj, 2021.<br>travanj, 2021. |
| Radionica „Vitaminska bomba“                      | Unaprjeđivanje prehrane djece usvajanjem zdravih prehrambenih navika. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima.  | Učiteljice<br>Kristina Ujević<br>Nicolac, Matilda Radelja, Ana Domazet, Josipa Strikić, Josipa Blažević, Kristina Oreč | Etno agro park Stella Croatica, Klis | travanj - svibanj, 2021.                            |
| Poludnevni izlet                                  | Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i povijesno-kulturnim znamenitostima užeg zavičaja i uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. | Učiteljice<br>Kristina Ujević<br>Nicolac, Matilda Radelja, Ana Domazet, Josipa Strikić, Josipa Blažević, Kristina Oreč | Etno eko selo Škopljanci - Radošić   | svibanj – lipanj 2021.                              |



**RAZRED: 3.A, 3.B, 3.C  
i 3.D**

**PREDVIĐENI BROJ  
UČENIKA: 93**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI  | CILJEVI   | NOSIOCI AKTIVNOSTI  | MJESTO               | VRIJEME               |
|-----------------------|---|---|----------------------|-----------------------|
| Snalaženje u prostoru | Naučiti određivati glavne strane svijeta u konkretnim situacijama. Prepoznavati znakove u prirodi za lakšu orijentaciju u prostoru. Uočavati reljefne oblike zavičaja, obilježja klime, biljke te način života životinja našeg zavičaja. Razvijati svijest o važnosti boravka u prirodi i suživota s njom razvijati osjećaj zajedništva   | Učiteljice 3. razreda: Dubravka Obad (z. Branka Bonacin), Karmen Škrlj, Lordana Sunara, Katica Urlić  | Solin                | listopad, 2020.       |
| Vode u zavičaju       | Izgraditi zavičajni identitet. Upoznati važne kulturno povijesne spomenike zavičaja. Promatrati i opisati izgled i značaj kulturno-povijesnog spomenika i povezati ga sa zavičajem u prošlosti. Naučiti cijeniti prirodu, prijateljstvo, boravak u prirodi. Shvatiti važnost prirodnih resursa. Proširivati i produbljivati znanja o vodama tekućicama i stajaćicama. Spoznati važnost očuvanja prirode i voda, s posebnim naglaskom na očuvanje pitke vode. Promatranje i proučavanje jezera, mora i morske obale. | Učiteljice 3. razreda: Dubravka Obad ( z. Branka Bonacin), Karmen Škrlj, Lordana Sunara, Katica Urlić | Nacionalni park Krka | svibanj/lipanj 2020.  |
| Prometni poligon      | Usvojiti elementarna znanja o važnosti prometne kulture u svakodnevnom životu i radu čovjeka. Razvijati spretnosti i snalažljivosti u prostoru. Osposobljavati se za samostalno i uspješno sudjelovanje u prometu. Razvijati vještinu vožnje.   | Učiteljice 3. razreda: Dubravka Obad (z. Branka Bonacin), Karmen Škrlj, Lordana Sunara, Katica Urlić  | Split                | travanj/svibanj 2020. |

**RAZRED: 4.a, 4.b, 4.c**

**PREDVIĐENI BROJ**

**UČENIKA: 71**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI                            | CILJEVI   | NOSIOCI AKTIVNOSTI  | MJESTO               | VRIJEME        |
|---|---|---|----------------------|----------------|
| Izvanučionička nastava:<br>Park šuma Marjan     | Upoznati biljni i životinjski svijet park šume, poticati učenike na boravak na svježem zraku i bavljenje sportskim aktivnostima, poticati suradnju i timski rad učenika.                              | učiteljice:<br>Dajana Zečević (zamjena za P. Boljat) 4.a,<br>Daniela Kuić 4.b<br>i Nikolina Vrgoč 4.c s učenicima | Split                | travanj, 2021. |
| Izvanučionička nastava:<br>Nacionalni park Krka | Upoznati nacionalni park, uočiti biljni i životinjski svijet u rijeci i uz rijeku, uočiti znamenitosti šibensko-kninskog kraja: običaje, stare zanate i tradicionalne suvenire. Djelovati suradnički. | učiteljice:<br>Dajana Zečević 4.a (zamjena za P. Boljat),<br>Daniela Kuić 4.b<br>i Nikolina Vrgoč 4.c s učenicima | Nacionalni park Krka | lipanj, 2021.  |

**RAZRED** 5 A,B,C  
6 A,B,C,7 A,B,C 8 A,B,C

**PREDVIĐENI BROJ  
UČENIKA** 200

| PLANIRANE AKTIVNOSTI                                     | CILJEVI  | NOSIOCI AKTIVNOSTI  | MJESTO                        | VRIJEME         |
|--|--|---|-------------------------------|-----------------|
| Školsko sportsko društvo "Žnjan - Pazdigrad"<br>Sekcije: | Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima sportskog ponašanja na sportskim borilištima. | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda |                               |                 |
| NOGOMET  | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u nogometnoj igri.   | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Igralište RNK "SPLIT"         | Rujan, Listopad |
| KOŠARKA  | Razvijanje motoričkih sposobnosti i upornosti u individualnom radu.  | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-učenice 6,7 i 8 razreda       | Košarkaška dvorana Gripe      | Studeni         |
| JESENSKI KROS  | Poticanje i usmjeravanje učenika prema rekreativnim aktivnostima.  | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad-svi učenici od 5 do 8             | Hipodrom "Sinj"               | Listopad        |
| STOLNI TENIS   | Uvježbavanje tehničkih elemenata u stolnom tenisu.   | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Dvorana za stolni tenis Gripe | Prosinac        |
| BADMINTON  | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u badmintonu i usmjeravanje učenika prema rekreativnim aktivnostima.                           | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Dvorana OŠ "Visoka"           | Studeni         |

|                   |   |   |                                   |                 |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| ODBOJKA           | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u odbojkaškoj igri.   | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Sportska dvorana na Poljudu.      | Siječanj        |
| GIMNASTIKA        | Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja.                            | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-učenice od 3-8 razreda        | Kineziološki fakultet             | Ožujak          |
| RUKOMET           | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u rukometnoj igri.  | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Sportska dvorana OŠ "Mejaši"      | Veljača         |
| ATLETIKA          | Usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika, te njihova primjena u atletskim disciplinama. | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Park mladeži, Atletski klub "ASK" | Ožujak, Travanj |
| ŠAH               | Usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika, te njihova primjena u šahu.                   | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Šahovski klub "Mornar"            | Siječanj        |
| MARJANSKA ŠTAFETA | Usmjeravanje učenika prema kretanju u prirodi i jačanju natjecateljskog i momčadskog duha.              | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 7 do 8 razreda | Marjan                            | Svibanj         |
| SKIJANJE          | Poticati i unaprijediti tjelesni i društveni razvoj u skladu sa sposobnostima učenika.                  | Ivan Punoš, prof. TZK<br>-ŠSD Žnjan-Pazdigrad<br>-svi učenici od 5 do 8 razreda | Bosna i Hercegovina "Kupres"      | Veljača         |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PROMETNI POLIGON</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Martina Sule i Nataša Zvonar, učiteljice tehničke kulture   |
| Razredni odjel                | 5a,5b,5c  |
| Planirani broj učenika        | 75  |
| Planirani broj sati           | 4 školska sata  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Usvajanje elementarnih znanja o važnosti prometne kulture u svakodnevnom životu i radu čovjeka, razvijanje spretnosti, snalažljivosti u prostoru.<br>Osposobljenost za samostalno i uspješno sudjelovanje u prometu, razvijanje vještine vožnje bicikla |
| Ishodi                        | Učenici će: objasniti važnost poštivanja prometnih znakova i pravila u svakodnevnom životu, nabrojati vrste prometnih znakova, prepoznati i imenovati prometne znakove koje susreću u svakodnevnom životu   |
| Načini realizacije aktivnosti | Rad s učenicima petih razreda u učionici i prometnom poligonu, prema planu i programu. Radionice rješavanja različitih prometnih situacija.   |
| Vremenski okvir               | Ožujak 2021.  |
| Troškovnik                    | Troškove prijevoza financira grad Split.  |
| Način vrednovanja             | Individualno praćenje i bilježenje napretka učenika. Zadovoljstvo učenika ostvarenim.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA: TEHNIČKA KULTURA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Nataša Zvonar  |
| Razredni odjel                | 5.a,   |
| Planirani broj učenika        | 24   |
| Planirani broj sati           | 8  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Učenje neposrednim opažanjem, uspoređivanjem, opisivanjem, prikupljanjem i interpretacijom podataka, zaključivanjem, te obrazlaganjem uzroka i posljedica. |
| Ishodi                        | Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje ekološke svijesti u djece.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Izvanučionička nastava   |
| Vremenski okvir               | <b>U toku školske godine</b>   |
| Troškovnik                    | - 99,00 kn   |
| Način vrednovanja             | Razgovor, izrada plakata i prezentacija  |

**RAZRED**

**4.-8.RAZREDI**

**PREDVIĐENI BROJ  
UČENIKA**

**SVI VJEROUČENICI**

| PLANIRANE<br>AKTIVNOSTI                      | CILJEVI  | NOSIOCI<br>AKTIVNOSTI       | MJESTO                               | VRIJEME                           |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| IZVANUČIONIČKA<br>NASTAVA: DUHOVNA<br>OBNOVA | Ciljevi su upoznati učenike s mogućnostima koje im pruža Crkva i njihova župna zajednica na putu njihova duhovnog razvoja, omogućiti onim učenicima, koji to žele priliku za svetu ispovijed prije čega će upoznati načine introspekcije i temeljitijeg ispita savjesti, uvesti učenike u blagodat meditacije i radost spontanog slavljenja u Crkvi, približiti učenicima Božić i Uskrs kao blagoslovljeno i posvećeno vrijeme u vjerskom rastu svakog čovjeka ali jednako tako i zajednice. Učenici će imati priliku za iznijeti vlastite dojmove i promišljanja usmeno ili pismeno, ovisno o njihovom afinitetu. | Aktiv Katoličkog vjeronauka | <b>Župna crkva Gospe od Milosrđa</b> | Prosinac 2020.g. i ožujak 2021.g. |

## 2.5. PROJEKTI

Svake školske godine, nastavnici osmišljavaju projekte i aktivnosti kojima privlače pažnju i interes djece. Nastavni sadržaji su osnova projekta i aktivnosti, međutim obično su integrirani u više nastavnih područja te predstavljaju zanimljiv i kreativan način učenja. Naglasak je na timskom radu učenika te njihovoj inicijativi i idejama. Svaki projekt/aktivnost ima i odgojnu komponentu, uči pozitivnim vrijednostima, zajedničkom radu te pridonosi razvijanju samopouzdanja učenika. Na kraju, učenici i roditelji mogu vidjeti rezultate rada na određenoj temi, kroz sve faze pripreme i rada, kao i konačni zaključak do kojega učenici dolaze.



### PLANIRANI PROJEKTI:

| Red. br. | Naziv projekta                                     | Voditelj      | Vremenik       | Razredni odjel      |
|----------|--|---------------|----------------|---------------------|
| 1.       | 4.MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE IZ EMOCIONALNE PISMENOSTI | ANITA DUJELA  | 13.11. 2020.   | 6.ABC               |
| 2.       | PRETEŽNO VEDRO                                     | ANITA DUJELA  | 10.-12./ 2020. | 6.ABC               |
| 3.       | SANDUČIĆ POVJERENJA                                | TANJA SAPUNAR | 2020./21.      | 1.-8.R              |
| 4.       | LJUBAVNA POŠTA                                     | TANJA SAPUNAR | 2020./21.      | 1.-8.R              |
| 5.       | MARIJIN ZAGRLJAJ                                   | BELINDA BUZOV | 2020./21.      | 1.-8.R              |
| 6.       | PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA             | NELA SIKIRICA | 2020./21.      | 1.-4.R<br>5.-8.R    |
| 7.       | SUPERČITAČI  | DANIELA KUIĆ  | 2020./21.      | 2.AB<br>3.D<br>4.AB |
| 8.       | NAŠA MALA KNJIŽNICA                                | JELENA POLJAK | 2020./21.      | 2.CD                |



|     |   |  |                   |             |
|-----|---|--|-------------------|-------------|
| 9.  | K.R.E.N.I.                                  | TIHANA ĆURČIJA                               | 1.-6./2021.       | 1.A         |
| 10. | ZDRAVLJE JE SREĆA                           | TIHANA ĆURČIJA                               | 1.-6./2021.       | 1.A         |
| 11. | GLAZBENI VLAK                               | NATALIJA TROGRLIĆ<br>KRISTINA UJEVIĆ NIKOLAC | 2020./21.         | 1.B, 2.A    |
| 12. | IGROM DO ZNANJA I ZABAVE                    | NATALIJA TROGRLIĆ                            | 2020./21.         | 1.B         |
| 13. | MALI VATROGASCI                             | NATALIJA TROGRLIĆ                            | 4.-5./2021.       | 1.B         |
| 14. | ŽIVIM ZDRAVO                                | JURIČIĆ, ZORIĆ<br>BOTICA, KRKLEC             | 2020./21.         | 1.CD        |
| 15. | VESELO DVORIŠTE                             | JURIČIĆ, ZORIĆ<br>BOTICA, KRKLEC             | 3.-6./2021.       | 1.CD        |
| 16. | VESELI PRSTIĆI                              | DIJANA ZORIĆ                                 | 10.-12./20.       | 1.C         |
| 17. | ČAROBNJACI DOBROTE                          | DIJANA ZORIĆ                                 | 2.-4./2020.       | 1.C         |
| 18. | SIGURNIM KORAKOM U<br>ŠKOLU 2               | MATILDA RADELJA                              | 2020./21.         | 2.B         |
| 19. | SVAKI TJEDAN SPORT<br>JEDAN                 | ANA DOMAZET                                  | 2020./21.         | 2.C         |
| 20. | SPLITSKE BESIDE                             | ANA DOMAZET                                  | 9.-12./2020       | 2.C         |
| 21. | SPISATELJICA I JA                           | ANA DOMAZET                                  | 1.-5./2021.       | 2.C         |
| 22. | KROZ IGRU UČIMO                             | JOSIPA BLAŽEVIĆ                              | 1.-6.2021.        | 2.D         |
| 23. | RECIKLAŽA NIJE GNJAVAŽA                     | DOMAZET, STRIKIĆ<br>BLAŽEVIĆ, OREČ           | 2020./21.         | 2.CD        |
| 24. | FAMILY TIME                                 | DOMAZET, STRIKIĆ<br>BLAŽEVIĆ, OREČ           | 2020./21.         | 2.CD        |
| 25. | ČITAMO MI, U RAZREDU SVI                    | BRANKA BONACIN                               | 2020./21.         | 3.A         |
| 26. | OTPAD ODGOVORNO<br>ODLOŽI I PLANETU POSLOŽI | BRANKA BONACIN                               | 2020./21.         | 3.A         |
| 27. | NAŠE BLAGO                                  | LORDANA SUNARA                               | 2020./21.         | 3.C         |
| 28. | ŽIVIM ZDRAVO                                | ANITA ŠIŠKO                                  | 2020./21.         | 3.C         |
| 29. | LEKSIKON                                    | SUNARA, BEKAVAC<br>URLIĆ, JERKOVIĆ           | 1.-6.2021.        | 3.CD        |
| 30. | OTPAD NIJE SMEĆE                            | LORDANA SUNARA,<br>KATICA URLIĆ              | 2020./21.         | 3.CD        |
| 31. | STARI PAPIR                                 | SUNARA, URLIĆ<br>NELA SIKIRICA               | 2020./21.         | 3.CD<br>EKO |
| 32. | PRIČE IZ DAVNINE                            | DAJANA ZEČEVIĆ<br>POLJAK, BANOVAČ            | 10.-12./<br>2020. | 4.A         |
| 33. | HRVATSKA BAJKAONICA                         | DAJANA ZEČEVIĆ                               | 1.-6.2021.        | 4.A         |
| 34. | WEB UČIONICA                                | DANIELA KUIĆ                                 | 2020./21.         | 4.B         |

