

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽNJAN-PAZDIGRAD



**SADRŽAJ:**

<b>1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM</b>	<b>2</b>
1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU	2
1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI	3
<b>2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU</b>	<b>6</b>
2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“	7
2.1.1. UVOD	7
2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“	8
2.2.1. DODATNA NASTAVA	8
2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA	20
2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	28
2.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	65
2.2.5. PROJEKTI	92
2.2.6. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	190
2.2.7. PROGRAMI	204
<b>3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE</b>	<b>225</b>



## 1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

### DEFINICIJA KURIKULUMA:

Kurikulum je dokument koji obuhvaća **planiranje, ustroj i vrednovanje** sastavnica rada u odnosu na **odgovarajuću namjenu, sadržaje, ishode te vrednovanje postignuća** prema postavljenim ciljevima.

**Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju:**

- **OKVIRNOG NACIONALNOG KURIKULUMA**
- **GODIŠNJIH IZVEDBENIH KURIKULUMA**
- **ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

### 1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU

Ministarstvo Republike Hrvatske je u kolovozu 2010. donijelo Nacionalni okvirni kurikulum.

Svrha Nacionalnog kurikuluma je **preobrazba** školskog sustava prema **novim zahtjevima vremena** - prema EU. U njemu su **sve sastavnice odgojno-obrazovnog** sustava smisljeno i skladno povezane u jednu cjelinu. **Ovim dokumentom odgoj i obrazovanje usmjereni su na učenika (dijete)**. Rad u školi mora se prilagoditi pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika što bi značilo **uspjeh za sve**.

U školi se treba ostvariti **razredno i školsko ozračje** koje **potiče zanimanje i motivaciju** učenika za učenje i pruža svakom učeniku **osjećaj sigurnosti i međusobnog poštovanja**. Bitno je naglasiti potrebu prepoznavanja i praćenja **darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju**.

U Nacionalnom kurikulumu učenička **postignuća** razrađena su po odgojno-obrazovnim **ciklusima**, a ciljevi odgoja i obrazovanja usmjereni su na stjecanje ključnih **učeničkih kompetencija**.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI** za stjecanje **temeljnih kompetencija** temelje se na razvojnim fazama učenika, a to su u osnovnoj školi:

1. **CIKLUS- 1. 2. 3. i 4. razred osnovne škole**
2. **CIKLUS- 5. i 6. razred osnovne škole**
3. **CIKLUS- 7. i 8. razred osnovne škole**

Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu svaka obrazovana osoba mora steći kompetencije za **cjeloživotno učenje**, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku

2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

## 1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI

### JEZGROVNI KURIKULUM

- Odnosi se na sve učenike.
- Jednak je i obvezan za sve učenike izuzev učenika s posebnim potrebama.
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom.
- U naravi, jezgrovni kurikulum je godišnji izvedbeni kurikulum (GIK).

### DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI) KURIKULUM

- Čine ga jedan ili više **izbornih nastavnih predmeta**.
- Čini dio obrazovnog standarda učenika - obvezan je kada se učenik opredijeli za njega.
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u svjedodžbu.

### ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.  
Ima svoje sastavnice (vidi u nastavku dokumenta).

**IZBORNA NASTAVA U NAŠOJ ŠKOLI**

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	SATI TJEDNO	IZVRŠIOCI
KATOLIČKI VJERONAUKE	1.-8.	585	2	B. Buzov M. Ercegović N. Palac M. Marinčić don Ante Čotić
INFORMATIKA	1.-4. 7.-8. <i>(obvezna u 5. i 6.r)</i>	182	2	Nataša Zvonar M. Matijašević z./ Antonija Pešo
TALIJANSKI JEZIK	4.-8.	100	2	Petra Jakovčević Šimundić Marina Pijuk Leana Jurica
NJEMAČKI JEZIK	4.-8.	92	2	Leana Jurica

U planu izborne nastave imamo nastavu **KATOLIČKOG VJERONAUKA, do sada nismo imali iskazanih potreba za osiguravanjem vjeronauka drugih vjerosipovijesti. U našoj školi katolički vjeronauk pohađa 89 % učenika škole**, a Godišnjim izvedbenim kurikulumom predviđena su 2 sata vjeronauka tjedno. Namjena ovog izbornog predmeta je poticati i usmjeravati učenike da prihvaćaju školu kao njihovo vlastito okruženje u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje sposobnosti. Namjenjen je svim učenicima koji doživljavaju svoju duhovnost kao polje rasta i sazrijevanja te žele bolje upoznati Krista i njegovu Crkvu. Ciljevi su pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu, upoznati ih s poviješću prve Crkve te s uzorima vjere u hrvatskome narodu, poticati učenike na iskrenu i predanu molitvu te pouzdanje u učenju i životu.

U izbornoj nastavi imamo **INFORMATIKU** u razrednoj nastavi te u sedmom i osmom razredu, koju **pohađa 38% učenika**. Nastava se održava u informatičkoj učionici kroz individualan rad, rad u skupinama i u parovima. Obrazovni ciljevi ove izborne nastave su: upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; stjecanje umijeća upotrebe računala i namjenskih programa, osposobiti učenike

za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu te primjenjivanje informatičke pismenosti u savladavanju gradiva drugih predmeta. Jednako važni su i odgojni ciljevi i primjena informatike u školi: učenje o sigurnosti na internetu, sprječavanje neprihvatljivog oblika ponašanja, razvijanje strpljivosti i upornosti te poticanje pozitivnog, aktivnog i suvremenog odnosa prema radu.

Nastava se odvija u novoj informatičkoj učionici, za mlađi uzrast.

Od četvrtog razreda učenici naše škole također imaju i mogućnost za izbornu nastavu **TALIJANSKOG JEZIKA kao drugog stranog jezika. Nastavu pohađa 24% učenika.** Za učenje talijanskog jezika predviđena su po dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. Na nastavi talijanskog jezika učenike se potiče i osposobljava za kreativnu primjenu usvojenih gramatičkih i leksičkih struktura te uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Pritom se kontinuirano prati i vrjednuje napredak u svim jezičnim vještinama (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). Teme koje se obrađuju kroz nastavne cjeline i lekcije vezane su za interese djece pripadajućeg uzrasta. U višim razredima (šesti i sedmi) detaljnije se obrađuju kulturološka, civilizacijska i geografska obilježja zemlje čiji se jezik uči. Pritom učenici uočavaju sličnosti i razlike između hrvatske i talijanske kulture.

Od stranih jezika, u izornoj nastavi imamo i **NJEMAČKI JEZIK. Nastavu pohađa 22% učenika.** Nastava se odvija u učionici, uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, smart ploče te digitalnih aplikacija primjenjivih u nastavi njemačkog jezika. Slušanje i oponašanje govornog modela, rad na tekstu, igra, pjesma, sistematizacija jezičnog gradiva, izrada tabela i plakata je sastavni dio programa nastavnih aktivnosti. Cilj nastave je razviti pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; kod učenika razvijati sve četiri vještine učenja jezika s naglaskom na slušanju i govoru. Zainteresirati ih za aktualne teme, unaprijediti njihove govorne sposobnosti te omogućiti upoznavanje i razumijevanje nekih kulturoloških elemenata vezanih za njemačko govorno područje.

## 2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski kurikulum definira način na koji škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum se ne mijenja uvođenjem frontalne primjene *Škole za život*.

**Ishodi koje učitelji planiraju sadržavaju naglašene međupredmetne teme.**

### SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- DODATNA NASTAVA
- DOPUNSKA NASTAVA
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA (EKSKURZIJE, IZLETI I POSJETI IZVAN ŠKOLE)
- PROJEKTI
- AKTIVNOSTI OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DATUMA
- PROGRAMI

Može se vrednovati kroz elemente ocjenjivanja (brojčano i/ili opisno).

Objavljuje se na početku školske godine, u pravilu 7. listopada tekuće godine, na web stranicama škole.



## 2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

### 2.1.1. UVOD

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad s radom je počela 04. rujna 2017. godine i prva je osnovna škola koja se izgradila u Splitu od 1990. godine. Nova škola u splitskom kvartu Žnjan-Pazdigrad, koji se postupno transformirao iz poljoprivrednog predgrađa u urbano stambeno naselje, nije projektirana samo kao mjesto edukacije, već i kao središnji javni i rekreativni prostor u kojemu je zajednički punkt vidno izostajao. Tijekom vrlo kratkog vremena škola je zaživjela kao prostor zajedništva te značajno podigla društveni i urbani standard čitavom okruženju.

Škola je nastala kao arhitektonsko ostvarenje Maje Furlan-Zimmermann, Mirele Bošnjak i Mirka Buvinića iz zagrebačkog ureda tvrtke X3M koji su za projekt Osnovne škole Žnjan-Pazdigrad od Udruženja hrvatskih arhitekata dobili prestižnu nagradu Viktor Kovačić za najuspješnije arhitektonsko ostvarenje u svim područjima arhitektonskoga stvaralaštva u 2017. godini.

Lijepu građevinu ljepšom čine naši učenici te učitelji i djelatnici bez kojih zgrada ne bi imala smisao ni funkciju. Suvremeno okruženje postaje na neki način zadatost i za nastavni proces koji se nastoji osuvremeniti u najboljem smislu te riječi, a da ne postane sam sebi svrhom. Učenici uživaju u novoj školi, sudjeluju u uređenju, osmišljavanju projekata, aktivni su u nastavnom procesu te se u okviru izvannastavnih aktivnosti nastoje kreativno izraziti i što uspješnije predstaviti svojim radovima. U takvom **suodnosu između učenika i učitelja, te pozitivnoj atmosferi u školi, nastojimo izgraditi samopouzdanu i kompetentnu učenike spremne za izazove koji ih očekuju u budućnosti.**

### 2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

*Cilj školskog kurikuluma je navesti učenike da školu osjete kao mjesto gdje će svatko od njih biti u mogućnosti otkriti sve svoje slabosti i snagu i osnovnu školu završiti s jasnom slikom o sebi, spremni za nastavak daljnjeg obrazovanja i cjeloživotno učenje. Cilj je i stvoriti jasnu predodžbu te prepoznatljivost naše škole, kao mjesta koje potiče radost učenja, kreativnost, kritičko mišljenje i suradnju te prihvaćanje i stvaranje boljeg društva u budućnosti.*



## 2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

### 2.2.1. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je poseban oblik odgojno-obrazovnog rada, namijenjen učenicima koji su savladali redovne sadržaje obrazovnog kurikuluma, a pokazuju interes i sposobnosti za dodatnim sadržajima. Ovaj oblik nastave omogućuje učenicima da se razvijaju prema vlastitim afinitetima kroz manje formalan oblik rada. Dodatna nastava je motivirajuća i zanimljiva, a provodi se u manjim grupama učenika, što predstavlja neposrednost i dodatni poticaj za učenike i nastavnike. Osobito je važna u radu sa darovitim učenicima.



### PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelj aktiva	Broj sati tjedno	Razredni odjel
1.	MATEMATIKA	DANIELA KUIĆ	1	1.-4.R

PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelji aktiva	Sati tjedno ukupno	Razredni odjeli
1.	HRVATSKI JEZIK	PETRA ŠIMUNDIĆ JAKOVČEVIĆ	5	6.B, 7.AC, 7.BD, 8.AC, 8.B
2.	ENGLISKI JEZIK	BRANKA GRBEŠA	5	5.D, 6.BD, 7.ABCD, 8.AC
3.	MATEMATIKA	MIRJANA BAŠIĆ KOVAČEVIĆ	6	5.AC, 5BD 6.BD, 6.AC, 8.AC
4.	KEMIJA	NELA SIKIRICA	2	7.-8.R
5.	BIOLOGIJA	JOŠKA DUNATOV	2	7.-8.R
6.	FIZIKA	MARTINA SULE	1	8.ABC
7.	GEOGRAFIJA	JURE BARAĆ	2	5.-8.R
8.	POVIJEST	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	1	7.-8.R
9.	NJEMAČKI JEZIK	LEANA JURICA	1	8.ABC

Područje	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave
Razredni odjel	razredni odjeli od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	4 - 7 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima koji s lakoćom savladavaju program i motiviraju ih zahtjevniji zadatci omogućiti napredak u radu, zadovoljiti potrebu za razmišljanjem, zaključivanjem i istraživanjem. Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.
Ishodi	Učenik primjenjuje stečena znanja, prilagođava i primjenjuje nove strategije rješavanja zadataka. Logički zaključuje i razmišlja kreativno. Iznosi svoja razmišljanja, objašnjava ih i potkrepljuje dokazima.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz individualni rad, rad u paru i skupini rješavati zahtjevnije matematičke zadatke. Provoditi matematičke igre. Pripremiti učenike za matematička natjecanja.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Opisno praćenje napretka učenika, međurazredno natjecanje, postignuti rezultati na ostalim natjecanjima.

Područje	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Viktoria Caktaš, Marina Pijuk, Petra Jakovčević Šimundić, Iva Jurišić-Sokić, Josipa Tomičić
Razredni odjel	V.Caktaš (1 grupa) – 8.b M.Pijuk (1 grupa) – 7.a/7.c I.Jurišić-Sokić (1 grupa) – 8.a/8.c P.Jakovčević Šimundić (1 grupa) – 7.b/7.d J.Tomičić (1 grupa) - 6.b
Planirani broj učenika	2 – 4 po razredu
Planirani broj sati	1 sat tjedno po grupi
Osnovna namjena i ciljevi	Nastava je namijenjena darovitim učenicima koji imaju izražen interes za dodatne sadržaje iz hrvatskog jezika te žele svoje znanje provjeriti na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika. Osnovni je cilj dodatne nastave poticati i razvijati svijest o važnosti učenja, njegovanja i čuvanja materinskog jezika.
Ishodi	Učenici će razviti sposobnost gramatičkog mišljenja: zaključivanja, povezivanja, uočavanja, sažimanja i raščlanjivanja te će usvojene jezične sadržaje znati s lakoćom primjenjivati u usmenom i pisanom izrazu.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava se održava u učioničkom prostoru. Pristup sadržajima nastave jezika proširen je izbornim sadržajima uz individualno vođenje učenika. Najuspješniji učenici sudjeluju na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Vremenski okvir	Prema tjednom rasporedu razrednog odjela.
Troškovnik	Nije potrebno dodatno financiranje.
Način vrednovanja	Postignuća učenika na natjecanjima te individualno opisno praćenje učenika.

Područje	DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina (Josipa Tomičić), (Andrea Vukić), (Marija Močić), (Nikolina Novokmet)
Razredni odjeli	5.d; 6.b,d; 7.a,b,c,d; 8.a,c
Planirani broj učenika	2 -15 učenika
Planirani broj sati	Tjedno ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje po grupi
Osnovna namjena i ciljevi	Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju engleskog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje.
Ishodi	Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst, upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. Izvještava o aktualnim zbivanjima u zemljama engleskog govornog područja na temelju raznih multimodalnih izvora. Komentira svakodnevicu mladih u zemljama engleskog govornog područja i u drugim zemljama koje je upoznao u drugim predmetima i/ili izvan škole, te pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj zemlji. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava u učionici i knjižnici, uz korištenje tiskanog materijala, digitalnih nastavnih sadržaja i aplikacija, izvornih tekstova - književni tekstovi i novinski članci te rješavanje radnih listića s prošlogodišnjih natjecanja. Individualni rad ,rad u paru, istraživački rad.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pisanog izražavanja i korištenja jezičnih struktura te analiza rada. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, sustavno se prati postignuće i interes učenika, formativno vrednovanje, kontinuirana podrška od strane učitelja.

Područje	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
Nositelj aktivnosti	Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak, Petra Barbir, Petra Crmarić
Razredni odjel	5. - 8. razreda ( Mirjana Kovačević Bašić 5.a,c - Lucija Udiljak 6.b,d - Petra Barbir 6.a,c i 8.a,c – Petra Crmarić 5.b,d)
Planirani broj učenika	Ovisno o interesu (oko 10ak učenika, a po potrebi i više)
Planirani broj sati	6 sati tjedno ukupno, pojedine grupe prema dogovoru s nastavnicima
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Produbiti osnovne sadržaje na složenijim primjerima, izrada plakata, sudjelovanje na školskim, gradskim, županijskim i drugim natjecanjima (Festival matematike, Klokan bez granica, Zlatna večer matematike...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ostvariti što bolje rezultate u složenijim područjima</li> <li>-Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad</li> <li>-Razvijanje ambicija, natjecateljskog duha i ljubavi prema matematici</li> <li>-Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima</li> </ul>
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Teoretska predavanja, praktičan grupni i individualni rad, samostalno korištenje dodatne literature i interneta.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine, tjedno.
Troškovnik	Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi kopiranja, markeri, USB - stic, hameri, kolaž, literatura za dodatnu nastavu.
Način vrednovanja	Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, vrednovanje grupnog rada, nagrađivanje učenika, rezultat na natjecanjima

Područje	DODATNA NASTAVA: KEMIJA 7 i 8
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije
Razredni odjel	7.a,7.b,7.c,8.a,8.b,8.c
Planirani broj učenika	25-30
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja iz nastavnih sadržaja kemije . Ciljevi su :razvijanje kreativnosti, sposobnosti samostalnog zaključivanja i aktivnog sudjelovanja u radu. Poticati razvijanje motoričkih sposobnosti ,točnosti i spretnosti. Razvijanje navika uočavanja promjena te uočavanje uzročno-posljedičnih veza u sadržajima kemije. Poticati na razvijanje opće i prirodnoznanstvene kulture te svijesti o potrebi zaštite okoliša. Pripremiti učenike za natjecanje.
Ishodi	Stjecati dodatna kemijska znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika. Razvijati sposobnost za samostalni rad, rješavanje problema te točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticati urednost. Izgrađivati prirodnoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko razmišljanje, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.
Načini realizacije aktivnosti	Rješavanje radnih listića, zbirke i testova s prijašnjih natjecanja. Proučavanje izvorne stvarnosti ,samostalno i demonstracijsko izvođenje pokusa. Izrada modela, grafikona, plakata. Sudjelovanje na natjecanjima .
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Samovrednovanje , radni listići, kviz znanja, pisane provjere, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije. Sudjelovanje na natjecanjima.



Područje	DODATNA NASTAVA: BIOLOGIJA 7. i 8. razred
Nositelj aktivnosti	Joška Dunatov
Razredni odjel	7. a, b, c, d 8. a, b, c
Planirani broj učenika	7. razred: 15 učenika 8. razred: 8 učenika
Planirani broj sati	7. razred: 35 sati 8. razred: 35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizirati biološke znanosti i unapređivati prirodoslovnu pismenost</li> <li>- osposobljavati za razumijevanje prirodnih znanosti razvijanjem logičkog mišljenja</li> <li>- privikavati na istraživačko i iskustveno učenje</li> <li>- razvijati učeničku samostalnost i timski rad</li> <li>- oblikovati pravilne stavove prema životu</li> <li>- pobuditi ljubav prema prirodi i težnju za očuvanjem okoliša</li> <li>- poticati interes učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
Ishodi	Stjecanje dodatnih znanja iz biologije potrebnih za razumijevanje procesa, pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, razvijati samostalnost u radu, poticati preciznost i urednost u radu, izgrađivati prirodoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko mišljenje, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.
Načini realizacije aktivnosti	Rad pojedinačno i u skupini u kabinetu biologije uz nastavna sredstva i pomagala dostupna u kabinetu, praktične vježbe (izrada modela, plakata, prezentacija, pokusi, mikroskopiranje), rasprave, nadmetanja u znanju.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno 7. razred i jedan sat tjedno 8. razred.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, materijal potreban za praktične vježbe.
Način vrednovanja	Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisnim praćenjem rada učenika tijekom nastavne godine.

Područje	DODATNA NASTAVA: FIZIKA
Nositelj aktivnosti	Martina Sule, učitelj fizike
Razredni odjel	8.a/8.b/8.c
Planirani broj učenika	do 8 učenika
Planirani broj sati	1 sat tjedno
Osnovna namjena i ciljevi	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala .Kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju. Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema.
Ishodi	Učenici će rješavati problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad , istraživati uz pomoć stručne literature, izlagati rezultate istraživanja ostalim učenicima ,sudjelovati na natjecanjima iz fizike.
Načini realizacije aktivnosti	Rad u skupinama, individualni rad, praktičan rad, sudjelovanje na natjecanjima
Vremenski okvir	Prema tjednom rasporedu razrednih odjela
Troškovnik	Nabava potrebnog pribora iz fizike, pisanog materijala, papira za preslikavanje dodatnih sadržaja, putne karte i ostalo po potrebi
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika, brojnost učenika i redovitost dolazaka, uspješnost na natjecanju i realizacija planiranog.

Područje	DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA
Nositelj aktivnosti	Jure Barać
Razredni odjel	5.-8. razredi
Planirani broj učenika	Maksimalno 24 učenika
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Otkriti učenike s izraženim zanimanjem za geografiju te željom za stjecanje novih znanja i vještina. Poticati učenike za razvijanje znanja i vještina iz geografije tijekom dodatne nastave, ali i samostalnim radom van nastave. Stjecati geografska znanja o Zemlji, njegovati geografski način razmišljanja, razviti socijalno afektivnu sposobnost kod učenika.
Ishodi	Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza te pojava i procesa u prostoru. Razvijati vještinu analiziranja različitih grafikona te analizu tematskih karata. Uvesti metode neposrednog promatranja, crtanja, skiciranja, kartiranja. Razvijati i vježbati kartografske vještine kroz rad na slijepim kartama. Kritički se odnositi prema materijalima i izvorima s interneta. Razvijati vještine izrade istraživačkog rada iz geografije. Poticati razvoj logičkog razmišljanja
Načini realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u dodatnoj nastavi u učionici, a eventualno po potrebi i pomoću online alata, izlasci na teren, sudjelovanje na natjecanjima iz geografije.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2024./2025. jedan sat tjedno
Troškovnik	Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti sudjelovanja u dodatnoj nastavi, sudjelovanje na natjecanju, analiza rezultata postignutih na natjecanjima, samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje.

Područje	DODATNA NASTAVA: POVIJEST
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić - Selak
Razredni odjel	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Pojačani rad s nadarenim učenicima koji bez teškoća usvajaju sadržaje iz povijesti i pokazuju pojačani interes za proširivanjem sadržaja iz povijesti te priprema učenika za natjecanje iz povijesti.
Ishodi	Učenik primjenjuje odgovarajući kronološki okvir u proučavanju povijesnih događaja, pojava i procesa te prikazuje protok vremena na složenije načine. Objašnjava složen međusobni utjecaj čovjeka i prostora u razdobljima koja proučava. Rabi povijesne, geografske i slijepe karte. Analizira uzroke i posljedice događaja, pojava i procesa te prosuđuje o njihovoj važnosti. Analizira kontinuitete i promjene u razdobljima koja proučava. Analizira primarne i sekundarne izvore. Istražuje prošlost primjenjujući etape istraživačkog procesa te izrađuje radove složenije strukture. Analizira različite interpretacije i perspektive povijesnih događaja.
Načini realizacije aktivnosti	Prema kurikulumu nastave povijesti za 7. i 8. razred, a kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za pripreme za natjecanje. Način rada: rad u skupinama, rad u paru i individualni rad
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijal, pribora za rad i odlaska na natjecanje.
Način vrednovanja	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika na natjecanjima iz povijesti, upitnik za vrednovanje i samovrednovanje (zadovoljstvo učenika i učitelja).

Područje	DODATNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Leana Jurica
Razredni odjel	8.abc
Planirani broj učenika	2 -8 učenika
Planirani broj sati	3 sata tjedno, 105 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izlaganjem svog mišljenja o pročitanom.
Ishodi	Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje.
Načini realizacije aktivnosti	Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora.
Vremenski okvir	Nastava u učionici i knjižnici, uz korištenje tiskanog materijala, izvornih tekstova (književni tekstovi i novinski članci), CD i DVD zapisa te smart ploče. Individualni rad,samostalni rad ,rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad.
Troškovnik	3 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja	Troškovi materijala za izradu kopiranja, izrada plakata.

## 2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava se organizira za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove obrazovnog kurikuluma pa im je potrebna dopunska pomoć radi lakšeg napredovanja i postizanja boljeg školskog uspjeha. U ovom obliku nastave mogu sudjelovati i učenici koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad u određenom predmetnom području.



## PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelj aktiva	Sati tjedno	Razredni odjel
1.	HRVATSKI JEZIK	DANIELA KUIĆ	1	1.-4.R
2.	MATEMATIKA	DANIELA KUIĆ	1	1.-4.R

PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelji aktiva	Sati tjedno ukupno	Razredni odjel
1.	HRVATSKI JEZIK	PETRA ŠIMUNDIĆ JAKOVČEVIĆ	8	5.A, 5.B, 5.D/7.D 5.C/7.AC, 6.B, 6.AC/8.AC, 7.B, 6.D/8.B
2.	ENGLISKI JEZIK	BRANKA GRBEŠA	6	5.ABC, 6ABCD, 7.BD
3.	MATEMATIKA	MIRJANA BAŠIĆ KOVAČEVIĆ	5	5.AC/7.AC 6.AC/8.AC 6.BD/7.BD/8.BD 5.BD
4.	FIZIKA	MARTINA SULE	1	7.ABC





Područje	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave
Razredni odjel	razredni odjeli od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	3 - 5 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskog jezika omogućiti usvajanje sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja.
Ishodi	Učenik razvija jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Razvija čitalačke sposobnosti i interese. Naučeno primjenjuje u govoru i pismu.
Načini realizacije aktivnosti	Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada: učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Usmeno vrednovanje, angažiranost učenika, individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva kroz listiće i opisno praćenje napredovanja učenika.

Područje	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave
Razredni odjel	razredni odjeli od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	3 - 5 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima koji teže usvajaju gradivo omogućiti usvajanje sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. Stjecanje osnovnih matematičkih znanja te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnog područja matematike.
Ishodi	Učenik usvaja osnovna matematička znanja, primjenjuje naučeno, rješava jednostavnije matematičke probleme.
Načini realizacije aktivnosti	Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada, matematička pomagala i nastavne materijale.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Usmeno i pisano provjeravanje. Praćenje napretka u radu.

Područje	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Viktoria Caktaš, Marina Boroz, Marina Pijuk, Iva Jurišić-Sokić, Petra Jakovčević Šimundić, Josipa Tomičić, Josipa Volarević (zamjena za V.Caktaš)
Razredni odjel	V.Caktaš (1 grupa) – 6.d/8.b, M.Boroz (1 grupa) – 5.a, M.Pijuk (1 grupa) – 5.c/7.a/7.c, I.Jurišić-Sokić (1 grupa) – 6.a/6.c/8.a/8.c, P.Jakovčević Šimundić (2 grupe) – 5.b, 7.b, J.Tomičić (1 grupa) - 6.b, J. Volarević (1 grupa) – 5.d/7.d
Planirani broj učenika	4 – 6 učenika po razredu
Planirani broj sati	1 sat tjedno
Osnovna namjena i ciljevi	Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju predviđenoga redovnog nastavnog plana i programa predmeta Hrvatski jezik. Također, namijenjena je i onim učenicima lošijeg predznanja i učenicima s određenim poteškoćama kako bi im olakšala praćenje redovnog nastavnog plana i programa. Cilj dopunske nastave je osposobiti učenika za samostalno rješavanje jezičnih i pravopisnih zadataka, samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s normom hrvatskoga jezika te samostalno izražavanje misli i doživljaja kao i razvijanje kulture čitanja i kritičkoga mišljenja prema pročitanoj tekstu.
Ishodi	Učenici će znati primjenjivati jezična i pravopisna pravila u skladu s normom hrvatskoga jezika i samostalno rješavati zadatke. Učenici će uočavati i razlikovati književne pojmove, razlikovati književne rodove i vrste te moći samostalno interpretirati književni predložak primjenjujući stečeno znanje.
Načini realizacije aktivnosti	Rad u učionici s naglaskom na individualnom pristupu. Dopunska nastava se temelji na onim nastavnim sadržajima koji predstavljaju određenu poteškoću za pojedinog učenika koristeći se odgovarajućim materijalima (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići).
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nije potrebno dodatno financiranje.
Način vrednovanja	Usmeno vrednovanje i opisno praćenje postignuća svakog učenika.