|     |   |  |                       |                |
|-----|---|--|-----------------------|----------------|
| 35. | AMUSING DESIGN THINKING                 | DANIELA KUIĆ   | 2020./21.             | 4.B            |
| 36. | LET'S CHESS                             | DANIELA KUIĆ<br>NIKOLINA VRGOČ   | 2020./21.             | 4.BC           |
| 37. | E-SPOMENAR                              | NIKOLINA VRGOČ   | 5.-6./ 2021.          | 4.C            |
| 38. | P.P.P. PODUZETNIK                       | NIKOLINA VRGOČ   | 11.-12./<br>2020.     | 4.C            |
| 39. | BIOZAŠTITA I SIGURNOST                  | NELA SIKIRICA<br>ZVONAR, ORA   | 2020./21.             | 7.ABC<br>8.ABC |
| 40. | REANIMACIJA                             | NELA SIKIRICA  | 16.10.2020.           | EKO            |
| 41. | KOMPOSTIRANJE                           | NELA SIKIRICA<br>IVONA M.JELAVIĆ   | 2020./21.             | EKO            |
| 42. | TEEN STAR                               | NELA SIKIRICA<br>MIRA ERCEGOVIĆ  | 11-12./<br>2020.      | 8.B            |
| 43. | FAIR PLAY                               | IVAN PUNOŠ   | 09./2020.             | 5.-8.R         |
| 44. | DABAR                                   | NATAŠA ZVONAR<br>MIRA MATIJAŠEVIĆ  | 9.-13.11.<br>2020.    | 5.-8.R         |
| 45. | ERATOSTENOV<br>EKSPERIMENT              | KOVAČEVIĆ-BAŠIĆ,<br>MAČELA, JURE BARAĆ   | 3./2020.              | 7.ABC<br>8.ABC |
| 46. | E TWIN MATEMATIKA                       | M.KOVAČEVIĆ-BAŠIĆ  | 2020./21.             | 7.A            |
| 47. | MEĐUŠK. NATJECANJE<br>ON- LINE KANALIMA | MIRJANA KOVAČEVIĆ-<br>BAŠIĆ  | 10./2020.<br>6./2021. | 7.A            |
| 48. | FESTIVAL MATEMATIKE                     | UČITELJI RAZREDNE<br>NASTAVE I MATEMATIKE                                      | 5./2021.              | 2.-8.R         |
| 49. | VEČER MATEMATIKE                        | UČITELJI RAZREDNE<br>NASTAVE I MATEMATIKE                                      | 3.12.2020.            | 1.-8.R         |
| 50. | KLOKAN BEZ GRANICA                      | UČITELJI RAZREDNE<br>NASTAVE I MATEMATIKE                                      | 3./2021.              | 2.-8.R         |
| 51. | ZLATNA VEČER<br>MATEMATIKE              | MIRJANA KOVAČEVIĆ-<br>BAŠIĆ, PETRA MAČELA,<br>JURICA VOJNOVIĆ,<br>SANDRA MATKO | 12./2020.             | 5.-8.R         |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Područje                         | <b>PROJEKT: PRETEŽNO VEDRO<br/>4.MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE IZ EMOCIONALNE<br/>PISMENOSTI</b>   |
| Nositelj aktivnosti              | Anita Dujela<br><i>NZJZ-SDŽ/Služba za mentalno zdravlje, Mirela Grbić</i>   |
| Razredni odjel                   | 6.abc   |
| Planirani broj učenika/roditelja | 52  |
| Planirani broj sati              | sata  |
| Osnovna namjena i ciljevi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja mladih i senzibilizacija šire i stručne javnosti o važnosti prevencije mentalnog zdravlja djece i mladih.</li> <li>- Razvijanje socijalnih vještina, uspostavljanje kvalitetnijih komunikacijskih modela, emocionalno rasterećenje, razvijanje odgovornog ponašanja, preuzimanje inicijative i samostalnosti u donošenju odluka, razvoj kreativnosti, skretanje pozornosti šire i stručne javnosti o važnosti prevencije mentalnog zdravlja djece i mladih.</li> </ul>  |
| Ishodi                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će naučiti što je mentalno zdravlje: definiraju pojam i važnost brige o zdravlju, uspoređuju mentalno i tjelesno zdravlje, prepoznaju situacije ugroze zdravlja te objašnjavaju zaštitne i rizične faktore, uz neposredne primjere i ilustraciju.</li> <li>- Učenici će uz poticaj osvijestiti razne osjećaje: razlikuju pozitivne i negativne osjećaje, komuniciraju osjećaje putem usmenog izražavanja i dramatizacije, prepoznaju empatiju i/ili nedostatak empatije kod sugovornika, uočavaju elemente otežane socijalne situacije i nude rješenja</li> <li>- Učenici napreduju u samoregulaciji osjećaja te obogaćuju socijalne i emocionalne odnose u školskoj i obiteljskoj sredini.</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja</li> <li>- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv bolesti ovisnosti</li> <li>- Interaktivne radionice s učenicima petih razreda „Abeceda osjećaja“</li> <li>- Korištenje web portala „Pretežno vedro“ s digitalnom formom igre na satovima razrednih odjela</li> <li>- Školsko natjecanje iz emocionalne pismenosti: RAZREDNA I MEĐURAZREDNA NATJECANJA</li> <li>- Priprema učenika natjecatelja za 4.Međuškolsko natjecanje iz emocionalne pismenosti na županijskoj razini</li> <li>- Dramatizacija</li> <li>- 4.međuškolsko natjecanje,Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad, 13.studenog 2020.</li> <li>- Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja 7. travnja</li> <li>- Prezentacija aktivnosti u školskom atriju</li> </ul> |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>Tijekom cijele školske godine 2020./21.<br/>13.studenog 2020.</p>  |
| <p>Troškovnik</p>                    | <p>Troškovi materijala za izradu plakata (likovne radionice)<br/>Troškovi organizacije županijskog natjecanja</p>   |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijske liste za svakog učenika</li> <li>- vanjska opservacija projekta kvalitativnom i kvantitativnom metodom</li> </ul>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>Projekt: Sandučić povjerenja</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Tanja Sapunar, učenici   |
| Razredni odjel                | Svi razredni odjeli  |
| Planirani broj učenika        | Svi učenici  |
| Planirani broj sati           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.5 sati tjedno</li> </ul>  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece (pružanje podrške, stvaranje podržavajuće okoline, pomoć u rješavanju problemskih situacija, savjetovanje)</li> </ul>  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravovremeno uočavanje i ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika</li> <li>• razvoj samopoštovanja kod učenika</li> <li>• usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja (briga za druge, podrška, empatija)</li> <li>• razvoj sigurnog, podržavajućeg i suradničkog okruženja</li> <li>• razvoj životnih vještina i vještina rješavanja problema</li> </ul>  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada kutije za zaprimanje pisama (u suradnji sa učenicima-radionica)- „<i>Sandučić povjerenja</i>“</li> <li>• izrada e- mail adrese na koju učenici mogu slati svoje upite/ problemska pitanja- „<i>Sandučić povjerenja</i>“</li> <li>• korištenje šifri, a ne pravih imena (ukoliko to situacija bude zahtijevala, učenik će u odgovoru biti savjetovan da se dođe na razgovor u SRS)</li> <li>• upoznavanje učenika sa provedbom aktivnosti (putem web stranice, oglasne knjige te oglasnih ploča)</li> <li>• 1x tjedno pregled zaprimljenih pisama i upita te sastavljanje odgovora (odgovori se šalju ili u elektronskom obliku ili se stavljaju na pano s navedenom šifrom pisma)</li> <li>• Dugoročno težiti uključivanju učenika u izvršavanje ove aktivnosti (pisanje odgovora)- uz prethodni pregled pisama od strane socijalne pedagoginje</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tijekom cijele školske godine</li></ul>   |
| Troškovnik        | <ul style="list-style-type: none"><li>• kupnja pečata kako ne bi bilo neovlaštenog otvaranja sandučića (kutiju svaki tjedan nakon pregleda pisama iznova zapečatiti)</li><li>• po potrebi materijali za izradu kutije</li></ul> |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zbog prirode aktivnosti i povjerljivosti informacija neće biti formativnog oblika vrednovanja. Interes učenika će se mjeriti okvirno, zaprimljenom količinom pisama.</li></ul>          |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>Projekt: Ljubavna pošta</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Tanja Sapunar, učitelji, učenici   |
| Razredni odjel                | Svi razredni odjeli  |
| Planirani broj učenika        | Svi učenici  |
| Planirani broj sati           | 10 školskih sati   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece (stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja osobne vrijednosti; razvoj ljubavi, pažnje i empatije, poticanje razvoja pozitivnih stavova i vrijednosti).</li> </ul>  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj pozitivne slike o sebi</li> <li>• jačanje samopoštovanja i osjećaja vlastite vrijednosti</li> <li>• usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja (briga za druge, podrška, empatija)</li> <li>• razvoj sigurnog, podržavajućeg i suradničkog okruženja</li> </ul>   |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravovremeno obavještanje učenika o provedbi aktivnosti unutar škole (3-5 dana prije Valentinova) i o pravilima provedbe aktivnosti (samo pozitivne poruke, sva će se pisma prije raspodjele provjeriti u SRS škole; pisma mogu biti ljubavna, prijateljska, upućena učiteljima...)</li> <li>• pregled sakupljenih pisama i njihovo spremanje za raznošenje po školi (dan prije Valentinova)</li> <li>• angažiranje nekolicine učenika kao poštara i kao pripomoć pri pregledavanju pisama (ukoliko bude zaprimljen veći broj)</li> </ul> |
| Vremenski okvir               | 10.02.2019.- 14.02.2019. (u povodu obilježavanja Dana zaljubljenih)  |
| Troškovnik                    | Nema predviđenih troškova, sva potrebna sredstva su već osigurana unutar škole.  |
| Način vrednovanja             | Provedba kratkih anketa po slučajno odabranim razredima- po jedan razred iz svake generacije (zadovoljstvo aktivnošću, želja za nastavkom provođenja u narednim godina, prijedlozi za poboljšanje)   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>PROJEKT: MARIJIN ZAGRLJAJ</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Belinda Buzov  |
| Razredni odjel            | Učenici od 1. - 8. razreda   |
| Planirani broj učenika    | Svi zainteresirani učenici Škole   |
| Planirani broj sati       | Približno 30 sati tijekom školske godine   |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namjenjen je svim učenicima od prvih do osmih razreda koji će sudjelovati u humanitarnom projektu kojim ćemo se priključiti međunarodnoj inicijativi Marijini obroci. Ciljevi projekta su posvijestiti učenicima problem gladi među djecom školske dobi u svijetu, upoznati ih s preprekama na koje nailaze djeca širom svijeta u želji da steknu obrazovanje, potaknuti ih da uoče kako je obrazovanje mnogoj djeci u svijetu nedostupno a značilo bi im priliku za bolji život, upoznati ih s inicijativom Marijini obroci te u njima probuditi osjećaj solidarnosti i potaknuti ih da sudjeluju u humanitarnoj utrci u svibnju kao i u prikupljanju priloga tijekom četvrtog i petog mjeseca za ovu hvale vrijednu inicijativu. |
| Ishodi                    | Ishodi su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik izriče kritički stav prema problemu siromaštva i nejednakih mogućnosti obrazovanja u svijetu</li> <li>- Učenik izriče stav solidarnosti prema bližnjima i pokazuje spremnost djelovati s ciljem pomoći u borbi protiv siromaštva</li> <li>- Učenik opisuje poteškoće s kojima se susreću njihovi vršnjaci, osobito u nerazvijenim zemljama</li> <li>- Učenik opisuje vrijednost i važnost obrazovanja u sveukupnom razvoju čovječanstva i borbi protiv siromaštva</li> <li>- Učenik izriče stav zahvalnosti za vlastiti život i darove koje ima</li> <li>- Učenik sudjeluje u humanitarnoj utrci za Marijine obroke</li> </ul>  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada kasica za prikupljanje priloga, prikupljanje simboličnih priloga kontinuirano tijekom svibnja 2021. g., gledanje filma Polja nade kao i kratkih filmova o misijskom pokretu, Liječnicima bez granica i sl., izrada misijskih krunica, prodaja krunica u sklopu prodajne izložbe za Božić, Uskrs i Dan škole, sudjelovanje u utrci Marijini obroci. |
| Vremenski okvir               | Priprema projekta tijekom cijele školske godine, a konačna realizacija tijekom druge polovine travnja i tijekom svibnja.  |
| Troškovnik                    | Troškovi konca, križeva i perlica za izradu krunica, kartonske kutijice ( kasice ) za dobrovoljne novčane priloge.  |
| Način vrednovanja             | Izražavanje stavova i dojmova vezanih uz projekt s naglaskom na pozitivnim dojmovima, osvrt na postignuto po završetku nastavne godine, osjećaj zadovoljstva postignutim kroz sudjelovanje u ovom humanitarnom projektu, opisivanje promjena u vlastitom životu nakon promišljanja o siromaštvu diljem svijeta u dječjoj populaciji.                      |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT : "PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA"</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Nela Sikirica,<br>Lordana Sunara,<br>Katica Urlić   |
| Razredni odjel                | Učenici od 1.do 8. razreda<br>Eko grupe-3.razred<br>Eko grupa Pazi grad   |
| Planirani broj učenika        | Svi učenici škole   |
| Planirani broj sati           | 20  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani za probleme očuvanja okoliša<br>Ciljevi: upoznavanje onečišćenja prirode, ugrožavanja prirodnih staništa, poticanje učenika da budu aktivni građani u odnosu prema Zemlji i njezinim resursima, razvijanju svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša kako bi dali svoj doprinos održivom razvoju, razvijati suradništvo i toleranciju te ih potaknuti na ekološko djelovanje u obitelji i školi, tijekom godine učenici će steći naviku odvajanja otpada i prihvaćanje važnosti recikliranja sa ciljem smanjenja korištenja prirodnih resursa, te promijeniti životne navike i razviti poduzetnički duh. |
| Ishodi                        | Naveći ekološke probleme današnjice, objasniti potrebu provođenja održivog razvoja, razvrstavati otpad ,poticati vrijednosti osobnog rada ,izraditi kutije za razvrstavanje otpada ,sudjelovati u humanitarnoj akciji.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Prikupljanje plastičnih čepova za humanitarnu akciju, izrada kutija za prikupljanje plastičnih čepova, vaganje plastičnih čepova, prijevoz čepova.  |
| Vremenski okvir               | Tijekom cijele godine   |
| Troškovnik                    | Nema troškova   |
| Način vrednovanja             | Prikupljena količina plastičnih čepova  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>eTWINNING PROJEKT: SUPERČITAČI 2</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | - autori: uč. Daniela Kuić (OŠ Žnjan-Pazdigrad, 4. b) i knjižničarka Tea Radić (OŠ Slatine, 4. razredi)<br>- suradnici na eTwinningu (učitelji 2.- 4. razred OŠ)   |
| Razredni odjel                | OŠ Žnjan-Pazdigrad:<br>4.a Dajana Zečević, 4.b Daniela Kuić, 3.d Katica Urlić; 2.b Matilda Radelja, 2.a Kristina Ujević Nikolac<br>4. razredi OŠ Slatine i ostali suradnici na platformi eTwinning (2. – 4. razredi OŠ)  |
| Planirani broj učenika        | >100 učenika   |
| Planirani broj sati           | 20 sati kroz nastavnu godinu   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup vrijednim djelima hrvatske dječje književnosti, usavršavati tehniku čitanja, bogatiti rječnik i učiti kako učiti.   |
| Ishodi                        | Učenik redovito čita književna djelo po vlastitom izboru i prema preporuci učiteljice i knjižničarke. Napreduje u točnosti i izražajnosti čitanja. U suradnji s učenicima drugih škola stvara zbirku putujućih priča te zavičajni rječnik u Padletu. Obilježava značajne datume, prati vlastiti napredak kroz barometar čitanja, te koristi IKT u izradi nastavnih materijala.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Za ostvarenje ishoda planirane su sljedeće aktivnosti:<br>- Putujuća priča- zbirka putujućih priča, ilustracija naslovnice (suradnja među partnerima), izložba radova<br>- Escape room (suradnja među partnerima)<br>- Likovni izazov: Ja kao omiljeni književni lik (izrada kostima/maski za obilježavanje karnevala)<br>- Čitanje sa zadatcima<br>- Barometar čitanja<br>- Zavičajni rječnik u Padletu (suradnja među partnerima)<br>- Mjesec hrvatske knjige/Međunarodni dan knjige/ Mjesec školskih knjižnica<br>- Stvaranje priča na zadanu temu<br>- Uporaba IKT u izradi nastavnih listića<br>- Završnica projekta: diplome i medalje učenicima za uspješno proveden projekt<br>- Evaluacija projekta |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | rujan 2020. – lipanj 2021.  |
| Troškovnik        | Tiskanje plakata s ilustracijama i putujućim pričama za izložbu radova (oko 500 kn)   |
| Način vrednovanja | Evaluacija projekta od strane suradnika na eTwinningu, prijava projekta za europsku oznaku kvalitete, samovrednovanje učenika |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: K.R.E.N.I. (kretanje, rekreacija, edukacija, novitet, igra)</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica 1. razreda Tihana Ćurčija   |
| Razredni odjel                | 1.a  |
| Planirani broj učenika        | 15   |
| Planirani broj sati           | 6  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Stvaranje pozitivnog stava prema svakodnevnom vježbanju.<br>Omogućavanje stvaranja više energije i izdržljivosti koja je prijeko potrebna za ispunjavanje svakodnevnih obaveza.<br>Jačanje imuniteta.<br>Poboljšavanje kvalitete svakodnevnog života.  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozitivan utjecaj na tjelesno i mentalno stanje učenika.</li> <li>- Razvoj poboljšanja međusobne komunikacije između svojih vršnjaka.</li> <li>- Stvaranje pozitivnog, toplog te pozitivnog kulturnog ponašanja u nekoj zajednici.</li> <li>- Osvješčivanje važnosti brige o vlastitom zdravlju.</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Teorijska i praktična nastava.<br>Individualni i grupni rad.   |
| Vremenski okvir               | 2. polugodište 1.razreda   |
| Troškovnik                    | /  |
| Način vrednovanja             | Pravljenje individualnih radova o naučenom.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ZDRAVLJE JE SREĆA, ZA SVAKOG NAJVEĆA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica 1. razreda Tihana Ćurčija   |
| Razredni odjel                | 1.a  |
| Planirani broj učenika        | 15   |
| Planirani broj sati           | 9  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Osvješćivanje važnosti brige o sebi i svome zdravlju.<br>Važnost stvaranja pozitivnih životnih navika i čuvanje svog vlastitog zdravlja.<br>Važnost upotrebe sportskih aktivnosti u svakodnevnom životu.<br>Prepoznavanje zdravih namirnica i njihovo korištenje.  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje kreativnog izražavanja.</li> <li>- Razvoj poboljšanja međusobne komunikacije između svojih vršnjaka.</li> <li>- Stvaranje pozitivnog, toplog te pozitivnog kulturnog ponašanja u nekoj zajednici.</li> <li>- Osvješćivanje važnosti brige o vlastitom zdravlju.</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Teorijska i praktična nastava.<br>Individualni i grupni rad.   |
| Vremenski okvir               | 2. polugodište 1. razreda  |
| Troškovnik                    | 10 kuna  |
| Način vrednovanja             | Uz pomoć fotografija i likovnih radova prikaz svega naučenog tijekom ovog projekta.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ETWINNING / GLAZBENI VLAK</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Natalija Trogrlić<br>Kristina Ujević Nikolac  |
| Razredni odjel                | 1.b<br>2.a  |
| Planirani broj učenika        | 39  |
| Planirani broj sati           | 20  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Projektom aktivnostima želimo poboljšati motivaciju učenika i učitelja te razviti nove oblike povezivanja, suradnje i prezentacije rada kako u učionici tako i služeći se IKT-om. Konkretni ciljevi projekta bit će dogovoreni nakon pristupanja projektnih partnera (ovisno o broju, uključenosti te spremnosti za provedbu na planirani način). |
| Ishodi                        | Učenici će upoznati različite tradicijske i moderne stilove glazbe kao i brojalice, uspavanke, ritamske igre, stari plesovi i pjesme, stvarati će pjesme, spoj tradicije i modernog doba, gänge, rere, bećarca, stvaranje instrumenata, glazbene igre. Spoznat će vrijednost i glazbeno bogatstvo Lijepe Naše i šire.                             |
| Načini realizacije aktivnosti | Tijekom cijele godine na zadanu lokomotivu dodat ćemo vagone koji će biti prepuni glazbenih stilova (tradicijskih i modernih) kako bi u konačnici, na završetku godišnjeg puta, osmislili pjesmicu koju ćemo zajedno otpjevati. Snimke i radove postavljat ćete na twinspace Projekta.  |
| Vremenski okvir               | rujan 2020. – lipanj 2021.  |
| Troškovnik                    | /   |
| Način vrednovanja             | Snimke i radovi će biti postavljeni na Twinspace- u projekta.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ETWINNING / IGROM DO ZNANJA I ZABAVE</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Natalija Trogrlić   |
| Razredni odjel                | 1.b razred  |
| Planirani broj učenika        | 16  |
| Planirani broj sati           | 20  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Cilj je igru implementirati u nastavu. Putem video konferencija i eTwinninga, učenici će prezentirati i razmjenjivati ideje i stvarati nova prijateljstva s učenicima iz partnerskih škola. Kroz igru razvijat će socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. |
| Ishodi                        | Kroz igru učenici će ostvariti svoje osobne potencijale. Svoje igre će prezentirati ostalim učenicima škola partnera na eTwinning platformi. Na taj način učenici će razvijati i digitalne kompetencije, suradnju i poduzetnost.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Svaki mjesec tijekom rada na projektu fokusi će biti na drugačijem tipu igre u nastavi. Igre, pravila i način njene primjene, bit će javno dostupni na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta.   |
| Vremenski okvir               | rujan 2020. - lipanj 2021.  |
| Troškovnik                    | /   |
| Način vrednovanja             | stvaranje mape igara sa detaljnim opisom i načinom primjene igara koja će biti javno dostupna u budućnosti.   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: MALI VATROGASCI</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Natalija Trogrlić   |
| Razredni odjel                | 1.b razred  |
| Planirani broj učenika        | 16  |
| Planirani broj sati           | 10  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Edukacija djece, proširivanje spoznaja i stjecanje novih znanja, podržavanje i izgrađivanje radoznalosti, kreativnosti, spremnosti na suradnju, razvijanje pozitivnih stavova i osjećaja pripadnosti zajednici u kojoj živimo.  |
| Ishodi                        | Učenici će naučiti sve o vatri, kako i gdje nastaje, tko su vatrogasci ( zanimanje vatrogasac), opasnosti od požara, čime se vatra gasi... Upoznat će se sa opremom vatrogasaca i vatrogasnih vozila.... Naučit će kako se zaštititi od požara i što napraviti u slučaju požara....   |
| Načini realizacije aktivnosti | - razgovori - što znamo o ... vatri, vatrogascu, što bismo željeli znati o ... vatri, kako i gdje sve nastaje, kada je korisna a kada opasna, čime se gasi ...,<br>-o vatrogascu: što radi i kako gasi vatru, oprema vatrogasaca, vatrogasnih vozila<br>- istraživanje slikovnica, knjiga, enciklopedija vezano uz pojmove: vatra, vatrogasna oprema, vatrogasno vozilo...<br>- izrade plakata - posjeti vatrogasnoj postaji: upoznavanje s opremom, vatrogasnim vozilima te ulogom vatrogasca uz prikaz tijekom izlaska vatrogasne ekipe na intervenciju i demonstraciju gašenja požara vatrogasnim aparatom, vodenim topom, vatrogasnom puškom uz vatrogasnu opremu vatrogasca u srebrnom zaštitnom odijelu |
| Vremenski okvir               | travanj i svibanj 2021.   |
| Troškovnik                    | Cijena prijevoza do Ininog terminala Vranjičko Blato- Ina Solin ( 20,00 kn)   |
| Način vrednovanja             | - igre uloga, obiteljske i dramske igre na temu požar , vatrogasci<br>- izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog – crtanje, slikanje, modeliranje, izrada slikovnice  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ŽIVIM ZDRAVO</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ksenija Juričić, Dijana Zorić, Tomislava Botica, Iva Krklec   |
| Razredni odjel                | 1.c i 1.d   |
| Planirani broj učenika        | 49  |
| Planirani broj sati           | 20  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati zdrave prehrambene navike</li> <li>- osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe i kretanja na svježem zraku</li> <li>- razvijati odnos prema vlastitom tijelu i zdravlju</li> <li>- razvijati socijalne vještine, odnos prema vlastitim emocijama i doživljajima</li> </ul>   |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijete redovito vježba te provodi vrijeme na svježem zraku u kretanju</li> <li>- dijete se trudi zdravo hraniti svakodnevno</li> <li>- prepoznaje i odabire namirnice korisne za zdravlje</li> <li>- primjerenom i odgovorno se ponaša prema sebi i drugima</li> <li>- prepoznaje, navodi i izbjegava navike štetne po zdravlje</li> <li>- svjestan je važnosti i pravilno obavlja svakodnevnu higijenu</li> <li>- svjestan je važnosti higijene prostora u kojem boravi</li> <li>- primjenjuje dobar omjer odmora i rada u svakodnevnom životu oslušujući vlastiti organizam</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Svakodnevno prije i za vrijeme ručka i užine te za vrijeme provođenja slobodnog i organiziranog vremena. Jednom tjedno posjet dječjem parku u blizini škole. Jednom mjesečno boravak u park šumi Duilovo u blizini mora.  |
| Vremenski okvir               | Vrijeme potrebno za realizaciju projekta je unutar nastavnog procesa.   |
| Troškovnik                    | Svi predviđeni troškovi već su uključeni u troškove produženog boravka (ručak, užina, prostor i rekviziti za vježbanje...)  |
| Način vrednovanja             | Razgovor, analiza, samovrednovanje, usmena pohvala  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: VESELO DVORIŠTE</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Ksenija Juričić, Dijana Zorić, Tomislava Botica, Iva Krklec   |
| Razredni odjel                | 1.c i 1.d   |
| Planirani broj učenika        | 49  |
| Planirani broj sati           | 10  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti potrebu za suživot čovjeka i prirode</li> <li>- oplemeniti svoje životno okruženje</li> <li>- poboljšati uvjete za boravak djece u malom dvorištu</li> <li>- urediti prostor malog dvorišta ispred učionica</li> <li>- stvaranje odgovornosti za brigu o biljkama</li> <li>- razvijanje društvene i ekološke svijesti učenika</li> <li>- razvijanje osjećaja za estetsko uređenje</li> </ul> |
| Ishodi                        | Svojim aktivnim sudjelovanjem, utjecajem na okoliš i vlastitim ponašanjem očuvati, negovati i razvijati ekološku svijest.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada cvjetnjaka od otpadnog materijala, uređenje cvjetnjaka, sadnja cvijeća, negovanje i održavanje cvijeća.  |
| Vremenski okvir               | Proljeće 2021.  |
| Troškovnik                    | Zemlja za cvijeće, sadnice cvijeća – 200 kn   |
| Način vrednovanja             | Samovrednovanje, prezentacija rada roditeljima.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: VESELI PRSTIĆI</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Dijana Zorić  |
| Razredni odjel                | 1.c   |
| Planirani broj učenika        | 24  |
| Planirani broj sati           | 20 sati   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjena je razvijati i poboljšati grafomotoriku učenika, koncentraciju te organizacijske vještine.  |
| Ishodi                        | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Tjedne radionice petkom. Svaka radionica ima različit zadatak koji učenici rješavaju. Zadatci uključuju aktivnosti poput rezanja škarama, oštrenja pribora, lijepljenja, oblikovanja raznih materijala, brain gym vježbe... |
| Vremenski okvir               | Listopad, studeni i prosinac 2020.  |
| Troškovnik                    | Papir, troškovi kopiranja i printanja.  |
| Način vrednovanja             | Mapa učeničkih radova.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ČAROBNJACI DOBROTE</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Dijana Zorić   |
| Razredni odjel                | 1. c   |
| Planirani broj učenika        | 24   |
| Planirani broj sati           | 20 sati  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjena je kod učenika osvijestiti pripadnost zajednici te potaknuti pozitivne oblike ponašanja.   |
| Ishodi                        | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.<br>Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz radionice učenici će izrađivati lanac dobrih djela, pisati jedni drugima lijepe poruke, osmišljavati slogan dobrote i čarobnjaka dobrote, rješavati tajne zadatke dobrote, biti nečiji tajni anđeo čuvar...                             |
| Vremenski okvir               | Veljača, ožujak i travanj 2021.  |
| Troškovnik                    | Papir, troškovi printanja i kopiranja  |
| Način vrednovanja             | PPT prezentacija   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>PROJEKT : SIGURNIM KORAKOM U ŠKOLU 2</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Matilda Radelja   |
| Razredni odjel            | 2. b  |
| Planirani broj učenika    | 23  |
| Planirani broj sati       | 30  |
| Osnovna namjena i ciljevi | Osnažiti učenike i učitelje u primjeni IKT-a u nastavi i za nastavu tijekom svih oblika nastave (redovna, INA, izborna, izvanučionička nastava, udaljeno učenje) te kompetencijama za inovativno i kreativno rješavanje nepredvidivih izazova poput situacije COVID-19. Potaknuti komunikaciju, suradnju i stvaranje, istraživanjem problema te predlaganjem rješenja, uz uporabu IKT-a za sve navedeno. Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore te biti svjesni odgovornosti i uzročno-posljedičnih veza, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju.  |
| Ishodi                    | <p>Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Pridonosi skupini.</p> <p>Upravljanje informacijama</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Promiče solidarnost u razredu.</p>  |
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Svaki od partnera će, u okviru svrhe projekta biti aktivan sudionik predlaganja i vođenja pojedinih aktivnosti za koje se može otvoriti i odvojeni, poseban eTwinning projekt, kao dio i ovog projekta te širenja projekta na ostale članove eTw zajednice, koji će u pojedinoj aktivnosti prepoznati dobrobit za svoje učenike. Sudionici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrati/odrediti obrazovni ishod ili očekivanja MPT</li> <li>- predložiti/odabrati načine vrednovanja</li> <li>- predložiti, raspraviti s ostalima i odabrati nastavne metode i strategije za ostvarenje planiranih ishoda/MPT očekivanja</li> <li>- predložiti, odrediti i izraditi konkretne sadržaje i aktivnosti za učenike (tekstualne/digitalne)</li> <li>- provesti aktivnosti sa svojim učenicima te projektnim partnerima</li> <li>- provesti refleksiju sa svojim učenicima te projektnim partnerima.</li> </ul> |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine   |
| Troškovnik                    | -  |
| Način vrednovanja             | Razne vrste materijala i pisanih scenarija kao podrška za provedbu aktivnostima te prikaz ostvarenja i rezultata rada u učionicama na eTwinning platformi.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>PROJEKT: SVAKI TJEDAN SPORT JEDAN</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | učiteljica Ana Domazet   |
| Razredni odjel            | 2. C   |
| Planirani broj učenika    | 25   |
| Planirani broj sati       | 35   |
| Osnovna namjena i ciljevi | Poticanje tjelesne aktivnosti i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Usvajanje različitih motoričkih gibanja i pravila različitih sportova. Osposobljavanje učenika za primjenu motoričkih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje komunikacije i povjerenja, donošenje odluka i rješavanje problema u timskim sportovima. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Aktivno boravljenje u prirodi. Usvajanje higijenskih navika.  |
| Ishodi                    | Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Provodi elementarne igre. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/>Promiče solidarnost u razredu.<br/>Razvija sliku o sebi.<br/>Upravlja emocijama i ponašanjem.<br/>Razvija svoje potencijale.<br/>Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>Pridonosi skupini.</p> |
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Samostalno, u paru ili u grupi izvoditi motorička gibanja poštujući pravila igre. Proširiti učenička znanja i vještine.</p>   |
| Vremenski okvir               | <p>tijekom školske godine 2020./2021. (35 nastavnih sati)</p>  |
| Troškovnik                    | <p>-</p>   |
| Način vrednovanja             | <p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji.</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: SPLITSKE BESIDE</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | učiteljica Ana Domazet  |
| Razredni odjel                | 2. c  |
| Planirani broj učenika        | 25  |
| Planirani broj sati           | 30 sati   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Njegovanje ljubavi prema zavičajnoj prošlosti. Bogaćenje rječnika. Napredovanje u likovnom, usmenom i pisanom izražavanju.  |
| Ishodi                        | Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.<br>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br>Razvija komunikacijske kompetencije.<br>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.<br>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada razredne slovarice i rječnika starih splitskih riječi.   |
| Vremenski okvir               | 1. obrazovno razdoblje  |
| Troškovnik                    | -   |
| Način vrednovanja             | Aktivnost se ne vrednuje.   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>PROJEKT: SPISATELJICA I JA</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | učiteljica Ana Domazet i spisateljica Nikolina Jurišić  |
| Razredni odjel            | 2. C  |
| Planirani broj učenika    | 25  |
| Planirani broj sati       | 15 sati   |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje sa spisateljicom dječje književnosti, razumijevanje pročitano, razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti te likovnog stvaralaštva.   |
| Ishodi                    | <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Upravlja emocijama i ponašanjem<br/> Razvija komunikacijske kompetencije.<br/> Primjena strategija učenja i rješavanja problema.<br/> Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.<br/> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.<br/> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.<br/> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br/> Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br/> Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.<br/> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> |
| Načini realizacije aktivnosti | <p>Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanoj i prepričavanje. Stvaranje stripova, igrokaza i novih priča temeljenih na djelima spisateljice. Izrada plakata.</p>  |
| Vremenski okvir               | <p>od siječnja do svibnja 2021.</p>  |
| Troškovnik                    | <p>Potrošni materijal: papiri, hameri, ljepilo; 20 kn po učeniku.</p>  |
| Način vrednovanja             | <p>Samovrednovanje, usmene pohvale, poticaji i prezentacija radova.</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>PROJEKT: KROZ IGRU UČIMO</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Josipa Blažević   |
| Razredni odjel            | 2. D  |
| Planirani broj učenika    | 26  |
| Planirani broj sati       | 10  |
| Osnovna namjena i ciljevi | Predstaviti moguće primjene učenja kroz igru. Poticanje memorije, ponavljanja, spretnosti i pamćenja, a prema tome i poboljšanje poznavanja činjenica kod učenika. Poticati učenike na iznošenje primjera načina provođenja slobodnog vremena olujom ideja.   |
| Ishodi                    | <p>Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p>Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>Prati motorička postignuća.</p> <p>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>Pridonosi skupini.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema ljudima.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> |
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <p>- razgovor , objašnjavanje, demonstracija , pripovijedanje, praktični rad</p>   |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>U drugom obrazovnom razdoblju, na satu razrednika i integrirano kroz druge predmete.</p>  |
| <p>Troškovnik</p>                    | <p>/</p>   |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <p>Vrednovanje za učenje – listići, plakati</p> <p>Vrednovanje kao učenje – vrednovanje aktivnosti/samovrednovanje</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: RECIKLAŽA NIJE GNJAVAŽA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Ana Domazet, Josipa Strikić, Josipa Blažević, Kristina Oreč   |
| Razredni odjel                | 2.c i 2.d   |
| Planirani broj učenika        | 51  |
| Planirani broj sati           | 12  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjena projekta je osvijestiti važnost recikliranja i aktivno sudjelovati u razvrstavanju otpada te njegovoj ponovnoj upotrebi. Ciljevi projekta su prevencija smanjenja količine smeća, osvještavanje važnosti zaštite okoliša te korisno i kvalitetno razvijanje radnih navika.  |
| Ishodi                        | odr A.1.3. , odr b.1.1. , odr C.1.1., PID OŠ B.2.1., PID OŠ C. 2.2., OŠ LK A.1.2., zdr A.1.3., osr. A. 1.4., OŠ HJ A.2.2., OŠ HJ A.2.5 , OŠ GK B.2.2, goo C.1.1., goo C.1.2.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Realizacija aktivnosti izvršit će se kroz predstavljanje i pojašnjavanje eko pojmova, izvođenje i slušanje dječjih pjesama, prikupljanje reciklažnih materijala od plastike, slušanje i čitanje ekoloških priča, doniranje i razmjena starih igračaka, odlazak u reciklažni pogon . |
| Vremenski okvir               | rujan 2020. - lipanj 2021.  |
| Troškovnik                    | papir, likovni pribor, autobusna karta  |
| Način vrednovanja             | Anketni upitnici zadovoljstva. Presentacija kroz e-knjigu.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: FAMILY TIME 2</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Josipa Strikić, Ana Domazet, Josipa Blažević, Kristina Oreč   |
| Razredni odjel                | 2.c i 2.d   |
| Planirani broj učenika        | 51  |
| Planirani broj sati           | 20  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namjena projekta je naglasiti važnost provođenja više kvalitetnog vremena s obitelji, osobito u današnje vrijeme u kojem roditelji i djeca moraju balansirati između posla, škole i raznih aktivnosti. Ciljevi projekta su ojačati obiteljske odnose, povećati samopouzdanje djece i njihovu pozitivnu percepciju kroz zanimljive zajedničke obiteljske aktivnosti. |
| Ishodi                        | osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.1.4., goo C.1.1., goo C.1.2., OŠ HJ A.2.1., OŠ LK A.2.2., OŠ LK B.2.2., OŠ LK C.2.1., OŠ HJ A.2.5., uku A.1.1., uku A.1.2., uku A.1.2., uku A.1.4., ikt A.1.1., ikt A.1.2., ikt B.1.1.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz svaki mjesec cjelogodišnjeg projekta određena je glavna aktivnost uz dodatne manje aktivnosti (obilježavanje prigodnih datuma, izrada kolaža, stripova, čestitki, prezentacija..). Učenici će komentirati međusobne radove kroz zajednički forum.  |
| Vremenski okvir               | rujan 2020. - lipanj 2021.  |
| Troškovnik                    | papir, likovni pribor   |
| Način vrednovanja             | Anketni upitnici zadovoljstva. Prezentacija kroz e-knjigu i video zapis.  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ČITAMO MI, U RAZREDU SVI</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica Branka Bonacin   |
| Razredni odjel                | 3.c   |
| Planirani broj učenika        | 21 (svi učenici razrednog odjela)   |
| Planirani broj sati           | 5 školskih sati   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Osnovni cilj projekta je na zanimljiv način djecu uključiti u model čitanja radi razvođa s ciljem razvoja tehnike (vještine) čitanja te razvoja interesa za knjigu i čitanje. Čitanje obogađuje iskustva djeteta, oblikuje njegove stavove prema životu i ljudima, potiče njegov socijalni, emocionalni te intelektualni razvoj. Cilj je također potaknuti zajedničko čitanje učenika i učiteljice te učenika učeniku.  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja</li> <li>- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u jednostavnim neknjiževnim književnoumjetničkim tekstovima, zadanima i samostalno odabranima</li> <li>- glasnim čitanjem pred „publikom“ učenici stječu samopuzdanje te umanjuju strah od javnog nastupa</li> <li>- razvijati želju za istraživanjem i interes za čitanjem,</li> <li>- uočavati detalje, slijediti upute, otkrivati smisao pročitanog, promatrati i zamišljati</li> <li>- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo)</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni rad i rad u skupini.<br>Svaki učenik nastoji prijateljima iz razreda predstaviti te ispričati nešto zanimljivo o knjizi, iz koje ujedno i čita naglas omiljeni odlomak.  |
| Vremenski okvir               | 1 školski sat tjedno ( petak, 3. sat)   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Troškovnik        | Bijeli papir A4 za evaluacijske listiće   |
| Način vrednovanja | Evaluacijski listići za učenike tj. izbor najljepšeg učeničkog dojma.<br>Kada se bude ocjenjivalo interpretativno čitanje, tablicu s mjerilima vrednovanja popunjavaju tri osobe: učenik vršnjak, učiteljica i učenik koji je čitao.<br>Zadovoljstvo učenika i učiteljice ostvarenim.<br>Komunikacija i povratne informacije roditelja. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: OTPAD ODGOVORNO ODLOŽI I NAŠU PLANETU POSLOŽI</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica Branka Bonacin   |
| Razredni odjel                | 3.c   |
| Planirani broj učenika        | 21 (svi učenici razrednog odjela)   |
| Planirani broj sati           | 4 školska sata  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Osnovni cilj projekta je senzibilizirati ekološku svijest kod učenika tj. približiti učenike prirodi kako bi shvatili važnost zaštite i očuvanja prirodne baštine. Podizanje javne svijesti s ciljem sprječavanja nastanka otpada, povećanja odvojenog prikupljanja te ponovne uporabe predmeta.  |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“</li> <li>- objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice</li> <li>- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju</li> <li>- razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, čepova, odjeće</li> <li>- sakuplja i razvrstava otpad te recikliranjem izrađuje nove uporabne predmete</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni rad i rad u skupini. Aktivnosti se odvijaju tijekom godine kroz sve oblike neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima   |
| Vremenski okvir               | Ekološke teme inkorporirane su u sve nastavne predmete redovite, izborne i dodatne nastave.   |
| Troškovnik                    | Sjemenje, posude, različiti iskoristivi otpad,boje, gume...   |
| Način vrednovanja             | Evaluacijski listići za učenike.<br>Opisno praćenje, likovni i literarni radovi, pisano izvješće.<br>Komunikacija i povratne informacije roditelja.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: NAŠE BLAGO</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Lordana Sunara   |
| Razredni odjel                | 3. c   |
| Planirani broj učenika        | 27   |
| Planirani broj sati           | 9  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Spoznati kako štedjeti novac i na koji način rasporediti novac. Shvaćanje smisla novca, štednje. Razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima.  |
| Ishodi                        | Učenik opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Učenik razvija svijest da se štednjom može učiniti dobro djelo.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenik će saznati kako su ljudi nekada davno štedjeli, od čega su se izrađivale kasicе i kako se vadio novac iz njih. Svaki učenik će izraditi svoju kasicu od plastične boce. Izrađujemo zajedničku, veliku kasicu s ciljem štednje novca za dobrotvornu svrhu. Obilježavanje Svjetskog dana štednje 31.10. |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine  |
| Troškovnik                    | Plastične boce za izradu kasicе.   |
| Način vrednovanja             | Iznos novca prikupljen u kasicu namijenjen za dobrotvornu svrhu.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: ŽIVIM ZDRAVO</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica Anita Šiško   |
| Razredni odjel                | 3. c, produženi boravak  |
| Planirani broj učenika        | 27   |
| Planirani broj sati           | 20   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati zdrave prehrambene navike.<br>Osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe i kretanja na svježem zraku. Razvijati odnos prema vlastitom tijelu i zdravlju.<br>Razvijati socijalne vještine, odnos prema vlastitim emocijama i doživljajima.   |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijete redovito vježba te provodi vrijeme na svježem zraku u kretanju,</li> <li>- dijete se trudi zdravo hraniti svakodnevno,</li> <li>- prepoznaje i odabire namirnice korisne za zdravlje,</li> <li>- primjereno i odgovorno se ponaša prema sebi i drugima,</li> <li>- prepoznaje, navodi i izbjegava navike štetne po zdravlje,</li> <li>- svjestan je važnosti i pravilno obavlja svakodnevnu higijenu,</li> <li>- svjestan je važnosti higijene prostora u kojem boravi,</li> <li>- primjenjuje dobar omjer odmora i rada u svakodnevnom životu osluškajući vlastiti organizam</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | Svakodnevno prije i za vrijeme ručka i užine te za vrijeme provođenja slobodnog i organiziranog vremena. Posjet dječjem parku u blizini škole te boravak u park šumi Duilovo u blizini mora kada nam vremenske prilike to dopuštaju.   |
| Vremenski okvir               | Vrijeme potrebno za realizaciju projekta je unutar nastavnog procesa za vrijeme produženog boravka tijekom nastavne godine.  |
| Troškovnik                    | Svi predviđeni troškovi već su uključeni u troškove produženog boravka (ručak, užina, prostor i rekviziti za vježbanje...)   |
| Način vrednovanja             | Razgovor, analiza, samovrednovanje, usmena pohvala.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: LEKSIKON</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Lordana Sunara, Anita Bekavac, Katica Urlić i Maja Jerković  |
| Razredni odjel                | 3.C i 3.D  |
| Planirani broj učenika        | 50   |
| Planirani broj sati           | 20   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razviti pismenu vještinu, proširiti i obogatiti vokabular. Utjecati na kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Osmišljavati i ispunjavati stranice leksikona pisanjem zagonetki i lijepih riječi. Poticati maštu i refleksiju o svijetu, sebi i drugima. Kreativno stvarati naslovnicu leksikona.   |
| Ishodi                        | Učenik stvara pisane tekstove različitih sadržaja te razvija aktivan rječnik. Piše jednostavne tekstove u skladu s temom. Oblikuje kraći tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Prepoznaje etičke vrijednosti teksta. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. |
| Načini realizacije aktivnosti | Pisanje razrednog leksikona, oslikavanje naslovnice  |
| Vremenski okvir               | Tijekom drugog polugodišta   |
| Troškovnik                    | Papir, drvene bojice, olovke, flomasteri, plastifikator i spirale za uvez  |
| Način vrednovanja             | Motiviranost učenika za rad te osobno zadovoljstvo učenika i učitelja  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: OTPAD NIJE SMEĆE</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Lordana Sunara i Katica Urlić  |
| Razredni odjel                | Mali ekolozi   |
| Planirani broj učenika        | 30   |
| Planirani broj sati           | 25   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati svijest učenika da priroda ne poznaje otpad te da reciklažom racionalno trošimo energiju i prirodne resurse i time čuvamo naš planet.<br>Razviti ekološku svijest, osvijestiti važnost razvrstavanja otpada.   |
| Ishodi                        | Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Promiče kvalitetu života u razredu. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Prikupljanje plastičnih čepova za humanitarnu akciju, odlaganje starih baterija u posebne spremnike, recikliranje starog papira i plastičnih boca, suradnja s udrugom Sunce, obilježavanje prigodnih eko datuma, izrada plakata.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)   |
| Troškovnik                    | Silikonski pištolj i silikonske patrone, flomasteri  |
| Način vrednovanja             | Ulazna i izlazna anketa o interesu za projekt, stvaranju navike za razvrstavanje otpada kod kuće i u školi. Projekt se predstavlja učenicima i roditeljima na kraju nastavne godine.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: STARI PAPIR</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Nela Sikirica, Lordana Sunara i Katica Urlić   |
| Razredni odjel                | 3.c, 3.d i eko grupa Pazi grad   |
| Planirani broj učenika        | 73   |
| Planirani broj sati           | 10   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijati ekološku svijet i ekološke navike.<br>Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore.<br>Upoznati učenike o važnosti skupljanja i recikliranja papira.<br>Očuvati šume za buduće generacije.  |
| Ishodi                        | Učenik objašnjava važnost organiziranja i razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Brine se za okruženje u kojem živi i boravi. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Učenik razvija radne navike. |
| Načini realizacije aktivnosti | Sakupljanje starog papira i njegovo skadištenje na odgovarajuće predviđeno mjesto u školi i odvoženje skupljenog starog papira na reciklažu.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine  |
| Troškovnik                    | Kartonske kutije za odlaganje starog papira.   |
| Način vrednovanja             | Vaganje skupljenog starog papira na kraju školske godine.  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>PROJEKT: PRIČE IZ DAVNINE</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | učiteljica Dajana Zečević  |
| Razredni odjel            | 4.a  |
| Planirani broj učenika    | 24   |
| Planirani broj sati       | 15   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje kvalitetnog čitanja i očuvanje kulturne književne baštine kao doprinos razvoju kvalitetne škole</li> <li>• Upoznavanje života i rada Ivane Brlić – Mažuranić</li> <li>• Otkrivanje veze između digitalnih medija i klasične književnosti te bogaćenje digitalnih kompetencija</li> <li>• Njegovanje istraživačkog rada na projektu</li> <li>• Korištenje različitih izvora znanja</li> <li>• Očuvanje tradicionalnih vrijednosti kraja i kulturne baštine</li> </ul>   |
| Ishodi                    | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uči promatranjem i istraživanjem</li> <li>- Uči samostalno i kroz suradnju s drugima</li> <li>- Koristi web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja</li> <li>- samostalno interpretira lektirno djelo</li> <li>- istražuje u timu</li> <li>- likovno se izražava</li> <li>- sudjeluje u izradi razredne pozornice za izvedbu lutkarske predstave</li> <li>- piše prijedlog za izvedbu lutkarske predstave te sudjeluje u osmišljavanju konačnog zajedničkog predloška.</li> <li>- Istražuje te objašnjava arhaične riječi i lokalizme iz pročitanih bajki.</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | - Sudjeluje u izradi razredne zbirke legendi iz našega kraja  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proučavanje lektirnog djela Priče iz davnine</li> <li>• Zajedničko čitanje i interpretacija bajki</li> <li>• Gledanje animiranog filma Šuma Striborova u sklopu medijske kulture na hrvatskom i engleskom jeziku (korelacija)</li> <li>• Istraživanje o životu i djelovanju Ivane Brlić – Mažuranić te izrada prezentacije (Istraživački rad u timovima)</li> <li>• Učenici će prepoznati i pokazati razlike između stanja mirovanja i pokrenutosti crta (crte prema značenju), te uočiti i izraziti vizualni, kompozicijski naglasak (dominaciju) na svom likovnom radu koristeći motive iz bajke Priče iz davnine</li> <li>• Lutkarska izvedba bajke prema ideji učenika – izrada ginjoli lutaka za dramatizaciju</li> <li>• Izrada natjecateljskog kviza u nekom od digitalnih alata za izradu interaktivnog sadržaja. (Wordwall, Genially...)</li> <li>• Stvaralačko pisanje – Nastavi bajku (jedan učenik piše uvod i zaplet bajke, a drugi učenik bajku završava)</li> <li>• Arhaizmi i lokalizmi – učenici pokušavaju objasniti značenje arhaičnih riječi te daju objašnjenja/primjere korištenja te riječi u suvremenom govoru.</li> <li>• Naše priče iz davnine - Istraživanje učenika o legendama i pričama iz povijesti vlastitog kraja</li> <li>• Izrada prezentacije i zbirke prikupljenih legendi</li> </ul> |
| Vremenski okvir               | listopad 2020. – prosinac 2020.   |
| Troškovnik                    | Materijal za izradu plakata i ginjoli lutaka. (cca 200 kn)  |
| Način vrednovanja             | Likovni radovi na temu Priča iz davnina<br>Prezentacija lutkarske izvedbe u video formatu na razrednim stranicama<br>Prezentacija razredne zbirke legendi na razrednim stranicama   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>eTWINNING PROJEKT; HRVATSKA BAJKOVNICA 4</b>  |
| Nositelj aktivnosti       | Autorice projekta; Petrunjela Krajačić (OŠ Augusta Šenoae, Zagreb) i Nevenka Dimač (OŠ Voltino, Zagreb) te učitelji i učenici ostalih partnerskih škola iz Republike Hrvatske<br>Učiteljica Dajana Zečević s učenicima 4.a (OŠ Žnjan-Pazdigrad)  |
| Razredni odjel            | 4.a  |
| Planirani broj učenika    | <100   |
| Planirani broj sati       | 25   |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz: <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju</li> <li>f) Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika</li> <li>g) Osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma</li> <li>h) Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda</li> </ul>   |
| Ishodi                    | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uči promatranjem i istraživanjem</li> <li>- uči samostalno i kroz suradnju s drugima</li> <li>- prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja</li> <li>- koristi web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja</li> <li>- koristi izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija</li> <li>- razumije vezu između kulture i identiteta</li> <li>- iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada loga projekta za naš razred</li> <li>- Izrada križaljke/rebusa/stripa o pročitanoj bajci u nekom od web alata</li> <li>- Izrada online kviza o pročitanoj bajci u nekom od web alata</li> <li>- Prevođenje bajke na zavičajni govor te izrada online slikovnice</li> <li>- Vježbanje interpretativnog čitanja i čitanja po ulogama</li> <li>- Vježbanje stvaralačkog prepričavanja i pripovijedanja</li> <li>- Dramatizacija i igra po ulogama</li> <li>- Održavanje videokonferencije s ostalim sudionicima projekta te predstavljanje odabrane bajke</li> </ul> |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>siječanj 2021. – lipanj 2021.</p>  |
| <p>Troškovnik</p>                    | <p>/</p>  |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <p>Evaluacijski webinar na kojem će učitelji putem ppt prezentacija i/ili video konferencije pokazati kako su njihovi učenici osvijestili razliku između standardnoga jezika i zavičajnih idioma te na koji način su proveli postupak usvajanja hrvatskog jezičnog standarda.</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: WEBUČIONICA 2.0</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | učiteljica Daniela Kuić., autori- uč. Sandra Vuk i uč. Lidija Cvetko   |