Područje	DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina (Josipa Tomičić), (Andrea Vukić), (Marija Močić), (Nikolina Novokmet)
Razredni odjel	5.a,b,c; 6.a,b,c,d; 7.b,d
Planirani broj učenika	2 -15 učenika
Planirani broj sati	Tjedno ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje po grupi
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijati vještinu razumijevanja pročitano, uvježbati i usvojiti obrađeni vokabular te gramatičke strukture, razvijati samostalnost u učenju te pisanju domaćih zadaća, razvijati komunikacijske vještine. Pomoć za bolje svladavanje gradiva engleskog jezika i poticaj za samorazvoj.
Ishodi	Kod učenika razvijati sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika, jer je ipak naglasak na poboljšanju razvoja vještine pisanja. Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst. Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja te procjenjuje njihovu učinkovitost.
Načini realizacije aktivnosti	Rješavanje nastavnih listića, učenje vokabulara i gramatičkih struktura pomoću tiskanog materijala te primjena digitalnih aplikacija.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, kontinuirano formativno vrednovanje i kontinuirana podrška učitelja

Područje	Dopunska nastava – Matematika
Nositelj aktivnosti	Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak, Petra Barbir
Razredni odjel	5. - 8. razreda ( Mirjana Kovačević Bašić 5.a,c i 7.a,c- Petra Barbir 6.a,c i 8.a,c - Lucija Udiljak 6. b.d 7.b,d i 8. b,d - Petra Crmarić 5.b,d)
Planirani broj učenika	ovisno o potrebi (oko 10ak učenika, a po potrebi i više)
Planirani broj sati	5 sati tjedno ukupno, pojedine grupe prema dogovoru s nastavnicima
Osnovna namjena i ciljevi	Uvježbavanje sadržaja redovne nastave koje učenici nisu savladali u dovoljnoj mjeri, duže zadržavanje na pojedinim fazama rada, postupno proširivanje zahtjeva, a sve u cilju postizanja pozitivnih rezultata. Ostvariti pozitivne rezultate i pomoći učenicima u savladavanju sadržaja, odnosno utvrditi realnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja, te objektivne kriterije i metode vrednovanja. Razvijati samopouzdanje i savladati poteškoće u učenju.
Ishodi	- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu -učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici -učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
Načini realizacije aktivnosti	Individualni i grupni rad u skladu s potrebama i mogućnostima učenika.
Vremenski okvir	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine po grupi
Troškovnik	Troškovi kopiranja, markeri, USB stic, literatura za dopunsku nastavu
Način vrednovanja	Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, primjena nagrade i pohvale u skladu sa sposobnostima i radom učenika.

Područje	DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA
Nositelj aktivnosti	Martina Sule, učitelj fizike
Razredni odjel	7a/7b/7c/ 7d
Planirani broj učenika	do 8 učenikla
Planirani broj sati	1 sat tjedno
Osnovna namjena i ciljevi	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave .Jačanje učeničkog samopouzdanja, razvijanje pozitivne slike o sebi.
Ishodi	Učenici će rješavati samostalno jednostavne zadatke iz fizike, stjecati temeljna znanja i vještine te stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju ,usvojiti temeljne vještine potrebne za život, razvijati pamćenje, logično mišljenje i zaključivanje ,aktivno primjenjivati stečena znanja.
Načini realizacije aktivnosti	Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja sukladno dobi učenika - Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Vremenski okvir	Prema tjednom rasporedu razrednih odjela.
Troškovnik	Nabava potrebnog pribora iz fizike, pisanog materijala, papira za preslikavanje dodatnih sadržaja.
Način vrednovanja	Usmene i pismene provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

### 2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su sastavni dio odgojno - obrazovnog rada osnovne škole te obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Ovim aktivnostima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zblizavati učenike i nastavnike. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe sadržajnog iskorištavanja slobodnog vremena.

U našoj školi osobito vodimo brigu da kroz ove sadržaje razvijamo svijest o pripadnosti ovom kraju, upoznamo kulturu i običaje poljičkog kraja i čuvamo naš okoliš.

#### PLAN ODRŽAVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Red. broj	Voditelji	Naziv INA-e	Sati tjedno	Razredni odjel
1.	TIHANA ĆURČIJA	U RUKAMA JE MOĆ	1	1.A
2.	MARTINA TABAK	KREATIVNE RUKE	1	1.B
3.	TOMISLAVA BOTICA	MALO KAZALIŠTE	1	1.C
4.	KSENIJA JURIČIĆ	BAJKAONICA	1	1.D
5.	ANA DOMAZET	ZAGRLI ME PRIČOM	1	2.A
6.	JOSIPA BLAŽEVIĆ	ČITATELJI PORUČUJU	1	2.B
7.	IVA FILIPOV	HRVATSKI JA VOLIM	1	2.C
8.	MATILDA RADELJA	KREATIVNI KUTAK	1	2.D
9.	KATICA URLIĆ	KLUB ČITAČA	1	3.A
10.	LORDANA SUNARA	KLUB ČITAČA	1	3.B
11.	KARMEN ŠKRLJ	MALI ISTRAŽIVAČI	1	3.D
12.	DANIELA KUIĆ	KLUB ŠAHISTA	1	4.A
13.	NIKOLINA VRGOČ	UČITI KAKO UČITI	1	4.B
14.	MARTINA TABAK	DOMAĆINSTVO	1	4.C
15.	PETRA BOLJAT	BOGATSKVO RAZLIČITOSTI	1	4.D
16.	NENAD PALAC	KREATIVNE RUKE	1	3.D
17.	IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ	UČENIČKA ZADRUGA	2	1.-8.R
18.	ANA IVANA JURANOVIĆ	VOKALNA SKUPINA	2	4.-8.R
19.	ANA IVANA JURANOVIĆ	ZBOR	2	4.-8.R
20.	ANA IVANA JURANOVIĆ	FOLKLOR	1	4.-8.R
21.	MALI NIJEMCI	LEANA JURICA	2	4.-8.R



22.	LITERARNA GRUPA	MARINA PIJUK	1	5.-8.R
23.	EKO GRUPA	NELA SIKIRICA	1	5.-8.R
24.	BIBLIJSKA GRUPA	MIRA ERCEGOVIĆ	1	5.BD, 6.D
25.	BrAln	MIRJANA KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	1	7.AC
26.	PRVA POMOĆ	JOŠKA DUNATOV	1	8.AC



Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: U RUKAMA JE MOĆ
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 1.a razreda: Tihana Ćurčija
Razredni odjel	1.a
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje važnih životnih vještina kroz razne aktivnosti.</li> <li>- Kroz pojedine aktivnosti pridonijeti izgradnji samopouzdanja učenika te osjećaja pripadnosti</li> <li>- Razvoj opuštenog, spontanog te maštovitog izražavanja misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promicanje pravila demokratske zajednice.</li> <li>- Razvijanje radnih navika.</li> <li>- Razlikovanje osnova pravilne od nepravilne prehrane i opisivanje važnosti tjelesne aktivnosti.</li> <li>- Opisivanje načina održavanja i primjene osobne higijene i higijene okoline.</li> <li>- Primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja.</li> <li>- Razlikovanje osobne od opće dobrobiti.</li> <li>- Snalaženje s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</li> <li>- Razvijanje suradničkog učenja i rada u timu.</li> <li>- Razvoj nacionalnog i kulturnog identiteta zajedništvom.</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	Individualni i grupni rad
Vremenski okvir	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Do 30 eura po učeniku
Način vrednovanja	Evaluacija te prezentiranje napravljenih radova

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNE RUKE
Nositelj aktivnosti	učiteljica Martina Tabak
Razredni odjel	1.B
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvijati kreativnost i ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u raznim zabavnim i edukativnim aktivnostima. Učenici će ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnih materijala i uređenju okoliša. Razvoj grafomotorike i fine motorike ( nizanje,rezanje...)
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnosti i mašte kod djece</li> <li>- senzibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i eko sustava</li> <li>- recikliranje kao stil života</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>-teorijska i praktična nastava,</li> <li>-timski i pojedinačni rad,</li> <li>-projekti i realizacija projekata (štednja vode, el. struje, prikupljanje plastičnih boca, ...)</li> </ul>
Vremenski okvir	1 sat tjedno tijekom šk.god.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Analiza rada učenika od strane učiteljice.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALO KAZALIŠTE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Tomislava Botica
Razredni odjel	1.c
Planirani broj učenika	Do 15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznavanje scenskog umjetničkog izražavanja, Otkrivanje i razvijanje sklonosti i interesa za scenski nastup, glazbeno, plesno i jezično izražavanje, glumu i dramsko stvaralaštvo te pjevačke i plesne sposobnosti ovisno o interesima i sklonostima pojedinih učenika.
Ishodi	Učenik aktivno sudjeluje u razrednoj, školskoj ili virtualnoj predstavi kroz recitaciju, pjesmu, glumu, pokret ili ples ovisno o sklonostima i interesima. Uspješno se kreće u scenskom nastupu, ima pravilno držanje, dikciju, prilagođen glas i pokret. Pravilno se služi mikrofonom Pjeva dalmatinske tradicionalne, dječje i druge pjesme poštujući ritam, melodiju i druga glazbeno izražajna sredstva. Učenik poznaje proces nastajanja kazališne predstave ili drugog scenskog nastupa Aktivno sudjeluje u izradi scenografije i kostima
Načini realizacije aktivnosti	Jednom tjedno u sklopu sata predviđenog za INA uz integraciju u ostale predmete te probe, razredne nastupe i eventualne videosnimke kroz školsku godinu 2024./2025.
Vremenski okvir	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Papiri za tiskanje tekstova scenarija, igrokaza, pjesama i recitacija, kostimi za predstave, maske u vlastitoj izradi, kartoni i tkanine, glazbeni instrumenti i udaraljke.
Način vrednovanja	Analiza nastupa u skupini za vrijeme probi i nastupa, razgovor, učeničko samovrednovanje. Praćenje dojmova publike nakon nastupa.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: BAJKAONICA
Nositelj aktivnosti	Ksenija Juričić
Razredni odjel	1.d
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitanog, izražajno čitanje. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
Ishodi	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanom, prepričavanje. Stvaranje stripova, igrokaza i novih priča temeljenih na bajkama.
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, hameri, ljepilo; 3 eura po učeniku.
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća, usmena pohvala, sudjelovanje na različitim prigodama.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ZAGRLI ME PRIČOM
Nositelj aktivnosti	Ana Domazet
Razredni odjel	2. a
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitanog, izražajno čitanje, pripovijedanje uz pomoć slika. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
Ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	<p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanom, prepričavanje. Stvaranje novih priča. Pripovijedanje uz pomoć slika na drvenoj pozornici.
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, hameri, ljepilo; 3 € po učeniku.
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika.



Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LJEPOTA INKLUZIJE
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Josipa Blažević; Matea Sušak (COO Juraj Bonači)
Razredni odjel	2.b i učenici mlađe skupine COO Juraj Bonači
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	14
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Poticati razumijevanje različitosti, povezivati i umrežavati djecu s poteškoćama u razvoju s djecom urednog razvoja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, učiti kako prihvaćati sebe i svoje posebnosti.</p> <p>Širiti dječje obzore i omogućiti stvaranje novih prijateljstva. Stvarati ambasadore tolerancije i empatije te omogućiti šire socijalne interakcije djeci s različitim iskustvima.</p>
Ishodi	<p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>

Načini realizacije aktivnosti	Kreativne radionice, međusobni posjeti, suradnja s Udrugom „Mi“, sudjelovanje u danima volonterstva i solidarnosti
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi otpreme u COO Juraj Bonači, troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Analiza doživljaja i postignuća kroz razgovor, procjena razine samostalnosti pri uključivanju djece sukladno njihovim potrebama, sposobnostima i interesima te samovrednovanje učenika (vrednovanje kao učenje).

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: HRVATSKI JA VOLIM
Nositelj aktivnosti	Iva Filipov
Razredni odjel	2. c
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Poboljšanje čitalačkih vještina te poticanje ljubavi prema čitanju. Razvijanje ljubavi prema knjizi ali i razumijevanju pročitano.
Ishodi	Pripovijeda priču prema nizu slika obogaćujući je svojim rječnikom. Upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Sluša i čita književne i druge zadane tekstove. Razgovara u skladu s temom. Razvija radne navike. Razvija vlastite potencijale. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Načini realizacije aktivnosti	Svaki tjedan petkom četvrti školski sat- Izvannastavne aktivnosti.
Vremenski okvir	Cijela školska godina.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Prezentacija plakata i usmeno prepričavanje pročitano.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNI KUTAK
Nositelj aktivnosti	Matilda Radelja
Razredni odjel	2. d
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Poticanje pozitivnih odnosa prema radu – aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja i timski rad. Stjecanje i razvijanje vještine čitanja, slušanja i razumijevanja pročitanoa, obogaćivanje rječnika i razvijanje mašte. Razvijanje interesa i sposobnosti za kreativno izražavanje u likovnom području. Poticanje i razvijanje kreativnog mišljenja, izražavanja i snalaženja u rješavanju zadataka, suradnje i zajedništva u radu u grupi te njegovanje samostalnosti u radu. Razvijanje ekološke svijesti.
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.4. Kriĉiĉko mišljenje - Uĉenik oblikuje i izraŹava svoje misli i osjeĉaje. ikt B.1.1. Uĉenik uz uĉiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruŹju. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p>
Naĉini realizacije aktivnosti	<p>Ĉitanje knjiŹevnih tekstova, analize tekstova, pisanje literarnih uradaka, dramske igre, likovne radionice, glazbene radionice, radionice recikliranja.</p>
Vremenski okvir	<p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema rasporedu razrednog odjela</p>
Troškovnik	<p>Troškovi likovnih radionica i printanja materijala</p>
Naĉin vrednovanja	<p>Prezentacija uĉeniĉkih radova, sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, samovrednovanje, vršnjaĉko vrednovanje.</p>

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KLUB ČITAČA
Nositelj aktivnosti	učiteljice Katica Urlić i Lordana Sunara
Razredni odjel	3.a i 3.b
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Stjecanje i razvijanje vještina čitanja, slušanja i razumijevanja pročitanoga. Sudjelovanjem u stvaralačkim aktivnostima (dramatizacija, crtanje, didaktičke igre, pokreti i sl.) izražavati doživljaje i zapažanja, pronalaziti podatke u tekstu, obogaćivati rječnik i razvijati maštu.</p> <p>Prepoznavanje, različitih književnih vrsta prema obliku: slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz.</p> <p>Različitim strategijama motiviranje i poticanje učenike na čitanje.</p>
Ishodi	<p>Izražava svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja. Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta. Uočava emocionalnost i slikovitost teksta.</p> <p>Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost. Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta. Opisuje likove prema ponašanju i govoru.</p> <p>Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom. U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. Izrađuje popis pročitanih knjiga.</p> <p>Objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje.</p> <p>Preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive.</p>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i slušanje književnih tekstova ( slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz, zagonetke)</li> <li>- izražavanje dojmova i doživljaja o pročitanom</li> <li>- analiza teksta primjenom nastavnih metoda (upućivanje, oluja</li> </ul>

	<p>ideja, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uređivanje prostora za čitanje i posudbu knjiga u razredu</li><li>- ilustracija događaja ili lika iz teksta</li><li>- didaktičke igre (Jezične igre, Igra pogađanja, Igra uloga, Zagonetna kutija, Pamtilica)</li><li>- osmišljavanje i izrada scenskih lutki te scenografije</li><li>- osmišljavanje i izvedba igrokaza</li></ul>
Vremenski okvir	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik	Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri, silikonski pištolj)
Način vrednovanja	Opisno praćenje i bilježenje napredovanja te interesa u radu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ISTRAŽIVAČI
Nositelj aktivnosti	KARMEN ŠKRLJ
Razredni odjel	3.D
Planirani broj učenika	26
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	Poticanje suradnje i inovativnosti u svrhu razmjene iskustva dobre prakse. Poticanje djece na istraživanje, eksperimentiranje, postavljanje hipoteza i zaključaka. Stjecanje različitih znanja i upoznavanje zakonitosti prirode kroz praktične radove. Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika i razvijanje vlastitih sposobnosti za rješavanje problema i istraživanja.
Ishodi	OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
Načini realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se održavati u učionici.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine po 45 minuta tjedno.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova za realizaciju ovih aktivnosti.
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika; vrednovanje kao učenje.



Područje	Izvanastavna aktivnost: Klub šahista
Nositelj aktivnosti	učiteljica Daniela Kuić
Razredni odjel	4. a
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenik usvaja osnove šaha, savladava pravila igre, uvježbava korištenje šahovskih strategija, kroz prezentacije i samostalni istraživački rad upoznaje život i uspjehe svjetskih šahista, osmišljava logo svog kluba šahista i plakat za promoviranje šaha, igra šah u razredu, sudjeluje u šahovskom turniru.
Ishodi	osr A.2.1. Opisuje sebe kao člana kluba šahista osr A.2.3. Opisuje svoje interese. Povezuje uloženi trud i uspjeh. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je uspješan u šahu. Procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za šah, preuzima odgovornost za učenje i ustraje u učenju.
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje s pravilima šaha</li> <li>• igra u paru</li> <li>• osmislimo logo kluba šahista</li> <li>• slavni šahisti: Garry Kasparov</li> <li>• izrada šahovske figure u glini</li> <li>• izrada plakata za promoviranje šaha u nekom od web alata ili likovnoj tehnici po izboru</li> <li>• šahovski turnir</li> </ul>
Vremenski okvir	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Prezentacija aktivnosti na razrednoj mrežnoj stranici, samovrednovanje učenika, evaluacija projekta putem upitnika.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: U.K.U. (Učiti kako učiti)
Nositelj aktivnosti	Nikolina Vrgoč
Razredni odjel	4.b
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz brojne aktivnosti poticati učenike na istraživanje, iznošenja ideja i njihovu realizaciju. Razvijati kod učenika temelje dobrog učenja i podučavanja. Zajedničkom suradnjom kroz grupni rad poticati učenike na razvijanje kritičnosti, snalažljivosti i snalaženja u različitim zadacima. Učiti važnost dobre prezentacije bilo u pisanom ili usmenom izražavanju.
Ishodi	<p><b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p><b>OŠ A.2.3.</b>Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p><b>OŠ B.2.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>osr A.1.3.</b> Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p><b>uku A.2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.2.4.</b> Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p><b>uku D.2.1.</b> Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p><b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje učenja, izrada umnih mapa</li> <li>• procjena važnosti izdvajanja bitnih činjenica o nekoj informaciji</li> <li>• snalaženje u različitim okvirima s ciljem podizanja svijesti važnosti samoprocjene i kritičnosti kako prema sebi tako i prema drugima</li> <li>• kratke vježbe pamćenja kroz Brain gym</li> </ul>

## Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2024./25.

Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacija uspješnosti kroz anketni listić.

Područje	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DOMAĆINSTVO</b>
Nositelj aktivnosti	Martina Tabak
Razredni odjel	4.c
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz brojne radionice i aktivnosti poticati učenike na istraživanje, iznošenja ideja i njihovu realizaciju. Brojnim aktivnostima potaknuti učenike na važnost empatije i zajedništva, recikliranja i korištenja recikliranog proizvoda u nove svrhe. Kreativnim promišljanjem stvarati nešto novo te sve nastalo prezentirati kroz statističke tablice i dijagrame.
Ishodi	<p>Izvannastavna je aktivnost pokrenuta s namjerom da pomogne učenicima u aktivnom učenju i stjecanju grafomotoričkih i motoričkih sposobnosti, vježbanju praktičnih aktivnosti korisnih u svakodnevnom životu, očuvanju tradicije, razvijanju kreativnosti, spretnosti, brzini, preciznosti, razvoju i poticanju zajedništva te razvijanjem suradnje s lokalnom zajednicom.</p> <p>Sve se ovo ostvaruje različitim radionicama i aktivnostima. Na satima Domaćinstva učenici uče šivati, glačati i slagati odjeću, pripremati i servirati jednostavne obroke. Uče i kako pospremiti prostor, oprati prozore, održavati čistom svoju odjeću i obuću. Poslovi i zaduženja dijele se ravnopravno.</p> <p>Različite aktivnosti na satima Domaćinstva pomažu u prevladavanju rodni stereotipa vezanih za „muške“ i „ženske“ poslove te pomažu učenicima u prihvaćanju rodne ravnopravnosti, ali stječu, također, naviku racionalnoga korištenja energenata i vode, razvijaju odgovoran stav prema okolišu i potrebi recikliranja i prenamjeni predmeta.</p>

Načini realizacije aktivnosti	Tijekom školske godine kroz radionice učenici će razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, samostalnost, kreativnosti... Izrađivat će različite proizvode, učiti kako svoj proizvod realizirati od same ideje do proizvodnje. Kroz radionice učiti će o važnosti zajedništvu koje pridonosi sreći, zadovoljstvu i osjećaju ponosa.
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, otpadni materijal
Način vrednovanja	Prezentacija ostvarenih aktivnosti na razini škole i udruge.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: BOGATSTVO RAZLIČITOSTI
Nositelj aktivnosti	učiteljica razredne nastave Petra Boljat
Razredni odjel	4.d
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati)
Osnovna namjena i ciljevi	Osnaživati socio-emocionalne kompetencije učenika. Poticati osobni i socijalni razvoj učenika u smjeru društveno odgovorne osobe. Razvijati prosocijalne vještine, socijalnu osjetljivost, toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti. Razvijati kritičko mišljenje i solidarnost te prepoznavanje stereotipa i predrasuda.
Ishodi	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine rješavanja sukoba. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Načini realizacije aktivnosti	- predavanja i edukativne radionice o dječjim pravima, jednakosti, solidarnosti, predrasudama i stereotipima - obilježavanje prigodnih datuma - projektne aktivnosti (školski projekt <i>To smo mi</i> ) - književno stvaralaštvo - korištenje IKT-a u procesu izrade razredne knjižice
Vremenski okvir	rujan, 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik	Trošak izrade zbirke pjesama u sklopu projekta <i>To smo mi</i> (200 e).
Način vrednovanja	Opisno praćenje i bilježenje napredovanja te interesa u radu. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji. Presentacija rada na završnoj priredbi.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNE RUKE
Nositelj aktivnosti	dr. sc. Nenad Palac, vjeroučitelj
Razredni odjel	3d
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Izvannastavna aktivnost „Kreativne ruke“ usmjerena je primarno prema poticanju i razvijanju kreativnosti kod učenika nižih razreda. Koristeći prethodno pripremljene materijale i reciklirajući već korištene učenici će kroz samostalan ili timski rad izrađivati predmete kojima će prigodno obogatiti svoju sredinu.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kreativnost, stvaralaštvo i motoriku</li> <li>• usvojiti proces koji započinje idejom, a završava konačnim proizvodom</li> <li>• spoznati važnost radnih navika</li> <li>• poticati ekološku svijest</li> <li>• učiti kako se nositi s uspjesima i neuspjesima za vrijeme provedbe projekta</li> <li>• poticati timski rad i suradnju</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plakata i postera za obilježavanje važnih datuma i blagdana</li> <li>• izrada ukrasnih predmeta za personalizaciju svoje radne sredine</li> <li>• izrada maski povodom obilježavanja maškara u školi</li> <li>• izrada prigodnih blagdanskih ukrasa</li> </ul>
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (35 sati godišnje)
Troškovnik	Potrošni materijal za radionice, nabava materijala u dogovoru s roditeljima i učenicima.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, prezentacija radova u učionici i van nje.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: UČENIČKA ZADRUGA „LEUT”
Nositelj aktivnosti	Ivona Mustapić Jelavić Marina Boroz Belinda Buzov
Razredni odjel	1.-8. razreda
Planirani broj učenika	15-20
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Poticati učenike na razvijanje percepcije prema poduzetništvu, ručnom radu i marketingu.</p> <p>Probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga. Usmjeravati na poštivanje ljudskih prava. Omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu.</p>
Ishodi	<p>Učenici će samostalno povezivati informacije dobivene na satovima Učeničke zadruga. Naučiti će kako izraditi proizvod i plasirati ga na tržište. Razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. Učenici će razvijati kreativnost i pozitivni odnos prema radu, slobodno izražavati svoje ideje, poruke i u raznim životnim situacijama. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, samoinicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad, originalnost u izražavanju. Simboličko će se izražavati, gdje će do izražaja doći estetika, uređenje interijera, dizajniranje predmeta. Kod učenika će se razvijati strpljivost i upornost.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, analize



	građenja, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje.. Istraživanje prirode i okoliša, tradicijskih predmeta.Osposobiti učenike da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu (domu, školskom parku, vrtu i dr. ), stjecati radnu disciplinu i radne navike, a svoje radno vrijeme ispuniti vrijednim i korisnim sadržajima .Učenici će biti podijeljeni u skupine i izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Učenička zadruga se samostalno financira.
Način vrednovanja	Razgovor, analiza, samovrednovanje, usmena pohvala.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VOKALNA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	Ana Ivana Juranović
Razredni odjel	Od 4. do 8. razreda
Planirani broj učenika	12 učenika
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijanje ljubavi prema pjevanju u skupini i suradnji sa drugim učenicima. Učenje toleranciji poštivanju drugih i samog sebe radom u skupini.
Ishodi	Učenici će naučiti pjevati određeni broj poznatih napjeva i pjesama. Naučit će se međusobnoj toleranciji i blagodatima skupnog muziciranja.
Načini realizacije aktivnosti	Aktivnost će se izvoditi u učionici glazbene kulture kroz dva školska sata tjedno.
Vremenski okvir	od rujna 2024. do lipnja 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kroz ocjenu iz glazbene kulture i angažmane na školskim priredbama i redovitosti dolaska na izvannastavnu aktivnost.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ŠKOLSKI ZBOR
Nositelj aktivnosti	Ana Ivana Juranović
Razredni odjel	Od 4. do 8.
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	Učenje toleranciji, međusobnom poštivanju prilikom skupnog muziciranja i zajedničkih glazbeno-scenskih aktivnosti.
Ishodi	Učenici će usvojiti određeni broj pjesama i tradicijskih napjeva te će oznažiti svoje izvođačke, scenske vještine, samopoštivanje i samopouzdanje.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu
Vremenski okvir	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kroz nastupe, nastavne satove glazbene kulture i nastave zbora

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: FOLKLORNA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	Ana Ivana Juranović
Razredni odjel	Od 4. do 8. razreda
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	35 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Sudjelovanje učenika u oblicima skupnog muziciranja, razvijanjem ljubavi prema tradicijskom plesnom izričaju
Ishodi	Učenici će naučiti plesne korake narodnih plesova Dalmacije i šire. Uče se timskom radu, toleranciji, poštivanju vlastitih i ciljeva okoline u kojoj se razvijaju.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz izvannastavnu aktivnost tijekom cijele školske godine
Vremenski okvir	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kroz sudjelovanje na izvannastavnoj aktivnosti i individualnom angažmanu

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI NIJEMCI
Nositelj aktivnosti	Leana Jurica
Razredni odjel	(4.-8.raz.)
Planirani broj učenika	5 -15 učenika
Planirani broj sati	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika; omogućiti upoznavanje i razumijevanje različitih kulturoloških elemenata njemačkog govornog područja. Svladavanje osnovnih komunikacijskih funkcija, osnovnih struktura i vokabulara njemačkog jezika na usmenoj i pisanoj razini. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara.
Ishodi	Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče. Individualni rad,samostalni rad ,rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad.
Vremenski okvir	Vježbe, križaljke , slagalice, tekstovi , igre , kvizovi. Projekti na temu.
Troškovnik	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka pojedinog učenika. Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pismenog izražavanja i korištenja jezičnih struktura.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LITERARNA GRUPA
Nositelj aktivnosti	Marina Pijuk
Razredni odjel	5. – 8. razreda
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno svim učenicima zainteresiranima za stvaralačko izražavanje – pisanje i scenski izraz, a osobito darovitima za takve oblike izražavanja i stvaranja. Ciljevi: osvijestiti važnost i vrijednost književnosti, razvijati kulturu čitanja i književni ukus, promicati kulturu izražavanja, poticati sve vrste komunikacije, razvijati maštu i kreativnost, upoznati učenike s osnovama kreativnog pisanja, pripremiti ih za nastupe na školskim priredbama.
Ishodi	Učenik se pravilno izražava u skladu s pravogovornom i pravopisnom normom hrvatskog standardnog jezika; čita različite vrste književnih tekstova (interpretativno i usmjereno čita te čita po ulogama); stvara žanrovski raznovrsne književne tekstove; ima razvijen književni ukus; uočava tipične pogreške u kreativnom pisanju; ima razvijen vlastiti stil pisanja; suradnički stvara autorske književne tekstove; ovladava osnovama scenskog izraza.
Načini realizacije aktivnosti	Realizacija: metodom čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, improvizacije. Oblici rada: individualno, u paru, grupno. Aktivnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje. Aktivnosti neverbalne komunikacije: geste, mimika.
Vremenski okvir	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	papiri za fotokopiranje
Način vrednovanja	vršnjačko samovrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, formativno vrednovanje, pohvala

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Ekogrupa PAZI GRAD
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije
Razredni odjel	5.b,5,d,6.c,7.a,7.b,7.c,7.d,8.a,8.b,8.c
Planirani broj učenika	25-30
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani za probleme očuvanja okoliša. Ciljevi: upoznavanje onečišćenja prirode, ugrožavanja prirodnih staništa, poticanje učenika da budu aktivni građani u odnosu prema Zemlji i njezinim resursima, razvijanju svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša kako bi dali svoj doprinos održivom razvoju, razvijati suradništvo i toleranciju te ih potaknuti na ekološko djelovanje u obitelji i školi, tijekom godine učenici će steći naviku odvajanja otpada i prihvaćanje važnosti recikliranja sa ciljem smanjenja korištenja prirodnih resursa. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja . Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi .Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje).
Ishodi	Navesti ekološke probleme današnjice, objasniti potrebu provođenja održivog razvoja. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te prepoznati uzročno - posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi. Primjenjivati različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Sudjelovati u dobrovoljnim akcijama (prikupljanje plastičnih čepova, starih baterija) koje pridonose dobrobiti pojedinca i škole. Razvijati svijest o lokalnim i globalnim problemima okoliša.
Načini realizacije aktivnosti	Prikupljanje plastičnih čepova, starih baterija i razvrstavanje otpada. Izrada sapuna, tinktura, sredstva za dezinfekciju. Izrada plakata i prezentacija, radionice i predavanja vezane uz klimatske promjene.

Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Samovrednovanje , radni listići, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije, Izvanučionička nastava: izletište Jadro, muzej Stella Croatica, suradnja s HCK, PM - Split, Centrom za transdisciplinarna istraživanja i promicanje kulture i zdravlja - Filozofski fakultet u Splitu.



Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: BIBLIJSKA GRUPA
Nositelj aktivnosti	Mira Ercegović
Razredni odjel	5.b, 5. d, 6. d
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	-Proučavanje Biblije, kako čitati knjigu staru nekoliko tisuća godina na način da progovara u suvremenim situacijama. -Traženje i proučavanje raznih tekstova u Bibliji. -Uspoređivanje biblijskog teksta sa filmom ili serijom snimljenom na istu temu. -Izvlačenje pouka i primjenjivanje na vlastiti život.
Ishodi	- upoznati se s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije - otkrivati značenje biblijskih riječi i običaja - potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije - u učenika poticati istraživački duh, kreativnost i suradnju (OŠ KV A.5.2.; OŠ KV B.5.1.; OŠ KV A.7.2.)
Načini realizacije aktivnosti	Individualno, u paru i grupno
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Troškovi materijala
Način vrednovanja	Izvješća učitelja, radovi učenika

Područje	INA: BrAln
Nositelj aktivnosti	CARNET i učiteljica matematike Mirjana Kovačević Bašić
Razredni odjel	učenici 7. razreda
Planirani broj učenika	Oko 7 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	35 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija. Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>- razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju</li> <li>- odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti</li> <li>- stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost</li> <li>-</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje i poučavanje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</li> <li>- učenje i poučavanje s alatima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju</li> </ul>

## Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2024./25.

	- stjecanje potrebnih znanja, vještina i stavova koji doprinose sigurnom, učinkovitom i uspješnom učenju, životu i radu u svijetu u kojem su umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju sveprisutne.
Načini realizacije aktivnosti	Primjena kurikuluma izvannastavne aktivnosti za osnovne škole
Vremenski okvir	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje kroz kvizove znanja

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PRVA POMOĆ
Nositelj aktivnosti	Joška Dunatov
Razredni odjel	8. a, c
Planirani broj učenika	10 do 12 učenika
Planirani broj sati	35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani da nauče postupke pružanja prve pomoći, da mogu zaštititi sebe i ostale od opasnosti i brinuti o vlastitoj i tuđoj sigurnosti.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja prve pomoći</li> <li>- upoznavanje učenika s osnovnim mjerama zbrinjavanja tjelesnih ozljeda i stanja, ali i pružanja psihosocijalne podrške emocionalno potresenim osobama koje su prisustvovala ili svjedočile traumatskom događaju, intervencijama nastojati sačuvati život, ublažiti patnju, spriječiti daljnje bolesti ili ozljede i ubrzati oporavak</li> <li>- upoznavanje učenika s osnovnim podacima iz područja Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, HCK, međunarodnog prava, ljudskih prava i prava djeteta</li> </ul>
Ishodi	<p>Učenici će usvojiti osnovna pravila pružanja prve pomoći, usvojiti će osnovna znanja o postupanju s teško ozlijeđenima na mjestu nesreće, shvatiti važnost i značaj mjera osnovnog održavanja života, prepoznati stanja u kojima prva pomoć može biti korisna, upoznati opremu za pružanje prve pomoći i naučiti se služiti istom.</p> <p>Također, učenici će se upoznati s okolnostima i razlozima osnivanja Crvenog križa na svjetskom i nacionalnom nivou, o temeljnim načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, s područjima djelovanja HCK, CK i Crvenog polumjeseca, s navodima Ženevske konvencije i Međunarodnog humanitarnog prava u zaštiti prava ranjenika, bolesnika i civilnog</p>

	stanovništva u oružanim sukobima te s općom deklaracijom o ljudskim pravima i Deklaracijom i Konvencijom o pravima djeteta, upoznati će se s imenima hrabrih pojedinaca koji su svojim nesebičnim djelovanjem utjecali na razvoj humanijeg i pravednijeg društva.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava se izvodi u razredu i u prostoru Gradskog društva Crvenog križa Split u obliku predavanja i praktičnih vježbi kao priprema za natjecanje.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na Gradskom natjecanju mladih HCK te opisnim praćenjem rada učenika tijekom nastavne godine.

## 2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji predstavlja ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

U izvanučioničku nastavu spadaju: jednodnevni izleti, „škola u prirodi“, ekskurzije, posjeti poput odlaska u kino, kazalište, galerije, sportske ustanove, i drugi slični organizirani oblici poučavanja i učenja izvan škole.

### PLANIRANE AKTIVNOSTI IZVANUČIONIČKE NASTAVE:

Red. broj	Naziv aktivnosti	Voditelji	Vremenik	Razredni odjel
1.	AKTIVNOSTI U 1. RAZREDU	KSENIJA JURIČIĆ	2024./25.	1.ABCD
2.	AKTIVNOSTI U 2. RAZREDU	ANA DOMAZET	2024./25.	2.ABCD
3.	AKTIVNOSTI U 3. RAZREDU	LORDANA SUNARA	2024./25.	3.ABCD
4.	AKTIVNOSTI U 4. RAZREDU	PETRA BOLJAT	2024./25.	4.ABCD
5.	SPORTSKE AKTIVNOSTI ŠSD	IVAN PUNOŠ	2024./25.	5.-8.R
6.	POSJET KAZALIŠTU I KINU	PETRA JAKOVČEVIĆ ŠIMUNDIĆ	2024./25.	5.-8.R
7.	PROJEKTNNA NASTAVA U PRIRODI: STARA SUŠICA, GORSKI KOTAR	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK	4.-7.2.2025.	3.CD
8.	ŠKOLA U PRIRODI: DUBROVNIK I OKOLICA	PETRA BOLJAT	4./2025.	4.ABCD
9.	PROJEKTNNA NASTAVA U PRIRODI: SLJEME	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK	1.-2./ 2025.	6.ABCD
10.	TERENSKA NASTAVA VUKOVAR	IVA JURIŠIĆ SOKIĆ, TANJA SAPUNAR	26.- 28.9.2024.	8.ABC
11.	EKSKURZIJA: HRVATSKO ZAGORJE	IVA URIŠIĆ SOKIĆ, TANJA SAPUNAR	2.-5.9.2024.	8.ABC
12.	COO JURAJ BONAČI	JOSIPA BLAŽEVIĆ	12./2024. 4./2025.	2.B
13.	STROSSMAYEROV PARK	JOSIPA BLAŽEVIĆ	5./2025.	2.B
14.	GRADSKA KNJIŽNICA	JOSIPA POLJAK	10./2024.	3.ABCD

15.	ŠPILJA VRANJAČA	JURE BARAĆ	4./2025.	5.ABCD
16.	SINAGOGA I ISLAMSKI MESDŽID	MIRA ERCEGOVIĆ, BELINDA BUZOV	10./2024.	5.ABCD
17.	IZLET ŠIBENIK I NP KRKA	MARINA BOROZ	5./2025.	5.ABCD
18.	ARHEOLOŠKI MUZEJ	MIRA ERCEGOVIĆ, BELINDA BUZOV	10.- 11./2024.	6.ABCD
19.	MUZEJ STELLA CROATICA	NELA SIKIRICA	10.- 11./2024.	6.AC, EKO GRUPA
20.	JADRO	NELA SIKIRICA	10./2024.	EKO GRUPA
21.	HE ZAKUČAC	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	5./2025.	7.C
22.	PRAVOSLAVNA I EVANĐEOSKO PENTEKOSTALNA CRKVA	MIRA ERCEGOVIĆ, BELINDA BUZOV	10./2024.	7.ABCD
23.	MUZEJ SINSKE ALKE U SINJU	JELENA POLJAK	4./2025.	8.AC

**RAZRED** 1.a, 1.b, 1.c, 1.d

**PREDVIĐENI  
BROJ UČENIKA** 86

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
Posjet muzeju i kazalištu	Zamijetiti sličnosti i razlike između kazališne predstave i filma. Uočiti ulogu koju imaju muzeji kao institucije o očuvanju i promociji kulturnog identiteta. Njegovati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	Učiteljice 1.razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Martina Tabak, Ksenija Juričić i Tomislava Botica	Muzej, kazalište	prosinac 2024.- svibanj 2025.
Poludnevni izlet	Neposrednim promatranjem upoznati ljepote zavičaja i time jačati ljubav prema rodnom gradu, zavičaju i domovini. Promatrati i razumjeti postupak mljevenja brašna u mlinu te postupak izrade i pečenja kruha. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima	Učiteljice 1.razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Martina Tabak, Ksenija Juričić i Tomislava Botica	Muzej maslina, Klis	Listopad 2024.
Poludnevni izlet	Upoznati učenike s ljepotama i kulturno - povijesnim znamenitostima užeg zavičaja. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	Učiteljice 1.razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Martina Tabak, Ksenija Juričić i Tomislava Botica	Seosko gospodarstvo Mustang, Glavice	Svibanj/lipanj 2025.
Poludnevni izlet	Neposredno upoznavanje prirode, stjecanja svijesti o njenoj vrijednosti i očuvanju. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	Učiteljice 1.razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Martina Tabak, Ksenija Juričić i Tomislava Botica	Odred izviđača pomoraca Posejdon Marjan	studeni 2024.
Posjet sportskim klubovima	Promicati odgojne funkcije sporta, razumijevanja, tolerancije odgovornosti kroz bavljenje sportom.	Učiteljice 1.razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Martina Tabak, Ksenija Juričić i Tomislava Botica	Split	prosinac 2024.- svibanj 2025.



**RAZRED** 2.a, 2.b, 2.c i 2.d

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA** 70

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
<b>Muzej, kino, kazalište</b>	Upoznati učenike s izlošcima muzeja. Sudjelovati u muzejskim radionicama. Razvijati ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu te posjećivanju kulturnih ustanova.	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Dani kruha - poludnevni izlet</b>	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. Upoznati učenike s plodovima zemlje, preradom žitarica te krajnjim proizvodima (kruhom i soparnikom). Uočavati važnost kruha u svakodnevnom životu te njegovati običaje. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima.	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Dolac Gornji, Dugopolje	listopad 2024.
<b>Zagrljaj prirode – poludnevni izlet</b>	Razvijati ljubav prema prirodi. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš. Uočavati i spoznavati promjene u prirodi kroz četiri godišnja doba. Razvijati snalaženje u prostoru, timsku povezanost i socijalne vještine.	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Solin	ožujak 2025.
<b>Putujemo autobusom, brodom, vlakom, avionom</b>	Poštivanje prometne kulture. Steći iskustvo putovanja vlakom, iskustveno upoznati kolodvor, trajektnu i zračnu luku te snalaženje u njima kao putnik.	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić,	Split - Kaštela	svibanj 2025.

		Matilda Radelja i Iva Krklec		
<b>Poludnevni izlet</b>	Upoznati učenike s ljepotama i kulturno - povijesnim znamenitostima užeg zavičaja. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Seosko gospodarstvo Panj, Rumin	svibanj 2025.
<b>Promjene u prirodi – godišnje doba</b>	Uočavati promjene unutar prirode u neposrednoj okolini. Uočavati i prepoznati utjecaj vremena na život oko nas (ljude, biljke, životinje).	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	okoliš škole	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Plivanje</b>	Upoznati učenike s različitim tehnikama plivanja. Promicati sport i zdrave životne navike.	učiteljice 2. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	lipanj 2025.

**RAZRED:** 3.a, 3.b, 3.c, 3.d

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA:** 90

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
<b>Muzej, galerija, kino, kazalište</b>	Upoznavanje učenika s izlošcima muzeja i galerija. Sudjelovanje u muzejskim radionicama. Razvijanje ljubavi prema umjetničkom stvaralaštvu te posjećivanju kulturnih ustanova.	učiteljice trećih razreda	Split	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Dani kruha-upoznavanje tradicije Poljičke Kneževine</b>	Neposrednim promatranjem upoznati ljepote zavičaja i time jačati ljubav prema rodnom gradu, zavičaju i domovini. Upoznati učenike sa životom i radom na selu te običaje i tradiciju Poljičke Kneževine. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima.	učiteljice trećih razreda	Gata	listopad 2024.
<b>Centar za posjetitelje Skrivena Dalmacija</b>	Edukacijskim predavanjem i praktičnim radom djecu upoznati sa sortama, značajem, podrijetlom i uzgojem masline, kao i širokom uporabom masline u prehrani i industriji. Informirati djecu o staroj kaštelanskoj maslini, poznatom spomeniku prirode te na taj način osvijestiti važnost očuvanja prirodne i s njom povezane kulturne baštine.	učiteljice trećih razreda	Dugopolje	studeni 2024.
<b>Dioklecijanova škrinjica</b>	Običi jezgru grada Splita i upoznati se s izgradnjom Dioklecijanove palače, izmjenama kroz povijesna razdoblja i važnosti Palače u hrvatskoj i svjetskoj kulturnoj baštini.	učiteljice trećih razreda	Split	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Škola u prirodi</b>	Usvojiti znanja na poseban način istražujući drugačiji zavičaj. Unaprijediti socijalne vještine. Uvidjeti važnost suživota čovjeka i prirode. Usvojiti osnovne spoznaje o	Stručne suradnice: Anita Dujela, Jelena Poljak, učiteljice Natalija Trogrlić i Karmen Škrlić	Gorski kotar: Dvorac Stara Sušica	veljača 2025.

	prirodi te razviti human odnos prema prirodi i ekološku svijest.			
<b>Ludi kompas</b>	Snalaziti se u prirodi – orijentacija uz pomoć Sunca, Mjeseca, mravinjaka, godova i mahovine). Spoznati pojmove stajalište i obzor. Naučiti se služiti kompasom.	učiteljice trećih razreda	Split(Marjan)	ožujak 2025.
<b>Moj zavičaj</b>	Učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije , usvojiti i prepoznati ekološke i kulturne vrijednosti, tradiciju i običaje Poljičke kneževine.	učiteljice trećih razreda	Gornji Dolac	siječanj 2025.- svibanj 2025.
<b>Vode u zavičaju</b>	Upoznati učenike s ljepotama i kulturno- povijesnim znamenitostima užeg zavičaja.Uočavati promjene u prirodi.Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. Proširivati i produbljivati znanja o vodama tekućicama i stajaćicama. Spoznati važnost očuvanja prirode i voda.	učiteljice trećih razreda	Nacionalni park Krka	svibanj/lipanj 2025.
<b>Plivanje</b>	Upoznavanje učenika s različitim tehnikama plivanja. Promicanje sporta i stvaranje zdravih navika života.	učiteljice trećih razreda	Split	lipanj 2025.
<b>Posjet Gradskoj knjižnici Trstenik</b>	Upoznati učenike s gradskom knjižnicom. Doživjeti prostor dječjeg odjela. Njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi. Čuvanje knjižničnog fonda.	Jelena Poljak	Split	listopad (za vrijeme Mjeseca hrvatske knjige)

**RAZRED:** 4.a, 4.b, 4.c, 4.d

**PREDVIĐENI BROJ**

**UČENIKA:** 97

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
Posjet kazalištu	Proširivanje znanja medijske kulture. Poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave. Razvijanje kritičkog mišljenja te kulture redovitog posjećivanja kulturnih ustanova.	učiteljice četvrtih razreda	Gradsko kazalište lutaka, Split	listopad veljača
Posjet muzeju	Uočavanje uloge muzeja kao institucije u kojoj se čuva i promovira kulturni identitet. Stjecanje navika kulturnog ponašanja u javnim ustanovama zbog promicanja građanskog odgoja i obrazovanja.	učiteljice četvrtih razreda	Arheološki muzej, Split	studeni
Festival znanosti	Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. Približavanje znanosti svakodnevnom životu.	učiteljice četvrtih razreda	Sveučilište u Splitu	svibanj
Školska ekskurzija	Razvijati osjećaj za ljepote zavičaja, očuvanje i vrijednost baštine. Razvijati kulturno ponašanje na putovanju te poticati kulturu komuniciranja unutar skupine.	učiteljice četvrtih razreda	Dubrovnik i okolica	travanj
Prometni poligon	U realnom i sigurnom okruženju primijeniti stečena znanja iz prometne kulture i prometnih propisa.	učiteljice četvrtih razreda	Split	ožujak
Plivanje	Razvijanje i unapređivanje motoričkih sposobnosti i prirodnih oblika kretanja.	učiteljice četvrtih razreda	Split	lipanj

**RAZRED:** 5.-8.R ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA:** 260

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
NOGOMET	Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u nogometnoj igri.	Ivan Punoš, prof. TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Igralište RNK "SPLIT"	Rujan, Listopad, Travanj
ATLETIKA	Usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika, te njihova primjena u atletskim disciplinama.	Ivan Punoš, prof. TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Park mladeži, Atletski klub "ASK"	Ožujak, Travanj
GIMNASTIKA	Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja.	Ivan Punoš, prof. TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -učenici od 4-8 razreda	Kineziološki fakultet	Ožujak
RUKOMET	Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u rukometnoj igri.	Ivan Punoš, prof. TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Rukometna dvorana Gripe	Veljača
ODBOJKA	Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u odbojkaškoj igri.	Ivan Punoš, prof. TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Sportski centar na Poljudu	Siječanj
ŠAH	Usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika, te njihova primjena u šahu.	Ivan Punoš, prof. TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Šahovski klub "Mornar"	Siječanj
KROS	Poticanje i usmjeravanje učenika prema	Ivan Punoš, prof. TZK	ASK „SPLIT“	Rujan

	rekreativnim aktivnostima.	-ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda		
STOLNI TENIS	Usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika, te njihova primjena u stolnom tenisu.	Ivan Punoš, prof. TZK-ŠSD Žnjan-Pazdigrad-svi učenici od 5 do 8 razreda	ŠC „GRIPE“	Prosinac
SPORTSKI PLES	Uvježbavanje i usmjeravanje djece prema plesnim strukturama.	Ivan Punoš, prof. TZK-ŠSD Žnjan-Pazdigrad-svi učenici od 5 do 8 razreda	Sportska dvorana „Gripe“	Prosinac
BADMINTON	Usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika, te njihova primjena u badmintonu.	Ivan Punoš, prof. TZK-ŠSD Žnjan-Pazdigrad-svi učenici od 5 do 8 razreda	Školska dvorana OŠ „Visoka“	Siječanj

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: KAZALIŠNA PREDSTAVA
Nositelj aktivnosti	Razrednici 5., 6., 7. i 8. razreda Aktiv hrvatskog jezika: Marina Boroz, Viktoria Caktaš, Petra Jakovčević, Marina Pijuk, Iva Jurišić – Sokić, Josipa Tomičić, Josipa Volarević
Razredni odjel	5.-8. razredi
Planirani broj učenika	240 - 280
Planirani broj sati	Planirana je jedna kazališna predstava.
Osnovna namjena i ciljevi	Proširivanje znanja iz književnosti, lektire i medijske kulture. Poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, razvijanje kritičkog mišljenja te kulture redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. Stjecanje kulture življenja i razvijanje navika kulturnog ponašanja u javnim ustanovama radi promicanja građanskog odgoja i obrazovanja.
Ishodi	Učenici će steći navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi, gledanjem kazališne predstave učenici će proširiti znanja iz medijske kulture i lektirnih sadržaja te će usvojiti osnovne pojmove vezane uz kazalište.
Načini realizacije aktivnosti	Kazališne ustanove šalju školi program predstava za osnovnoškolski uzrast viših razreda. Predstave se odabiru primjereno dobi učenika i programu rada u školi (korelacija s lektinom i medijskom kulturom). Razrednici šalju i prikupljaju suglasnost roditelja za odlazak u kazalište.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Cijena kazališne ulaznice.
Način vrednovanja	U nastavi medijske kulture i književnosti učenici kroz razgovor, anketu ili nastavni listić ocjenjuju zanimljivost i poučnost predstave, govorna i pisana vježba u nastavi jezičnoga izražavanja.



Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
Nositelj aktivnosti	Iva Jurišić – Sokić, Branka Grbeša, Petra Barbir, Tanja Sapunar
Razredni odjel	8. a, 8. b, 8. c
Planirani broj učenika	68 - 71
Planirani broj sati	3 dana
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Osnovna namjena terenske nastave u Vukovar u sklopu programa obveznih dvodnevnih posjeta Vukovaru učenika osmih razreda osnovnih škola iz cijele Hrvatske je učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH te kako je ona obranjena u nametnutom ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici će posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada gdje se uz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se odigrali ratne 1991. godine. Kroz fakultativne aktivnosti učenici će se upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Ciljevi su i socijalizacija u novom prostoru i okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.</p>
Ishodi	<p>Učenik će biti sposoban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napisati kraći prikaz na temelju povijesnih izvora</li> <li>- opisati teškoće hrvatske obrane i branitelja</li> <li>- imenovati ključne osobe u obrani grada</li> <li>- opisati tijek Bitke za Vukovari i posljedice</li> <li>- procijeniti pomoću audiozapisa i grupnog samostalnog istraživanja osobine i karakter Siniše Glavaševića</li> <li>- opravdati potrebu i želju za obranom vlastite domovine</li> <li>- procijeniti važnost mira za opći razvoj</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ocijeniti važnost pojedinca i njegovog individualnog djelovanja na primjeru Blage Zadre</li> <li>- poticati pravo svakog naroda na samoodređenje</li> <li>-kritizirati velikosrpsku politiku</li> <li>- osuditi rat i ratna djelovanja u postizanju političkih ciljeva</li> <li>- zauzeti empatijski stav prema stradanju zarobljenika i civila</li> <li>- isticati negativan stav prema agresiji</li> <li>- sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije</li> <li>- opisati vremensku strukturu povijesnih događaja</li> <li>- koristiti se vizualnim izvorima prilikom objašnjavanja</li> </ul> <p>Vještine: vještina kronološkog mišljenja (interpretacija podataka na lenti vremena u muzejskom postavu); vještina razumijevanja povijesne priče (rekonstrukcija doslovnog značenja povijesnog teksta pri grupnom istraživanju u muzejskom prostoru, elaboracija informacija pomoću slikovnih izložaka u muzejskom postavu); vještina analize povijesnih događaja i njihova interpretacija (razmatranje višestrukih perspektiva na primjeru odnosa Hrvata i Srba); vještina povijesnog istraživanja (pribaviti i ispitati povijesne podatke o broju stradalih).</p>
<p>Načini realizacije aktivnosti</p>	<p>Razgledavanje, slušanje predavanja, promatranje, obilazak muzeja i memorijalnih mjesta, opisivanje i povezivanje sadržaja, grupnosamostalno istraživanje, rekonstruiranje priče, analiziranje, interpretiranje.</p>
<p>Vremenski okvir</p>	<p>Od 26. rujna do 28. rujna 2024. godine</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Pisanje prikaza ili eseja. Izrada ppt-a ili plakata. Kviz znanja. Diskusija metodom vođenog razgovora.</p>

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA OSMIH RAZREDA – EKSKURZIJA – HRVATSKO ZAGORJE
Nositelj aktivnosti	Iva Jurišić – Sokić, Branka Grbeša, Petra Barbir, Tanja Sapunar
Razredni odjel	8. a, 8. b, 8. c
Planirani broj učenika	65 - 71
Planirani broj sati	4 dana
Osnovna namjena i ciljevi	- širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja, razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi
Ishodi	- učenici upoznaju osobitosti Hrvatskog zagorja - razvijaju socijalne vještine i toleranciju - razvijaju ljubav prema prirodi, životinjama i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine - stručno se informiraju i stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu
Načini realizacije aktivnosti	Organizacija izvanučioničke nastave preko putničke agencije.
Vremenski okvir	Od 3. rujna do 6. rujna 2024. godine
Troškovnik	Troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave od strane putničke agencije.
Način vrednovanja	Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti. Analiza ekskurzije i anketa.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Posjet COO Juraj Bonači
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Josipa Blažević
Razredni odjel	2.b
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	5
Osnovna namjena i ciljevi	U sklopu projekta <i>Ljepota inkluzije</i> planirani su posjeti COO Juraj Bonači kako bi poticali razumijevanje različitosti, povezivali i umrežavali djecu s poteškoćama u razvoju s djecom urednog razvoja. Kroz inkluziju uključiti učenike u širu zajednicu gdje se međusobno prihvaćaju kao jednako vrijedne članove društva. Iskazati doživljaje kroz poticanje tolerancije, solidarnosti, poštivanja drugih te literarno i likovno stvaralaštvo.
Ishodi	Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Promiče solidarnost u razredu. Promiče kvalitetu života u razredu. Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale. Razvija radne navike. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Načini realizacije aktivnosti	Međusobni posjeti uz kreativne radionice, sudjelovanje u završnoj priredbi
Vremenski okvir	Prosinac 2024., travanj i lipanj 2025.
Troškovnik	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja	Individualno praćenje sposobnosti prihvaćanja različitosti, razgovor, analiza, samovrednovanje, usmena pohvala.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: STROSSMAYEROV PARK (ĐARDIN)
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Josipa Blažević; Matea Sušak (COO Juraj Bonači)
Razredni odjel	2.b i učenici mlađe skupine COO Juraj Bonači
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	5
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Razvijati poduzetnički duh, omogućiti učenicima osobno ispunjenje i razvoj, aktivno sudjelovanje u građanskom društvu te socijalnu uključenost. Maštovitost pokazati različitim plakatima, natpisima za prodaju i pristupom kupcima.</p> <p>Objediniti sva znanja i vještine (ključne kompetencije) koje uče u školi i kod kuće kroz sajam humanitarnog karaktera.</p>
Ishodi	Razvija intelektualne i motoričke sposobnosti. Stvara pozitivno ozračje i kvalitetne odnose unutar odgojno – obrazovne skupine. Razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu. Prepoznaje vlastite i tuđe osjećaje, razlikuje ih i regulira na primjeren način.
Načini realizacije aktivnosti	Prodaja različitih proizvoda koje su sami izradili u suradnji s učenicima mlađe skupine COO Juraj Bonači (Dani volonterstva i solidarnosti).
Vremenski okvir	Svibanj 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Analiza doživljaja i postignuća kroz razgovor, samovrednovanje, usmena pohvala.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET GKMM TRSTENIK
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak u suradnji s učiteljicama 3. razreda
Razredni odjel	Treći razredi
Planirani broj učenika	90 učenika
Planirani broj sati	8 sati – dva sata po posjetu za jedan razred
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s gradskom knjižnicom Marka Marulića, područni odjel Trstenik</li> <li>- doživjeti prostor dječjeg odjela GKMM – Trstenik</li> <li>- njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi</li> <li>- čuvanje knjižničnog fonda</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se upoznaju s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja</li> <li>- učenici se upoznaje s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja</li> <li>- učenici stječu nova znanja i spoznaje o knjigama</li> <li>- učenici osvješčuju važnost narodnih knjižnica</li> <li>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirani posjeti područnoj knjižnici Trstenik, radionice čitanja na glas</li> </ul>
Vremenski okvir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad (za vrijeme Mjeseca hrvatske knjige)</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učnički radovi, izrada plakata, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja</li> </ul>

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET ŠPILJI VRANJAČI
Nositelj aktivnosti	Jure Barać
Razredni odjel	5.a, 5.b., 5.c, 5.d
Planirani broj učenika	72
Planirani broj sati	4 sata
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznavanje s osnovama reljefa po postanku s posebnim naglaskom na krški reljef. Stjecanje znanja o važnosti krških procesa u dominantnom vapnenačkom prostoru. Razvijanje svijesti o osjetljivosti podzemnih krških reljefnih oblika. Razvijanje navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi.
Ishodi	Učenici će: upoznati podzemne krške oblike, upoznati floru i faunu krškog podzemlja, upoznati klimatske karakteristike Zagore, upoznati vegetacijska obilježja mediteranske i submediteranske regije Hrvatske, razviti pozitivan odnos prema prirodnoj baštini, razviti ekološku svijest o ekološki osjetljivom krškom ekosustavu, razviti naviku kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi.
Načini realizacije aktivnosti	Posjet speleološkom objektu, sudjelovanje u edukativnim radionicama, priprema plakata u školi.
Vremenski okvir	travanj 2025. godine
Troškovnik	troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja	Praćenje ponašanja učenika, njihovog interesa te snalaženje u novim situacijama, evaluacijski listić, izrada plakata