| Razredni odjel                | 4.b  |
| Planirani broj učenika        | 23   |
| Planirani broj sati           | 15   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Cilj projekta je poticati učitelje i učenike na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost. SVRHA projekta je korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenijeti stečena znanja na učenike i razvijati kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama. |
| Ishodi                        | Učenik je samostalno stvara određeni digitalni sadržaj, svoj proizvod predstavlja drugim partnerima u projektu. Učenik obilježava Dan sigurnog Interneta kao osnovicu pravilnog korištenja digitalnih sadržaja i prisustva na mreži,   |
| Načini realizacije aktivnosti | Upoznavanje s različitim webalatom, prisustvovanje webinarima i stručnim tematskim usavršavanjima  |
| Vremenski okvir               | rujan 2020.- lipanj 2021.  |
| Troškovnik                    | /  |
| Način vrednovanja             | Prezentacija aktivnosti na otvorenom twinspaceu, prijava za europsku oznaku kvalitete od strane eTwinninga, samovrednovanje učenika  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>eTWINNING PROJEKT: AMUSING DESIGN THINKING</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Autori: učiteljica Daniela Kuić (OŠ Žnjan-Pazdigrad, 4.b) i knjižničarka Tea Radić (OŠ Slatine, 4. - 8. razredi)   |
| Razredni odjel                | 4.b, OŠ Žnjan-Pazdigrad, 4. – 8. razredi OŠ Slatine, ostali suradnici na platformi eTwinning (4. – 8. razred)  |
| Planirani broj učenika        | >100   |
| Planirani broj sati           | 15   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Usvajanje vještine design thinkinga i primjena te vještine u nastavnom procesu. Stjecanje i jačanje kreativnog samopouzdanja. Poticanje konvergentnog, divergentnog, lateralnog i kritičkog mišljenja. Razvoj poduzetničkih kompetencija. Suradnja i povezivanje s drugim školama – međunarodna suradnja   |
| Ishodi                        | Učenici će osmisliti, snimiti i prezentirati videosnimke brain gym koreografija, sudjelovati u radionicama design thinkinga te izraditi toranj od špageta, prototip pernice, školske klupe, bicikla, perilice posuđa, usluge učenja stranih jezika i dr., koristiti IKT u prezentaciji školskog projekta i pripremiti izložbu fotografija prototipa nastalih u projektu.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Ishodi će se realizirati sljedećim aktivnostima:<br>Webinar za suradnike<br>Brain Gym koreografije – suradnja<br>Marshmallow izazov – izgradnja tornj<br>Mozgalice i zadaci za poticanje kreativnog i lateralnog mišljenja<br>Izazov Izlet mašte ; Radionice design thinkinga (7 radionica: pernica, školska klupa, bicikl, perilica posuđa, učenje stranog jezika, slobodan izbor, dogovor voditelja – suradnja)<br>Izrada fotografija prototipa nastalih u projektu<br>Izrada IKT prezentacije<br>Izložba fotografija – suradnja |
| Vremenski okvir               | rujan 2020.- lipanj 2021.  |
| Troškovnik                    | troškovi printanja fotografija (oko 200 kn)  |
| Način vrednovanja             | Prezentacija aktivnosti ostvarenih u projektu, izložba fotografija prototipa nastalih u projektu. Prijava projekta za europsku oznaku kvalitete od strane eTwinninga.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>eTWINNING PROJEKT: LET'S CHESS / ZAIGRAJMO ŠAH</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | autori: Daniela Kuić (OŠ Žnjan-Pazdigrad, 4.b) i Dijana Palunčić Lalić (OŠ Mljet 1. – 3. razred OŠ)   |
| Razredni odjel                | OŠ Žnjan-Pazdigrad: 4. b Daniela Kuić, 4. c Nikolina Vrgoč; 1. – 3. razredi OŠ Mljet, ostali suradnici na eTwinningu (1. – 8. razred OŠ)  |
| Planirani broj učenika        | >100  |
| Planirani broj sati           | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <p>Razvijanje koncentracije učenika, strpljenja i upornost u radu.</p> <p>Razvijanje intuicije, pamćenja i analitičkih vještina.</p> <p>Razvijanje samokontrole te sposobnosti donošenja odluka i preuzimanja inicijative.</p> <p>Usvajanje pravila, planiranje i razvijanje organizacijskih vještina.</p> <p>Razvijanje socijalne inteligencije i sportskog duh.</p> <p>Kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</p>   |
| Ishodi                        | Učenik će naučiti pravilno postaviti figure na šahovsku ploču te savladati pravila igre. Kroz prezentacije i samostalni istraživački rad će upoznati život i uspjehe svjetskih šahista, izraditi u glini šahovsku figuru, izraditi logo svog kluba šahista i plakat za promoviranje šaha, igrati šah u razredu, te online sa drugim sudionicima projekta iz Hrvatske i šire.  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavljanje skupine šahista fotografijom i kratkim opisom</li> <li>• Upoznavanje s pravilima šaha</li> <li>• Igra u paru</li> <li>• Osmislimo logo kluba šahista</li> <li>• Slavni šahisti: Garry Kasparov</li> <li>• Izrada šahovske figure u glini</li> <li>• Izrada plakata za promoviranje šaha u nekom od web alata ili likovnoj tehnici po izboru</li> <li>• Večer šaha- turnir</li> <li>• Online šah (suradnja među partnerima)</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | rujan 2020. – lipanj 2021.  |
| Troškovnik        | /   |
| Način vrednovanja | Prezentacija aktivnosti na otvorenom twinspaceu, prijava za europsku oznaku kvalitete od strane eTwinninga, samovrednovanje učenika |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: E- SPOMENAR</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Nikolina Vrgoč   |
| Razredni odjel                | 4.c  |
| Planirani broj učenika        | 25   |
| Planirani broj sati           | 8  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Omogućiti učenicima sudjelovanje u procesu stvaranja E-spomenara. Razvijanje pjesničkog načina izražavanja, razvijanje kreativnosti i stvaralačkog mišljenja.  |
| Ishodi                        | Učenik izrađuje uspomenu kako za sebe tako i za cijeli razred koristeći IKT. Prikupljanjem brojnih zanimljivosti o pojedincima izdvaja bitne činjenice koje najbolje opisuju svakog učenika. Oblikuje likovne i pisane radove s naglaskom na dizajn. Uvažava različitosti u izražavanju vlastite kreativnosti. |
| Načini realizacije aktivnosti | Osmisliti, istraživati, pisati brojne zanimljivosti o svakom učeniku te ih u pisanom obliku i upotpuniti. Zbirku pjesama upotpunit će slikama učenika.   |
| Vremenski okvir               | svibanj i lipanj 2021.   |
| Troškovnik                    | /  |
| Način vrednovanja             | Prezentacija na završnoj priredbi  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: P. P. P. PODUZETNIK</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Nikolina Vrgoč i UZ Leut  |
| Razredni odjel                | 4.c   |
| Planirani broj učenika        | 25  |
| Planirani broj sati           | 8   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja: kreativnost, odgovornost, sposobnost donošenja odluka, odlučnost, samopouzdanje...<br>Stjecanje radnih navika.<br>Usvajanje P. P. P. Poduzetnik ideje( planiraj, proizvedi, prodaj).<br>Razvijanje ekonomskog, financijskog i poduzetničkog duha.Razvijanje samokontrole te sposobnosti donošenja odluka i preuzimanja inicijative. |
| Ishodi                        | Učenik uči kako kako neku ideju pretvoriti u proizvod. Projektom uči i primjenjuje naučeno o recikliranju. Oblikuje i proizvodi novi proizvod. Izrađuje vlastiti logo, prezentira svoj proizvod koristeći IKT.  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recikliramo i prikupljamo stare svijeće</li> <li>• Odabir loga i vrste voštanih svijeća</li> <li>• Izrada svijeća</li> <li>• Osmišljavanje kreativnog govora i prezentiranja</li> </ul>  |
| Vremenski okvir               | studeni i prosinac 2020.  |
| Troškovnik                    | /   |
| Način vrednovanja             | Prezentacija i prodaja novog proizvoda  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>PROJEKT: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Nela Sikirica,prof.biologije i kemije ,Ivana Ora prof.informatike ,Nataša Zvonar,prof.informatike i tehničke kulture<br>Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević – Zagreb(prof.dr.sc.Alemka Markotić,dr.med, Osnovna škola Vijenac – Osijek(mr.sc.Maja Kassa,prof) i Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu  |
| Razredni odjel            | Eko grupa   |
| Planirani broj učenika    | 15-25   |
| Planirani broj sati       | 35  |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namijenjen je učenicima 7.i 8.razreda. Ciljevi:<br>Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti .Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja . Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi .Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru .Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) .Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad .Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima .Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova .Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine . Razvijati kreativne načine izražavanja |
| Ishodi                    | Objašnjava pojmove biosigurnost i biozaštita i njihovu važnost u svakodnevnom životu ,opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti,objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje<br>Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost<br>Uspoređuje korona viruse na primjeru SARS-a, MERS-a, SARS-CoV- 2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju. Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo.   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <p>- istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama.<br/>Planirane edukacije učitelja i nastavnika: Webinar: Biosigurnosne ugroze u 21. stoljeću (prof.dr sc. Alemka Markotić, dr. med.) Pilot-projekt Biosigurnost i biozaštita u osnovnoj i srednjoj školi (mr.sc. Maja Kassa, prof.)<br/>Biosigurnost u veterini (Dinko Kralik, dr.vet.med.) Tijekom pilot – projekta planirano je uključivanje više predavača biomedicinske struke na području stručnog usavršavanja nastavnika, učitelja i stručnih suradnik</p> |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>Tijekom nastavne godine</p>   |
| <p>Troškovnik</p>                    | <p>Nema troškova</p>   |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <p>Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje.</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: REANIMACIJA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Nela Sikirica ,prof.biologije i kemije<br>Dr. sc. Mila Bulić , Filozofski fakultet u Splitu-Učiteljski studij<br>KBC SPLIT (prof. prim .dr. sc. Julije Meštrović)  |
| Razredni odjel                | 8.a,8.b,8.c razred   |
| Planirani broj učenika        | 10   |
| Planirani broj sati           | 8  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Namijenjeno je učenicima osmih razreda kako bi pravovremeno i osviješteno postupali u različitim kriznim situacijama te razvili vještine sigurnog ponašanja i postupanja . Učenici će steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera te biti osposobljeni za prepoznavanje ,procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama |
| Ishodi                        | Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.<br>Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.<br>Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.<br>Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.   |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici će na lutkama vježbati kako sigurno pristupiti ozlijeđenoj osobi ako to dozvole epidemiološke prilike ili će postupak reanimacije uvježbati putem prezentacija ili video lekcija.  |
| Vremenski okvir               | 16.10.2020.  |
| Troškovnik                    | Nema troškova  |
| Način vrednovanja             | Samovrednovanje  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>PROJEKT: KOMPOSTIRANJE</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Nela Sikirica,<br>Ivona Mustapić-Jelavić<br>Udruga Sunce   |
| Razredni odjel                | Ekogrupa PAZIGRAD  |
| Planirani broj učenika        | 15-25  |
| Planirani broj sati           | 15   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | doprinos uspostavi održivog gospodarenja otpadom kroz povećanje razine aktivnog sudjelovanja djece u odgovornom postupanju s otpadom, s naglaskom na biootpad.<br>poticanje samostalnog rada i suradničkog učenja<br>integriranje kompostiranja u nastavni proces kako bi se stečeno znanje prenijelo na mlađe generacije.   |
| Ishodi                        | Analizira načela i vrijednosti ekosustava<br>Razmatra uzroke ugroženosti prirode.<br>Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.<br>Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.<br>Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.<br>Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| Načini realizacije aktivnosti | oslikavanje prostora uz kompostište, razvrstavanje biootpada iz školske kuhinje, prozračivanje kompostišta<br>edukativne radionice i predavanja<br>dokumentiranje svih faza rada i izrada digitalnih materijala za objavu na webu škole  |
| Vremenski okvir               | Tijekom nastavne godine  |
| Troškovnik                    | Boje za oslikavanje betonskog zida   |
| Način vrednovanja             | aktivnost učenika, analiza rada (vrednovanje i samovrednovanje)<br>prezentacija rada na panoima i plakatima<br>evaluacija nakon radionica i predavanja<br>objave na web stranici škole   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT: TEEN STAR</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Nela Sikirica,<br>Mira Ercegović  |
| Razredni odjel                | 8b  |
| Planirani broj učenika        | 15  |
| Planirani broj sati           | 6   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati što se obično podrazumijeva pod odgovornim spolnim ponašanjem</li> <li>- upoznati se sa stručnim činjenicama o kontracepciji – načinu djelovanja, pouzdanosti i posljedicama</li> <li>- upoznati se s najraširenijim spolno prenosivim bolestima</li> <li>- početi shvaćati što zaista znači i što sve uključuje odgovorno spolno ponašanje</li> </ul> |
| Ishodi                        | <p>Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.</p> <p>Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p>   |
| Načini realizacije aktivnosti | Radionice   |
| Vremenski okvir               | Studeni, prosinac 2020.   |
| Troškovnik                    | Nema troškova   |
| Način vrednovanja             | Samovrednovanje,<br>Evaluacijski listić   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>PROJEKT:TJEDAN FAIR PLAYA U MOJOJ ŠKOLI<br/>1.MEĐUNARODNI FAIR PLAY DAN<br/>FAIR PLAY KARTON</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Ivan Punoš,prof.TZK   |
| Razredni odjel                | 5 ABC,6 ABC,7 ABC,8 ABC   |
| Planirani broj učenika        | 70 učenika  |
| Planirani broj sati           | 5 školskih sati u jednom tjednu   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | 1. smanjenje vršnjačkog nasilja među učenicima;<br>2. izgradnja duha tolerancije i zajedništva, uvažavanja i poštovanja pojedinaca; organizacija fair sportskih natjecanja i poštivanja pisanih i nepisanih pravila (ne samo u sportu). |
| Ishodi                        | Promicanje fair playa i tolerancije među učenicima<br>Educiranje edukatora o vrijednostima fair playa i tolerancije.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje.<br>Demonstracija.<br>Igra.  |
| Vremenski okvir               | Od 07.rujna 2020 do 11.rujna 2020.g.  |
| Troškovnik                    | Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole  |
| Način vrednovanja             | Argumentirano rješavanje sumnjivih situacija,pomaganje u rješavanju istih,i pojedinačne nagrade za promicanje etičkih vrijednosti na terenu i izvan njega.  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>DABAR - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Mira Matijašević, Nataša Zvonar  |
| Razredni odjel                | 5.c<br>5.a, 6.a, 6.c, 7.a, 8. a, 8.c   |
| Planirani broj učenika        | 21<br>50   |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru nastave Informatike i individualno pred sami događaj   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati da računalo nije samo igračka već izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim</li> <li>- približavanje gradiva informatike na zabavan način</li> <li>- povezivanje s redovnim gradivom</li> <li>- razvijanje informatičke pismenosti</li> <li>- obogaćivanje i proširivanje opće kulture</li> </ul> |
| Ishodi                        | Učenici razvijaju smisao za logičko povezivanje.<br>Učenici razvijaju algoritamsko i apstraktno razmišljanje.  |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni rad učenika</li> <li>- jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje</li> </ul>  |
| Vremenski okvir               | 09. - 13. studenog 2020.   |
| Troškovnik                    | Nema troškova  |
| Način vrednovanja             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspjeh učenika na natjecanju</li> <li>- prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali</li> </ul>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>ERATOSTENOV EKSPERIMENT - MATEMATIKA I GEOGRAFIJA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | CarNet, učitelji geografije i matematike (Jure Barać, Mirjana Kovačević Bašić i Petra Mačela) i učenici  |
| Razredni odjel                | Učenici 7. i 8. razreda  |
| Planirani broj učenika        | Oko 15 učenika, ovisno o interesu  |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Produbljivanje i proširivanje znanja te razvijanje interesa za matematičku znanost i geografiju. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na međunarodnim projektima i natjecanjima. Razviti istraživački i natjecateljski duh kod učenika. Produbiti znanja sa redovite nastave. Naučiti logički analizirati postavljene zadatke u cilju rješavanja istih. |
| Ishodi                        | -divergentno koristiti postojeće znanje za izračunavanje opsega Zemlje<br>-rješavati matematičke zadatke kako i povezali znanje iz matematike, zemljopisa, fizike i informatike<br>-uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema<br>-pokazati interdisciplinarnost mjerenja<br>-poticanje istraživačkog učenja                         |
| Načini realizacije aktivnosti | U sklopu ISE (Inspiring Science Education) projekta sudjelovati u međunarodnom eksperimentu (Eratostenov eksperiment) i foto natjecanju. Učenici će ispred škole izmjeriti opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom pomoću štapa i sunčeve sjene.   |
| Vremenski okvir               | ožujak 2021.   |
| Troškovnik                    | Papir, plakatni papir, olovke, trokuti, ravnala, metar, štap duljine 1 m te fotoaparati.   |
| Način vrednovanja             | Zadovoljstvo učitelja i učenika. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. Sudjelovanje u foto natjecanju.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>ETWINNING PROJEKT MATEMATIKA</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Učiteljica Mirjana Kovačević Bašić i učenici  |
| Razredni odjel                | 7. razred   |
| Planirani broj učenika        | Zainteresirani učenici 7. razreda   |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Kod učenika probuditi radoznalost kod djece, poticati darovitost i kreativnost. Obogaćivanje iskustva učenika i nastavnika suradnjom sa drugim školama. Animacija učenika raznim aktivnostima.  |
| Ishodi                        | Razvijati kompetencije: inovativnost, kreativnost, sposobnost kritičko mišljenje, informacijsku i digitalnu pismenost, suradnički rad. Razvijati osobni, kulturni i nacionalni identitet. Poticati darovitost u umjetničkim i humanističkim područjima. Razvijati zajedništvo, timski rad i naučiti da je dobro činiti dobro. Poticati inicijativu i svijest o potrebi za pomoći potrebitima. Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom. Znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici crtaju, pišu, izrezuju, posjećuju različite lokalitete, istražuju, proučavaju, demonstriraju, raspravljaju, koriste digitalnu tehnologiju, ...)   |
| Vremenski okvir               | Tijekom čitave školske godine 2020/21.  |
| Troškovnik                    | Ovisno o projektu i planiranim aktivnostima   |
| Način vrednovanja             | Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama. Prezentacija radova, kvizova znanja i učeničkih uradaka lokalnoj i široj društvenoj zajednici, objavljivanje video sadržaja medijima i na web stranici škole. Formativno vrednovanje.  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje                  | <b>MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE ON-LINE KANALIMA - MATEMATIKA</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Učiteljice: Mirjana Kovačević Bašić i Marica Brzica   |
| Škole nositelji           | OŠ Žnjan-Pazdigrad i OŠ Visoka  |
| Razredni odjel            | Svi učenici odabranog 7.og razreda iz navedenih škola.  |
| Planirani broj učenika    | Svi učenici odabranog razrednog odjela  |
| Planirani broj sati       | Priprema u okviru redovite nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje.  |
| Osnovna namjena i ciljevi | <p>Namjena projekta je razvijanje natjecateljskog duha i logičkog zaključivanja. Suradnja među školama. Razvijanje darovitosti na području matematike i informatike i produbljivanje znanja.</p> <p>Ciljevi projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje učenika sa novim on-line aplikacijama.</li> <li>- Razvijanje računalnih sposobnosti te sposobnosti korištenja on-line resursa.</li> <li>- Pozitivno nadmetanje učenika u znanju.</li> <li>- Ponavljanje nastavnih sadržaja na suvremeni način, u suradnji sa drugim osnovnim školama.</li> <li>- Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.</li> <li>- Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema.</li> </ul>          |
| Ishodi                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme</li> <li>- divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom</li> <li>- rješavati logičke zadatke</li> <li>- povezivati znanje iz različitih područja</li> <li>- izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom</li> </ul> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b><br/>Razvija komunikacijske kompetencije.<br/>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>MPT Uporaba IKT:</b><br/>Uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju<br/>Uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju<br/>Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.<br/>Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije</p>   |
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici iz oba dviju škola u grupnom radu sastavljaju matematičke</li> <li>- zadatke učiteljice nositeljice projekta odabiru zadatke te izrađuju kviz u nekom digitalnom web 2.0 alatu (Kahoot, Quizizz,...)</li> <li>- na dan natjecanja se razredi iz dviju škola spajaju putem Skypea ili Zooma, učenici se upoznavaju, pozdravljaju se te se natječu u matematičkom znanju igrajući digitalni kviz.</li> </ul> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje putem alata Mentimeter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, grupni rad</li> </ul> |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <p>listopad 2020. i lipanj 2021.</p>   |
| <p>Troškovnik</p>                    | <p>Nisu predviđeni troškovi</p>  |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <p>Pobjednik generiran od strane računalnog programa na temelju boljih rezultata. Izrada članka za školski list i web stranicu škole.<br/>Vrednovanje za učenje i kao učenje putem nekog digitalnog alata (npr., Mentimeter).</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>FESTIVAL MATEMATIKE</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | croST, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici   |
| Razredni odjel                | učenici od 2. do 8. razreda   |
| Planirani broj učenika        | Pet grupa po četiri učenika   |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Presentacija škole i priprema za život.<br>Popularizacija matematike i znanja općenito. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. |
| Ishodi                        | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.                             |
| Načini realizacije aktivnosti | Mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja  |
| Vremenski okvir               | svibanj 2021.   |
| Troškovnik                    | Otprilike 200 kuna po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije, trošak ovisi o broju ekipa)  |
| Način vrednovanja             | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>VEČER MATEMATIKE</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | HMD, uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, učiteljice matematike i učenici   |
| Razredni odjel                | od 1. do 8. razreda   |
| Planirani broj učenika        | Oko 200 učenika, ovisno o interesu  |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <p>Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Razvijanje ljubavi prema matematici. Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad. Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima. Razvijanje vještine prezentacije pred publikom.</p> |
| Ishodi                        | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Obzirom na neizvjesnu situaciju s pandemijom, ove godine, nećemo imati fiksno vrijeme početka održavanja projekta nego ćemo odrediti da se projekt održi 3. prosinca 2020. godine u bilo koje vrijeme, ovisno o epidemiološkim mjerama i uputama koje budu na snazi. Materijale koje dobijemo prilagodit ćemo kako bi se mogli koristiti i u manjim skupinama ili individualno, a pripremit će se i online materijali.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | 3. prosinca 2020.   |
| Troškovnik        | Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, igraći pribor projektor, Internet i dr. |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.                         |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | HMD, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici  |
| Razredni odjel                | Učenici od 2. do 8. razreda  |
| Planirani broj učenika        | Oko 200 učenika, ovisno o interesu   |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Širenje osnovne matematičke kulture                   |
| Ishodi                        | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.   |
| Vremenski okvir               | ožujak 2021.   |
| Troškovnik                    | Otpriblike 15 kuna po učeniku (prijava za natjecanje)  |
| Način vrednovanja             | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Izvještaj na mrežnim stranicama škole   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>ZLATNA VEČER MATEMATIKE</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | AZOO i PMF, učiteljice matematike i učenici   |
| Razredni odjel                | od 5. do 8. razreda   |
| Planirani broj učenika        | Oko 10 učenika, ovisno o interesu   |
| Planirani broj sati           | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Razvijanje ljubavi prema matematici. Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad. Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima. Razvijanje vještine prezentacije pred publikom. |
| Ishodi                        | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Obzirom na epidemiološke preporuke realizacija će biti prilagođena COVID situaciji.   |
| Vremenski okvir               | prosinac 2020.  |
| Troškovnik                    | Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, te ostali igraći pribor i dr.   |
| Način vrednovanja             | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.   |