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET SPLITSKOJ SINAGOGI I ISLAMSKOM MESDŽIDU
Nositelj aktivnosti	Belinda Buzov, Mira Ercegović i razrednici petih razreda
Razredni odjel	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	6
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj je upoznavanje s bogomoljama velikih monoteističkih religija, poviješću njihova nastanka, njihovim vjerskim običajima kao i usvajanje stava poštovanja prema njima.
Ishodi	Učenik opisuje važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik navodi temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, opisuje njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).
Načini realizacije aktivnosti	učenici nakon obrađenih tema koje se odnose na monoteističke religije u pratnji vjeroučitelja i razrednika posjećuju sinagogu i Mesdžid gdje imaju organizirana predavanja i razgledavanje bogomolja -nakon posjeta opisuju dojmove kroz izradu plakata i prezentacija u kojima uočavaju sličnosti i razlike najvećih monoteističkih religija te razvijaju osjećaj uvažavanja i poštovanja prema religijama koje su upoznali
Vremenski okvir	Listopad 2024.
Troškovnik	Trošak prijevoza i radnih materijala
Način vrednovanja	-rješavanje radnih listića -izrada plakata -crtanje simbola monoteističkih religija



Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ŠIBENIK I NP KRKA
Nositelj aktivnosti	Marina Boroz, Petra Crmarić, Hrvoje Mandac, Josipa Volarević
Razredni odjel	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
Planirani broj učenika	71
Planirani broj sati	jednodnevni izlet
Osnovna namjena i ciljevi	Ciljevi su širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja petoga razreda, razvoj interesa za kulturnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi.
Ishodi	Učenik će upoznati dalmatinski zavičaj s obzirom na njegove prirodne ljepote i kulturnu baštinu. Razvijati i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijati osjećaj pripadnosti zajednici. Sudjelovati u timskom radu. Kreativno ispuniti slobodno vrijeme i povećavati svijest o organizaciji istog.
Načini realizacije aktivnosti	Organizacija izvanučioničke nastave (jednodnevnog izleta) putem putničke agencije.
Vremenski okvir	Svibanj 2025.
Troškovnik	Troškovi organizacije jednodnevnog izleta od strane putničke agencije.
Način vrednovanja	Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta. Analiza izleta i anketa.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ARHEOLOŠKI MUZEJ U SPLITU
Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice Mira Ercegović i Belinda Buzov, učenici šestih razreda i razrednici
Razredni odjel	6. a, 6. b, 6. c i 6. d
Planirani broj učenika	70
Planirani broj sati	3 školska sata
Osnovna namjena i ciljevi	-učiti u neposrednoj prirodnoj i kulturnoj okolini i susresti se s arheološkim tragovima i spomeničkom baštinom -prepoznati muzej kao kulturnu ustanovu u zavičaju -istraživati i povezati povijesne izvore -istraživati i opisivati antičke religije, vjerovanja i običaje te pojavu i širenje kršćanstva s posebnim osvrtom na razvoj Salone kao kršćanske kasnoantičke metropole
Ishodi	OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva i unutrašnjosti crkve
Načini realizacije aktivnosti	Stručno vodstvo (predavanje, izložbe) Radionice (individualni rad, rad u paru, rad u skupini)
Vremenski okvir	7. listopada, 2024. 14. listopada, 2024.
Troškovnik	Troškovi javnog prijevoza
Način vrednovanja	-izrada prezentacija -rezultati odrađenih radionica

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA : MUZEJ STELLA CROATICA
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica ,profesor biologije i kemije Joška Dunatov, profesor biologije i kemije Suradnik : Jelena Poljakmag.bibl.
Razredni odjel	6.a, 6.c, Ekogrupa
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	6
Osnovna namjena i ciljevi	Na edukativan i zanimljiv način upoznati djecu s vitaminima i mineralima iz voća i povrća te osvijestiti njihov značaj u svakodnevnoj prehrani. učenici su upoznali vitaminsko -mineralni sastav u voću i povrću te njihovu funkciju u organizmu (u skladu s dobi) razlikuju zdravu hranu od nepoželjne razumiju povezanost prehrane s funkcijama prehrani.
Ishodi	Učenici će upoznati vitaminsko -mineralni sastav u voću i povrću te njihovu funkciju u organizmu (u skladu s dobi), razlikovati zdravu hranu od nepoželjne, razumjeti povezanost prehrane s funkcijama u organizmu naučene smjernice primjenjuju samostalno u svakodnevnoj prehrani.
Načini realizacije aktivnosti	Radionica se sastoji od tri dijela. U prvom dijelu, učenicima će biti predstavljeno voće i povrće koje se često koristi u svakodnevnoj prehrani, te će se upoznati s vitaminima i mineralima koje te namirnice sadrže. U drugom dijelu radionice, pod vodstvom edukatora, učenici će biti podijeljeni u grupe i sudjelovati u interaktivnim aktivnostima. Odgovarat će na pitanja i dodavati voće i povrće prema kriterijima vezanim za njihov vitaminsko-mineralni sastav, te će izrađivati zdrave smoothie napitke. Treći dio radionice obuhvaća kviz znanja koji pruža sažetak i ponavljanje naučenog.
Vremenski okvir	Listopad ili studeni 2024.
Troškovnik	Troškovi prijevoza i radionice
Način vrednovanja	Samovrednovanje,kviz znanja, razgovor , izrada plakata, evaluacijski listić

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: JADRO IZLETIŠTE
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije Jelena Poljak, mag. bibl. Suradnici: Joška Dunatov, profesor biologije i kemije
Razredni odjel	Ekogrupa(5.-8.razred)
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	8
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije , usvojiti i prepoznati ekološke i kulturne vrijednosti rijeke Jadro. Razvijati argumentirani kritički stav prema zaštiti i očuvanju prirode i kulturne baštine. Upoznati se s osnovnim pojmovima bioraznolikosti te s zaštićenim i endemskih vrstama , kroz edukacijsko-interpretacijske programe ojačati svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti.
Ishodi	Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit . Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Upoznati ih s ekološkim i kulturnim vrijednostima rijeke Jadro. Upoznati učenike s problematikom očuvanja i zaštite gornjeg toka rijeke Jadro i procesom umjetnog mrijesta.
Načini realizacije aktivnosti	Vrednovanje ZA učenje: za vrijeme boravka učenicima se kontinuirano postavljaju pitanja kojima se provjerava znanje koje su stekli, čime se prikupljaju informacije o samom procesu učenja i poučavanja Vrednovanje KAO učenje: učenik odrađuje zadani zadatak, prezentira vlastita istraživanja i saznanja vršnjacima, iznosi vlastito mišljenje.
Vremenski okvir	Listopad 2024.
Troškovnik	Cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	Samovrednovanje , evaluacijski listići, upitnici , rubrike za vrednovanje.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET HE ZAKUČAC
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak
Razredni odjel	7c
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	5-7
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Upoznavanje šireg zavičaja sa povijesnim, geografskim i tehničkim znamenitostima. Terenska korelacija tehničke kulture, fizike, povijesti, vjeronauka i geografije. Posjet lokaciji kipa Poljičke heroine Mile Gojsalić (rad Ivana Meštrovića) uz notiranje povijesti Poljičke republike i šireg zavičaja. Posjet svetištu Leopolda Bogdana Mandića. Dok bi centralna lokacija obilaska bila postrojenje HE Zakučac. Radi se o najvećoj hidroelektrani u Republici Hrvatskoj, a koristi vodotok rijeke Cetine. HE Zakučac ima instaliranu snagu od 640 MVA što je stavlja uz bok primjerice s NE Krško. Strojarnica je u cijelosti smještena u podzemlju, a pristupa joj se pješačkim tunelom dugim cca 350 m. Najniži prostori u strojarnici su smješteni ispod razine mora. Također, u obilazak se može uključiti i kratki posjet upravljačnici hidroelektrane koja se nalazi na vanjskom platou. Obilazak vanjskog platoa elektrane je i inače sam po sebi jako zanimljiv jer se može vidjeti kako su se zadržale i stavile u novu funkciju stare kamene kuće nekadašnjeg sela Zakučac. Ukoliko se to uklapa u vremenske i druge okvire ovakvih izleta učenika, može se završiti s posjetom Radmanovim mlinicama, gdje se može doživjeti blizak susret s rijekom Cetinom i okolnom prirodom, te eventualno tamo nešto i pojesti za okrijepu.</p>
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navesti reljefna i druga prirodna obilježja šireg zavičaja.</li> <li>- Osvijestiti brigu za očuvanjem okoliša.</li> <li>- Upoznati obnovljive izvore energije i proizvodnju električne energije na primjeru HE Zakučac.</li> <li>- Upoznati povijest Poljičke republike</li> <li>- Upoznati lik i djelo L. B. Mandića</li> </ul>

## Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2024./25.

Načini realizacije aktivnosti	Posjet navedenim lokacijama uz stručno vodstvo i pratnju.
Vremenski okvir	Svibanj
Troškovnik	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja	Učenički radovi.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET SPLITSKOJ SINAGOGI, SPLITSKOJ PRAVOSLAVNOJ CRKVI I EVANĐEOSKOJ PENTEKOSTALNOJ CRKVI
Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice Mira Ercegović i Belinda Buzov, učenici i njihovi razrednici
Razredni odjel	7. a, 7.b, 7. c i 7. d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	6 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj je razvijati vjersku toleranciju prema pripadnicima židovskog naroda, ali i prema svim drugim religijama.
Ishodi	<p>Učenik otkriva, tumači i vrednuje ulogu vjere/religije u izgradnji vlastite osobnosti te ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima i narodima te promicanju mira.</p> <p>Učenik dublje upoznaje i razumije druge religije i objašnjava različitosti i razlike, a osobito opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te obrazlaže primjere ekumenizma.</p> <p>Učenik opisuje i navodi primjere kako su svjetske religije i druge kršćanske zajednice pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društava.</p> <p>Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih religija.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Odlazak na odredište u pratnji razrednika i vjeroučitelja, prisustvovanje organiziranim predavanjima, izrada prigodnih plakata i prezentacija na temu ekumenizma.
Vremenski okvir	listopad/ studeni, 2024.
Troškovnik	Troškovi javnog gradskog prijevoza
Način vrednovanja	<p>-izrada plakata i prezentacija na temu ekumenizma i vjerskog zajedništva</p> <p>- izrada panoa s fotografijama</p> <p>- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</p>

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET MUZEJU SINJSKE ALKE
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak, Iva Jurišić-Sokić, Petra Barbir
Razredni odjel	8.ac
Planirani broj učenika	45 učenika
Planirani broj sati	6 sati
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s poviješću i književnim značajem određenog zavičaja</li> <li>- upoznati se s kulturnim i povijesnim značajem Sinj i Cetinjske krajine kroz posjet i multimedijalne sadržaje Muzeja Sinjske alke</li> <li>- povezati lektirno djelo Dinka Šimunovića Alkar sa stvarnim lokacijama u gradu Sinju – učenje iz stvarnosti</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici posjećuju kulturne ustanove te su u interakciji sa muzejskim okruženjem</li> <li>- učenici prepoznaju povijest zavičaja i značenje sinjske alke za grad Sinj i Cetinsku krajinu</li> <li>- učenici uočavaju potencijal i mogućnosti koje proizlaze iz kulturne baštine i uče kako na njoj graditi budućnost</li> <li>- učenici izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta Alkar te ga povezuju sa stvarnim primjerima ljudi iz povijesti koji su sudjelovali u ovoj viteškoj igri</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet Muzeju Sinjske alke u Sinju</li> </ul>
Vremenski okvir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travanj</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 13e po učeniku), financiraju roditelji</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učnički radovi, neformalno kroz razgovor i diskusiju na povratku kući, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja</li> </ul>



## 2.5. PROJEKTI

Svake školske godine, nastavnici osmišljavaju projekte i aktivnosti kojima privlače pažnju i interes djece. Nastavni sadržaji su osnova projekta i aktivnosti, međutim obično su integrirani u više nastavnih područja te predstavljaju zanimljiv i kreativan način učenja. Naglasak je na timskom radu učenika te njihovoj inicijativi i idejama. Svaki projekt/aktivnost ima i odgojnu komponentu, uči pozitivnim vrijednostima, zajedničkom radu te pridonosi razvijanju samopouzdanja učenika. Na kraju, učenici i roditelji mogu vidjeti rezultate rada na određenoj temi, kroz sve faze pripreme i rada, kao i konačni zaključak do kojega učenici dolaze.



### PLANIRANI PROJEKTI:

Red. br.	Naziv projekta	Voditelji	Vremenik	Razredni odjel
1.	<b>EKO PROJEKTNI DAN: SPORTOM DO ZDRAVLJA</b>	DIJANA ZORIĆ, EKO ODBOR	29.5.2025.	1.-8.R
2.	<b>PARTNERSTVO OBITELJI I ŠKOLE</b>	ANITA DUJELA	2024./25.	Vijeće roditelja, ostali rodit.
3.	<b>DANI OTVORNIH VRATA</b>	TANJA SAPUNAR	2024./25.	roditelji, lokalna zajednica
4.	<b>EDUKACIJA UČITELJA ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA</b>	MARINA BAKOTA, TANJA SAPUNAR, ANITA DUJELA	1.-2./2025.	učitelji
5.	<b>ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI</b>	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK	1.-2./2025.	3.CD 6.ABCD
6.	<b>ISTRAŽIVANJE RAZINA USVOJENOSTI OSNOVNIH ŠKOLSKIH VJEŠTINA KOD UČENIKA</b>	ANITA DUJELA ANA DOMAZET	2024./25.	3.ABCD
7.	<b>TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA</b>	DUJELA, UJEVIĆ NIKOLAC, OREČ	14.-18.10. 2024.	3.CD
8.	<b>PRETEŽNO VEDRO</b>	MARINA BAKOTA	9.-11./ 2024.	6.ABCD
9.	<b>TU I TAMO</b>	MARINA BAKOTA	2024./25.	3.ABCD
10.	<b>BOOKMARK EXCHANGE PROJECT</b>	JELENA POLJAK	2024./25.	3.C
11.	<b>SANDUČIĆ POVJERENJA</b>	TANJA SAPUNAR	2024./25.	1.-8.R
12.	<b>LJUBAVNA POŠTA</b>	TANJA SAPUNAR	2./ 2025.	1.-8.R
13.	<b>POGLED U VLASTITO MIŠLJENJE</b>	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	2024./25.	1.-4.R

14.	<b>UPOZNAJEMO UČITELJE PREDMETNE NASTAVE</b>	DANIELA KUIĆ	2024./25.	4.ABCD
15.	<b>NAŠA MALA KNJIŽNICA</b>	JELENA POLJAK, TIHANA ČURČIJA	2024./25.	1.A
16.	<b>KRENI</b>	DUBRAVKA OBAD, TIHANA ČURČIJA	2024./25.	1.AB
17.	<b>UPOZNAJEM SVOJ KVART</b>	KSENIJA JURIČIĆ	2024./25.	1.ABCD
18.	<b>SPISATELJICA I JA</b>	ANA DOMAZET	2024./25.	2.A
19.	<b>BRAIN GYM I MINDFULNESS</b>	ANA DOMAZET	2024./25.	2.A
20.	<b>LJEPOTA INKLUZIJE</b>	JOSIPA BLAŽEVIĆ	2024./25.	2.B
21.	<b>AVANTURA</b>	K. UJEVIĆ NIKOLAC, NATALIJA TROGRLIĆ	2024./25.	3.C
22.	<b>FOTOGRAFIJA</b>	K. UJEVIĆ NIKOLAC, NATALIJA TROGRLIĆ,	2024./25.	3.C
23.	<b>OSOBA MJESECA</b>	K. UJEVIĆ NIKOLAC, NATALIJA TROGRLIĆ,	2024./25.	3.C
24.	<b>ZAVIČAJNA PUTOVNICA</b>	K. UJEVIĆ NIKOLAC, NATALIJA TROGRLIĆ,	2024./25.	3.C
25.	<b>IGRAM SE, DAKLE MISLIM</b>	DAJANA ZEČEVIĆ	2024./25.	1.-3. PB
26.	<b>ISTRAŽIVAČI U ŠKOLAMA</b>	DAJANA ZEČEVIĆ	2024./25.	1.-3. PB
27.	<b>TO SMO MI</b>	NIKOLINA VRGOČ	2024./25.	4.ABCD
28.	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>	IVAN PUNOŠ	2024./25.	1.CD
29.	<b>TJEDAN FAIR PLAYA</b>	IVAN PUNOŠ	25.-30.5. 2025.	5.-8.R
30.	<b>VJEŽBAONICA</b>	IVAN PUNOŠ	2024./25.	6.CD
31.	<b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>	IVAN PUNOŠ	2024./25.	7.BD
32.	<b>DALMATINSKI SUVENIR</b>	M.JELAVIĆ, BUZOV, BOROZ	2024./25.	5.-8.R
33.	<b>KRUNICA ZA SVE RUKE</b>	M.JELAVIĆ, BUZOV, BOROZ	9.-12./ 2024.	5.-8.R
34.	<b>ŠKOLSKI MURAL</b>	IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ	2024./25.	5.-8.R
35.	<b>KRUNA HRVATSKIH VLADARA</b>	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	10./ 2024.	6.BC
36.	<b>SPELLING BEE</b>	ANITA MARKOVINA	2./2025.	5.ABCD
37.	<b>READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH</b>	BRANKA GRBEŠA	11./2024 5./2025.	5.-8.R
38.	<b>KLIMATSKE PROMJENE</b>	NELA SIKIRICA, JOŠKA DUNATOV	2024./25.	5.-8.R EKO GR.
39.	<b>LETEĆI KUSTOS</b>	NELA SIKIRICA, JOŠKA DUNATOV	2024./25.	5.-8.R
40.	<b>BIRAM ZDRAVLJE</b>	NELA SIKIRICA, JOŠKA DUNATOV	2024./25.	EKO GR.
41.	<b>TEEN STAR</b>	NELA SIKIRICA, MIRA ERCEGOVIĆ, A.DUJELA	10.- 12./2024.	8.B
42.	<b>AWASTER</b>	NELA SIKIRICA	2024./25.	EKO V. KLUB
43.	<b>EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA</b>	NATAŠA ZVONAR	7.-22.10. 2024.	5.AC, 6.AC

44.	<b>DABAR</b>	NATAŠA ZVONAR	11.-15.11. 2024.	5.-8.R
45.	<b>EE OTPAD</b>	NATAŠA ZVONAR	2024./25.	5.AC
46.	<b>BEZ DUHANSKOG DIMA</b>	NATAŠA ZVONAR	02.-05./ 2025.	5.-8.R
47.	<b>SIGURNO U PROMETU</b>	NATAŠA ZVONAR, MARTINA SULE	1.-4./ 2025.	5.ABCD
48.	<b>FORMULAMA DO USPJEHA</b>	MARTINA SULE	2024./25.	7.-8.R
49.	<b>SKUPLJAJMO STARE BATERIJE</b>	MARTINA SULE	2024./25.	1.-8.R
50.	<b>SUDOKU</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ DANIELA KUIĆ	2024./25.	1.-8.R
51.	<b>VEČER MATEMATIKE</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ DANIELA KUIĆ	12./2024.	1.-8.R
52.	<b>VEČER MATEMATIKE PMF</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ DANIELA KUIĆ	12./2024.	1.-8.R
53.	<b>DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ DANIELA KUIĆ	5./2025.	2.-8.R
54.	<b>MATliga</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ DANIELA KUIĆ	2024./25.	2.-8.R
55.	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ DANIELA KUIĆ	3./2025.	2.-8.R
56.	<b>ZLATNA VEČER MATEMATIKE</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	12./2024.	5.-8.R
57.	<b>TikTok u ŠKOLI</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	2024./25.	5.-8.R
58.	<b>PUB KVIZ IZ MATEMATIKE</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	12./2024.	5.-8.R
59.	<b>ATOM LIGA</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ NELA SIKIRICA, M. SULE	2024./25.	7.-8.R
60.	<b>ERASTOTENOV EKSPERIMENT</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ JURE BARAČ	2024./25.	7.-8.R
61.	<b>ISTRAŽIMO POVIJEST MATEMATIKE</b>	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	2024./25.	5.AC
62.	<b>eTwinning ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE FORA</b>	DAJANA ZEČEVIĆ, MAJA JERKOVIĆ	2024./25.	1.CD
63.	<b>eTwinning MALI KUHARI</b>	ANA DOMAZET	2024./25.	2.A
64.	<b>eTwinning IGRAM SE I UČIM</b>	MATILDA RADELJA	2024./25.	2.D
65.	<b>eTwinning U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7</b>	A.DOMAZET, J.BLAŽEVIĆ L. SUNARA, K. URLIĆ	2024./25.	2.AB 3.AB
66.	<b>eTwinning UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 5</b>	J.BLAŽEVIĆ, I.FILIPOV, RADELJA, URLIĆ, SUNARA	2024./25.	2.BCD 3.AB
67.	<b>eTwinning POKUSI SU NOVA FORA 5</b>	K.ŠKRLJ, D.KUIĆ, N.VRGOČ, A.ŠIŠKO, P.BOLJAT	2024./25.	3.D 4.ABCD
68.	<b>eTwinning STREAM AROUND DOT DAY</b>	ANITA MARKOVINA	9.-11./ 2024.	3.D 5.D, 6.B
69.	<b>eTwinning 100.DAN U ŠKOLI</b>	ANA DOMAZET NATAŠA ZVONAR	2./2025.	2.A, 5.AC, 6.AC,7.AC

Područje	EKO-PROJEKTNI DAN: SPORTOM DO ZDRAVLJA
Nositelj aktivnosti	Djelatnici i učenici škole
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	620 učenika
Planirani broj sati	60 do 90 minuta
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Učenici će usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka, prepoznat će i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja. Usvojiti će osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju. Usvajati će važnost redovite aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje. Prihvaćati će primjenu pravilne prehrane u svakodnevnom životu kao preduvjet zdravlja. Prihvaćati će važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.</p> <p>Promicanje sporta i stvaranje zdravih navika života. Preuzimanje odgovornosti i razvijanje svijesti o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja.</p>
Ishodi	<p>OŠ TZK D.1.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru</p> <p>A.1.1.A Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>A.3.1.A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</p> <p>A.3.1.B. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju</p>

	A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase
Načini realizacije aktivnosti	Predavanja vanjskih suradnika, radionice, natjecanja (štafete, odbojka, nogomet...)
Vremenski okvir	29.svibnja 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Objava provedenih aktivnosti na školskoj mrežnoj stranici

Područje	PROJEKT: PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI
Nositelj aktivnosti i autor projekta	Anita Dujela, prof.ped.savjetnik
Razredni odjel	1.-8.r
Planirani broj roditelja	Vijeće roditelja te roditelji prema iskazanom interesu
Planirani broj sati	4-6 sati mjesečno (uključuje pripremu i realizaciju)
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje uloge obitelji u odgoju i obrazovanju učenika te društvu općenito</li> <li>- razvijanje partnerstva škole i obitelji kao zaštitni faktor u odrastanju</li> <li>- povezivanje svih odgojno-obrazovnih činitelja, uz bolje pozicioniranje učitelja i odgojno-obrazovnih djelatnika</li> <li>- uključenost obitelji s ciljem doprinosa kvaliteti i kulturi škole</li> </ul>
Ishodi	<p>Projektom težimo unaprijediti kvalitetu svih procesa u školi, na razinama koje podrazumijevaju ulogu svakog činitelja, a ne dovode u pitanje profesiju i temeljnu svrhu odgoja i obrazovanja. Projektom se kod učitelja, roditelja i djece nastoji ishoditi sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivniji stavovi prema školi i roditeljima, u oba smjera</li> <li>- prepoznavanje postojećih problema u suradnji i komunikaciji</li> <li>- percipiranje partnera u odgoju kao jednako vrijednih, ali uz uvažavanje različitih uloga i doprinosa</li> <li>- unaprjeđenje akademskih procesa i uspjeha kroz jačanje uloge učitelja i medijaciju očekivanja koje imaju obitelji</li> <li>- značajna promjena u kvaliteti odnosa koja bi za ishod imala povećanu dobrobit, bolje mentalno zdravlje i osjećaj sigurnosti i samopouzdanja kod djece</li> <li>- vidljivost u zajednici te pripadnost i posvećenost istom cilju i viziji</li> <li>- profesionalizacija uloge škole i učitelja koja ne kompromitira odnose i doprinos obitelji i zajednice na dogovorenim razinama suradnje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobno povjerenje i uvažavanje s ciljem ukupnog unaprjeđenja rada Škole</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strateško promišljanje i planiranje projekta u suradnji s predstavnicima roditelja</li> <li>- imenovanje Tima koji će prepoznati potrebe i ideje roditelja te u suradnji sa stručnim suradnikom škole organizirati (ne)formalne susrete i aktivnosti</li> <li>- edukacijski razgovori s roditeljima na dogovorenu temu ili kroz organizirane večeri otvorenih pitanja</li> <li>- dijeljenje primjera dobre/"loše" prakse, roditeljska supervizija uz stručno vodstvo</li> <li>- zajedničke aktivnosti na prijedlog roditelja, a mogu uključivati različite radionice i obilježavanja prigodnih datuma te aktivnosti humanitarnog i volonterskog karaktera</li> <li>- uključivanje učitelja prema iskazanom interesu</li> </ul>
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./25.
Troškovnik	Troškovi reprezentacije.
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje Roditeljskog tima za projekt kroz prikupljanje povratnih informacija i evaluacijskih listića</li> <li>- vrednovanje učitelja kroz osobno iskustvo i kriterije dogovorenih očekivanja</li> </ul>

Područje	PROJEKT: DANI OTVORENIH VRATA
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog - uz suradnju (po potrebi) sa stručnim suradnicama, ravnateljem i razrednicima
Razredni odjel	Svi zainteresirani roditelji učenika svih razrednih odjela (od 1.- 8.razreda), svi članovi Učiteljskog vijeća
Planirani broj učenika	Aktivnost usmjerena na roditelje i učitelje
Planirani broj sati	15 sati- 6 predavanja za roditelje i 3 predavanja za učitelje (stručna predavanja od strane vanjskih suradnika)
Osnovna namjena i ciljevi	<p><b>OPĆI CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnažiti roditelje, pomoći im da unaprijede vlastite kapacitete za odgoj djece i osposobiti ih za bolje razumijevanje djetetovih fizičkih, psihičkih, društvenih, zdravstvenih i/ili emocionalnih potreba, s krajnjim ciljem očuvanja mentalnog zdravlja učenika te prevencije razvoja ovisnosti.</li> <li>- Pružiti nova znanja i dodatnu podršku učiteljima kako bi se osjećali kompetentno i sigurno u svojim odgojnim ulogama te kako bi razvili vještine individualnog pristupa te uočavanja potreba pojedinog učenika.</li> <li>- Prevencija razvoja problema i poremećaja mentalnog zdravlja djece te prevencije razvoja ovisnosti.</li> </ul> <p><b>SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojačati suradnju na relaciji roditelj- škola</li> <li>- Kroz ciljane aktivnosti osnažiti roditelje u obavljanju njihovih roditeljskih odgovornosti</li> <li>- Jačati odgojne kapacitete roditelja i pružiti im konkretne savjete vezane za odgoj, zdravlje, brigu i komunikaciju s djecom</li> <li>- Afirmacija pozitivnog roditeljstva</li> <li>- Osnažiti učitelje za rad s djecom u riziku; jačati kompetentnost učitelja da pravovremeno reagiraju s ciljem zaštite djece u riziku</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnažiti učitelje da kroz individualan pristup učenicima i pojačano razumijevanje djetetovih potreba djeluju prema jačanju zaštitnih čimbenika u životu djece</li> </ul> <p><i>Napomena: specifični ciljevi će biti detaljnije razrađeni za svako pojedinačno predavanje, ovisno o temi i predavaču</i></p>
Ishodi	<p>PLANIRANI ISHODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji će steći dodatna znanja koja mogu primijeniti u pristupu djeci i odgoju djece</li> <li>- roditelji će usvojiti nove i/ili osnažiti postojeće roditeljske vještine</li> <li>- roditelji će znati razlikovati „dobre“ od „loših“ odgojnih metoda</li> <li>- roditelji će biti spremniji tražiti stručni savjet i pomoć za sebe i svoje dijete</li> <li>- roditelji će dobiti informacije o tome kada, kako i gdje potražiti profesionalnu stručnu pomoć</li> <li>- roditelji će bolje prepoznavati i uvažavati potrebe svoje djece</li> <li>- pospješiti će se suradnja na relaciji roditelj- škola</li> <li>- aktivnosti će pridonijeti smanjenju rizičnih čimbenika u obiteljskom okruženju i umanjiti rizik kasnijeg razvoja problema i poremećaja mentalnog zdravlja i ovisnosti kod djece</li> <li>- poticati će se stvaranja sigurnog i podržavajućeg obiteljskog okruženja za djecu</li> <li>- pospješiti će se razvoj samopouzdanja i samopoštovanja kod djece kroz bolju afirmaciju unutar obitelji</li> <li>- potaknuti će se razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih vještina djece kroz njihovu primjenu unutar obitelji</li> <li>- učitelji će razviti dodatne vještine koje mogu primijeniti u svom pristupu prema učenicima, osobito učenicima u riziku i onima koji već pokazuju određene teškoće ili probleme u ponašanju</li> <li>- učitelji će razviti dodatne kompetencije za kvalitetan i individualan pristup učenicima</li> <li>- učitelji će steći nova znanja koja mogu iskoristiti u svom odgojnom pristupu učenicima             <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji će steći nova znanja i vještine koje mogu primijeniti u suradnji s roditeljima</li> </ul> </li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slanje poziva na suradnju vanjskim suradnicima (već odrađeno, uz pozitivan odaziv)</li> <li>- Planiranje tema sukladno provedenoj procjeni potreba te vlastitim prijedlozima i područjima stručnosti predavača (odrađeno, kako je navedeno unutar „Aktivnosti“)</li> <li>- Organizacija predavanja/ edukacija za roditelje unutar prostora škole kroz suradnju s vanjskim stručnjacima/ gostima predavačima</li> <li>- Organizacija predavanja/ edukacija za učitelje unutar prostora škole kroz suradnju s vanjskim stručnjacima/ gostima predavačima</li> <li>- Evaluacija i procjena održivosti projekta</li> </ul>

	<p><b>Planirane metode provedbe aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlaganje</li> <li>- Predavanja</li> <li>- Grupna diskusija</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Radni listovi</li> <li>- Otvorena pitanja</li> </ul>
Vremenski okvir	<p>Predavanja za roditelje: tijekom nastavne godine 2024./ 2025.; od listopada do svibnja, u pravilu jednom mjesečno, osim u prosincu i siječnju. Predavanja za učitelje: 3 puta tijekom nastavne godine (studeni, veljača i travanj/ svibanj)</p>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i print plakata za najavu predavanja</li> <li>- autorski honorar za predavače/ vanjske suradnike</li> <li>- troškovi puta za jednog predavača</li> </ul> <p><i>Ukupna procjena troškova: 2912,54 €</i> <i>Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj pri MZOM.</i></p>
Način vrednovanja	<p>Planira se kroz <b>procesnu evaluaciju i evaluaciju učinka</b>, temeljenim na prikupljenim instrumentima praćenja provedbe <b>Uspješnost će se mjeriti kroz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti</li> <li>- broj planiranih sudionika vs. broj stvarnih korisnika aktivnosti</li> <li>- postotak zadovoljstva predavanjima/ radionicama</li> <li>- postotak procijenjene korisnosti predavanja/ radionica</li> <li>- postotak razine usvojenosti novih znanja i vještina</li> <li>- povratne informacije od strane roditelja i učitelja</li> <li>- povratne informacije o ostvarenoj suradnji i percipiranom podizanju kvalitete i uspješnosti suradnje s roditeljima nakon prisustvovanja na radionicama (na kraju nastavne godine)</li> <li>- povratne informacije razrednika i stručnih suradnica u odnosu na broj roditelja koji ih je nakon predavanja povratno kontaktirao s ciljem savjetovanja/ planiranja intervencija (na kraju nastavne godine)</li> </ul> <p><b>Instrumenti praćenja provedbe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista sudionika</li> <li>- Evaluacijski upitnik (ocjena zadovoljstva predavanjem, ocjena korisnosti predavanja, ocjena predavača, procijenjena razina usvojenosti novih znanja i vještina, iskazani interes za nastavkom radionica/ predavanja, povratne informacije otvorenog tipa)</li> <li>- Izvještaj voditelja aktivnosti</li> </ul>

Područje:	PROJEKT: EDUKACIJA UČITELJA
Nositelj aktivnosti	Stručne suradnice škole: pedagoginja Anita Dujela, psihologinja Marina Bakota
Razredni odjel	namijenjeno učiteljima
Planirani broj učenika	zainteresirani učitelji
Planirani broj sati	6
Osnovna namjena i ciljevi	Pružanje podrške učiteljima u odgojno – obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju te u planiranju i izvođenju odgojno-obrazovnog rada.
Ishodi	Učitelji će steći širi uvid u različite teškoće s kojima se učenici suočavaju (na temelju Orijentacijske liste vrsta teškoća) te će proširiti svoja iskustva i znanja o istima. Učitelji će se informirati i savjetovati o konkretnim smjericama za rad s učenicima s eksternaliziranim i internaliziranim problemima u ponašanju i osjećanju. Učitelji će se upoznati s radom Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika, ulogama članova te samim postupkom i hodogramom aktivnosti i pisanjem konačnih procjena za primjerene programe školovanja. Učitelji će proširivati i sistematizirati spoznaje o projektnoj nastavi, od izrade kurikuluma do konačne realizacije.
Načini realizacije aktivnosti	predavanja i radionica za zainteresirane učitelje (dobrovoljno sudjelovanje)
Vremenski okvir	siječanj 2025.
Troškovnik	predviđeni troškovi uredskog i nastavnog materijala
Način vrednovanja	evaluacijski listić

Područje	PROJEKT: ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI ZA MLAĐE UČENIKE (STARA SUŠICA - GORSKI KOTAR)
Nositelj aktivnosti	Anita Dujela i Jelena Poljak Natalija Trogrlić, Karmen Škrlj
Razredni odjel	3.c, 3.d
Planirani broj učenika/roditelja	50 učenika
Planirani broj sati	4 dana
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi)</li> <li>- Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i iskustvo korištenja različitih prijevoznih sredstava (vlak)</li> <li>- Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“</li> <li>- Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekologiji i samoodrživom razvoju</li> <li>- Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika</li> <li>- Boravak u prirodi</li> </ul>
Ishodi (različiti u odnosu na kronološku dob učenika i razinu obrazovanja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici uočavaju osobitosti šumsko-brdskog područja</li> <li>- Učenici proširuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Primorsko-goranske županije i Gorskog kotara</li> <li>- Učenici koreliraju znanja školskih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“ uz vodstvo učitelja</li> <li>- Učenici uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste gorskog zavičaja te uče o njima</li> <li>- Učenici razvijaju vještine samozbrinjavanja (spavanje, prehrana, higijena, oblačenje) i socijalne vještine u cjelodnevničkim kontaktima s ostalim učenicima i učiteljima</li> <li>- Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi kao pojedincu sposobnom za boravak izvan obiteljskog doma</li> <li>- Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru</li> </ul>

Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima)</li><li>- nastavne jedinice prema GIK-u nastavnih predmeta</li><li>- istraživačka nastava: Biljne i životinske vrste gorskog zavičaja</li><li>- tematske radionice: Razgled šume s vodičem</li><li>- posjeti: Stara Sušica - Centar Velike zvijeri</li><li>- izleti: Delnice - klizanje i posjet Parku jelena, Prva skakaonica, Popovićevo mlin</li></ul>
Vremenski okvir	4.-7. veljače 2025.
Troškovnik	Prema ugovorenom iznosu ponude, koju financiraju roditelji.
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- vrednovanje kao učenje i za učenje: neformalno, tijekom boravka na izvanučioničkoj nastavi te nakon povratka (sastavak, likovni rad, strip i sl.) na poticaj učiteljica i stručnih suradnica</li><li>- vrednovanje učenja nakon povratka s izvanučioničke nastave; evaluacijski listići za učenike i roditelje</li></ul>

Područje	PROJEKT: ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI ZA STARIJE UČENIKE (SLJEME)
Nositelj aktivnosti	Anita Dujela i Jelena Poljak Marija Močić, Josipa Tomičić, Nikolina Novokmet, Anita Markovina
Razredni odjel	6.abcd
Planirani broj učenika/roditelja	80-90 učenika
Planirani broj sati	4 dana
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi) prema preporukama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih</li> <li>- Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i integracija novih spoznaja</li> <li>- Korelacija ishoda istraživačkog učenja sa znanjima i vještinama stečenim u školi</li> <li>- Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“</li> <li>- Naglašavanje i poticanje suživota čovjeka i prirode</li> <li>- Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika</li> <li>- Sportska rekreacija i užitek boravka u prirodi</li> </ul>
Ishodi (različiti u odnosu na kronološku dob učenika i razinu obrazovanja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici proširuju i produbljuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Zagrebačke gore ili Medvednice</li> <li>- Spoznaju važnost suživota čovjeka i prirode</li> <li>- Uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste Medvednice</li> <li>- Učenici koreliraju znanja drugih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“</li> <li>- Učenici unaprjeđuju socijalne vještine u novim okolnostima</li> <li>- Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi</li> <li>- Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru</li> </ul>

Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima)</li><li>- nastavne jedinice prema GIK-u nastavnih predmeta</li><li>- istraživačka nastava: Biljne i životinske vrste gorskog zavičaja, Pješačke i biciklističke staze</li><li>- tematske radionice: Razgled šume s vodičem, Izviđački program</li><li>- posjeti: Rudnik Zrinski, ZOO Maksimir</li><li>- izleti: grad Zagreb(žičara Sljeme), špilja Veternica</li></ul>
Vremenski okvir	siječanj 2025.
Troškovnik	Prema ugovorenom iznosu ponude, koju financiraju roditelji.
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- vrednovanje kao učenje i za učenje: neformalno, tijekom boravka na izvanučioničkoj nastavi, na poticaj učiteljica i stručnih suradnica</li><li>- vrednovanje učenja nakon povratka s izvanučioničke nastave; evaluacijski listići za učenike i roditelje</li></ul>

Područje	PROJEKT: ISTRAŽIVANJE RAZINA USVOJENOSTI OSNOVNIH ŠKOLSKIH VJEŠTINA KOD UČENIKA
Nositelj aktivnosti	Anita Dujela, Ana Domazet, Jelena Poljak
Razredni odjel	1.skupina: 3.a i 3.b 2.skupina: 3.c i 3.d
Planirani broj učenika/roditelja	90 učenika
Planirani broj sati	- 4 x 3sata po razrednom odjelu za neposredni rad s učenicima - okvirno 2 mjeseca za istraživački rad sa svim etapama
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Ishodište istraživanja je pretpostavka (hipoteza) da učenici koji pohađaju program produženog boravka imaju višu razinu usvojenosti osnovnih školskih vještina, u odnosu na učenike koji ne pohađaju program produženog boravka.</p> <p>Do ove pretpostavke dolazi se nakon nekoliko godina longitudinalnih praćenja i procjena vještina pisanja i čitanja kod učenika trećih razreda. Pritom se uočava linearna krivulja kod obje ispitane grupe učenika (program PB i bez programa PB), uz određene razlike u razini postignuća u korist učenika koji su uključeni u program PB.</p> <p>Cilj istraživanja je, u suradnji s učiteljicom razredne nastave i knjižničarkom, preciznije odrediti razine usvojenosti vještine čitanja i pisanja kod učenika u produženom boravku te korelacije koje su u uzročno-posljedičnom odnosu sa razinom školskih vještina.</p> <p>Ovim istraživanjem obuhvatili bismo dvije grupe djece: u razrednom odjelu s PB (skupina 1) te u redovitom razrednom odjelu bez PB (skupina 2). Procjenjivali bismo vještine pisanja, čitanja i jezičnog izražavanja te navike čitanja u slobodnom vremenu.</p> <p>U konačnici, cilj ovog istraživanja je potvrditi ili opovrgnuti jednu od ideja modela produženog boravka učenika kao budućeg poželjnog standarda u školovanju, zbog prednosti koje učenici stječu u direktnom poticaju i organiziranom učenju kroz cjelodnevnu nastavu.</p>
Ishodi	U aktivnostima istraživanja učenici će ostvariti sljedeće odgojno-obrazovne ishode:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepisuje riječi i rečenice školskim formalnim pismom poštujući pravopisnu normu.</li> <li>- Točno izgovara i piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog riječnika.</li> <li>- Samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.</li> <li>- Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</li> <li>- Pojašnjava i poboljšava razumijevanje pročitanoog teksta čitajući ponovo tekst.</li> <li>- Pronalazi značenje nepoznate riječi na temelju sadržaja teksta.</li> <li>- Promišlja i zaključuje te daje pisane odgovore tražeći glavne misli te koristeći tekst kao izvor.</li> <li>- Oblikuje odgovore prema postavljenom pitanju koristeći potpunu rečenicu.</li> </ul> <p>Ovim aktivnostima Škola će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napraviti probir učenika koji imaju (ne)specifične teškoće čitanja i pisanja.</li> <li>- Razvijati kod učenika veći interes i znatiželju za učenjem, razvijajući osnovne školske vještine.</li> <li>- Promicati čitalačku kulturu i povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi.</li> <li>- Poticati učenike na samoprocjenu i vrednovanje za učenje i kao učenje.</li> </ul>
<p>Načini realizacije aktivnosti</p>	<p>Za istraživanje je potrebna opsežna priprema; od prvih asocijacija do postavljanja hipoteze. Potrebno je u suradničkom radu utvrditi osnovne parametre mjerenja te očekivani rezultat za kronološku dob. Potom slijedi analiza dosadašnjih mjerenja u posljednje četiri godine, s izradom raspona rezultata po skupinama 1 i 2. U rasponu rezultata uočiti ćemo linearni longitudinalni trend, ali se po hipotezi očekuju razlike u razini postignuća po skupinama. Cilj istraživanja je utvrditi postoje li i u petoj godini praćenja razlike u razini postignuća u skupini 1 i 2 te uolikoj mjeri se one ukupno mogu bilježiti kao statistički značajne. Time bismo mogli potvrditi početnu pretpostavku da je upravo program produženog boravka učenicima omogućio veću razinu usvojenosti osnovnih školskih vještina te razvoj čitalačkih navika. Ova pretpostavka bi se tada trebala dodatno prikazati kvalitativnom metodom, odnosno trebali bismo utvrditi realne razlike i sličnosti redovitih razrednih odjela te odjela s produženim boravkom. Tako bi u direktnu vezu s kvalitetom rada doveli broj realiziranih nastavnih sati po tjednu, posrednog i neposrednog rada s učenicima, stila učenja i poučavanja te konačno broja učitelja po razrednom odjelu.</p>

	<p>U procjeni razine usvojenosti vještina čitanja i pisanja će se primjenjivati model jednominutnog ispita glasnog čitanja s grafičkim prikazom rezultata (Furlan) te dijagnostički materijal pisanja po diktatu i prijepisu te tiho čitanje s razumijevanjem pročitanoog teksta i pisano jezično izražavanje učenika (Bjelica, Posokhova).</p> <p>U istraživanju će se primjenjivati osnovne statističke metode.</p>
Vremenski okvir	siječanj-veljača 2025.
Troškovnik	Uredski materijal, nastavni materijal za rad s učenicima.
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- predstavljanje rezultata: Tim za kvalitetu, Aktiv razredne nastave, ŽSV pedagoga</li><li>- samoprocjena i diskusija</li><li>- U istraživanju će se primjenjivati osnovne statističke metode.</li></ul>

Područje	PROJEKT: TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Kristina Ujević Nikolac i Natalija Trogrlić Kristina Oreč i Karmen Škrlić Anita Dujela
Razredni odjel	3.c i 3.d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	5
Osnovna namjena i ciljevi	Osvijestiti učenike o važnosti pravilne prehrane za tjelesno i mentalno zdravlje, stvaranje zdravih prehrambenih navika od ranije dobi, podizanje svjesnosti o važnosti nutritivno bogatog doručka.
Ishodi	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Planira, kombinira i sudjeluje u pripremi zdravih obroka.
Načini realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se provoditi u školskoj blagovaonici i učionici, prema nacionalnoj inicijativi, smjernicama i poticaju Ministarstva zdravstva.
Vremenski okvir	Od 14. listopada- 18. listopada 2024.
Troškovnik	cca 5€ po učeniku
Način vrednovanja	učenje kao učenje, zadovoljstvo sudionika, anketni listić

Područje: PROJEKTI	JAVNOZDRAVSTVENI PROJEKT: 8. MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U EMOCIONALNOJ PISMENOSTI „PRETEŽNO VEDRO“
Nositelj aktivnosti	Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje, Stručna suradnica psihologinja Marina Bakota razrednici šestih razreda (Marija Močić, Nikolina Novokmet, Josipa Tomičić i Anita Markovina)
Razredni odjel	6. abcd
Planirani broj učenika	97
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja kroz promicanje i razvijanje emocionalnih kompetencija kod učenika
Ishodi	usvajanje znanja i vještina u prepoznavanju, imenovanju i reagiranju na vlastite i tuđe emocije
Načini realizacije aktivnosti	provedba školskog natjecanja za sve učenike 6. razreda · aktivnosti pripreme pobjednika školskog natjecanja za sudjelovanje na međuškolskom natjecanju na individualnoj i grupnoj razini · Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
Vremenski okvir	rujan-studen 2024.
Troškovnik	predviđeni troškovi (NZJZ SDŽ financira potrebno za dan natjecanja)
Način vrednovanja	ulazni i izlazni evaluacijski upitnik

Područje:	JAVNOZDRAVSTVENI PROJEKT: TU I TAMO
Nositelj aktivnosti	Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje Stručna suradnica psihologinja Marina Bakota i Ines Karalić Učiteljice trećih razreda (Katica Urlić, Lordana Sunara, Natalija Trogrlić i Karmen Škrlić)
Razredni odjel	3. abcd
Planirani broj učenika	90
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja te prevencija rizičnih ponašanja i ponašajnih ovisnosti vezanih uz korištenje tehnologije
Ishodi	Učenici će moći :osvijestiti koliko vremena provode na ekranima; prepoznati negativne strane prekomjernog korištenja digitalnih tehnologija; razvijati kritičko mišljenje naspram modernih tehnologija te iste promišljenije i odgovornije koristiti u svakodnevnom životu
Načini realizacije aktivnosti	- radionice s elementima biblioterapije i art terapije koristeći zbirku priča - Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
Vremenski okvir	rujan-svibanj 2025.
Troškovnik	predviđeni troškovi
Način vrednovanja	evaluacijski upitnik

Područje	MEĐUNARODNI PROJEKT: BOOKMARK EXCHANGE PROJECT
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak, Natalija Trogrlić
Razredni odjel	3.c
Planirani broj učenika	25 učenika
Planirani broj sati	8 sati (za vrijeme likovne kulture i sata razrednika)
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razmjena ručno napravljenih straničnika sa školom partnerom iz druge države ili kontinenta</li> <li>- obrazovanje o kulturi i načinu života učenika iz partner škole</li> <li>- razvijanje i njegovanje čitateljske kulture kod učenika</li> </ul>
Ishodi	<p>učenici upoznaju svijet knjiga i čitanja drugih naroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se obrazuju o drugim kulturama i načinu života djece iz partner škole</li> <li>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> <li>- učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>- učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavanje i izrada straničnika na zadanu temu</li> <li>- predavanja i radionice o školama partnerima i njihovim državama i kulturi</li> <li>- likovne radionice</li> </ul>
Vremenski okvir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom prvog polugodišta</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samovrednovanje: neformalno kroz učeničke radove, izvješće o projektu, evaluacija projekta, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja, objava na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

Područje	PROJEKT: SANDUČIĆ POVJERENJA
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog Marina Bakota, stručni suradnik psiholog
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Mogućnost sudjelovanja svih zainteresiranih učenika
Planirani broj sati	30 sati
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece</li> <li>- Pružanje sustavne podrške učenicima</li> <li>- Stvaranje podržavajuće školske okoline</li> <li>- Pomoć u rješavanju problemskih situacija</li> <li>- Savjetovanje</li> <li>- Pravovremena detekcija djece u riziku</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će naučiti bolje prepoznavati složene emocije i njihove uzroke</li> <li>- Učenici će naučiti prepoznavati da problemi imaju različita rješenja</li> <li>- Učenici će kvalitetnije i sustavnije razvijati svoje osobne potencijale</li> <li>- Učenici će razviti različite strategije rješavanja sukoba</li> <li>- Razviti će se bolji suradnički odnos i povjerenje između učenika i djelatnika škole</li> <li>- Učenici će bolje prepoznavati i ocjenjivati vršnjačke odnose</li> <li>- Učenici će naučiti razlikovati nasilne od nenasilnih načina rješavanja sukoba</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavljanje sandučića za zaprimanje pisama- „Sandučić povjerenja“</li> <li>- izrada poveznice na stranici škole na koju učenici također mogu slati svoje upite/ problemska pitanja- „Sandučić povjerenja“</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje šifri, a ne pravih imena (ukoliko to situacija bude zahtijevala, učenik će u odgovoru biti savjetovan da dođe na razgovor kod stručnog suradnika)</li> <li>- upoznavanje učenika sa provedbom aktivnosti- održavanje pripremljenih radionica od strane razrednika, obavijest putem web stranice te postavljanje obavijesti unutar prostora Škole)</li> <li>- 1x tjedno pregled zaprimljenih pisama i upita te sastavljanje odgovora (odgovori se šalju ili u elektronskom obliku ili se stavljaju na pano s navedenom šifrom pisma)</li> <li>- Težiti uključivanju učenika (predstavnici Vijeća učenika ili učenici predloženi od strane razrednika) u izvršavanje ove aktivnosti (pisanje odgovora)- uz prethodni pregled pisama od strane socijalne pedagoginje i psihologinje</li> </ul>
Vremenski okvir	Od listopada do lipnja.
Troškovnik	Poštanski sandučić- 50 eura (prethodno realizirano u dogovoru s ravnateljem)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti (jesu li svaki tjedan zaprimljena pisma)</li> <li>- broj sudionika (ukupan broj zaprimljenih pisama na kraju nastavne godine)</li> <li>- anonimni evaluacijski upitnik na kraju nastavne godine (ocjena zadovoljstva/ korisnosti odgovora, iskazani interes za nastavkom djelovanja Sandučića povjerenja, povratne informacije otvorenog tipa)</li> <li>- navedeno objedinjeno u izvještaju izvršitelja aktivnosti</li> </ul>



Područje	PROJEKT: LJUBAVNA POŠTA
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Mogućnost sudjelovanja svih zainteresiranih učenika
Planirani broj sati	10 školskih sati
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece</li> <li>• Stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja osobne vrijednosti</li> <li>• Razvoj ljubavi, pažnje, prijateljstva i empatije</li> <li>• Poticanje razvoja pozitivnih stavova i vrijednosti</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj pozitivne slike o sebi kod učenika, jačanje samopoštovanja i osjećaja vlastite vrijednosti kod učenika</li> <li>• Usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja (briga za druge, podrška, empatija) i razvoj komunikacijskih kompetencija i uvažavajućih odnosa s drugima</li> <li>• Razvoj sigurnog, podržavajućeg i suradničkog okruženja</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<p>pravovremeno obavješćavanje učenika o provedbi aktivnosti unutar škole (7 dana prije Valentinova) i o pravilima provedbe aktivnosti (samo pozitivne poruke, sva će se pisma prije raspodjele provjeriti u SRS škole; pisma mogu biti ljubavna, prijateljska, upućena učiteljima...); uz pomoć razrednika</p> <p>pregled sakupljenih pisama i njihovo spremanje za raznošenje po školi (dan prije Valentinova)</p> <p>angažiranje nekolicine učenika kao poštarica i kao pripomoć pri pregledavanju pisama (ukoliko bude zaprimljen veći broj pisama)</p>
Vremenski okvir	7. 2. 2025.- 14. 2. 2025. (u povodu obilježavanja Valentinova)
Troškovnik	Nema predviđenih troškova, sva potrebna sredstva su već osigurana unutar škole.
Način vrednovanja	- broj sudionika (ukupan broj zaprimljenih pisama na kraju nastavne godine)

Područje	PROJEKT: POGLED U VLASTITO MIŠLJENJE
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak, prof. u suradnji s Udrugom za poticanje neformalnog obrazovanja, kritičkog mišljenja i filozofije u praksi Mala Filozofija.
Razredni odjel	1.-4. razreda
Planirani broj učenika	10 - 15
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati kritičko i kreativno mišljenje kod učenike i jačati samopouzdanje učenika.</li> <li>- Osvijestiti različite pojmove koje vode ka stvaranju vlastitog mišljenja.</li> <li>- Poticanje i usmjeravanje učenika u uvježbavanju vlastitoga kreativnog i kritičkog mišljenja.</li> </ul> <p>Namjena:</p> <p>Davanjem prostora djetetovoj prirodnoj znatiželji i pravilnim usmjeravanjem razvijanja te znatiželje dovodi se do konstantnog promišljanja od najranije dobi što pomaže djetetu u modeliranju vlastitog mišljenja kao i buđenju svijesti o sebi samome i svijetu oko sebe.</p>
Ishodi	<p>Znanje (Pamćenje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishod: Učenik će moći prepoznati i definirati osnovne pojmove koji se odnose na kritičko i kreativno mišljenje.</li> <li>• Primjer aktivnosti: Učenici će nabrojati ključne pojmove vezane za razvoj vlastitog mišljenja.</li> </ul> <p>Razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishod: Učenik će moći objasniti što znači imati vlastito mišljenje i kako različiti pojmovi utječu na oblikovanje mišljenja.</li> <li>• Primjer aktivnosti: Učenici će u grupi raspravljati o značenju pojmova poput "samopouzdanje" i "kritičko mišljenje" te će objašnjavati njihove primjere iz svakodnevnog života.</li> </ul> <p>Primjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishod: Učenik će moći primijeniti stečene pojmove u svakodnevnim situacijama i raspravama s vršnjacima.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjer aktivnosti: Učenici će analizirati stvarne životne situacije i primijeniti kritičko mišljenje u donošenju zaključaka.</li> </ul> <p>Analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishod: Učenik će moći analizirati različite stavove i mišljenja drugih, prepoznati njihove elemente i usporediti ih sa svojim mišljenjem.</li> <li>• Primjer aktivnosti: Učenici će čitati različite tekstove ili gledati videozapise, nakon čega će analizirati perspektive autora i usporediti ih s vlastitim stavovima.</li> </ul> <p>Evaluacija (Prosudba):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishod: Učenik će moći kritički procijeniti valjanost različitih mišljenja i stavova te donijeti promišljene odluke na temelju prikupljenih informacija.</li> <li>• Primjer aktivnosti: Učenici će sudjelovati u raspravama gdje će procjenjivati različite argumente i odlučivati koji su najlogičniji ili najpravedniji.</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će kroz pisane i usmene aktivnosti usvajati vještine potrebne za donošenje promišljenih odluka te će im biti omogućeno korištenje rezultata u svim školskim predmetima i svakodnevnim situacijama.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi ispisa radnih materijala.
Način vrednovanja	Rezultati će se vrednovati kroz sve predmete, usmeno i pisano. Rezultati će se koristiti u svim predmetima, kroz odnos učenika jednih prema drugima, do odnosa učenika prema okolini.

Područje	ŠKOLSKI PROJEKT: UPOZNAJEMO UČITELJE PREDMETNE NASTAVE
Nositelj aktivnosti	Razredni učitelji: Daniela Kuić (4.a, <i>autor</i> ), Nikolina Vrgoč (4.b), Anita Šiško (4.c), Petra Boljat (4.d) Predmetni učitelji: Iva Jurišić Sokić, Marina Boroz, Josip Bodrožić-Selak, Ivan Punoš, Nela Sikirica, Viktorija Caktaš, Jure Barać, Mirjana Kovačević-Bašić, Petra Barbir Pedagoginja: Anita Dujela
Razredni odjel	4.a, 4.b, 4.c i 4.d
Planirani broj učenika	96
Planirani broj sati	40 sati (10 sati po razrednom odjelu)
Osnovna namjena i ciljevi	Učenici 4. razreda upoznaju učitelje predmetne nastave koji će ih poučavati u 5. razredu. Aktivno sudjeluju na nastavnom satu koji drži predmetni učitelj. Analiziraju dojmove i rezultate rada. Upoznaju se s različitim učiteljskim stilovima. Ostvaruju poznato i ugodno ozračje za buduće školovanje.
Ishodi	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Načini realizacije aktivnosti	Predmetni učitelj u dogovoru s razrednim učiteljem planira i realizira jedan nastavni sat u razrednom odjelu četvrtih razreda unutra kojeg će se predstaviti, obraditi nastavnu jedinicu vezanu uz predmet kojim je zadužen te odgovoriti na pitanja učenika o očekivanjima u petom razredu. Školska pedagoginja provodi predavanje/radionicu o pripremi za polazak u peti razred. Učenici provode evaluaciju projekta.
Vremenski okvir	rujan 2024.- svibanj 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija projekta putem upitnika.

Područje	MEĐUNARODNI PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak, Tihana Ćurčija
Razredni odjel	1.a
Planirani broj učenika	18 učenika
Planirani broj sati	15 sati ( za vrijeme sata razrednika ili hrvatskog jezika)
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje čitalačke kulture te europskih autora i ilustratora</li> <li>- poticati kritičko čitanje</li> <li>- povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi</li> <li>- poznavanje sa renomiranom građom istaknutih svjetskih autora i ilustratora</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se obrazuju o osnovnim činjenicama o državama autora i ilustratora</li> <li>- učenici se upoznaju s književnosti zemalja sudionika</li> <li>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> <li>- učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>- učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje na glas i obrada 6 djela u sklopu projekta</li> <li>- razgovor o djelu, likovne radionice</li> <li>- dodatne aktivnosti (gostovanje predmetnih učitelja, gostovanje autora, uređivanje panoa, izrada slikovnica, ispunjavanje Kreativnih knjižica, sudjelovanje u izazov zadacima)</li> <li>- stvaranje čitalačkog kutka u učionici</li> <li>- razmjena književnog junaka s djecom iz drugih škola koje su uključene u projekt</li> </ul>
Vremenski okvir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine - jednom do dva puta mjesečno</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva za kupnju 1 kompleta knjiga, 20 kreativnih knjižica – 120e – financira škola</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, članci na službenoj stranici NMK, evaluacijski upitnik za sudionike</li> </ul>

Područje	PROJEKT: KRENI
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 1.a razreda: Tihana Ćurčija Učiteljica 1.b razreda: Dubravka Obad
Razredni odjel	1.a i 1.b
Planirani broj učenika	36
Planirani broj sati	Tijekom 2024./2025. godine
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvaranje pozitivnog stava prema svakodnevnom vježbanju.</li> <li>- Omogućavanje stvaranja više energije i izdržljivosti koja je prijeko potrebna za ispunjavanje svakodnevnih obaveza.</li> <li>- Jačanje imuniteta.</li> <li>- Poboljšavanje kvalitete svakodnevnog života.</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozitivan utjecaj na tjelesno i mentalno stanje učenika.</li> <li>- Razvoj poboljšanja međusobne komunikacije između svojih vršnjaka.</li> <li>- Stvaranje pozitivnog, toplog te pozitivnog kulturnog ponašanja u nekoj zajednici.</li> <li>- Osvješčivanje važnosti brige o vlastitom zdravlju.</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	Teorijska i praktična nastava. Individualni i grupni rad.
Vremenski okvir	Tijekom 2024./2025. godine
Troškovnik	Do 20 eura
Način vrednovanja	Evaluacija te pravljenje individualnih radova o naučenom.