## 2.6.PLANIRANE AKTIVNOSTI – OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA



| Red. broj | Naziv aktivnosti                                  | VODITELJ  | Vremenik  | Razredni odjel |
|-----------|---|---|-----------|----------------|
| 1.        | SKUPNE AKTIVNOSTI RAZREDNE NASTAVE                | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE   | 2020./21. | 1.-4.r         |
| 2.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: HRVATSKI JEZIK                 | IVA JURIŠIĆ-SOKIĆ, MARINA PIJUK, MARINA BOROZ, PETRA JAKOVČEVIĆ                       | 2020./21. | 5.-8.r         |
| 3.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: STRANI JEZICI                  | DEANA BANOVAČ, JOSIPA TOMIČIĆ, ANITA MARKOVINA, MAJA KESIĆ, MARINA PIJUK, KATJA KUNAC | 2020./21. | 5.-8.r         |
| 4.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: BIOLOGIJA, KEMIJA              | NELA SIKIRICA, JOŠKA DUNATOV  | 2020./21. | 7.-8.r         |
| 5.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: INFORMATIKA                    | NATAŠA ZVONAR   | 2020./21. | 5.-8.r         |
| 6.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: KULTURE                        | IVONA MUSTAPIĆ-JELAVIĆ, ANA IVANA JURANOVIĆ, ZDENKA VEIĆ, IVAN PUNOŠ, HRVOJE MANDAC   | 2020./21. | 5.-8.r         |
| 7.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA | IVAN PUNOŠ, HRVOJE MANDAC   | 2020./21. | 5.-8.r         |
| 8.        | SKUPNE AKTIVNOSTI: VJERONAUKE                     | BELINDA BUZOVIĆ, MIRA ERCEGOVIĆ, DON ANTE ČOTIĆ, DON DOMAGOJ DURDOVIĆ                 | 2020./21. | 4.-8.r         |

| RAZREDNA NASTAVA   |   |  |                              |   |
|--|---|--|------------------------------|---|
| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA                | NOSITELJI AKTIVNOSTI                                | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE  | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA  |
| <b>10. 9. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>                      | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Aktivno bavljenje sportom, zatim promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja.   | 10.9. 2020.                  | Nastavni listić, prezentacija olimpijskih sportova. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti.   |
| <b>5. 10. SVJETSKI DAN UČITELJA</b>                        | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, naglasiti važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su nositelji.  | 5.10.2020.                   | Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. Učeničke čestitke učiteljicama.   |
| <b>15. 10. DAN BIJELOG ŠTAPA / SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA</b> | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Upoznati učenike sa poteškoćama s kojima se u svakodnevnom životu susreću slijepi osobe kako bismo svi zajedno doprinijeli većoj kvaliteti njihovog života.  | 15. 10. 2020.                | Utvrđivanje učeničkog predznanja o slijepim i slabovidnim osobama, dugom bijelom štapu, kretanju slijepih/slabovidnih osoba...                              |
| <b>16. 10. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>  | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Potaknuti učenike na zahvalnost na pšenici i drugim plodovima zemlje. Potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život boljim i ljepšim. Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani. Prikupiti plodove od kojih nastaje hrana, izložba jesenskih plodova i pekarskih proizvoda, posveta hrane. | 16. 10. 2020.                | Izložba pekarskih proizvoda, literarno i likovno izricanje doživljenog. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti.                           |
| <b>MJESEC LISTOPAD- MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>             | Učiteljice, učenici razredne nastave i knjižničarka | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja; upoznavanje učenika s glagoljicom i hrvatskom kulturnom baštinom; razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku; promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u  | listopad                     | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata<br><br>Smjernice za budući rad te razvoj kulture čitanja i čuvanja knjiga. |

|  |   |  |                     |   |
|--|---|--|---------------------|---|
|  |   | odgojnoobrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice; razvijanje svijesti o očuvanju knjižnične građe; izgrađivanje temelja za cjeloživotno učenje; razvijanje vještina svih vrsta pismenosti.   |                     |   |
| <b>20.10. DAN JABUKA</b>                     | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu, razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti - kreativne radionice, zajedničke igre, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, urednost, aktivno sudjelovanje, stvarati pozitivnu sliku o sebi                                    | 20.10.2020.         | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata<br><br>Pjesmice i likovni radovi o jabukama.                               |
| <b>1. 11. SVI SVETI</b>                      | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Obilježiti blagdan Svih svetih i Dan spomena na mrtve. Potaknuti učenike na zahvalnost našim pretcima koji više nisu s nama. Osvjestiti njegovanje tradicijskih običaja vezanih za obilježavanje navedenih blagdana.   | 31. 10.2020.        | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.   |
| <b>11.11. DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA</b>        | Učiteljice, učenici razredne nastave i knjižničarka | Promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojnoobrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice; razvijanje svijesti o očuvanju knjižnične građe; izgrađivanje temelja za cjeloživotno učenje; razvijanje vještina svih vrsta pismenosti.       | 9.11.- 13.11. 2020. | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata<br><br>Smjernice za budući rad te razvoj kulture čitanja i čuvanja knjiga. |
| <b>18. 11. DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR 1991.</b> | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na sve žrtve. Razvijanje nacionalnih osjećaja i ljubavi prema domovini. Razviti poštovanje prema svim sudionicima i žrtvama Domovinskog rata. Prezentirati dokumentirane događaje vezane za opsadu, obranu i pad Vukovara, te život u Vukovaru danas. | 18.11.2020.         | Prezentiranje učeničkih radova na satu razrednika.  |

|   |  |   |                         |  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| <b>20.11. MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA</b> | Učiteljice i učenici razredne nastave          | Osvijestiti javnost o potrebi zaštite djece i maloljetnika od zlopotrebe, nasilja i raznih oblika diskriminacije. Razviti svijest kod učenika o potrebi zaštite i unaprjeđenja dječjih prava kao temelja izgradnje naprednog društva. Radovi djece na temu dječjih prava, izložba.            | 20.11. 2020.            | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.  |
| <b>6.12. SV. NIKOLA</b>                     | Učiteljice i učenici razredne nastave          | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. Razredne priredbe, radovi djece na temu sv. Nikola, uređenje panoa. | 6. 12. 2020.            | Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika |
| <b>22.12. / 23. 12. BOŽIČNA SVEČANOST</b>   | Učiteljice i učenici razredne nastave          | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Božića i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. Božićna priredba  | 22. 12. / 23. 12. 2020. | Zadovoljstvo i radost učenika, roditelja i nastavnika  |
| <b>11.2. DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>       | Učiteljica Daniela Kuić i učenici 4. b razreda | Učenici će razvijati svijest o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te će steći znanja i vještine koje će im omogućiti sigurnije korištenje istih. Educirati učenike o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te ih potaknuti na sigurnije korištenje istih.                  | 11. 2. 2021.            | Evaluacijski listić za učenike sudionike aktivnosti. - Sigurnije korištenje interneta i društvenih mreža.            |
| <b>14.2. VALENTINOVO</b>                    | Učiteljice i učenici razredne nastave          | Obilježiti Valentinovo kao dan ljubavi. Upoznati učenike s blagdanom i legendom o sv. Valetinu. Njegovati pozitivne osjećaje. Razvijati kreativnost.  | 14. 2. 2021.            | Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika |
| <b>16.2. POKLADE</b>                        | Učiteljice i učenici                           | Njegovanje tradicijskih običaja zavičaja za vrijeme poklada.  | 16. 2. 2021.            | Sudjelovanje u aktivnostima, osobno zadovoljstvo učenika. Radionice, maskenbal...                                    |

|   |                                       |  |                     |  |
|---|---------------------------------------|--|---------------------|--|
|   | razredne nastave                      | Poticanje stvaralaštva i zajedništva; razvijanje kreativnosti.   |                     |  |
| <b>24. 2. DAN<br/>RUŽIČASTIH<br/>MAJICA</b>     | Učiteljice i učenici razredne nastave | Prevenција vršnjačkog nasilja, razvijanje empatije, odgovornosti pojedinca u zajednici. Znati njegovati dobre međuljudske odnose u razredu i školi i rješavati sukobe na nenasilan način. Učenici i djelatnici obuku ružičasto i fotografiraju se u znak podrške. Radovi djece na temu međuvršnjačkog nasilja, radionice na temu nenasilja.  | 26. 2. 2021.        | Diskusija i radionice na satu razrednika, objavljivanje na webu škole  |
| <b>18. 3. SVJETSKI<br/>DAN<br/>RECIKLIRANJA</b> | Učiteljice i učenici razredne nastave | Upoznavanje materijala koji imaju mogućnost ponovne uporabe ili recikliranja. Poticanje pozitivnog odnosa prema prirodi. Izrada edukativnih didaktičkih materijala od različitog otpada. Donosi i prikuplja materijal za izradu. Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog okoliša, a time i globalnog. Razvijati suradništvo te poticati na ekološko djelovanje u obitelji i školi. Poticati naviku razvrstavanja otpada. Shvatiti važnost recikliranja i njegovati ideju održivog razvoja. | 15.3.- 19. 3. 2021. | Opisno praćenje učenika - interes i motivacija za rad - sudjelovanje u izradi recikliranih didaktičkih materijala  |
| <b>19. 3. DAN<br/>OČEVA</b>                     | Učiteljice i učenici razredne nastave | Imenovati i protumačiti značenje Dana očeva; uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana; spoznati važnost oca, koji sudjeluje u odgoju i podizanju obitelji (uzor sv. Josip) Učenik će znati prepoznati i cijiniti trud i požrtvovnost koju njegov otac čini za njega i njegovu braću i sestre; u ocu će moći prepoznati božansku stvarnost, onu koja živi za drugoga   | 19.3.2021.          | Pjesmom, recitalima i ostalim prigodnim sadržajima obilježiti ovaj važan dan Pisanim , literarnim i likovnim radovima učenika obilježiti ovaj dan koji će utjecati na osobni socijalni i odgojni razvoj. Samostalno pisanje čestitke očevima |
|   | Učiteljice i učenici                  | Senzibilizacija učenika na prava, inkluziju i dobrobit osoba s Down sindromom.   | 19.3.2021.          |  |

|  |   |  |                                |  |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| <b>21.3. SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN</b>    | razredne nastave                                    | Razvijanje tolerancije na različitosti, naročito prema osobama s posebnim potrebama.<br>Informiranje učenika o sindromu Down na satu razredne zajednice.<br>Upoznavanje učenika sa simbolom sindroma Down - šarenim čarapama.<br>Obilježavanje Svjetskog dana sindroma Down nošenjem različitih čarapa.                    |                                | Rasprava na satu razredne zajednice, fotografiranje  |
| <b>22. 3. SVJETSKI DAN VODA</b>            | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Razviti svijest učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće voda za sva živa bića na Zemlji.<br>Znanja i vještine stečene na ovoj aktivnosti usmjeriti prema potrebama života, poticanje kritičkog mišljenja kod učenika.  | 22.3 2021.                     | Praćenje i vrednovanje motiviranosti, sposobnosti i postignuća učenika tijekom izrada simboličnog i edukativnog plakata.   |
| <b>2. 4. MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE</b> | Učiteljice, učenici razredne nastave i knjižničarka | Poticanje čitalačkih aktivnosti kroz čitanje naglas; ukazati na važnost dječje knjige; potaknuti ljubav prema čitanju; stvoriti naviku čitanja; motivirati učenike za cjeloživotno učenje; provedbom raznih aktivnosti u knjižnici osvijestiti njenu ulogu i prepoznati je kao prostor za održavanje kreativnih radionica. | Tijekom ožujka i travnja 2021. | Uočavanje, zapažanje, poticanje mašte i kreativnosti, bogaćenje rječnika, bolje čitalačke sposobnosti; razvoj kulture čitanja; aktivno čitanje u slobodno vrijeme; povratne informacije učenika. |
| <b>4. 4. USKRS</b>                         | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Uskrsa i običaje vezane za taj blagdan.<br>Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud.   | 31. 3. 2021.                   | Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika. Radionice, uređenje prostora škole, izložba likovnih radova.               |
| <b>22.4. DAN PLANETA ZEMLJE</b>            | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti - uređenje i čišćenje okoliša škole<br>Ishodi -prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje -povezati određeno  | 22.4. 2021.                    | Izrada i izložba edukativnog plakata - rasprava: važnost svakog pojedinca u zaštiti našeg planeta  |



|                                       |   |  |                         |  |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
|                                       |   | djelovanje s posljedicom tog djelovanja -objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje   |                         |  |
| <b>4. 5. SVJETSKI DAN VATROGASACA</b> | Učiteljica Natalija Trogrlić i učenici 1. b razreda | Razviti svijest o zaštiti od požara i odgovornom ponašanju, kako u svome domu, tako i izvan njega: u mjestu u kojem živimo i u prirodi.<br><br>Upoznati zanimanje vatrogasca, te načine suzbijanja i gašenja požara.   | travanj i svibanj 2021. | Izrade plakata - posjeti vatrogasnoj postaji, izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog ;crtanje, slikanje, modeliranje, izrada slikovnice. |
| <b>7.5. DAN GRADA – SV. DUJE</b>      | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana Grada i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove.  | 6. 5. 2021.             | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika  |
| <b>9. 5. MAJČIN DAN</b>               | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Obilježiti Majčin dan u spomen na ljubav i zahvalnost za naše majke. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove.  | 10. 5. 2021.            | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika  |
| <b>15.5. DAN OBITELJI</b>             | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Navesti i kratko protumačiti izabrane biblijske tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvatiti obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece; prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima; prepoznati potrebu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima, nadređenima i državnim poglavarima. | 11.5.-14.5. 2021.       | Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje biblijskih tekstova i razgovor, film, kreativne radionice             |
| <b>26.5. MEĐUNARODNI DAN SPORTA</b>   | Učiteljice i učenici razredne nastave               | Aktivnim sudjelovanjem manifestiraju svoju svijest o sportu i sportskoj rekreaciji kao potrebi suvremene civilizacije i obliku zdravijeg i humanijeg življenja. Pravilna i dozirana tjelesna aktivnost djece ujedno utječe   | 24.5. – 28. 5. 2021.    | Sudjelovanje u sporskim natjecanjima u školi.  |

|  |                                       |  |              |   |
|--|---------------------------------------|--|--------------|---|
|  |                                       | i na zdravstveni status tj. na jačanje imuniteta i održavanje sveukupnog zdravlja.   |              |   |
| <b>30.5. DAN ŠKOLE</b>                   | Učiteljice i učenici razredne nastave | Svečano obilježiti Dan škole , prezentirati učeničke radove i postignuća.  | 28. 5. 2020. | Zadovoljstvo učenika, roditelja i publike uživajući u svečanim trenutcima       |
| <b>5.6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA</b> | Učiteljice i učenici razredne nastave | Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području. Razvijanje odgovornosti prema prirodi i samome sebi, razumijevanje svijeta u kojem živimo, razumijevanje međusobne povezanosti ljudi i okoliša. | 5. 6. 2020.  | Usmeno procjenjivanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te rezultata. |

| HRVATSKI JEZIK  |   |   |   |                      |
|---|---|---|---|----------------------|
| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA                           | NOSITELJI AKTIVNOSTI  | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE   | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE                                      | EVALUACIJA           |
| <b>ožujak 2021.<br/>Dani hrvatskog jezika</b>                         | Viktorija Caktaš<br>Iva Jurišić – Sokić<br>Marina Pijuk<br>Petra Jakovčević | Ciljevi i ishodi:<br>- istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata<br>- upoznati učenike s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću<br>Načini realizacije:<br>- uređenje razrednog panoa<br>- literarni radovi<br>- obrada prigodnih tekstova                             | ožujak 2021., u učionici hrvatskog jezika i atriju                | zadovoljstvo učenika |
| <b>22./23. 4. 2021.<br/>Dan hrvatske knjige i Svjetski dan knjige</b> | Viktorija Caktaš<br>Iva Jurišić – Sokić<br>Marina Pijuk<br>Petra Jakovčević | Ciljevi i ishodi:<br>- ukazati na važnost književnosti koja je uvijek bila zrcalo i korektiv društva<br>- razviti ljubav prema knjizi i čitanju<br>- razviti čitateljski ukus<br>Načini realizacije:<br>- čitanje poruke književnika, uređenje školskih panoa i učionica, čitanje i recitacije , rasprava o književnom djelu, likovima... | 22./23. 4. 2021., tijekom nastave u učionica ma i školskom atriju | zadovoljstvo učenika |

| STRANI JEZICI   |  |  |  |            |
|---|--|--|--|------------|
| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA                 | NOSITELJI AKTIVNOSTI   | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE  | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE                               | EVALUACIJA |
| <b>26.9. Europski dan jezika /European day of languages</b> | Deana Banovac,<br>Branka Grbeša,<br>Maja Kovačević,<br>Anita Markovina | Običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.<br>Učenik opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice djece i mladih u zemljama engleskog govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom djece i mladih u vlastitoj zemlji.<br>Slušanje, rad u grupi , izrađivanje, crtanje, rad u paru, pjevanje, dramatizacija, izvođenje zaključaka... | Sat eng. i njem. jez.<br><br>2020.<br>Sat eng.<br>Učionica |            |
| <b>14.10. Thanksgiving Day</b>                              |  | Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.  |  |            |
| <b>31.10. Halloween</b>                                     |  | Učenik upoznaje običaje Halloweena, pjeva prigodnu pjesmicu, primijenjuje novi vokabular vezan uz Halloween (pumpkin, trick or treat, witch, ghost) te uči o drugačijim običajima kroz igru na temu Halloweena   |  |            |
| <b>11.studenog Dan sv.Martina</b>                           | Anita Markovina  | Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitku ili lampion.<br>Opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice djece i mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i   | 2020.<br>Sat njem.jez.<br>Učionica                         |            |

|                                       |                                   |  |                       |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--|
|                                       |                                   | pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom djece i mladih u vlastitoj zemlji.  |                       |  |
| <b>25.12. Christmas - Weihnachten</b> | Anita Markovina                   | Učenik uspoređuje božićne i novogodišnje običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog govornog područja) te opisuje božićne ili novogodišnje običaje i tradicije.<br>Gledanje filma „A Christmas Carol“ Charles Dickens<br>Božićna priča | Sat eng. i njem. jez. |  |
| <b>2.2. Groundhog Day</b>             | Deana Banovac,                    | Gledanje filma „Beskrajni dan“/ Groundhog Day  | 2021. Sat             |  |
| <b>17.3. Saint Patrick's Day</b>      | Branka Grbeša,<br>Maja Kovačević, | Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitke i ukrase vezane uz irsku kulturu i običaje.  | eng.jez. Učionica     |  |

| PRIRODOSLOVLJE                                |   |   |                                     |                 |
|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA   | NOSITELJI AKTIVNOSTI  | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE   | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE        | EVALUACIJA      |
| <b>16.10. 2020. Svjetski dan oživljavanja</b> | Nela Sikirica, prof.biologije i kemije<br>Ravnatelj bolnice KBC Split,<br>Dr. sc. Mila Bulić,<br>Učiteljski fakultet u Splitu | Osposobljavanje učenika za prepoznavanje ozljeda koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom te pravovremeno i pribrano postupanje kod reanimacije srca.<br>Učenici osmih razreda će demonstrirati vještine reanimacije u našoj školi u sklopu obilježavanja Svjetskog dana oživljavanja | 16. 10. 2020.<br>OŠ ŽNJAN-PAZDIGRAD | Samovrednovanje |
| <b>22. 4. 2021. Dan planeta Zemlje</b>        | Nela Sikirica, prof.biologije i kemije<br>Ivana Ora,,prof.info matike<br>Joška Dunatov, prof.biologije i kemije<br>Eko grupa  | Prikazivanje kratkih dokumentarnih filmova“zelene tematike“, izrada plakata, postera korištenjem digitalnih alata(knjižica učeničkih radova)  | travanj 2021.                       | Samovrednovanje |

| INFORMATIKA  |                      |   |                              |                                 |
|--|----------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA                | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE   | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA                      |
| <b>Dana sigurnijeg interneta 05. veljače 2020. godine.</b> | Nataša Zvonar        | promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.  | Škola                        | Razgovor, plakati, prezentacije |
| <b>28. 1. 2020. Europski dan zaštite osobnih podataka</b>  | Nataša Zvonar        | Učenici će se upoznati s razlozima i načinima prikupljanja i obrade svojih osobnih podataka, te sa svojim pravima i obvezama.   | Škola                        | Razgovor, plakati, prezentacije |
| <b>13. veljače - Svjetski dan radija</b>                   | Nataša Zvonar        | Podizanje svijesti o samoj vrijednosti radija, poboljšanju međunarodne suradnje te osiguranja pristupa informacijama putem radija.  | Škola                        | Razgovor, plakati, prezentacije |
| <b>20. listopada - Svjetski dan jabuka</b>                 | Nataša Zvonar        | Promicanja njenih zdravstvenih kvaliteta i demonstracije mnogobrojnih sorti jabuke koje se u uzgajaju.  | Škola                        | Razgovor, plakati, prezentacije |
| <b>5. listopada - Svjetski dan učitelja</b>                | Nataša Zvonar        | Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, te da se naglasi važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su oni nositelji | Škola                        | Razgovor, plakati, prezentacije |

| KULTURE  |  |  |                              |                              |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------|
| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA  | NOSITELJI AKTIVNOSTI   | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE  | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA                   |
| <b>RUJAN / LISTOPAD</b><br>-svečana priredba -doček prvašića<br>- Dani kruha<br>- Međunarodni dan glazbe<br>- Dan jabuka<br>- Svjetski dan učitelja<br>- Dan neovisnosti | Ivona Mustapić<br>Jelavić<br>Ana Ivana Juranović<br>Zdenka Veić<br>Ivan Punoš<br>Hrvoje Mandac   | Učenici će na prigodne načine steći znanja o međuljudski odnosima / priredbe<br>Spoznati će simboličnu važnost obilježavanja važnih datuma /ilzrada uradaka ,predavanja<br>Učitelji , stručna i tehnička služba će produbiti odnose između kolega / izlet  | Atrij i vanjski dio škole    | Anketni listići              |
| <b>STUDENI</b><br>-sudjelovanje šk. zbora u natjecanju<br>-tjedan eng. jezika<br>- dan sjećanja na Vukovar<br>-medunarodni dan djeteta                                   | Ivona Mustapić<br>Jelavić<br>Ana Ivana Juranović<br>Zdenka Veić  | Učenici će svoje vještine i načine izvedbe pokazati na natjecanju , naučiti će se timskoj suradnji i steći nova iskustva u zajedništvu./ natjecanje u tj. eng. jezika učenici će komunicirati na istom jeziku / redovna nastava<br>Obilježiti će dan pada Vukovara i podsjetiti se na nemile događaje / predavanja , izložba<br>Osvijestiti ćemo učenike o njihovim pravima i potrebama. | Atrij škole                  | Izvješća učenika i učitelja. |
| <b>PROSINAC</b><br>- sv. Nikola<br>- Božićna priredba  | Ivona Mustapić<br>Jelavić uč.<br>likovne kulture<br>Ana Ivana Juranović uč.<br>glazbene kulture<br>Zdenka Veić uč.<br>glazbene kulture | Učenici će s radošću i veseljem dočekati skore zimske praznike , naučiti će se veseliti i u zajedništvu njegovati radost i skromnost / radionice, priredba   | Atrij škole                  | Anketiranje ucenika          |
| <b>SIJECANJ</b><br>- Dan priznavanja Republike Hrvatske  | Ivona Mustapić<br>Jelavić uč.<br>likovne kulture   | Učenici će spoznati važnost obilježavanja važnih datuma na nacionalnoj osnovi.   | Učionice, redovna nastava    | Esej                         |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>VELJACA</b><br/>- natjecanje LIK 2020, likovna kultura<br/>- Valentinovo</p>   | <p>Ivona Mustapić Jelavić uč. likovne kulture</p>  | <p>Učenici će sudjelovati u natjecanju, naučiti će promišljati originalno / školsko natjecanje</p>  | <p>Redovna nastava, likovna grupa</p>                                | <p>Izložba</p>  |
| <p><b>OZUJAK</b><br/>- maškare<br/>- Tjedan mozga<br/><br/>- sportska natjecanja<br/><br/><b>TRAVANJ</b><br/>- Uskrs<br/>- Dan planeta Zemlje<br/>- sudjelovanje šk. Zbora na sk. Natjecanju<br/>- sportaka natjecanja<br/><br/><b>SVIBANJ</b><br/>- Dan škole</p> | <p>Ivona Mustapić Jelavić uč. likovne kulture<br/>Ana Ivana Juranović uč. glazbene kulture<br/>Zdenka Veić uc.glazbene kulture<br/><br/>Ivan Punoš uč. tjelesne kulture<br/>Ivona Mustapić Jelavić uč. likovne kulture<br/>Ana Ivana Juranović uč. glazbene kulture<br/>Zdenka Veić uc.glazbene kulture<br/>Ivan Punoš uč. tjelesne kulture<br/>Svi učitelji likovno-glazbeno sportskog aktiva</p> | <p>Učenici će pokazati naučene vještine u sportskom tako i u likovnom izražavanju.<br/><br/>Učenici vjernici će zajedno sudjelovati u proslavi Uskrsa, naučiti će kako očuvati planet Zemlju i kroz likovno-glazbene i sportske aktivnosti potvrditi naučeno.<br/><br/>Učenici će zajedno sudjelovanjem u priredbi i sportskim i kulturnim aktivnostima proslaviti dan škole.</p> | <p>Redovna nastava<br/><br/>redovna nastava<br/><br/>atrij škole</p> | <p>Natjecanja<br/><br/>natjecanja<br/><br/>anketa</p> |