Područje	PROJEKT: UPOZNAJEM SVOJ KVART
Nositelj aktivnosti	Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Martina Tabak, Tomislava Botica, Ksenija Juričić
Razredni odjel	1.a, 1.b, 1. c, 1.d
Planirani broj učenika	86
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	Uključivanje i motiviranje učenika za šetnju i upoznavanje ustanova, spomenika, prirode u užoj okolini škole, sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima, prilagođavanje grupnoj suradnji i razvijanje prijateljstva, relaksacija, usvajanje i primjena novih iskustava, uočavanje promjena u svom kvartu u različitim godišnjim dobima.
Ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>

	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
Načini realizacije aktivnosti	Pješačenje od škole do obližnje lokacije i natrag, te po potrebi ispunjavanje radnih listića s naglaskom na određenu temu.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025., ovisno o vremenskim prilikama.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Analiza doživljaja i postignuća kroz razgovor s učenicima, procjena razine samostalnosti i ponašanja na javnom mjestu te evaluacija projekta (vrednovanje kao učenje).



Područje	PROJEKT: SPISATELJICA I JA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Ana Domazet i spisateljica Antonija Wurzburg
Razredni odjel	2.a
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	15 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje sa spisateljicom dječje književnosti, razumijevanje pročitano, razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti te likovnog stvaralaštva.
Ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanom i prepričavanje. Stvaranje stripova, igrokaza i novih priča temeljenih na djelima spisateljice.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Potrošni materijal: papiri, hameri, ljepilo; 3€ po učeniku.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, usmene pohvale, poticaji i prezentacija radova.

Područje	PROJEKT: BRAIN GYM, MINDFULNESS I JA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Ana Domazet
Razredni odjel	2.a
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Jednostavnim i ugodnim pokretima poticati iskustva učenja cijelim mozgom. Usmjeravati pažnju na ono što se događa u dječjem umu, tijelu ili okolini u sadašnjem trenutku. Razvijati pažnju i koncentraciju, percepciju, prepoznavanje, prihvaćanje te bolje kontrolirati osjećaje i ponašanja, empatiju i suosjećajne odnose.
Ishodi	<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Učenik promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>

Načini realizacije aktivnosti	Kreativne i jednostavne aktivnosti i igre.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Potrošni materijal: papiri, ljepilo, šljokice u boji, vata, naljepnice; 3€ po učeniku.
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika, razgovor, usmene pohvale.

Područje	PROJEKT: LJEPOTA INKLUZIJE
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Josipa Blažević; Matea Sušak (COO Juraj Bonači)
Razredni odjel	2.b i učenici mlađe skupine COO Juraj Bonači
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	14
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Poticati razumijevanje različitosti, povezivati i umrežavati djecu s poteškoćama u razvoju s djecom urednog razvoja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, učiti kako prihvaćati sebe i svoje posebnosti.</p> <p>Širiti dječje obzore i omogućiti stvaranje novih prijateljstva. Stvarati ambasadore tolerancije i empatije te omogućiti šire socijalne interakcije djeci s različitim iskustvima.</p>
Ishodi	<p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>

## Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2024./25.

Načini realizacije aktivnosti	Kreativne radionice, međusobni posjeti, suradnja s Udrugom „Mi“, sudjelovanje u danima volonterstva i solidarnosti
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi otpreme u COO Juraj Bonači, troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Analiza doživljaja i postignuća kroz razgovor, procjena razine samostalnosti pri uključivanju djece sukladno njihovim potrebama, sposobnostima i interesima te samovrednovanje učenika (vrednovanje kao učenje).

Područje	PROJEKT: AVANTURA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Kristina Ujević Nikolac i Natalija Trogrlić Anita Dujela
Razredni odjel	3. c
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	Osvijestiti važnost zaštite okoliša, razvoja unutrašnje motivacije i istraživačkog načina učenja.
Ishodi	Kroz različita gostovanja i osobna iskustva učenici će poslušati razne putopise i priče avanturista (alpinista, speleologa, padobranaca, vatrogasaca) te time obogatiti svoja znanja i motivirati se za istraživanje.
Načini realizacije aktivnosti	Gostovanja različitih avanturista prikladno dobi učenika.
Vremenski okvir	Tijekom šk. god. 2024./ 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Anketa uspješnosti i zadovoljstva predviđenom temom.

Područje	PROJEKT: Fotografija
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Kristina Ujević Nikolac i Natalija Trogrlić
Razredni odjel	3. c
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	Naučiti učenike osnovama snimanja fotografije i videozapisa kao i izrade foto i video kolaža u različitim aplikacijama. Organizacija razredne izložbe.
Ishodi	Učenici će izraditi foto i video kolaže te naučiti osnove snimanja fotografije.
Načini realizacije aktivnosti	Tijekom nastavne godine učenici će izrađivati foto i video zapise te se upoznati s načinom obrade istih. Naučit će izraditi foto kolaž i video kolaž te će sudjelovati u organizaciji izložbe. Osim na web stranici projekta, učenici će svoje fotokolaže izložiti u učionici, izrađujući tijekom godine foto crtu u koju će lijepiti fotografije izrađene tijekom nastave.
Vremenski okvir	Tijekom šk. god. 2024./ 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Anketa uspješnosti i zadovoljstva predviđenom temom.



Područje	PROJEKT: OSOBA MJESECA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Kristina Ujević Nikolac i Natalija Trogrlić
Razredni odjel	3. c
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	20 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznavanje zanimljivih i poznatih osoba iz povijesti zavičaja, glazbe i domovine.
Ishodi	Učenici će upoznati različite osobe iz povijesti svoga zavičaja te će naučiti kakav je njihov značaj te kakav su trag ostavili u životu zavičaja, domovine i svijeta.
Načini realizacije aktivnosti	Istraživanje putem društvenih medija, videozapisa, enciklopedija, internetskih zapisa, novina i ostavštine proučavanih osoba. Učenici će izrađivati projektne osobne iskaznice osoba mjeseca te će iste prezentirati kroz web stranicu projekta.
Vremenski okvir	Tijekom šk. god. 2024./ 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Anketa uspješnosti i zadovoljstva predviđenom temom.

Područje	PROJEKT: Fotografija
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Kristina Ujević Nikolac i Natalija Trogrlić
Razredni odjel	3. c
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	Naučiti učenike osnovama snimanja fotografije i videozapisa kao i izrade foto i video kolaža u različitim aplikacijama. Organizacija razredne izložbe.
Ishodi	Učenici će izraditi foto i video kolaže te naučiti osnove snimanja fotografije.
Načini realizacije aktivnosti	Tijekom nastavne godine učenici će izrađivati foto i video zapise te se upoznati s načinom obrade istih. Naučit će izraditi foto kolaž i video kolaž te će sudjelovati u organizaciji izložbe. Osim na web stranici projekta, učenici će svoje fotokolaže izložiti u učionici, izrađujući tijekom godine foto crtu u koju će lijepiti fotografije izrađene tijekom nastave.
Vremenski okvir	Tijekom šk. god. 2024./ 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Anketa uspješnosti i zadovoljstva predviđenom temom.

Područje	PROJEKT: ZAVIČAJNA PUTOVNICA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Kristina Ujević Nikolac i Natalija Trogrlić
Razredni odjel	3. c
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	8
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznavanje različitih naseljenih mjesta zavičaja.
Ishodi	Učenici će naučiti koristiti različite aplikacije prilikom izrade letaka/kataloga o odabranom mjestu. Osvijestit će važnost očuvanja manjih sredina i okoliša.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će izraditi informativne letke/kataloge o mjestima u svojem zavičaju (mjestima iz kojih potječu njihove obitelji) omogućujući tako ostalim učenicima da kroz fotografiju i narodne priče upoznaju zavičej.
Vremenski okvir	Tijekom šk. god. 2024./ 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Anketa uspješnosti i zadovoljstva predviđenom temom.

Područje	PROJEKT: IGRAM SE, DAKLE MISLIM
Nositelj aktivnosti	Maja Jerković, Dajana Zečević, Dijana Zorić, Kristina Oreč, Iva Krklec
Razredni odjel	1.c, 1.d, 2.c, 2.d i 3.d
Planirani broj učenika	113
Planirani broj sati	10 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Aktivnosti će utjecati na uravnoteženi rast, kognitivni razvoj i tjelesno zdravlje. Kroz igru, kao primarnu potrebu djeteta, razvijat će suradnički odnos, usavršavati motoričke vještine te usvajati znanja. Kroz logičke probleme poticati će razvoj promišljanja, argumentiranja i zaključivanja.
Ishodi	B.1.3.A Učenik prepoznaje igre kao važnu razvojnu društvenu aktivnost osr.A.2.1. Razvija sliku o sebi osr.A.2.3. Razvija osobne potencijale osr.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu OŠ TZK. A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ TZK. A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaje tijela u prostoru
Načini realizacije aktivnosti	Provođenje aktivnosti u organiziranom i slobodnom vremenu produženog boravka, u dvorani i učionici.
Vremenski okvir	Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Uredski pribor, rekviziti za TZK
Način vrednovanja	Međurazredno natjecanje i evaluacijski listić za učenike.

Područje	PROJEKT: RECONNECT SCIENCE WITH THE BLUE SOCIETY (ISTRAŽIVAČI U ŠKOLAMA)
Nositelj aktivnosti	Sveučilište u Splitu, Dubrovniku, Zadru, Rijeci i Jurja Dobrile u Puli, Institut za oceanografiju i ribarstvo, Mediteranski institut za istraživanje života, Institut za jadranske kulture i melioraciju krša te Zaklada Sveučilišta u Rijeci. Dajana Zečević (ambasador projekta), svi zainteresirani učitelji u našoj školi.
Razredni odjel	Zainteresirani učenici 1.-8. razreda
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	6 školskih sati
Osnovna namjena i ciljevi	Glavni cilj projekta je ponovno povezivanje znanosti s društvom približavanjem istraživanja i istraživača javnosti, jačanjem prepoznatljivosti znanosti u javnosti i istraživačkog obrazovanja te izgradnjom povjerenja i razumijevanja znanosti i njezinog utjecaja na plavo društvo u regiji.
Ishodi	Učenici će naučiti o znanstvenim postignućima te probuditi istraživački duh i želju za ostvarenjem karijere u znanosti.
Načini realizacije aktivnosti	<p>Projektom će se provesti aktivnosti koje promiču istraživanje i znanost na razumljiv i zanimljiv način te poticati angažman šire javnosti i mladih u znanosti kako bi zajednički djelovali na relevantne probleme s kojima se Mediteran suočava.</p> <p>Program „Istraživači u školama“ provodit će se kontinuirano kroz cijelu godinu te će istraživači gostovanjem u osnovnim i srednjim školama, provedbom interaktivnih eksperimenata i radionica potaknuti znatiželju i interes učenika za istraživačke i znanstvene karijere.</p> <p>Također, učenici će imati priliku posjetiti znanstvene institucije i upoznati se s radom istraživača.</p> <p>Provodit će se aktivnosti na sljedeće teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prilagodba klimatskim promjenama i društvenim transformacijama</li> <li>- rak</li> <li>- zdravi oceani, mora, obalne i kopnene vode,</li> <li>- klimatski neutralni i inteligentni gradovi</li> <li>- zdravlje tla i hrana</li> </ul> <p>Središnja aktivnost projekta je manifestacija Europske noći istraživača koja će uključivati niz znanstveno društvenih aktivnosti, a</p>

	provest će se u pet gradova u Republici Hrvatskoj: Dubrovniku, Splitu, Zadru, Rijeci i Puli. Europska noć istraživača europska je javna i medijska manifestacija koja za cilj ima promicanje istraživačkih karijera, prvenstveno namijenjena mladima i njihovim obiteljima. Cilj je privući ljude bez obzira na stupanj obrazovanja, s posebnim naglaskom na djecu i mlade, a posebno one koji nemaju pristup znanosti i istraživanju te su stoga manje skloni bavljenju STEAM područjima ili istraživačkim aktivnostima.
Vremenski okvir	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kako bi aktivnosti postigle željeni učinak, razvit će se i implementirati metodologija i alati za evaluaciju učinaka projektnih aktivnosti i percepcije šire javnosti i mladih. Rezultati istraživanja koristiti će se tijekom projekta kao pokazatelj uspješnosti provedbe, ali i kod osmišljavanja budućih aktivnosti. Uspješna provedba projekta u konačnici će povećati povjerenje javnosti i mladih u Hrvatskoj u istraživanje i znanost.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: U.K.U. ( UČITI KAKO UČITI)
Nositelj aktivnosti	Nikolina Vrgoč
Razredni odjel	4.b
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz brojne aktivnosti poticati učenike na istraživanje, iznošenja ideja i njihovu realizaciju. Razvijati kod učenika temelje dobrog učenja i podučavanja. Zajedničkom suradnjom kroz grupni rad poticati učenike na razvijanje kritičnosti, snalažljivosti i snalaženja u različitim zadacima. Učiti kvažnost dobre prezentacije bilo u pisanom ili usmenom izražavanju.
Ishodi	<p>Učenik razvija radne navike. Iskazuje interes za različita područja te preuzima odgovornost za svoja djela.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>OŠ B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje učenja</li> <li>• izrada umnih mapa</li> <li>• procjena važnosti izdvajanja bitnih činjenica o nekoj informaciji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• snalaženje u različitim okvirima s ciljem podizanja svijesti važnosti samoprocjene i kritičnosti kako prema sebi tako i prema drugima</li><li>• kratke vježbe pamćenja kroz Brain gym</li></ul>
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacija uspješnosti kroz anketni listić.



Područje	PROJEKT:UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Nositelj aktivnosti	Ivan punoš,prof.TZK
Razredni odjel	1 c i 1 d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	50
Osnovna namjena i ciljevi	Učiti osnovne oblike kretanja,kao i osnovne elemente brojnih sportova,cilj je uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.
Ishodi	Stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja,te upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje. Demonstracija. Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka.
Vremenski okvir	Od 02.listopada 2024 do 13.lipnja 2025.g.
Troškovnik	Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole.
Način vrednovanja	Univerzalni školski testovi iz TZK-e za razrednu nastavu.

Područje	PROJEKT:TJEDAN FAIR PLAYA U MOJOJ ŠKOLI I FAIR PLAY KARTON
Nositelj aktivnosti	Ivan punoš,prof.TZK
Razredni odjel	5 b d, 6 b c d, 7 b d, 8 a b c
Planirani broj učenika	160 učenika
Planirani broj sati	5 školskih sati u jednom tjednu
Osnovna namjena i ciljevi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. smanjenje vršnjačkog nasilja među učenicima;</li> <li>2. izgradnja duha tolerancije i zajedništva, uvažavanja i poštovanja pojedinaca; organizacija fair sportskih natjecanja i poštivanja pisanih i nepisanih pravila (ne samo u sportu).</li> </ol>
Ishodi	Promicanje fair playa i tolerancije među učenicima Educiranje edukatora o vrijednostima fair playa i tolerancije.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje. Demonstracija. Igra.
Vremenski okvir	Od 25.svibnja 2025 do 30.svibnja 2025.g.
Troškovnik	Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole
Način vrednovanja	Argumentirano rješavanje sumnjivih situacija,pomaganje u rješavanju istih,i pojedinačne nagrade za promicanje etičkih vrijednosti na terenu i izvan njega.

Područje	PROJEKT: VJEŽBAONICA
Nositelj aktivnosti	Ivan Punoš, prof. TZK
Razredni odjel	6 c i 6 d
Planirani broj učenika	40 učenika
Planirani broj sati	50 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika koji se ne bave nikakvom aktivnošću, stvaranje zdravih životnih navika i povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika.
Ishodi	Zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje. Demonstracija. Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka. Odlazak u prirodu i na sportska natjecanja.
Vremenski okvir	Od 02. listopada 2024 do 13. lipnja 2025.g.
Troškovnik	Uz suglasnost roditelja dozvoljeno je financiranje odlaska na neku aktivnost izvan škole koja zahtjeva dodatna plaćanja (poput najma opreme, ulaznice za sportska događanja, bazene i sl.)
Način vrednovanja	Univerzalni školski testovi iz TZK-e za predmetnu nastavu.

Područje	PROJEKT:VRTIM ZDRAVI FILM
Nositelj aktivnosti	Ivan Punoš,prof.TZK
Razredni odjel	7b i 7d.
Planirani broj učenika	50 učenika
Planirani broj sati	4 ili više školskih sati svakom razrednom odjeljenju
Osnovna namjena i ciljevi	Edukacija učenika o zdravim životnim navikama i važnosti svakodnevnog bavljenja sportskom aktivnošću.
Ishodi	Spoznaja važnosti o zdravoj prehrani i redovitom kretanju.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje,aktivacija,motivacija i evaluacija.
Vremenski okvir	Od 10.studenog 2024 do 10.svibnja 2025.g.
Troškovnik	Nisu planirani nikakvi troškovi.
Način vrednovanja	Anketno ispitivanje učenika.

Područje	PROJEKT CENTRA IZVRSNOSTI SPLIT: DALMATINSKI SUVENIR
Nositelj aktivnosti	Ivona Mustapić Jelavić Marina Boroz Belinda Buzov
Razredni odjel	5.-8. razreda
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Poticati učenike da promatraju li inspiriraju se lokalnom sredinom Razvijati ljubav prema prirodi, umjetnosti i kulturnoj baštini materijalnoj i nematerijalnoj. Omogućiti im da percipiraju tradiciju i običaje na drugačiji način i da sve utiske uobliče u proizvod.
Ishodi	Djeca će znati proizvesti uporabni proizvod. Naučiti će isti proizvod plasirati na tržište. Poštovati će „rad rukama” i razvijati motoričke i kognitivne vještine. Znati će sami procijeniti vlastite mogućnosti kod isporuke predmeta i proizvodnje istih.
Načini realizacije aktivnosti	Centar izvrsnosti, Split naručene proizvode plasira u web shopu na vlastitoj web stranici i u Turističkoj zajednici Grada Splita
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Projekt se financira prodajom proizvedenih predmeta naručenih od Centra izvrsnosti ,Split
Način vrednovanja	Prezentacija na web stranici škole

Područje	PROJEKT : „KRUNICA ZA SVE RUKE“ UZ LEUT U SURADNJI S CARITASOM
Nositelj aktivnosti	Belinda Buzov Marina Boroz Ivona Mustapić Jelavić
Razredni odjel	5.-8. razreda
Planirani broj učenika	15-20
Planirani broj sati	60
Osnovna namjena i ciljevi	Učenike poticati da promatraju, osvještavaju vlastite talente, tehničke i idejne mogućnosti. Razvijaju osjećaj zadovoljstva i korisnosti kod izrađivanja narukvica.
Ishodi	Djeca će znati samostalno izraditi narukvicu. Naučiti će posebnim metodama dobiti svrsishodan predmet. Poštovati će „rad rukama“ i razvijati motoričke i kognitivne vještine. Znati će sami procijeniti vlastite mogućnosti kod planiranja vremena.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom prvog polugodišta izrađivati narukvice i iste nuditi na Božićnom sajmu.
Vremenski okvir	Prvo polugodište.
Troškovnik	Potrebno je nabaviti : konop i razne katoličke motive privjesaka križiće, anđele, srca, Gospine medaljice isl.
Način vrednovanja	Prezentacija na web stranici škole i stranicama Caritasa

Područje	PROJEKT : ŠKOLSKI MURAL
Nositelj aktivnosti	Ivona Mustapić Jelavić
Razredni odjel	5.-8. razreda
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati	Cijela školska godina 2024./2025.
Osnovna namjena i ciljevi	Učenike poticati da promatraju, osvještavaju vlastite talente, tehničke i idejne mogućnosti. Razvijanje osjećaja zadovoljstva i korisnosti kod uređivanja prostora u kojem borave.
Ishodi	Djeca će znati samostalno izraditi skicu na zidu. Naučiti će istu skicu uvećati na veliku površinu zida. Poštovati će „rad rukama” i razvijati motoričke i kognitivne vještine. Znati će sami procijeniti vlastite mogućnosti kod planiranja vremena. Donositi će odluke o smještaju motiva na zidu i nanosima boje.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom školske godine po dogovoru sa učiteljicom u razno vrijeme dolaziti i dovršavati mural.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Potrebno je nabaviti : boje, kistove, zaštitnu foliju, valjke i masu za gletanje.
Način vrednovanja	Prezentacija na web stranici škole

Područje	PROJEKT: KRUNOM HRVATSKIH VLADARA
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak, prof. povijesti
Razredni odjel	6. razredi
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz oživiljenu povijesti kao tehniku interpretacije približiti učenicima važna povijesna mjesta i osobe iz neposrednog okruženja te time popularizirati nastavu povijesti i ljubav prema povijesti općenito.
Ishodi	Učenik će navesti mikro-lokalitete važne za zavičajnu i nacionalnu povijest, identificirati istaknute povijesne osobe, opisati ceremoniju krunidbe, sudjelovati u uprizorenju krunidbe, opisati srednjovjekovno oružje i odore, opisati način ratovanja u srednjem vijeku, upoznati povijest kliške tvrđave kao prijestolnice hrvatske srednjovjekovne države i središta dinastije Trpimirovića, objasniti ulogu tvrđava i fortifikacijskom sustavu srednjeg vijeka
Načini realizacije aktivnosti	„Krunom hrvatskih vladara“ je uprizorenje krunidbe koje nas vraća u davne dane kraljice Jelene Slavne i kralja Dmitra Zvonimira, a prigodni program održat će se na tri značajna starohrvatska arheološka lokaliteta: uz ostatke crkve sv. Stjepana na Gospinu otoku, uz ostatke crkve sv. Petra i Mojsija ("Šuplja crkva") te na kliškoj tvrđavi, nekadašnjem dvorcu vladarske kuće Trpimirovića. Sudjelovanje u mimohodu uz rijeku Jadro i ceremoniji krunidbe u Šupljoj crkvi. Škola streličarstva, mačevanja i heraldike. Upoznavanje s povijesnim postrojbama Kliški uskoci, Tomislavova straža, Vitezovi kralja Zvonimira, Vranski vitezovi i dr.
Vremenski okvir	Listopad
Troškovnik	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja	Kviz znanja.



Područje	PROJEKT: SPELLING BEE
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina
Razredni odjel	5.raz.
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijanje istraživačkih vještina – samostalnost u ovladavanju jezikom Proširivanje znanja o pravopisu i ortografiji Poticanje suradnje među učenicima, ali i natjecateljskog duha
Ishodi	Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje samostalnosti u radu.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz različite metode i aktivnosti, natjecanja, izrada plakata učenike će se poticati na aktivnost i međusobnu suradnju.
Vremenski okvir	Tijekom 2.polugodišta 2024./2025.
Troškovnik	- papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž papir
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika. Učenike se potiče na kreativnost te samovrednovanje vlastitoga uspjeha.

Područje	PROJEKT: READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!
Nositelj aktivnosti	Branka Grbeša, Anita Markovina, Andrea Vukić
Razredni odjel	5.-8. raz.
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	Poticanje čitalačke pismenosti, poticanje učenika na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku čitanja, kao i ljubav prema čitanju. Motiviranje za čitanje lektira te obogaćivanje vokabulara. Poticanje suradnje među učenicima. Omogućiti učenicima proširivanje znanja usvojenih u nastavnom procesu
Ishodi	Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje kritičkog razmišljanja i suradničkog učenja
Načini realizacije aktivnosti	Kroz različite metode i aktivnosti, usmeno izlaganje, natjecanja, izrada plakata/prezentacija te kroz interaktivne radionice učenike će se poticati na aktivnost i međusobnu suradnju kroz digitalnu knjižnicu Oxford Reading Club.
Vremenski okvir	studeni 2024. – svibanj 2025.
Troškovnik	- papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž papir, magneti
Način vrednovanja	Učenike se potiče na kreativnost te samovrednovanje vlastitoga uspjeha. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, sustavno se prati postignuće i interes učenika

Područje	PROJEKT: KLIMATSKE PROMJENE
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije Joška Dunatov, profesor biologije i kemije Suradnici: Edukator iz Kluba mladih HCK
Razredni odjel	Ekogrupa 5.-8.
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	14
Osnovna namjena i ciljevi	Ciljevi: -stjecanje znanja o uzrocima i posljedicama ljudskog djelovanja na prirodu povezanog s efektom staklenika i globalnim zatopljenjem; -poticanje učenika na odgovorno ponašanje prema okolišu i aktivna briga o zaštiti okoliša. Namjena: -učenici povezuju uzroke s posljedicama klimatskih promjena; -razumiju i objašnjavaju pojmove efekt staklenika, globalno zatopljenje i kruženje vode u prirodi; -predlažu svakodnevne aktivnosti koje doprinose ublažavanju negativnih posljedica klimatskih promjena.
Ishodi	Analizira načela i vrijednosti ekosustava. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire
Načini realizacije aktivnosti	<i>Radionice i predavanja</i>
Vremenski okvir	<i>Tijekom nastavne godine</i>
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Samovrednovanje , radni listići.