| <b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>   |                                 |  |                                     |   |
|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA</b>                            | <b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>     | <b>CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE</b>   | <b>VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE</b> | <b>EVALUACIJA</b>                               |
| <b>30.05.2021.g.,Dan Škole<br/>Međurazredno prvenstvo učenica u odbojci.</b>  | Ivan Punoš,<br>Hrvoje<br>Mandac | Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike. | 24.05.-<br>30.05.20<br>21.g.        | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |
| <b>30.05.2021.g.,Dan Škole<br/>Međurazredno prvenstvo učenika u nogometu.</b> | Ivan Punoš,<br>Hrvoje<br>Mandac | Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike. | 24.05.-<br>30.05.20<br>21.g.        | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |
| <b>30.05.2021.g.,Dan Škole<br/>Međurazredno prvenstvo učenika u šahu.</b>     | Ivan Punoš,<br>Hrvoje<br>Mandac | Razveseliti učenike,promicati Školu,poticati ih na pozitivan odnos prema prijateljstvu i zajedništvu.                        | 24.05.-<br>30.05.20<br>21.g.        | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA                                      | NOSITELJI AKTIVNOSTI                                  | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE  | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE   | EVALUACIJA   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>4. 10. 2020., sv. Franjo Asiški; Međunarodni dan zaštite životinja</b></p> | <p>Belinda Buzov, Ivona Jelavić Mustapić</p>          | <p>Ciljevi su upoznati učenike sa životom i značenjem sv Franje u zajednici Crkve kao i u odnosu prema životinjama kao vrijednim Božjim stvorenjima; poticati učenike da zauzimaju zaštitnički stav prema životinjama kao bićima upućenima na našu brigu; poticati učenike na izgradnju ekološke svijesti.</p> <p>Učenici će na Liturgijskoj grupi gledati isječke iz filma o životu sv. Franje, potom će izraditi plakat na temu Sv. Franjo i životinje te ga postaviti u atriju Škole. Učenici četvrtih razreda će čitati i slušati o zgodama iz Franjinog života te se upoznati s Pjesmom stvorova. Izradit će plakate s prikazima načina kako čovjek ugrožava prirodu te kako bi ju mogao zaštititi i obnoviti.</p> <p>Ishodi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici opisuju život sv. Franje Asiškog</li> <li>- Učenici pojašnjavaju pojam ekologija kao i važnost i nužnost prisutnosti ekološke svijesti kod ljudi</li> <li>- Učenici navode princip dobrog gospodarenja prema Knjizi postanka</li> <li>- Učenici se opredjeljuju za pravedniji odnos prema svim stvorenjima i samostalno izrađuju nacrt konstruktivnog gospodarenja prirodom (plakat)</li> </ul> | <p>U rujnu i listopadu kroz dva školska sata u izornoj nastavi vjeronauka četvrtih razreda i 4 školska sata na Liturgijskoj grupi u učionici vjeronauka.</p> | <p>Izražavanje dojmova o postignutom, usmene pohvale i poticaji, brojčana ocjena za plakate o zaštiti i unapređenju okoliša.</p> |
| <p><b>Listopad 2020, Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje</b></p>          | <p>Belinda Buzov, Matilda Radelja, don Ante Čotić</p> | <p>Ciljevi su potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za ono što imaju u životu, upoznati ih s pojmom solidarnosti, potaknuti ih da djeluju u sklopu svojih mogućnosti kako bi pomogli onima u potrebi, posvjestiti učenicima problem siromaštva u svijetu.</p>   | <p>Početak listopada po 2 školska sata te humanitarna akcija na predviđeni</p>   | <p>Izražavanje zadovoljstva postignutim, usmene pohvale i poticaji.</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici znaju obrazložiti pojam solidarnosti i opisuju zašto čovječanstvo može postići svoj razvoj samo kroz suradnju i brigu o najslabijima među nama</li> <li>- Učenici aktivno sudjeluju u humanitarnoj akciji, pokazuju empatiju i solidarnost na djelu</li> </ul> <p>Način realizacije će uključivati gledanje isječaka iz dokumentaraca o misijama u siromašnim dijelovima svijeta; izrada plakata na Liturgijskoj i Likovnoj grupi na temu Dana kruha; organiziranje humanitarne akcije s izložbom plodova Zemlje, kolača i drugih prehrambenih proizvoda koje su izradili učenici uz pomoć roditelja, u kojoj će sudjelovati svi učenici naše Škole.</p>  | <p>datum za obilježavanje Dana kruha u atriju Škole.</p> |  |
| <p><b>25. 12. 2020.,<br/>Božić<br/>(duhovna<br/>obnova)</b></p> | <p>Don Ante Čotić i don Domagoj Durdov, Belinda Buzov</p> | <p>Ciljevi su posvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca, upoznati ih s pojmom duhovne obnove, potaknuti ih na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed.</p> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život</li> <li>- Učenici doživljavaju Božićno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu i prema drugim ljudima</li> </ul> | <p>Došašće 2019. u župnoj crkvi Gospe od Milosrđa</p>    | <p>Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom.</p> |
| <p><b>4. 4. 2021.<br/>Uskrs<br/>(duhovna<br/>obnova)</b></p>    | <p>Don Ante Čotić i don Domagoj Durdov, Belinda Buzov</p> | <p>Ciljevi su posvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca, upoznati ih s pojmom duhovne obnove,</p>  | <p>Korizma 2020. u župnoj crkvi Gospe od Milosrđa</p>    | <p>Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom.</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>potaknuti ih na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed.</p> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život</li> <li>- Učenici doživljavaju Božićno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu i prema drugim ljudima</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>31. 5. 2021.</b><br/><b>Dan Župe Gospe od Milosrđa</b></p> | <p>Vjeroučitelji i svi zainteresirani djelatnici Škole</p> | <p>Ciljevi su posvijestiti važnost župnog zajedništva u životu Crkve, upoznati učenike s poviješću župe, potaknuti ih da aktivnije sudjeluju u župnom životu.</p> <p>Način realizacije je sudjelovanje u proslavi župnog blagdana svih zainteresiranih učenika i djelatnika Škole. Učenici će sudjelovati i u prigodnom programu u župnoj crkvi te će se upriličiti i izložba učeničkih radova vezanih uz Mariju Majku Crkve.</p> <p>Ishodi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici iskazuju doživljaj radosti zbog pripadnosti župnoj zajednici</li> <li>- Učenici iznose povijest nastanka župne zajednice kojoj pripadaju te opisuju važnost Marije kao nebeske zaštitnice</li> </ul> | <p>31. svibnja, župna crkva Gospe od Milosrđa</p> | <p>Izražavanje dojmova i spremnosti na aktivnije sudjelovanje u životu župe. Evaluacija likovnih i literarnih radova.</p> |

## 2.7. PROGRAMI

Programi su sastavni dio školske svakodnevnice te doprinose očuvanju dobrobiti učenika i zajednice. Oni su predviđeni kao povremene ili stalne aktivnosti, ali i kao pojedinačne intervencije u određenim situacijama.

To su prvenstveno školski preventivni program, program knjižnično-informacijskih aktivnosti te program socijalno-zdravstvene zaštite učenika.



| Red. broj | Naziv programa                          | Voditelj  |
|-----------|---|---|
| 1.        | PROGRAM PREVENCIJE                      | TANJA SAPUNAR   |
| 2.        | PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE | ANITA DUJELA  |
| 3.        | PRODUŽENI BORAVAK                       | DIJANA ZORIĆ, IVA KRKLEC, JOSIPA STRIKIĆ, KRISTINA OREČ, ANITA ŠIŠKO, MAJA JERKOVIĆ |
| 4.        | KNJIŽ.-INFORMACIJSKA DJELATNOST ŠKOLE   | JELENA POLJAK   |
| 5.        | WEB STRANICA ŠKOLE                      | NATAŠA ZVONAR, ANITA DUJELA   |
| 6.        | KULTURNO-UMJETNIČKO DRUŠTVO             | MARINA PIJUK  |
| 7.        | UČENIČKA ZADRUGA                        | IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ, JOŠKA DUNATOV, BELINDA BUZOV                                |
| 8.        | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO                | IVAN PUNOŠ  |
| 9.        | UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA              | IVAN PUNOŠ  |
| 10.       | VJEŽBAONICA                             | IVAN PUNOŠ  |
| 11.       | CROATIAN MAKERS LIGA                    | NATAŠA ZVONAR   |
| 12.       | RAZVOJ WEB APLIKACIJA                   | NATAŠA ZVONAR   |
| 13.       | ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE                 | IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Područje                  | <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>   |
| Nositelj aktivnosti       | Tanja Sapunar, Anita Dujela<br>Suradnje: školska liječnica, policijski službenici PU<br>Splitsko- dalmatinske županije, Crveni križ, udruge,<br>razrednici   |
| Razredni odjel            | Svi razredni odjeli  |
| Planirani broj učenika    | Svi učenici  |
| Planirani broj sati       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukupan broj sati razrednika (SR - 35 sati godišnje po razrednom odjelu)</li> <li>▪ sudjelovanje u roditeljskim sastancima po potrebi</li> <li>▪ predavanja/radionice stručnih suradnika sa učenicima (2-4 sata godišnje po razrednom odjelu)</li> <li>▪ Radionice obuhvaćaju provedbu planiranih preventivnih aktivnosti te organizaciju aktivnosti prema ukazanoj potrebi. U planu je provedba 3-6 sveobuhvatnih preventivnih programa (2., 4. i 5. razredi )</li> <li>▪ predavanja/radionice stručnih suradnika za roditelje (dogovoru s razrednikom)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ savjetodavni rad i vođeni razgovori za roditelje i grupu roditelja /pedagog i socijalni pedagog (prema potrebi i dogovoru)</li> </ul> </li> <li>▪ predavanja školske liječnice za učitelje (po dogovoru, u skladu s epidemiološkim mjerama)</li> <li>▪ predavanja školske liječnice za učenike i roditelje 8. razr. (3x2 sata)</li> <li>▪ ukupan broj sjednica Razrednog i Učiteljskog vijeća</li> <li>▪ izvannastavne aktivnost kao oblik prevencije (uključivanje što većeg broja učenika u kvalitetne oblike provođenja slobodnog vremena)</li> <li>▪ individualni rad s učenicima i praćenje napretka</li> </ul> |
| Osnovna namjena i ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preventivni program služi promicanju odgojnih sastavnica školovanja, a prvenstveno jačanju zaštitnih faktora u odrastanju djece- učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, adekvatna podrška od strane učitelja, roditelja i vršnjaka,</li> </ul>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu). Planirane aktivnosti i postupci također služe i ublažavanju utjecaja mogućih rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, problemi u ponašanju, školski neuspjeh, nisko samopouzdanje i sl.). Osnovna namjena je razvijanje pozitivnih vrijednosti i stavova kod djece, te usvajanje zdravih navika i društveno prihvatljivih oblika ponašanja. Služi i kao podrška individualnoj odgojno-obrazovnoj situaciji učenika.</p>  |
| <p>Ishodi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ZA UČENIKE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvoj pozitivne slike o sebi</li> <li>▪ stvaranje poticajnog i suradničkog okruženja u školi</li> <li>▪ poticanje pozitivnih odnosa prijateljstva i zajedništva te empatije prema drugima</li> <li>▪ razvijanje odgovornog načina razmišljanja djece koja će znati prepoznati svoje potrebe te ih naučiti zadovoljiti kroz prihvatljive oblike ponašanja</li> <li>▪ razvoj socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina</li> <li>▪ ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova</li> <li>▪ internalizacija nacionalnih i kulturnih vrednota</li> <li>▪ osvijestiti negativne modele ponašanja kao i opasnosti ovisnosti</li> <li>▪ smanjivanje pojave vršnjačkog nasilja</li> </ul> </li> <li>▪ <b>ZA RODITELJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poticanje razvoja odgovornog i brižnog roditeljstva (kroz roditeljske sastanke i vođene razgovore s grupom roditelja istaknuti važnost ovih stavki)</li> <li>▪ informiranje o fazama razvoja djeteta te upućivanje na važnost zdrave komunikacije u obitelji</li> <li>▪ informiranje o specifičnim temama vezanim za odgoj i obrazovanje tijekom osnovne škole</li> <li>▪ proširivanje spoznaja o specifičnim temama vezanim za rast i razvoj djeteta</li> <li>▪ podizanje razine znanja iz područja dinamike obiteljskih odnosa</li> </ul> </li> <li>▪ <b>ZA UČITELJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poticanje na što kvalitetniju komunikaciju sa roditeljima i učenicima - dodatno informiranje o specifičnim temama (razvoj djeteta, metode učenja, komunikacija) i aktualnostima u pedagoškoj praksi</li> </ul> </li> </ul> |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podizanje razine znanja iz područja komunikacije</li> <li>▪ podizanje razina znanja iz područja učenja i poučavanja</li> <li>▪ podizanje razina znanja iz područja razvoja djece njihovih specifičnih potreba</li> </ul>  |
| <p>Načini realizacije aktivnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satovi razrednika</li> <li>▪ Predavanja i radionice za učenike (zdravstveni odgoj, građanski odgoj i obrazovanje, projektna nastava)</li> <li>▪ Provedba preventivnih aktivnosti i programa za učenike (EMICA, Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja, „La(R)a „Učiti kako učiti“, aktivnosti razvoja emocionalnih i socijalnih vještina, prevencija nasilja preko društvenih mreža, Sandučić povjerenja)</li> <li>▪ Predavanja suradnika (MAH, PIA - PU Splitsko-dalmatinska, Prevencija trgovanja ljudima, Pružanje prve pomoći - Crveni križ)</li> <li>▪ Obilježavanje prigodnih datuma: Dan ljubaznosti, Dan sigurnijeg interneta, Dan ružičastih majica, Međunarodni dan rijetkih bolesti, Svjetski dan sindroma Down</li> <li>▪ Sastanci Učeničkog vijeća, uz voditelja</li> <li>▪ Listići i brošure za roditelje</li> <li>▪ Informiranje/izrada materijala putem web stranice</li> <li>▪ Sjednice učiteljskog i razrednih vijeća</li> </ul> |
| <p>Vremenski okvir</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele školske godine 2020./2021.</li> </ul>  |
| <p>Troškovnik</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijalna sredstva su uglavnom osigurana, radi se sa programima koje financiraju udruge uz suglasnost Ministarstva, NZJZ itd. Ostali trošak odnosi se na fotokopiranje radnih materijala i korištenje nastavnih sredstava (flomasteri, bojice, hamer papir, plastelin i sl.).</li> </ul>  |
| <p>Način vrednovanja</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rezultati preventivnog rada ne vrednuju se normativno, osim pri provedbi sveobuhvatnijih aktivnosti (preventivni programi). U tom slučaju se koriste unaprijed pripremljeni evaluacijski listići. Težimo zadovoljstvu učenika i roditelja te dugoročnim ciljevima zdravog odrastanja djece i zajednice.</li> </ul>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Područje:                 | <b>PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA</b>  |
| Nositelj aktivnosti:      | Anita Dujela, Tanja Sapunar<br>u suradnji s razrednicima i šk.liječnicom  |
| Razredni odjel:           | svi razredni odjeli   |
| Planirani broj učenika    | 587   |
| Planirani broj sati       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno-obrazovne situacije učenika</li> <li>- prema planu Nastavnog zavoda za javno zdravstvo</li> <li>- prema zahtjevima epidemiološke situacije Covid-19</li> </ul>   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati pomoć i podršku djeci i roditeljima koji žive u otežanim životnim okolnostima</li> <li>- osigurati zdrav i pravilan rast i razvoj djece</li> <li>- spriječiti i suzbiti epidemiju Covid-19 u zajednici</li> </ul>  |
| Ishodi                    | <p><b>SOCIJALNA ZAŠTITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uočavanje djece koja imaju posebne potrebe i/ili žive u otežanim životnim okolnostima</b></li> <li>- <b>pedagoško praćenje učenika te savjetodavni rad sa roditeljima ili skrbnicima</b></li> <li>- <b>suradnje koje mogu biti od dodatne pomoći (Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, specijalističke ordinacije ili Poliklinika za rehabilitaciju)</b></li> </ul> <p><b>ZDRAVSTVENA ZAŠTITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>realizacija plana Nastavnog zavoda za javno zdravstvo</b></li> <li>- <b>promoviranje zdravih navika prehrane učenika (produženi boravak i mliječni obrok) i sudjelovanje u kreiranju školskih jelovnika prema smjernicama stručnjaka nutricionista</b></li> <li>- <b>sudjelovanje u poučavanju učenika kroz nastavne teme iz zdravstvenog odgoja (prema Modulima i osnovnoškolskim razinama propisanim od MZOS)</b></li> <li>- <b>zadovoljavajuća epidemiološka slika kroz provođenje Protokola i mjera za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19</b></li> </ul> |

### **SOCIJALNA ZAŠTITA:**

- inicijalni razgovori sa roditeljima prilikom upisa djece u školu
- kasnija suradnja razrednika i stručnih suradnika s roditeljima ili skrbnicima
- praćenje učenika te individualni rad
- suradnja članova Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta te komunikacija prema drugim stručnjacima iz područja zdravstva i socijalne skrbi

### **ZDRAVSTVENA ZAŠTITA:**

#### **PRIORITETNE AKTIVNOSTI:**

#### **SISTEMATSKI PREGLEDI:**

- sistematski pregled učenika 8.razreda (praćenje rasta i razvoja, profesionalno usmjeravanje)
- sistematski pregled prije upisa u školu
- kontrolni pregledi prema indikaciji

#### **CIJEPLJENJE UČENIKA:**

##### 1.razred:

- IPV (cjepivo protiv dječje paralize)
- MPR (cjepivo protiv ospica, zaušnjaka i rubeole)

##### 8.razred:

- DTIPV (Dultavax)
- HPV (cjepivo protiv humanog papiloma virusa, dva cjepiva unutar šest mjeseci) – **preporučeno, neobavezno**

#### **MIŠLJENJA, PREPORUKE I POTVRDE:**

- Profesionalno usmjeravanje
- Primjereni oblici školovanja
- Upis u srednju školu
- Druge potvrde

#### **ZDRAVSTVENI ODGOJ NA DALJINU**

#### **SAVJETOVALIŠNI RAD S RODITELJIMA (savjetovalište pri NZJZ) TELEFONOM ILI VIDEO POZIVOM**

#### **IZVANREDNE AKTIVNOSTI TIJEKOM EPIDEMIJE**

#### **AKTIVNOSTI PREMA MOGUĆNOSTIMA ORGANIZACIJE:**

#### **SISTEMATSKI PREGLEDI:**

- sistematski pregled učenika 5.razreda
- skrininzi (težina, visina, kralježnica, vid, vid na boje)
- nadoknada propuštenih cjepiva)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Vremenski okvir   | Tijekom cijele školske godine 2020./21.<br>Prema obavijesti roditelju koju šalje stručna služba škole.  |
| Troškovnik        | Nema planiranih.  |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kontakti i redovite suradnje sa ugroženim obiteljima te uvid u rješavanje problema</li><li>- Razmjena informacija sa suradnicima</li><li>- Praćenje školskog uspjeha učenika</li><li>- Praćenje epidemiološke slike</li></ul> |

| Područje                  | <b>PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA</b>  |
|---------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti       | Dijana Zorić, Iva Krklec<br>Josipa Strikić i Kristina Oreč<br>Anita Šiško, Maja Jerković  |
| Razredni odjel            | 1.c, 1.d<br>2.c, 2.d<br>3.c, 3.d  |
| Planirani broj učenika    | 150   |
| Planirani broj sati       | 700 sati tijekom školske godine   |
| Osnovna namjena i ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učeniku kvalitetno provedeno vrijeme nakon redovne nastave ; ispunjeno igrom, druženjem, radom te zadovoljenjem djetetovih interesa i sklonosti poštujući njegovu osobnost i potencijale.</li> <li>- omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti</li> <li>- pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti) te bolje snalaženje u društvenom okruženju, primjenu naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivan, psihološki i društveni razvoj</li> </ul>   |
| Ishodi                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik ima zdravu realno- pozitivnu sliku o sebi unutar svog društvenog okruženja</li> <li>- razumije, prihvaća i poštuje zadana pravila te se pristojno i odgovorno ponaša</li> <li>- stečene socijalne vještine primjenjuje u svakodnevnoj komunikaciji i interakciji</li> <li>- djeluje kao dobro integrirani dio skupine u razrednim natjecanjima, projektima , igrama i radu</li> <li>- samostalno ispunjava dio obveza zadan na redovnoj nastavi kao "domaći rad"</li> <li>- ima razvijene radne, higijenske, prehrambene, socijalne navike u skladu sa svojim dobi</li> <li>- razumije i primjenjuje ishode tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snalazi se, primjereno reagira i traži pomoć u slučaju zdravstvenih teškoća</li> </ul>   |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produženi boravak organizira se od 11:30 do 16 sati.</li> <li>- Program se realizira kroz sljedeća tri područja: igre, sport i rekreacija, jezično i kulturno-umjetničko te radno-tehničko.</li> <li>- Nakon prijepodnevnne, redovne nastave, koju provodi učiteljica razredne nastave, razredni odjel preuzima učiteljica u produženom boravku. Grupe učenika, polaznika produženog boravka, organizirane su kao homogene skupine učenika istog razrednog odjela.</li> <li>- Za vrijeme ručka učenici s učiteljicom odlaze na ručak u školsku blagovaonicu.</li> <li>- Nakon ručka predviđeno je slobodno vrijeme za igru, odmor i rekreaciju po slobodnom izboru učenika ili različitim, programiranim sportsko-rekreativnim aktivnostima.</li> <li>- Nakon slobodnog vremena predviđeno je vrijeme za pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi te odlazak na užinu.</li> <li>- Preostalo vrijeme učitelj s učenicima provodi različite slobodne aktivnosti koje kreira učiteljica uz pomoć učenika.</li> <li>- Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja (aktivnosti Brain Gyma, rekreacijske igre), šetnje, pjevanja, ponavljanja, crtanja, razgovora želimo brinuti o učenicima koji su nam povjereni, na način da oni steknu harmoničan razvoj i steknu radne navike, a da pritom u tome svakodnevno uživaju na nastavi.</li> </ul> |
| Vremenski okvir               | školska godina 2020./21.  |
| Troškovnik                    | troškovi kupovine različitih vrsta papira i pomoćnog materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, vijače, lopte....  |
| Način vrednovanja             | Pratiti redovito učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka primjerenim metodama. Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima.   |

| <b>KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST ŠKOLE</b> |   |
|--|---|
| Područje   | Knjižnica : Dobrodošli!   |
| Nositelj aktivnosti                              | Jelena Poljak u suradnji s učiteljicama prvog razreda   |
| Razredni odjel                                   | Prvi razredi  |
| Planirani broj učenika                           | 80  |
| Planirani broj sati                              | Jedan sat u svakom razredu (4)  |
| Osnovna namjena i ciljevi                        | Upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara; postati punopravni članovi školske knjižnice (dijeljenje članskih iskaznica)   |
| Ishodi   | Učenici upoznaju izvore znanja, uče posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme, razvijaju sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja. Uče razlikovati knjižnicu od knjižare. |
| Načini realizacije aktivnosti                    | Školski sat u knjižnici, priča „Miš u knjižnici“  |
| Vremenski okvir                                  | Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.)   |
| Troškovnik                                       | Potrošni materijal (papiri, flomasteri, bojice, ljepilo)  |
| Način vrednovanja                                | Igra „Mišić kaže...“, zadovoljstvo učenika, učiteljica i roditelja  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | Knjižnica : Naučimo dijelove knjige   |
| Nositelj aktivnosti           | Jelena Poljak   |
| Razredni odjel                | Drugi razredi   |
| Planirani broj učenika        | 98  |
| Planirani broj sati           | Jedan sat u svakom razredu (4)  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Ponoviti znanja o knjižnici iz 1. razreda te naučiti kako je knjiga opremljena (hrbat, korice, knjižni blok)  |
| Ishodi                        | Samostalna orijentacija učenika u prostoru knjižnice i korištenje građe te usvajanje osnovnih dijelova knjige |
| Načini realizacije aktivnosti | Predavanja, radionice   |
| Vremenski okvir               | Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.)   |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal (papir)  |
| Način vrednovanja             | Nastavni listić   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | Knjižnica : Dječji časopisi  |
| Nositelj aktivnosti           | Jelena Poljak  |
| Razredni odjel                | Drugi / Treći razredi  |
| Planirani broj učenika        | 98+92  |
| Planirani broj sati           | Jedan sat u svakom razredu (4+4)   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Upoznavanje sa dječjim časopisima, naučiti ih razlikovati od knjiga i novina te stručnih i znanstvenopopularnih časopisa, prepoznavanje ključnih dijelova časopisa |
| Ishodi                        | Ustanoviti što je naslovnica, sadržaj/kazalo, rubrike i članci kao osnovni dijelovi časopisa   |
| Načini realizacije aktivnosti | Predavanja, radionice  |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine   |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal   |
| Način vrednovanja             | Upitnik sa zadacima  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | Knjižnica : Put od autora do čitatelja  |
| Nositelj aktivnosti           | Jelena Poljak   |
| Razredni odjel                | Treći razredi   |
| Planirani broj učenika        | 92  |
| Planirani broj sati           | Jedan sat u svakom razredu (3)  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige - autor, ilustrator, prevoditelj, nakladnik, tiskar, knjižar   |
| Ishodi                        | Znati prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik); znati pronaći podatke u knjizi; samostalno čitati književnoumjetničke tekstove |
| Načini realizacije aktivnosti | Predavanja, radionice   |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine  |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal (papir)  |
| Način vrednovanja             | Nastavni listić   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | Knjižnica : Referentna zbirka   |
| Nositelj aktivnosti           | Jelena Poljak   |
| Razredni odjel                | Treći / četvrti razredi   |
| Planirani broj učenika        | 92+72   |
| Planirani broj sati           | Jedan sat u svakom razredu (4+3)  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Upoznavanje i aktivno korištenje referentne zbirke  |
| Ishodi                        | Upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja; prepoznati referentnu zbirku na različitim medijima; znati pronaći, izabrati te primijeniti informaciju u svrhu što bolje orijentacije u knjižnici i samostalnog pronalaženja tražene knjige |
| Načini realizacije aktivnosti | Predavanja, radionice   |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine  |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal  |
| Način vrednovanja             | Nastavni listić, samostalno korištenje naučenih informacija, samostalno korištenje knjižničnoga fonda   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | Knjižnica : Katalog i kataložni opis  |
| Nositelj aktivnosti           | Jelena Poljak   |
| Razredni odjel                | Peti razredi  |
| Planirani broj učenika        | 70  |
| Planirani broj sati           | Jedan sat u svakom razredu (3)  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Poznavanje kataloga, vrsta kataloga te znati prepoznati dijelove kataložnog opisa   |
| Ishodi                        | Učenici spoznaju što je katalog te razlikuju vrste kataloga; uče dijelove kataložnog opisa te prepoznaju različite vrste kataložnog zapisa za različite vrste građe |
| Načini realizacije aktivnosti | Predavanja, radionice   |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine  |
| Troškovnik                    | Potrošni materijal  |
| Način vrednovanja             | Samostalno korištenje online knjižničkog kataloga školske knjižnice   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | Knjižnica : Projekt Naša mala knjižnica  |
| Nositelj aktivnosti           | Jelena Poljak  |
| Razredni odjel                | Učenici 2. c i 2.d.  |
| Planirani broj učenika        | 25+26  |
| Planirani broj sati           | 6 sati u svakom razredu za vrijeme PB  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Promicanje čitalačke kulture, poticati kritičko čitanje, povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi   |
| Ishodi                        | Projekt je namijenjen promicanju čitalačke kulture te europskih autora i ilustratora, motivacija za čitanjem kvalitetnih knjiga i bolje upoznavanje književnosti zemalja sudionika |
| Načini realizacije aktivnosti | Stvaranje čitalačkog kutka, čitalački vlakić, razmjena književnog junaka s djecom iz drugih škola koje su uključene u projekt  |
| Vremenski okvir               | Tijekom školske godine   |
| Troškovnik                    | Sredstva za kupnju 2 kompleta knjiga   |
| Način vrednovanja             | Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje:                     | <b>PROGRAM UREĐIVANJA WEB STRANICE ŠKOLE</b>  |
| Nositelj aktivnosti:          | Nataša Zvonar, Anita Dujela   |
| Razredni odjel:               | svi   |
| Planirani broj učenika        | svi, uz pisanu suglasnost roditelja   |
| Planirani broj sati           | 2 sata tjedno, prema dinamici zbivanja u školskoj stvarnosti  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | <p>Web stranica škole namijenjena je učenicima, njihovim roditeljima i učiteljima te društvenoj zajednici.</p> <p>Namjena programa uređivanja web stranice je raditi na promociji dječjeg stvaralaštva i školskih aktivnosti, te jačati povezanost i suradnju škole, roditelja i zajednice.</p>   |
| Ishodi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Djeca i odrasli su upućeni u rad škole, informirani su o njenom postanku i tijeku aktivnosti od otvorenja škole.</li> <li>– Važni dokumenti za život i djelovanje škole, a osobito školski kurikulum, su dostupni za korištenje i kreiranje stavova šire javnosti o školi.</li> <li>– Roditelji imaju informacije o produženom boravku te prehrani učenika, kao i o djelatnosti školske ambulante „Mertojak“.</li> <li>– Roditelji i naši učenici prate nastavu i stvaralaštvo kroz tekstove, foto i video zapise, te preporučene sadržaje za rad kod kuće koje učitelji postavljaju u svojim mapama.</li> </ul> <p>Uz prethodno navedeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoviramo dječje literarne i likovne radove te sudjelovanje učenika u raznim natjecanjima.</li> <li>– Prikazujemo zanimljive i važne događaje i projekte u školi te izvanučioničku nastavu.</li> <li>– Promoviramo rad i inicijativu učenika te volonterski rad i djelovanje škole.</li> </ul> |
| Načini realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poticanje učenika i učitelja da svoje stvaralaštvo i postignuća podijele na web stranici te time promiču osobnu kreativnost te posebnost svoje škole</li> <li>– Praćenje web stranice na satovima informatike</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Prijedlozi unaprjeđenja web stranice kroz vođeni razgovor na Učeničkom vijeću i Vijeću roditelja</li><li>– Rad s učenicima na projektima te prikaz istih u pisanom i foto zapisu</li><li>– Suradnja s učiteljima na odabiru radova dječjeg stvaralaštva i prikazu uspjeha učenika na školskim, županijskim i državnim razinama natjecanja</li><li>– Suradnja sa suradnicima iz školske medicine i školske kuhinje te priprema web materijala i jelovnika</li><li>– Rad na popratnim tekstovima i izbor iz pedagoške literature</li></ul> |
| Vremenski okvir   | Tijekom cijele školske godine 2020./21.  |
| Troškovnik        | Nema planiranih izdataka.  |
| Način vrednovanja | Povratna informacija od učenika, roditelja i učitelja.<br>Indikatori posjećenosti web stranice.  |

| Područje                      | <b>PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE</b>  |
|-------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti           | voditeljica KUD-a: Marina Pijuk  |
| Razredni odjel                | svi razredi  |
| Planirani broj učenika        | -  |
| Planirani broj sati           | prema Planu rada   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | obilježavanje blagdana i značajnih nadnevaka predviđenih nastavnim programom<br>razvijanje i iskazivanje kreativnosti učenika u jezično-komunikacijskom, glazbenom, likovnom i plesnom umjetničkom izričaju  |
| Ishodi                        | shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti<br>njegovanje kolektivnog duha<br>promicanje Škole   |
| Načini realizacije aktivnosti | održavanje generalnih probi i svečanih priredbi povodom prijema prvoškolaca, Božića i Dana škole<br>koordinacija i animacija učitelja s ciljem obilježavanja važnih nadnevaka na satovima razrednika te izradom prigodnih panoa ili organizacijom izložbi u atriju Škole<br>( <i>vidi pod Obilježavanje prigodnih datuma</i> ) |
| Vremenski okvir               | tijekom školske godine 2019./2020.   |
| Troškovnik                    | sredstva za potrebe organizacije svečanih priredbi   |
| Način vrednovanja             | prezentacija učeničkih dostignuća na školskim priredbama i izložbama<br>zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja   |



| Područje                      | <b>UČENIČKA ZADRUGA</b>   |
|-------------------------------|---|
| Suradnik aktivnosti           | Ivona Mustapić Jelavić<br>Joška Dunatov<br>Mira Ercegović   |
| Razredni odjel                | od 5-8 razreda  |
| Planirani broj učenika        | 20  |
| Planirani broj sati           | 105 (3 školska sata tjedno)<br>35 (1 školski sat tjedno)<br>70 (2 školska sata tjedno)  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Poticati učenike na razvijanje vizualne percepcije prema lik. umjetnosti , razvijanje motoričkih I poduzetničkih vještina, njegovati osjećaj za organizaciju.   |
| Ishodi                        | Učenici će moći iskušati naučene poduzatničke vještine kroz sajmove i smotre. Naučiti će kako s malo uloženih financijskih sredstava napraviti proizvode te ih plasirati i od dobiti ponovno uložiti u nove alate , dodatnu edukaciju i ostalo. |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualno u paru i grupno.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom cijele školske godine.  |
| Troškovnik                    | Troškovi materijala, edukacije, izleti, team  |
| Način vrednovanja             | Izvješća učitelja, radovi učenika.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ivan punoš,prof.TZK  |
| Razredni odjel                | 3 d  |
| Planirani broj učenika        | 24   |
| Planirani broj sati           | 60   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Učiti osnovne oblike kretanja,kao i osnovne elemente brojnih sportova,cilj je uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. |
| Ishodi                        | Stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja,te upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje.<br>Demonstracija.<br>Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka.   |
| Vremenski okvir               | Od 01.listopada 2020 do 31.svibnja 2021.g.   |
| Troškovnik                    | Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole   |
| Način vrednovanja             | Univerzalni školski testovi iz TZK-e za razrednu nastavu.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>VJEŽBAONICA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ivan Punoš, prof. TZK-e   |
| Razredni odjel                | 5a,5b,5c,6a,6b,6c.  |
| Planirani broj učenika        | 25  |
| Planirani broj sati           | 70 sati, dok je maksimalni broj realiziranih školskih sati u jednom mjesecu 10.   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika.  |
| Ishodi                        | Zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.  |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje.<br>Demonstracija.<br>Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka.  |
| Vremenski okvir               | Od 01. listopada 2020 do 31. svibnja 2021. g.   |
| Troškovnik                    | Samo uz suglasnost roditelja dozvoljeno je financiranje odlaska na neku aktivnost izvan škole koja zahtjeva dodatna plaćanja (poput najma opreme, ulaznice za sportska događanja, bazene i sl.) |
| Način vrednovanja             | Univerzalni školski testovi iz TZK-e za predmetnu nastavu.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Područje                      | <b>INFORMATIKA-CROATIAN MAKERS LIGA</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Nataša Zvonar  |
| Razredni odjel                | 7.a, 8. a, 8.c   |
| Planirani broj učenika        | 10   |
| Planirani broj sati           | 50   |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Učenik razvija informatičko razmišljanje, usvaja osnovne pojmove iz robotike   |
| Ishodi                        | Učenik razvija algoritamski i apstraktno razmišljanje, usvaja osnovna znanja o sensorima, pokretima i logičkim radnjama. |
| Načini realizacije aktivnosti | U učionici informatike   |
| Vremenski okvir               | Kroz cijelu školsku godinu   |
| Troškovnik                    | /  |
| Način vrednovanja             | Razgovor, programiranje, izrada plakata i prezentacija   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>Razvoj inteligentnih web aplikacije (RIWA) – modul za učenike EDIT CodeSchool – ICT Županija</b>   |
| Nositelj aktivnosti           | Nataša Zvonar   |
| Razredni odjel                | 7.razred  |
| Planirani broj učenika        | 5-8   |
| Planirani broj sati           | 15-30 sati  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Cilj predmeta uvesti učenike u područja usko vezana uz digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva i poslovanja. Korištenjem pristupa od konkretnog prema apstraktnom učenici prolaze kroz sve faze osmišljavanja i izrade web aplikacije koja može prepoznati predmet koji se nalazi na slici. Predmet je namijenjen učenicima starijih razreda osnovne škole. Odabrane tehnologije omogućavaju izradu internetskih aplikacija za stolna računala, tablete i mobitele. Uz dostupne upute i pomoć nastavnika će se u sklopu predmeta osmisliti i izraditi jednostavna aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika. |
| Ishodi                        | Nakon završenog programa, učenici će biti sposobni:<br>1. Objasniti način predstavljanja podataka u računalu.<br>2. Opisati što je to računalna inteligencija.<br>3. Argumentirati problem učenja temeljem primjera<br>4. Primijeniti alate za izradu internetske aplikacije za rješavanje problema prepoznavanja predmeta.<br>5. Nabrojati primjere inteligentnih sustava za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva   |
| Načini realizacije aktivnosti | Predavanja – on-line<br>Samostalne vježbe<br>Vježbe uz potporu nastavnika - udaljeno<br>Domaće zadaće   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Vremenski okvir   | Tijekom školske godine 2020./21.   |
| Troškovnik        | /  |
| Način vrednovanja | Razgovor sa učenicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika, samoanaliza. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Područje                      | <b>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>  |
| Nositelj aktivnosti           | Ivona Mustapić Jelavić  |
| Razredni odjel                | od 5-8 razreda  |
| Planirani broj učenika        | 5   |
| Planirani broj sati           | 1 šk. sata  |
| Osnovna namjena i ciljevi     | Razvijanje osjećaja za lijepo i kompoziciju u prostoru.   |
| Ishodi                        | Učenici će naučiti kako prezentirati napravljene učeničke radove , kako prigodno obilježiti važne događaje iz prošlosti , postaviti izložbu . |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualno u paru i grupno.   |
| Vremenski okvir               | Tijekom cijele školske godine.  |
| Troškovnik                    | Troškovi materijala.  |
| Način vrednovanja             | Izvješća učitelja, radovi učenika.  |

### 3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA | CILJEVI   | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | ODGOVORNE OSOBE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | VREMENIK | NUŽNI RESURSI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|----------------------------------|---|---|--|----------|---------------|--|
| Uvjeti rada i opremljenost škole | Škola ima optimalne materijalne uvjete za rad.  |   |  |          |               |  |
| Školski projekti                 | <p><b>Projekti koje želimo provoditi su: Kolegijalna supervizija učitelja</b></p> <p>Ciljevi : unaprjeđenje rada i razvoj tima učitelja i stručnih suradnika<br/>                     Odgovorne osobe: ravnatelj i SRS škole<br/>                     Vremenik: sljedeća školska godina<br/>                     Nužni resursi: iz vlastitih materijala i sredstava<br/>                     Pokazatelji: samovrednovanje</p>   |   |  |          |               |  |
| Stručno-razvojna služba          | <p><b>Školi nedostaje barem 1 stručni suradnik (prioritetno logoped), iako bi optimalno bilo da stručno-razvojna služba bude potpuna te da ima stručnjake svih profila. Neophodno je i da knjižnica radi u punom radnom vremenu.</b></p> <p>Ciljevi: osigurati učenicima i roditeljima optimalnu podršku u odgojno-obrazovnom procesu te organizirati rehabilitacijske tretmane za učenike s posebnim potrebama<br/>                     Aktivnosti za ostvarivanje ciljeva: zahtjev i obrazloženje ravnatelja te dopis Ministarstvu<br/>                     Odgovorna osoba: ravnatelj<br/>                     Vremenik: tijekom ove školske godine<br/>                     Nužni resursi: kadrovski<br/>                     Pokazatelji: odgovor i reakcija nadležnih institucija</p> |   |  |          |               |  |



Na temelju članka 28. stavka 6. i 7. i članka 118. stavka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te članka 72. stavka 6. Statuta Osnovne škole Žnjan-Pazdigrad

Školski odbor Osnovne škole „ŽNJAN-PAZDIGRAD“, na sjednici održanoj 1.listopada 2020. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja

donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM

Za školsku godinu 2020./21. pod brojem:

KLASA: 012-01/20-01/2

UR.BROJ: 2181/01-260-20-09

Split, 1.listopada 2020.

RAVNATELJ:

  
Željko Jurin, prof.



PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

mr.sc.Krešimir Čaljkusić, dr.med.