Područje	PROJEKT: LETEĆI KUSTOS
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije Joška Dunatov, profesor biologije i kemije
Razredni odjel	Ekogrupa, 5.-8.razred
Planirani broj učenika	150
Planirani broj sati	14
Osnovna namjena i ciljevi	Edukativne radionice namijenjene su učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda i Eko grupe. Ciljevi su: predočavanje raznolikosti, složenosti i međusobne povezanosti čimbenika koji djeluju u prirodi. Kod učenika se želi potaknuti znatiželja za otkrivanjem žive i nežive prirode te prirodnoznanstveno razmišljanje i razvijanje poštovanja prema živim bićima i prirodi
Ishodi	Upoznati svoje okruženje, samostalno izvoditi praktične radove, izvoditi zaključke na osnovi opažanja neposredne izvorne stvarnosti ( kukaca, riba, mikroskopskih preparata), sudjelovati u timsko - suradnom učenju, izraditi 3D modele, aktivno sudjelovati u raspravama.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će se upoznati sa građom, životom i ulogom mekušaca i kukaca uz pomoć drvenih modela, živih primjeraka, zamki za kukce, kutija za zbirku kukaca. Osnove anatomije, fiziologije, ekologije gmazova, mekušaca upoznati će koristeći mokre preparate žaba i zmija i mekušaca iz zbirke Prirodoslovnog muzeja u Splitu. U živi svijet mora učenici će zaviriti mikroskopirajući
Vremenski okvir	<i>Tijekom nastavne godine</i>
Troškovnik	Dogovorena cijena dolaska po razredu
Način vrednovanja	Samovrednovanje , evaluacijski listići, upitnici , razgovor, crtanje kukaca

Područje	PROJEKT: BIRAM ZDRAVLJE
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije Joška Dunatov, profesor biologije i kemije Suradnik: Mira Ercegović, dipl.kateheta
Razredni odjel	Ekogrupa, 5.-8.
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Opisuje posljedice nedovoljnog sna i umora i raspravlja o njima, prepoznaje znakove osobnoga umora i nedostatka sna te prepoznaje znakove pretjeranoga boravka pred ekranom.</p> <p>Opisuje važnost očuvanja reproduktivnoga zdravlja i razgovora o reproduktivnom zdravlju s roditeljima, učiteljima i stručnjacima te opisuje gdje i kako zatražiti stručnu pomoć.</p> <p>Opisuje pravilnu prehranu. Razlikuje zdravstvenu od redukcijske dijeta te raspravlja o neprimjerenosti redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>Objašnjava deklaracije prehrambenih namirnica te kritički interpretira opise proizvoda na deklaracijama i različite oznake povezane s njihovom trajnošću.</p> <p>Prihvaća važnost primjenjivanja pravilne higijene lica i tijek u razdoblju puberteta.</p> <p>Donosi odgovorne odluke. Izabire zdravi stil života.</p> <p>Aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe i na svoje vršnjake.</p> <p>Prihvaća stav da svaki pojedinac doprinosi zajednici i društvu.</p> <p>Usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose.</p> <p>Usvaja pozitivan stav prema zaštitnim mjerama i prvoj pomoći.</p> <p>Razvija pozitivan stav o pomaganju drugim</p>
Ishodi	<p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju</p> <p>A.3.2.A</p>

	<p>Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.3.</p> <p>Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.A.3.2.B</p> <p>Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>B.3.2.A</p> <p>Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>B.3.2.B</p> <p>Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C</p> <p>Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>B.3.2.D</p> <p>Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3.A</p> <p>Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.2.A</p> <p>Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p>
<p>Načini realizacije aktivnosti</p>	<p><i>Radionice , predavanja ,izvanučionička nastava, ankete, izračun masenog udjela soli ,šećera masnoća u hrani, izrada zdravog jelovnika, projekt Teen Star.</i></p> <p>Prezentacija i radionica o alkoholizmu HCK uz korištenje naočala koje simuliraju alkoholizirano stanje.</p>
<p>Vremenski okvir</p>	<p><i>Tijekom nastavne godine</i></p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Troškovi izvanučioničke nastave</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Samovrednovanje , radni listići.</p>

Područje	MEĐUNARODNI PROJEKT: AWASTER - Adopting WASTE as Resource (međunarodna suradnja Interreg Italija - Hrvatska).
Nositelj aktivnosti	Nositelj projekta je IRENA - Istarska Regionalna Energetska Agencija d.o.o., a partneri su SINLOC SPA, LAG Eastern Venice, Municipality of Casarano, Local Action Group LAG 5 i Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce, Nela Sikirica-profesor biologije i kemije
Razredni odjel	Volonterski klub, Ekogrupa
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj radionice je kreiranje smjernica za uspostavu modela ranog usvajanja održivih praksi gdje ćemo kroz participativne metode prikupiti ulazne podatke za konačnu verziju smjernica te za razvoj zajedničke Strategije i Akcijskog plana (Italija-Hrvatska). Navedena Strategija i Akcijski plan sadržavat će skup aktivnosti za poticanje održivog korištenja resursa i načela kružnog gospodarstva uključujući i implementaciju održivih praksi, smanjenje proizvodnje otpada kroz edukaciju, zagovaranje načela kružnog gospodarstva i prekograničnu razmjenu znanja i iskustava.
Ishodi	odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Načini realizacije aktivnosti	Unutar projekta s odgojno obrazovnim ustanovama planirane aktivnosti su: -sudjelovanje na radionici za predmetne nastavnike s ciljem kreiranja smjernica za uspostavu modela ranog usvajanja održivih praksi (radionica za razvoj i definiranje vrsta aktivnosti koje će biti uključene u Strategiju i Akcijski plan projekta); organiziranje radionice za učenike (osnovna škola); provedbu akcije čišćenja i monitoringa prikupljenog otpada; organizacija školskog događaja za učenike i roditelje, provedba aktivnosti EcoLabs; upoznavanje s radom Waste Footprint aplikacije;

	donošenje Zajedničkog akcijskog plana.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškove pokriva udruga Sunce
Način vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacijski listići, rezultati akcijskog čišćenja, monitoring prikupljenog otpada, donošenje Zajedničkog akcijskog plana



Područje	PROJEKT: TEEN STAR
Nositelj aktivnosti	Nela Sikirica , <i>profesor biologije i kemije</i> Mira Ercegović, dipl. kateheta
Razredni odjel	8.b
Planirani broj učenika	24
Planirani broj sati	8
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati što se obično podrazumijeva pod odgovornim spolnim ponašanjem</li> <li>- upoznati se sa stručnim činjenicama primjereno dobi</li> <li>- upoznati se s najraširenijim spolno prenosivim bolestima</li> <li>- početi shvaćati što zaista znači i što sve uključuje odgovorno spolno ponašanje</li> </ul>
Ishodi	<p>A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.</p> <p>B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Radionice
Vremenski okvir	Studeni, prosinac 2024.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Samovrednovanje, evaluacijski listić

Područje	PROJEKT: EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar
Razredni odjel	Učenici 8.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike, te učenici redovne nastave informatike 5.a, 5.c, 6.a, 6.c razreda.
Planirani broj učenika	101
Planirani broj sati	-Dva školska sata u svakoj grupi
Osnovna namjena i ciljevi	-Demonstrirati rješenja zadataka (programa) i tako učenicima približiti programiranje.
Ishodi	-Razumjeti važnost informatike za život pojedinca.
Načini realizacije aktivnosti	-U informatičkoj učionici tijekom sata informatike.
Vremenski okvir	-od 7. do 22. listopada 2024.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- zadovoljstvo učenika - potvrda za odrađeni zadatak

Područje	PROJEKT: DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar
Razredni odjel	5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 8.c
Planirani broj učenika	101
Planirani broj sati	Priprema u okviru nastave Informatike i individualno pred samo natjecanje
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približavanje gradiva informatike na zabavan način</li> <li>- povezivanje s redovnim gradivom</li> <li>- razvijanje informatičke pismenosti</li> <li>- pokazati da računalo nije samo igračka već izvor zanimljivih logičkih zadataka učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.</li> </ul>
Ishodi	Razviti smisao za logičko povezivanje.
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni rad učenika</li> <li>- jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje</li> </ul>
Vremenski okvir	11.-15. Studenog 2024.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspjeh učenika na natjecanju</li> <li>- prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali i plasirali se među 10% najboljih</li> </ul>

Područje	PROJEKT: EE OTPAD
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar
Razredni odjel	5.a, 5.c,
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati	Tijekom redovne nastave prema procjeni učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznati učenike s važnosti propisnog odlaganja elektroničkog otpada, njegovog utjecaja na okoliš i važnosti pravilnog skladištenja.
Ishodi	Učenici će: - Znati razlike između vrsta otpada - Znati načine propisnog skladištenja otpada - Biti upoznati s propisnim zbrinjavanjem otpada i utjecaja istog na okoliš zdravlje ljudi - Nabrojati načine zbrinjavanja otpada
Načini realizacije aktivnosti	Tijekom redovne nastave informatike i tehničke kulture.
Vremenski okvir	Od rujna 2024.-lipnja 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kroz izradu plakata, prezentacija, kvizova.

Područje	PROJEKT: BEZ DUHANSKOG DIMA
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar
Razredni odjel	5.– 8. razreda
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	2 sata po razrednom odjelu
Osnovna namjena i ciljevi	-Zaštita zdravlja učenika, roditelja i djelatnika škole. -Razvijanje svijesti o štetnosti duhana na zdravlje, razvijanje odgovornog ponašanja, preuzimanje inicijative i samostalnosti u donošenju odluka i razvoj kreativnosti.
Ishodi	Povećati svijest o negativnom utjecaju duhana na zdravlje ljudi uz neposredne primjere i ilustracije. Prepoznati situacije ugroze zdravlja kao pušači i pasivni pušači.
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o temi na satovima razrednika</li> <li>- obilježavanje Hrvatskog dana nepušenja (Dan bez duhanskog dima)</li> <li>- obilježavanje Svjetskog dana nepušenja</li> <li>- izrada plakata (učenici razredne nastave) i digitalnih uradaka (učenici predmetne nastave)</li> </ul> odabir najboljeg plakata i digitalnog uratka
Vremenski okvir	veljača, ožujak, svibanj 2025.
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu plakata (likovne radionice).
Način vrednovanja	-Odabir najboljeg plakata i digitalnog uratka

Područje	PROJEKT: SIGURNO U PROMETU
Nositelj aktivnosti	Martina Sule, Nataša Zvonar
Razredni odjel	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
Planirani broj učenika	60
Planirani broj sati	Tijekom redovne nastave tehničke kulture.
Osnovna namjena i ciljevi	Povećanje sigurnosti djece u prometu korištenjem web platforme Prometna Učilica koja ima svrhu poučavanja, učenja i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila. Rješavanjem teorijskih zadataka sa natjecanja Sigurno u prometu kojima se dodatno unaprjeđuje sigurnost djece u prometu.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati vrste prometnih znakova i njihovo značenje te ih kao sudionici u prometu poštivati</li> <li>- upoznati prometne propise i prometna pravila i primjenjivati ih kao sudionici u prometu</li> <li>- biti svjesni opasnosti za svoj život zbog nepoznavanja i nepoštivanja prometnih propisa, pravila i prometnih znakova</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	U sklopu projekta koristit ćemo web platformu Prometna Učilica i rješavati zadatke sa natjecanja Sigurno u prometu koje objavljuje HAK.
Vremenski okvir	Siječanj 2025. - Travanj 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, praćenje usvojenosti sadržaja putem rješavanja zadataka na platformi Prometna Učilica.

Područje	PROJEKT: FORMULAMA DO USPJEHA
Nositelj aktivnosti	Martina Sule, učitelj fizike
Razredni odjel	7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	Tijekom nastavne godine individualno prema procjeni učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima olakšati rješavanje numeričkih zadataka iz fizike. Ukrašavanje učionice koja će učenicima postati ugodnije mjesto za rad. Lakše usvajanje nastavnih sadržaja, brže i lakše pamćenje fizičkih veličina i mjernih jedinica.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znati prepoznati fizičku veličinu i mjernu jedinicu</li> <li>- Povezati zakon fizike sa njenim matematičkim zapisom</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će nakon obrađenog nastavnog gradiva od kartona praviti formule koje će lijepiti na zidove učionice fizike.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik	Karton, flomasteri
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Formativno/ sumativno vrednovanje.

Područje	PROJEKT: SKUPLJAMO STARE BATERIJE
Nositelj aktivnosti	Martina Sule, koordinator projekta FRIŠ d.o.o.
Razredni odjel	1.-8.R
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici
Planirani broj sati	Individualno tijekom nastavne godine 2024./2025.
Osnovna namjena i ciljevi	-razvijati svijest o potrebi pravilnog zbrinjavanja otpada -ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada, pogotovo baterija, od komunalnog otpada -potaknuti ekološku osviještenost učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice -poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati zašto je važno pravilno odvojiti opasan otpad od ostatka otpada</li> <li>- uklanjati stare baterije na ispravan način</li> <li>- praktično i ekološki djelovati na zaštiti sredine u kojoj živimo</li> <li>- razvijati svoju osobnu ekološku svijest</li> <li>- razvijati poduzetnički duh</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	-prikupljanje i odlaganje starih baterija u postavljene spremnike za odlaganje starih baterija (projekt u suradnji s tvrtkom FRIŠ d.o.o.) -postavljanje promotivnih ekoloških plakata Friškova učilica i dijeljenje promotivnih letaka -edukativna predavanja
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Godišnje nagrade i priznanja za sudjelovanje u projektu.



Područje	SUDOKU NATJECANJE
Nositelj aktivnosti	Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici škole, oko 20ak učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	poticati učenika na istraživanje u svrhu razvijanja logičkog mišljenja te uključivanja u natjecanja  Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
Ishodi	učenik primjenjuje, računa, rješava, otkriva, demonstrira, povezuje, raščlanjuje, skicira, proračunava, provjerava kroz ostvarivanje nastavnih sadržaja iz matematike.
Načini realizacije aktivnosti	nastavni listići (mozgalice, složeni zadatci riječima, logički zadatci i sl.) -metoda razgovora i metoda demonstracije -samostalan, individualan i grupni rad
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	3€ po učeniku
Način vrednovanja	Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama. Formativno vrednovanje.

Područje	VEČER MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	HMD, uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, učiteljice razredne nastave, učitelji matematike i učenici
Razredni odjel	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 200 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Lakše i bolje razumijevanje matematičkih sadržaja kroz igru.</p> <p>Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha.</p>
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Materijale koje dobijemo prilagodit ćemo kako bi se mogli koristiti i u manjim skupinama ili individualno, a pripremit će se i online materijali.
Vremenski okvir	prosinao 2024.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, igraći pribor projektor, Internet i dr.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	VEČER MATEMATIKE NA PMFU
Nositelj aktivnosti	PMF, učitelji matematike i učenici
Razredni odjel	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 20 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Približavanje znanosti svakodnevnom životu. Popularizacija matematike. Međusobna suradnja učenika predmetne nastave. Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike. Rješavanje matematičkih problema suradničkim učenjem. Popularizacija matematike.
Ishodi	Učenik će postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izražavati svoje ideje matematičkim jezikom.
Načini realizacije aktivnosti	Zainteresirani učenici će prisustvovati izlaganjima, različitim radionicama i ostalim aktivnostima organiziranim u sklopu Večeri matematike na PMF-u u Splitu.
Vremenski okvir	Prosinac 2024.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija.

Područje	DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Voditelji županijskih stručnih vijeća pri Agenciji za odgoj i obrazovanje, u suorganizaciji sa Sveučilišnim odjelom za stručne studije Sveučilišta u Splitu i Enigmatskim klubom „Božidar Vranicki“ iz Splita, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici
Razredni odjel	učenici od 2. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Tri grupe po četiri učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje
Osnovna namjena i ciljevi	Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole i priprema za život. Popularizacija matematike i znanja općenito. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici u timu rješavaju zadatke te se natječu s ostalim timovima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja
Vremenski okvir	svibanj 2025.
Troškovnik	Otpriblike 20€ po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije, trošak ovisi o broju ekipa)
Način vrednovanja	Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.

Područje	MAT LIGA
Nositelj aktivnosti	Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, sudjeluju učiteljice razredne nastave, učitelji matematike i učenici
Razredni odjel	od 2. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 20 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	MAT liga ekipno je natjecanje nastalo sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo) i natjecanju možete pristupiti i ako niste sudjelovali na prethodnim kolima. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Natjecanje se odvija u parovima kroz četiri kola. Par se sastoji od dva učenika iste generacije. Natjecanje učenika osnovnih škola ima 7 kategorija (svaki razred od 2. do 8. je zasebna kategorija). Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen. Trajanje natjecanja je 60 minuta.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025. Četiri kola (listopad, prosinac, veljača, travanj) i finale u svibnju.
Troškovnik	Računalo, papir, olovka i Internet 5€ po ekipi tj. paru
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	KLOKAN BEZ GRANICA
Nositelj aktivnosti	HMD, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici
Razredni odjel	Učenici od 2. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 200 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje
Osnovna namjena i ciljevi	Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Širenje osnovne matematičke kulture
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima. ožujak 2025.
Vremenski okvir	
Troškovnik	Otprilike 3€ po učeniku (prijava za natjecanje)
Način vrednovanja	Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Izvještaj na mrežnim stranicama škole i HMDa.

Područje	ZLATNA VEČER MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	AZOO - viša savjetnica Antonela Czwik, učiteljice matematike i učenici
Razredni odjel	od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 10 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Razvijanje ljubavi prema matematici. Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad. Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima. Razvijanje vještine prezentacije pred publikom.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Ovisno o mogućnostima škole, nekoliko će učenika posjetiti radionice i/ili sudjelovati u realizaciji radionica. Ostali učenici će se pridružiti online.
Vremenski okvir	prosinac 2024. g.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, te ostali igraći pribor i dr.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	TikTok U ŠKOLI
Nositelj aktivnosti	Učiteljice matematike Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir i Lucija Udiljak
Razredni odjel	svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici odabranih razreda
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	Međusobna suradnja i diseminacija matematičkih znanja učenika predmetne nastave naše škole. Navikavanje učenika na odgovornost te nastup pred publikom. Upoznavanje učenika sa novim mobilnim aplikacijama iskoristivim u nastavnom procesu. Ponavljanje nastavnih sadržaja na suvremeni način. Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Osvježavanje nastavnog procesa. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Diseminacija matematičkih sadržaja na kreativan način putem popularne mobilne aplikacije.
Ishodi	Razvijanje interesa kod učenika za predmet matematike. Povezivanje različitih prirodnih znanosti sa matematikom. Razvoj digitalnih kompetencija kod učenika. Razvijanje voditeljskih sposobnosti i jačanje samopouzdanja nastupom pred publikom.
Načini realizacije aktivnosti	Odabrani učenici iz predmetne nastave, uz mentoriranje učiteljica, pripremaju kratke objave matematičkog sadržaja te ih prezentiraju putem mobilne aplikacije TikTok. Učiteljica mentorira učenike i koordinira aktivnosti. Učenici pripremaju kratke matematičke mozgalice, trikove, logičke zadatke, prezentiraju odgojno-obrazovne ishode predmeta matematike na zanimljiv način. Rješenja zadataka, primjedbe i prijedlozi te diseminiraju objave TikTok kanalom.
Vremenski okvir	Godišnji projekt, tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Učenik postavlja, analizira i rješava matematičke i informatičke problem; divergentno koristi postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom; rješava logičke zadatke; povezuje znanje iz različitih područja; izražava ideje i rezultate matematičkim jezikom; razvija informatičke kompetencije.



Područje	PUB KVIZ IZ MATEMATIKE U ŠKOLI
Nositelj aktivnosti	učiteljice matematike: Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir i Lucija Udiljak
Razredni odjel	Učenici od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 30 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Po uzoru na Pub kviz organiziramo Pub kviz iz matematike u školi čiji je cilj namamiti učenike u školu u vrijeme kada ne moraju biti u njoj, tj. u njihovo slobodno vrijeme. Prve pub kvizove počeli su organizirati Sharon Burns i Tom Porter u sedamdesetima u Velikoj Britaniji, a prvi pub kviz u školi organiziraju nastavnice matematike OŠ Žnjan-Pazdigrad u suradnji s učenicima. Kviz stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da je matematika zaista svuda oko nas. Omogućava razumijevanje i savladavanje matematičkih sadržaja kroz igru.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme</li> <li>- rješavati logičke zadatke</li> <li>- povezivati znanje iz različitih područja</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	Za pub kviz prvenstveno treba složiti ekipu i nekako ju nazvati. Kvizaši su jako kreativni i bude zabavno kad se ta imena čitaju. Ekipe se obično sastoje od četiri člana (dva do pet), sam kviz ima dvije ili tri runde, pitanja se čitaju i vide na prezentaciji, a ekipe pišu odgovore na obrasce. U pauzi se kviz ispravlja, čitaju se odgovori i onda slaže poredak od najlošije prema najboljoj ekipi. Kombinirati ćemo zabavu i izgradnju timskog duha među učenicima te organizirati Pub kviz u školi!
Vremenski okvir	prosinac 2024.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, olovke, projektor, računalo, Internet te piće i slatkiši kako bi stvorili ugođaj Pub kviza u školi.
Način vrednovanja	Natjecanje kroz kviz

Područje	ATOM LIGA
Nositelj aktivnosti	Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, učitelji matematike Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak Petra Barbir, učiteljica kemije Nela Sikirica i učiteljica fizike Martina Sule
Razredni odjel	Učenici sedmih i osmih razreda
Planirani broj učenika	Oko 6 učenika (dvije grupe), ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	ATOM liga ekipno je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije. Nastala je sa željom popularizacije prirodoslovlja i matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Natjecanje se provodi kroz dva kola tijekom školske godine. Propozicije, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatci s prethodnih liga: <a href="https://matzelcic.com.hr/atom-liga/">https://matzelcic.com.hr/atom-liga/</a> Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja problema.
Načini realizacije aktivnosti	Natjecanje se odvija u grupama kroz dva kola. Grupa se sastoji od tri učenika iste generacije. Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen. Trajanje natjecanja je 75 minuta.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025. kroz dva kola
Troškovnik	Računalo, papir, olovka i Internet 15€ po ekipi za oba kola.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	ERATOSTENOV EKSPERIMENT
Nositelj aktivnosti	Ellinogermaniki Agogi, Research & Development Department, učitelji geografije Jure Barać, učiteljice matematike Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Lucija Udiljak te učenici
Razredni odjel	Učenici 7. i 8. razreda
Planirani broj učenika	Okolo 20 učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	Produblivanje i proširivanje znanja te razvijanje interesa za matematičku znanost i geografiju. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na međunarodnim projektima i natjecanjima. Razviti istraživački i natjecateljski duh kod učenika. Produbiti znanja sa redovite nastave. Naučiti logički analizirati postavljene zadatke u cilju rješavanja istih.
Ishodi	koristiti postojeće znanje za izračunavanje opsega Zemlje rješavati matematičke zadatke povezati znanje iz matematike, zemljopisa, fizike i informatike uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema pokazati interdisciplinarnost mjerenja poticanje istraživačkog učenja
Načini realizacije aktivnosti	U sklopu ISE (Inspiring Science Education) projekta sudjelovati u međunarodnom eksperimentu (Eratostenov eksperiment) i foto natječaju. Učenici će ispred škole izmjeriti opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom pomoću štapa i sunčeve sjene.
Vremenski okvir	Istraživačkim učenjem pripremiti uvjete za eksperiment koji će se provesti 21.3.2025.
Troškovnik	Papir, računalo i projektor, plakatni papir, olovke, trokuti, ravnala, kalkulator, metar, štap duljine 1 m te fotoaparati.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja i učenika. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. Sudjelovanje u foto natječaju.

Područje	PROJEKT: ISTRAŽIMO POVIJEST MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Mirjana Kovačević Bašić
Škole nositelji	OŠ Žnjan-Pazdigrad
Razredni odjel	Učenici 5.a i 5.c razreda
Planirani broj učenika	10ak učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje.
Osnovna namjena i ciljevi	Namjena projekta je istraživanje povijesti matematike i razvijanje logičkog zaključivanja. Suradnja među školama. Razvijanje darovitosti na području matematike i informatike i produbljivanje znanja. Ciljevi projekta su: razvijanje računalnih sposobnosti , pozitivno nadmetanje učenika u znanju, ponavljanje nastavnih sadržaja na suvremeni način, u suradnji sa drugom osnovnom školom, razvijanje suradnje prilikom rješavanja problema.
Ishodi	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Suradnički uči i radi u timu. Uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira i surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici pripremaju digitalne sadržaje na matematičku temu. U suradnji s učenicima OŠ Skalice, i njihovom učiteljicom Željkom Ruščić učenici rade na zajedničkoj temi te se nakon izrade zajedničke igre nalaze i zajedno odigraju istu. Na kraju formativno vrednuju susret pomoću odabranog web alata. - metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, grupni rad
Vremenski okvir	Godišnji projekt, rujan 2024.-lipanj 2025.
Troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
Način vrednovanja	Izrada članka za web stranicu škole. Vrednovanje za učenje i kao učenje putem digitalnog alata.

Područje	eTwinning PROJEKT: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 5
Nositelj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učiteljice u 1. razredu PB Dajana Zečević i Maja Jerković</li> <li>- autori: uč. Nevenka Dimač (OŠ Voltino, Zagreb) i uč. Angelina Jakopin Vuk (OŠ Središće, Zagreb)</li> <li>- Suradnici na eTwinningu</li> </ul>
Razredni odjel	1.c i 1.d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	30 sati kroz nastavnu godinu
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Povezati rad učitelja u produženom boravku i osnažiti ih za sudjelovanje u eTwinning zajednici, učenike upoznati s eTwinningom i mogućnostima projektnih aktivnosti u suradnji s drugim školama i učenicima, razvijanje temeljnih kompetencija iz: tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, društvene i građanske kompetencije, kulturna senzibilizacija i izražavanje, učiti kako učiti.</p> <p>Postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnog i odgovornog građanina pripadnika produženog boravka, razreda, škole i lokalne zajednice na demokratskim načelima.</p>
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uči promatranjem i istraživanjem</li> <li>- uči samostalno i kroz suradnju s drugima</li> <li>- koristi web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja</li> <li>- istražuje u timu</li> <li>- likovno se izražava</li> <li>- jezično se izražava</li> </ul>

Načini realizacije aktivnosti	<p>Tijekom projekta predviđene su sljedeće etape:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prijava u projekt na platformi (rujan)</li><li>2. Zajedničko planiranje aktivnosti koje će učitelji produženih boravaka provoditi tijekom školske godine</li><li>3. Provođenje aktivnosti u organiziranom i slobodnom vremenu produženog boravka</li><li>4. Valorizacija i evaluacija projekta.</li></ol>
Vremenski okvir	<p>Projekt će se provoditi od 15. rujna do 15. lipnja u šk.godini 2024./2025.</p>
Troškovnik	<p>Materijal za likovno izražavanje (cca 30 €)</p>
Način vrednovanja	<p>Na Twinspaceu učitelji će prezentirati niz ideja i aktivnosti koje će koristiti drugim učiteljima u produženom boravku kao ideja i poticaj za rad sa svojim boravkašima. U fb grupi Škola je škola, a boravak je baš fora razmjenjivat će se ideje i aktivnosti koje ćemo objediniti na web stranici projekta kao trajnoj zbirci ideja za rad u produženom boravku. Pojedine projektne aktivnosti prikazat ćemo na web stranici Škole te kroz prezentaciju na završnom roditeljskom sastanku.</p>

Područje	eTwinning PROJEKT: MALI KUHARI
Nositelj aktivnosti	autori: učiteljica Slađana Dobrota, OŠ Ivo Lola Ribar, Skobalj i učiteljica Ana Domazet, OŠ Žnjan-Pazdigrad, Split
Razredni odjel	2.a
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očuvanje starih ručnih vještina - zanata i domaće kuhinje</li> <li>- razvijanje manipulativne spretnosti</li> <li>- razumijevanje značaja i stjecanje zdravih stilova života</li> <li>- razvijanje ljubavi prema domaćoj zdravoj hrani</li> <li>- razvijanje vještine u izradi jedinstvene knjige recepata</li> <li>- razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini naroda kojem učenik pripada (multikulturalnost)</li> <li>- razvijanje osjećaja za estetiku</li> </ul>
Ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere,</p>

	<p>profesionalno usmjeravanje).</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Izrada i degustacija kulinarskih uradaka. Pravilno postavljanje pribora za jelo i uređenje stola. Izrada zajedničke kuharice. Razvijanje svijesti o zdravoj i pravilnoj prehrani. Širenje svijesti o kulturnoj baštini svoga zavičaja.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	troškovi za namirnice, 5€ po učeniku
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika.



Područje	eTwinning PROJEKT: IGRAM SE I UČIM
Nositelj aktivnosti	autori: Mira Radović, OŠ Domovinske zahvalnosti, Knin; Gordana Janevska, OŠ Dimitrije Todorović Kaplar, Knjaževac, Srbija Matilda Radelja
Razredni odjel	2. d
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	Poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnje, razvijati sposobnosti učenja, komunikacije i istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju, steći i razviti vještine uporabe IKT-a, stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave, poticati suradnju među partnerskim školama, poticati multidisciplinarnost u nastavi.
Ishodi	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
Načini realizacije aktivnosti	<p>Usvajanje pravila i igranje edukativnih igara, izrada društvenih i edukativnih igara. Obilježavanje prigodnih datuma kroz igru. Predstavljanje aktivnosti projektnim partnerima putem videokonferencija. Presentiranje rezultata projekta na Twinspaceu, mrežnoj stranici škole, društvenim mrežama i roditeljskom sastanku. Provođenje vrednovanja projekta.</p>
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacija projekta.

Područje	eTwinning PROJEKT: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7
Nositelj aktivnosti	učiteljice: Ana Domazet, Josipa Blažević, Katica Urlič, Lordana Sunara
Razredni odjel	2.a, 2. b, 3.a, 3.b
Planirani broj učenika	70
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Projektnim aktivnostima upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika, poticati učenike na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije te razvijati poduzetnost.</p> <p>Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njihovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti, potaknuti razvoj samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.</p>
Ishodi	<p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje</p>

	<p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>u B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>pod A.2.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Načini realizacije aktivnosti	<p>Kroz likovne radionice učenici će upoznati život, rad i djela desetak priznatih likovnih umjetnika. Radovi će kroz nastavnu godinu biti objavljeni na Facebook stranici projekta i na eTwinning platformi te na izložbi odabranih likovnih radova.</p>
Vremenski okvir	<p>rujan 2024.- lipanj 2025.</p>
Troškovnik	<p>/</p>
Način vrednovanja	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje procesa i rezultata rada te prezentacija radova kroz likovnu izložbu otvorenu za javnost (uživo i virtualno putem preko eTwinning platforme).</p>

Područje	eTwinning PROJEKT: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 5
Nositelj aktivnosti	Josipa Blažević, Iva Filipov, Matilda Radelja, Katica Urlič, Lordana Sunara
Razredni odjel	2.b, 2.c, 2.d, 3.a, 3.b
Planirani broj učenika	94
Planirani broj sati	15
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Približiti djeci čitanje knjiga i na taj način izgrađivati kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine učenika i potaknuti njihovo kritičko razmišljanje. Kroz redovnu praksu čitanja i analizu različitih književnih djela, utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, promovirati čitanje kao naviku, unaprijediti vještinu čitanja, poučiti kako se pravilno odnositi prema knjigama.</p> <p>Istaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te na taj način razvijati svestranu i kreativnu osobu sa snažnim vještinama čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela te razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.</p>
Ishodi	<p>Razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života, govori tekstove jednostavne strukture. Izražava svoje potrebe, misli i osjećaje. Poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta. Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>Piše školskim formalnim/rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>Upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>

	<p>Sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>Samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>Razlikuje medijske sadržaje, tiskane publikacije primjerene dobi i interesu.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje, ilustracije pročitanih djela, kutak za čitanje, s knjigom u prirodu, pričopričalica, posjet knjižnici, demonstracija i razgovor o pročitanoj.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Listići za samovrednovanje (čitateljski kamp), objave tijekom provođenja projekta na mrežnim stranicama škole, TwinSpace-u, FB grupi, evaluacija po završetku projekta, prijava za oznaku kvalitete od strane eTwinninga.

Područje	eTwinning PROJEKT: POKUSI SU NOVA FORA 5
Nositelj aktivnosti	eTwinning projekt, autorice: Angelina Krčelić, Sandra Vuk i Violeta Shurbanovska Karmen Škrlj, Daniela Kuić, Nikolina Vrgoč, Anita Šiško, Petra Boljat
Razredni odjel	3.d, 4.a, 4.b, 4.c i 4.d
Planirani broj učenika	120
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	Učenik upoznaje STEM područja provodeći pokuse sa sadržajem prirodoslovlja, proučava i prati procese koji se odvijaju u prirodi, iz povezane sadržajne cjeline izdvaja pojedinačni problem, proučava ga te stečeno znanje upotrebljava za razumijevanje cjeline. Kroz suradničko učenje i istraživački rad razvija logičko i kritičko mišljenje.
Ishodi	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provođenje jednostavnih pokusa primjerenih uzrastu iz područja fizike, kemije i biologije</li> <li>• izrada istraživačke mape s prikazom svih provedenih pokusa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• suradnja među sudionicima projekta</li><li>• korištenje IKTa u nastavi</li><li>• evaluacija projekta</li></ul>
Vremenski okvir	listopad 2024. – travanj 2025.
Troškovnik	Troškovi nabave materijala za pokuse u dogovoru s roditeljima.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, prezentacija rada ostalim sudionicima projekta, evaluacija projekta putem upitnika.



Područje	e-Twinning PROJEKT: STREAM AROUND DOT DAY 2024
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina
Razredni odjel	5d/6d/3b
Planirani broj učenika	25-65
Planirani broj sati	15
Osnovna namjena i ciljevi	Omogućiti učenicima proširivanje znanja usvojenih u nastavnom procesu te uvježbavanje vještina govora/pisanja i razumijevanja slušanjem i čitanjem kroz igru i zabavu. Proširivanje jezičnih znanja o zemljama Europe – kulturalna jezična kompetencija. Povezivanje međupredmetnih tema – Osobni i socijalni razvoj i Upotreba IK – projekt čija se tema temelji na poticanju kreativnosti i rastu samopouzdanja pa će se aktivnosti produljiti i nakon 15.rujna kada je Internacionalni dan točke = International Dot Day. Poticanje suradnje među učenicima, ali i natjecateljskog duha, jer sudjeluju i druge države: Poljska, Italija, Grčka i Slovačka.
Ishodi	Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje suradničkog učenja, ali i samostalnosti u radu.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz igrifikaciju, izradu plakata/prezentacija te kvizova učenike će se poticati na aktivnost i međusobnu suradnju.
Vremenski okvir	rujan – studeni 2024.
Troškovnik	- papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž, ukrasni papir
Način vrednovanja	Učenike se potiče na kreativnost te samovrednovanje vlastitoga uspjeha. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, prati se postignuće i interes učenika, podrška od strane učitelja.

Područje	eTWINNING PROJEKT: 100. DAN U ŠKOLI
Nositelj aktivnosti	autor: uč. Sandra Vuk, OŠ Sveta Nedelja, Sveta Nedelja Ana Domazet, Nataša Zvonar, Mirjana Kovačević Bašić
Razredni odjel	2.a, 5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.c
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi.</li> <li>- Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika.</li> <li>- Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina.</li> <li>- Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.</li> </ul>
Ishodi	Učenici spontano i kreativno oblikuju i izražavaju svoje ideje i rješenja pri učenju i rješavanju problema.
Načini realizacije aktivnosti	Istraživanje različitih mogućnosti vezanih uz broj 100. Sakupljanje i izrada materijala relevantnih za temu.
Vremenski okvir	veljača 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	razgovor, analiza, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmena pohvala

## 2.6. PLANIRANE AKTIVNOSTI – OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA



Red. broj	Naziv aktivnosti	VODITELJI	Vremeni	Razredni odjel
1.	SKUPNE AKTIVNOSTI RAZREDNE NASTAVE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	2024./25.	1.-4. R
2.	SKUPNE AKTIVNOSTI: HRVATSKI JEZIK	MARINA BOROZ, VIKTORIA CAKTAŠ, IVA JURIŠIĆ-SOKIĆ, PETRA JAKOVČEVIĆ ŠIMUNDIĆ, MARINA PIJUK, JOSIPA TOMIČIĆ, JOSIPA VOLAREVIĆ	2024./25.	5.-8. R
3.	SKUPNE AKTIVNOSTI: STRANI JEZICI	BRANKA GRBEŠA, ANITA MARKOVINA, MAJA KESIĆ, JOSIPA TOMIČIĆ, PETRA JAKOVČEVIĆ ŠIMUNDIĆ, MARINA PIJUK, LEANA JURICA, NIKOLINA NOVOKMET, MARIJA MOČIĆ	2024./25.	5.-8.R
4.	SKUPNE AKTIVNOSTI: MATEMATIKA	MIRJANA KOVAČEVIĆ BAŠIĆ, LUCIJA UDILJAK, PETRA BARBIR, PETRA CRMARIĆ	2024./25.	5.-8.R
5.	SKUPNE AKTIVNOSTI: BIOLOGIJA, KEMIJA	NELA SIKIRICA, JOŠKA DUNATOV	2024./25.	5.-8. R
6.	SKUPNE AKTIVNOSTI: FIZIKA-TK-INF	MIRA MATIJAŠEVIĆ, MARTINA SULE, NATAŠA ZVONAR, ANTONIJA PEŠO, LUKA KALEB	2024./25.	5.-8. R
7.	SKUPNE AKTIVNOSTI: KULTURE	BELINDA BUZOV, IVONA MUSTAPIĆ-JELAVIĆ, ANA IVANA JURANOVIĆ	2024./25.	5.-8. R
8.	SKUPNE AKTIVNOSTI: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	IVAN PUNOŠ, HRVOJE MANDAC	2024./25.	5.-8. R
9.	SKUPNE AKTIVNOSTI: ŠKOLSKA KNJIŽNICA	JELENA POLJAK	2024./25.	1.-8.R

RAZREDNA NASTAVA			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
22.9. EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	Jačati svijest o ozbiljnom onečišćenju uzrokovanom nepromišljenom uporabom automobila te poticati povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza u gradsko središte.	22.9.2024.	Zajedničke analize i rasprave.
25.9. SVJETSKI DAN SRCA	Osvijestiti učenika kako male promjene u životnim navikama mogu dovesti do poboljšanja zdravlja srca.	25.9.2024.	Iznošenje osobnih dojmova i zaključaka.
5. 10. SVJETSKI DAN UČITELJA	Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, naglasiti važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su nositelji	4.10.2024.	Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. Učeničke čestitke učiteljicama.
8. 10. DAN NEOVISNOSTI	Poticanje svijesti o nacionalnom identitetu, poticanje ljubavi prema domovini.	7.10.2024.	Prezentacija likovnih i literarnih radova na temu domovine.
16. 10. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Potaknuti učenike na zahvalnost na pšenici i drugim plodovima zemlje. Potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život boljim i ljepšim. Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani. Prikupiti plodove od kojih nastaje hrana, izložba jesenskih plodova i pekarskih proizvoda, posveta hrane. 18.10.2023. Izložba pekarskih proizvoda, literarno i likovno izricanje doživljenog. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. Izložba pekarskih proizvoda, literarno i likovno izricanje doživljenog. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti.	16.10.2024.	Izložba pekarskih proizvoda, literarno i likovno izricanje doživljenog. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti.
MJESEC LISTOPAD - MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Učiteljice i učenici razredne nastave i knjižničarka	listopad 2024.	Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata. Smjernice za budući rad te razvoj kulture čitanja i čuvanja knjiga.
20.10. DAN JABUKA	Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu, razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti - kreativne radionice, zajedničke igre, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, urednost, aktivno sudjelovanje, stvarati pozitivnu sliku o sebi	18.10.2024.	Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata. Pjesmice i likovni radovi o jabukama. Izrada kolača od jabuka i zdravog napitka.
22.10. MEĐUNARODNI DAN PAŽNJE POSVEĆENE	Bolje razumjeti i prihvatiti svoje vršnjake koji mucaju.	22.10.2024.	Predavanje logopeda o mucanju i odnosima s djecom koja mucaju, slikovnica o mucanju.

MUCANJU I GOVORNIM MANAMA			
26.10. MEĐUNARODNI DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA	Potaknuti učenike da opisuju i uvažavaju osjećaje i potrebe drugih. Pomažući drugima prepoznaju razvojne promjene u sebi.	24.10.2024.	Osobno zadovoljstvo učenika.
1. 11. SVI SVETI	Obilježiti blagdan Svih svetih i Dan spomena na mrtve. Potaknuti učenike na zahvalnost našim pretcima koji više nisu s nama. Osvjestiti njegovanje tradicijskih običaja vezanih za obilježavanje navedenih blagdana.	31.10.2024.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.
18. 11. DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR 1991.	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na sve žrtve. Razvijanje nacionalnih osjećaja i ljubavi prema domovini. Razviti poštovanje prema svim sudionicima i žrtvama Domovinskog rata. Prezentirati dokumentirane događaje vezane za opsadu, obranu i pad Vukovara, te život u Vukovaru danas.	18.11.2024.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.
6.12. SV. NIKOLA	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. Razredne priredbe, radovi djece na temu sv. Nikola, uređenje panoa.	6.12.2024.	Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, na osobno zadovoljstvo učenika.
7.12. SVJETSKI DAN KAMISHIBAI PRIPOVIJEDANJA PRIPOVIJEDANJA	Potaknuti učenike na usmeno izražavanje, kreativnost i aktivno slušanje. Širenje vokabulara.	5.12.2024.	Izrada i pripovijedanje kamishibai priče. Osobno zadovoljstvo učenika
19.12.-20.12. BOŽIČNA SVEČANOST	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Božića i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. Božićna priredba	19.12.-20.12.2024.	Zadovoljstvo i radost učenika, roditelja i nastavnika.
5.2. DAN SIGURNIJEG INTERNETA	Učenici će razvijati svijest o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te će steći znanja i vještine koje će im omogućiti sigurnije korištenje istih. Educirati učenike o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te ih potaknuti na sigurnije korištenje istih.	5.2.2025.	Evaluacijski listić za učenike sudionike aktivnosti - Sigurnije korištenje interneta i društvenih mreža.
14.2. VALENTINOVO	Obilježiti Valentinovo kao dan ljubavi. Upoznati učenike s blagdanom i legendom o sv. Valentinu. Njegovati pozitivne osjećaje. Razvijati kreativnost	14.2.2025.	Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika.
24.2. DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Prevenција vršnjačkog nasilja, razvijanje empatije, odgovornosti pojedinca u zajednici. Znati njgovati dobre međuljudske odnose u razredu i školi i rješavati sukobe na nenasilan način. Učenici i djelatnici obuku ružičasto i fotografiraju se u znak podrške. Radovi	24.2.2025.	Diskusija i radionice na satu razrednika, objavljivanje na webu škole.

	djece na temu međuvršnjačkog nasilja, radionice na temu nenasilja.		
OŽUJAK - POKLADE	Njegovanje tradicijskih običaja zavičaja za vrijeme poklada.	4.3.2025.	Svečanost pod maskama, prezentacija maski, likovnih i literarnih radova.
8.3. DAN ŽENA	Razvijati svijest o ravnopravnosti spolova i ulozi žene u društvu.	7.3.2025.	Prezentacija likovnih i literarnih radova, izvođenje prigodnih recitacija.
19.3. DAN OČEVA	Imenovati i protumačiti značenje Dana očeva; uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana; spoznati važnost oca, koji sudjeluje u odgoju i podizanju obitelji (uzor sv. Josip) Učenik će znati prepoznati i cijiniti trud i požrtvovnost koju njegov otac čini za njega i njegovu braću i sestre; u ocu će moći prepoznati božansku stvarnost, onu koja živi za drugoga.	19.3. 2025.	Pjesmom, recitalima i ostalim prigodnim sadržajima obilježiti ovaj važan dan. Pisanim, literarnim i likovnim radovima učenika obilježiti ovaj dan koji će utjecati na osobni socijalni i odgojni razvoj. Samostalno pisanje čestitke očevima.
20.3. SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA	Potaknuti učenike na usmeno izražavanje, kreativnost i aktivno slušanje. Širenje vokabulara.	20.3.2025.	Izrada i pripovijedanje kamishibai priče. Osobno zadovoljstvo učenika.
21.3.2024. SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	Osvijesti kod učenika da nas različitosti spajaju te razvijati empatiju.	21.3.2025.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika.
22.3. SVJETSKI DAN VODA	Razviti svijest učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće voda za sva živa bića na Zemlji. Znanja i vještine stečene na ovoj aktivnosti usmjeriti prema potrebama života, poticanje kritičkog mišljenja kod učenika.	21.3.2025.	Praćenje i vrednovanje motiviranosti, sposobnosti i postignuća učenika tijekom izrada simboličnog i edukativnog plakata te power point prezentacije.
30.3. SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA	Motivirati učenike da cijene i brinu o svojim ustima te da shvate da na taj način mogu pomoći u zaštiti svoje opće dobrobiti. Razvijati redovite navike održavanja oralne higijene i prevencije karijesa od najranije dobi.	30.3.2025.	Predavanje stomatologa o oralnom zdravlju i higijeni kod djece. Listići za samovrednovanje.
20.4. USKRS	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Uskrsa i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud.	14.4.- 16.4.2025.	Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika. Radionice, uređenje prostora
22.4. DAN PLANETA ZEMLJE	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti, uređenje i čišćenje okoliša škole. Ishodi - prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje -povezati određeno djelovanje s	22.4. 2025.	Izrada i izložba edukativnog plakata - rasprava: važnost svakog pojedinca u zaštiti našeg planeta.

	posljedicom tog djelovanja -objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.		
27.4. SVJETSKI DAN DIZAJNA	Opisati likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući ga s osobnim doživljajima priče.	27.4.2025.	Ilustrirati, dizajnirati korice svoje zamišljene knjige prema dogovorenim likovnim tehnikama. Usmene pohvale i poticaji.
29.4. MEĐUNARODNI DAN IGRE	Razvijati strategiju igara na kojima su odrasle mnoge generacije i donositi odluku.	29.4.2025.	Pripovijedanje i demonstracija odabrane igre. Zadovoljstvo učenika.
3.5. SVJETSKI DAN SUNCA	Potaknuti unutarnju motivaciju, kritičko razmišljanje s pitanjima „Zašto? i Kako?“ kako bi gradili svoje uspjehe i zadovoljili potrebe za novim znanjima, iskustvima, kreativnošću i inovacijama. Znati pronaći traženi sadržaj u enciklopediji ili nekoj drugoj stručnoj knjizi.	30.4.2025.	Video prezentacija, rad u skupinama i razgovor.
7.5. DAN GRADA – SV. DUJE	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana Grada i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove.	7.5. 2025.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika.
11.5. MAJČIN DAN	Obilježiti Majčin dan u spomen na ljubav i zahvalnost za naše majke. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove.	9.5.2025.	Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje biblijskih tekstova i razgovor, film, kreativne radionice.
17.5. DAN VOLONTERSTVA I SOLIDARNOSTI	Razvijati poduzetnički duh, omogućiti učenicima osobno ispunjenje i razvoj, aktivno sudjelovanje u građanskom društvu te socijalnu uključenost.	15.5.2025.	Zadovoljstvo učenika, usmene pohvale i poticaji.
26.5. MEĐUNARODNI DAN SPORTA	Aktivnim sudjelovanjem manifestiraju svoju svijest o sportu i sportskoj rekreaciji kao potrebi suvremene civilizacije i obliku zdravijeg i humanijeg življenja. Pravilna i dozirana tjelesna aktivnost djece ujedno utječe i na zdravstveni status tj. na jačanje imuniteta i održavanje sveukupnog zdravlja.	26.5.2025.	Sudjelovanje u sportskim natjecanjima u školi.
30.5. DAN ŠKOLE	Svečano obilježiti Dan škole , prezentirati učeničke radove i postignuća.	29.5.2025.	Zadovoljstvo učenika, roditelja i publike.
31.5. SVJETSKI DAN NEPUŠENJA	Osvijestiti kod učenika spoznaju da je duhan jedna od najvećih prijetnji zdravlju s kojom se svijet suočio. Razviti odgovorno ponašanje, preuzimanje inicijative i samostalnosti u donošenju odluka.	30.5.2025.	Nagrada za najbolji plakat odabran 2.3. 2024. na Hrvatski dan nepušenja – Dan bez duhanskog dima
5.6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području. Razvijanje odgovornosti prema prirodi i samome sebi, razumijevanje svijeta u kojem živimo, razumijevanje međusobne povezanosti ljudi i okoliša	5.6.2025.	Obilazak školskog dvorišta, izrada letaka za odvajanje otpada.



HRVATSKI JEZIK			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
16.10.2024. <b>Dan rječnika</b>	Ciljevi i ishodi: -ukazati na ulogu i važnost rječnika kao priručnika za jezik -upoznati učenike s različitim vrsta rječnika -upoznati učenike s najznačajnijim rječnicima hrvatskog jezika Načini realizacije: -proučavanje različite rječničke građe -izrada plakata za razredni pano	16.10.2024., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika	-zadovoljstvo učenika
ožujak 2025. <b>Dani hrvatskog jezika</b>	Ciljevi i ishodi: - istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata - upoznati učenike s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću Načini realizacije: - uređenje razrednog panoa - literarni radovi - obrada prigodnih tekstova	ožujak 2025., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika	-zadovoljstvo učenika
22.4.2025. <b>Dan hrvatske knjige</b>	Ciljevi i ishodi: - ukazati na važnost književnosti koja je uvijek bila zrcalo i korektiv društva - razviti ljubav prema knjizi i čitanju - razviti čitateljski ukus Načini realizacije: - čitanje poruke književnika, uređenje školskih panoa i učionica, čitanje i recitacije, rasprava o književnom djelu, likovima...	22.4. 2025., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika	-zadovoljstvo učenika



STRANI JEZICI			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
<b>26.9.</b> <b>Europski dan jezika</b> <b>/European day of languages</b>	Običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika. Učenik opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice djece i mladih u zemljama engleskog govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom djece i mladih u vlastitoj zemlji. Slušanje, rad u grupi, izrađivanje, crtanje, rad u paru, pjevanje, dramatizacija, izvođenje zaključaka...	rujan sat engleskog / njemačkog / talijanskog jezika Učionica/ Atrij	-zadovoljstvo učenika
31.10. Halloween	Učenik upoznaje običaje Halloweena, pjeva prigodnu pjesmicu, primijenjuje novi vokabular vezan uz Halloween (pumpkin, trick or treat, witch, ghost) te uči o drugačijim običajima kroz igru na temu Halloweena	listopad sat engleskog jezika	-zadovoljstvo učenika
23.11. Thanksgiving Day	Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.	studeni sat engl.j.	-zadovoljstvo učenika
11.11. Dan sv.Martina	Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitku ili lampion.	studeni sat njem.jez.	-zadovoljstvo učenika
25.12. Božić Christmas/Natale/Weihnachten	Učenik uspoređuje božićne običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog i talijanskog govornog područja) te opisuje božićne običaje i tradicije, izrađuje čestitke.	prosinac sat engleskog/ njemačkog / talijanskog jezika	-zadovoljstvo učenika
14.2. Valentine's Day	Izrada plakata, kvizovi i igre na temu zaljubljenosti i ljubavi.	veljača sat engl.j.	-zadovoljstvo učenika
17.3. Saint Patrick's Day	Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitke i ukrase vezane uz irsku kulturu i običaje.	ožujak sat engleskog jezika	-zadovoljstvo učenika
20.4. Uskrs Pasqua/Easter/Ostern	Učenik uspoređuje uskršnje običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog i talijanskog govornog područja) te opisuje uskršnje običaje i tradicije.	travanj sat engleskog/ njemačkog / talijanskog jezika	-zadovoljstvo učenika
22.4. Earth Day	Obilježavanje Dana planeta Zemlje, upoznavanje planete, važnost zaštite i očuvanja okoliša kako bi se kod učenika podigla svijest o globalnom onečišćenju i zaštiti prirodnih resursa	travanj sat engl. jezika	-zadovoljstvo učenika

MATEMATIKA			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
14.3.2025. Dan broja Pi	Uočavanje broja Pi u prirodi i zanimljivosti vezanih za taj broj. Izrađivanje prigodnih plakata i uređenje panoa.	14.3. učionica	kviz
Ožujak 2025.	Cilj obilježavanja Tjedna novca je financijskim obrazovanjem unaprijediti razinu financijske pismenosti i omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, stavova i ponašanja nužnih u svakodnevnom privatnom i poslovnom životu kako bi u budućnosti mogli donositi pametne financijske odluke. Prezentacija, edukacija i rješavanje zadataka koji će učenicima pomoći donositi pametne financijske odluke.	Ožujak 2025., učionica	kviz

FIZIKA - TEHNIČKA KULTURA - INFORMATIKA			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
Dan sigurnijeg interneta (11. veljače 2025.)	Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe online tehnologije i mobilnih uređaja kroz razgovor i izradu digitalnih radova (plakati, oblak riječi, strip, videozapis).	Informatička učionica tijekom sata.	Zadovoljstvo učenika, prezentiranje radova
Europski dan zaštite osobnih podataka (28. siječnja 2025.)	Osvještavanje učenika o važnosti čuvanja svojih osobnih podataka i privatnosti. Upoznavanje s načinima prikupljanja i obrade osobnih podataka.	Informatička učionica tijekom sata.	Razgovor, prezentiranje radova
Svjetski dan učitelja (5. listopada 2024.)	Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, te da se naglasi važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su oni nositelji	Škola	Razgovor, plakati, prezentacije
Svjetski dan jabuka (20. listopada 2024.)	Promicanja zdravstvenih kvaliteta jabuke i demonstracije mnogobrojnih sorti koje se u uzgajaju.	Škola	Razgovor, plakati, prezentacije
Svjetski dan radija (13. veljače 2025.)	Podizanje svijesti o samoj vrijednosti radija, poboljšanju međunarodne suradnje te osiguranja pristupa informacijama putem radija.	Škola	Razgovor, plakati, prezentacije

KULTURE			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
4. 10. 2024., sv. Franjo Asiški; Međunarodni dan zaštite životinja	<p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati učenike sa životom i značenjem sv. Franje u zajednici Crkve kao i u odnosu prema životinjama kao vrijednim Božjim stvorenjima</li> <li>-poticati učenike na zauzimanje zaštitničkog stava prema životinjama kao bićima upućenima na našu brigu</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici u kratkim crtama prepričavaju životopis sv. Franje</li> <li>-pojašnjavaju biblijski stav zahvalnosti za stvorenja i odgovornosti prema njima</li> <li>-osmišljavaju načine kako štititi prirodna blaga i primjenjuju ih u životu</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici gledaju isječke iz filma o životu sv. Franje, izrađuju plakate na temu Sv. Franjo i životinje te ga postaviti u atriju Škole</li> <li>- čitanje životopisa zgodama iz Franjinog života te se sv. Franje i izrada stripa na temu Pjesma stvorova</li> </ul>	U rujnu i listopadu kroz četiri školska sata u izbornoj nastavi vjeronauka četvrtih razreda	Izražavanje dojmova o postignutom, usmene pohvale i poticaji, brojčana ocjena za plakate i stripove o zaštiti i unapređenju okoliša.
Listopad 2024., Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje; Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	<p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za ono što imaju u životu</li> <li>-upoznati ih s pojmom solidarnosti, potaknuti ih da djeluju u sklopu svojih mogućnosti kako bi pomogli onima u potrebi</li> <li>-osvijestiti učenicima problem siromaštva u svijetu.</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici pojašnjavaju pojam solidarnosti i opisuju zašto čovječanstvo može postići svoj razvoj samo kroz suradnju i brigu o najslabijima među nama</li> <li>-učenici aktivno sudjeluju u humanitarnoj akciji, pokazuju empatiju i solidarnost na djelu</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organiziranje humanitarne akcije za potrebe socijalne samoposluge Udruge MoSt</li> </ul>	Početak listopada po 2 školska sata te humanitarna akcija na predviđeni datum za obilježavanje Dana kruha i Dana borbe protiv siromaštva u atriju Škole.	Izražavanje zadovoljstva postignutim, usmene pohvale i poticaji, procjena uspješnosti provedbe akcije
Prosinac 2024., Adventska duhovna obnova	<p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca</li> <li>-upoznati učenike s pojmom duhovne obnove te ih potaknuti na angažiraniji</li> </ul>	Došašće 2024. u župnoj crkvi Gospe od Milosrđa	Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom.

	<p>duhovni život kao i na svetu ispovijed.</p> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život</li> <li>-učenici doživljavaju Božićno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu, sebi i prema drugim ljudima</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi</li> </ul>		
<p>Prosinac 2024., Božićni sajam</p>	<p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost, planiranje i realizaciju osmišljenih proizvoda</li> <li>-pobuditi osjećaj za poduzetništvo u službi rada za opće dobro</li> <li>-usmjeriti učenike na suradnju i organizaciju proizvodnog procesa u maloj manufakturi</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici osmišljavaju, crtaju uzorke i izrađuju dekorativne i uporabne predmete</li> <li>-organiziraju proizvodni proces raščlanjujući ga na sve nužne sastavnice</li> <li>-osmišljavaju estetsko uređenje prodajnog mjesta te način pravilnog poslovanja s ciljem poštenog odnosa prema kupcima i ostvarenja dobiti</li> <li>-učenici uloženi trud namjenjuju u humanitarne svrhe i u svrhu ostvarenja zajedničkih ciljeva zadruge</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postavljanje štanda u atriju škole u tjednu prije Božićnih blagdana na kojem će predstavljati i nuditi proizvode učenici koji su ih prethodno sami izrađivali</li> </ul>	<p>Prosinac 2024. u atriju škole, a prethodno u prostorijama Učeničke zadruge Leut</p>	<p>Učenici i učitelji škole usmenim izražavanjem dojmova procjenjuju uspješnost sajma. Učenici koji sudjeluju u realizaciji također opisuju svoje dojmove te se osvrće i na ostvarenu dobit kao jedan od pokazatelja uspješnosti.</p>
<p>Ožujak 2025., Korizmena duhovna obnova</p>	<p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca</li> <li>-upoznati učenike s pojmom duhovne obnove</li> <li>-potaknuti ih na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed.</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi</li> </ul> <p>Ishodi:</p>	<p>Korizma 2025. u župnoj crkvi Gospe od Milosrđa</p>	<p>Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom.</p>

	<p>-učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život</p> <p>-učenici doživljavaju Uskrsno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu, sebi i prema drugim ljudima</p>		
<p>Ožujak 2025., Uskršnji sajam i humanitarna akcija Uskršnja košarica</p>	<p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost, planiranje i realizaciju osmišljenih proizvoda</li> <li>-pobuditi osjećaj za poduzetništvo u službi rada za opće dobro i humanitarnoga rada</li> <li>-usmjeriti učenike na suradnju i organizaciju proizvodnog procesa u maloj manufakturi</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici osmišljavaju, crtaju uzorke i izrađuju dekorativne i uporabne predmete</li> <li>-organiziraju proizvodni proces raščlanjujući ga na sve nužne sastavnice</li> <li>-osmišljavaju estetsko uređenje prodajnog mjesta te način pravilnog poslovanja s ciljem poštenog odnosa prema kupcima i ostvarenja dobiti</li> <li>-učenici uloženi trud namjenjuju u humanitarne svrhe i u svrhu ostvarenja zajedničkih ciljeva zadruge</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postavljanje štanda u atriju škole u tjednu prije Uskršnjih blagdana na kojem će predstavljati i nuditi proizvode učenici koji su ih prethodno sami izrađivali; pokretanje humanitarne akcije s ciljem prikupljanja hrane i higijenskih potrepština za potrebe Caritasa ili Crvenog križa</li> </ul>		
<p>30. svibnja 2025., Dan škole</p>	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obogaćivanje ponude u sklopu programa za Dan škole</li> <li>-poticanje osjećaja pripadnosti školi i zajedništva kod učenika i učitelja</li> </ul> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici i učitelji sudjeluju u suradničkom učenju, razvijaju spontanu komunikaciju na način da ona ima toplinu i sve odlike primjerene komunikacije</li> <li>-organiziraju radne zadatke, estetski osmišljavaju i uređuju prostore radnih jedinica na kojima nude svoja ostvarenja</li> <li>-učenici kreiraju načine i proizvode kojima obogaćuju cjelodnevni program koji se realizira na Dan škole</li> </ul> <p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postavljanje izložbenog štanda s proizvodima Učeničke zadruge Leut, postavljanje štanda na kojem će učenici peći i dijeliti palačinke kao i štanda na kojem će zainteresiranima besplatno izrađivati hrvatske tradicijske tetovaže</li> </ul>	<p>30. svibnja u atriju škole i školskoj kantini</p>	

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenica u odbojci.</b>	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u nogometu.</b>	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u šahu od 1.do 4.razreda i od 5. do 8.razreda.</b>	Razveseliti učenike,promicati Školu,poticati ih na pozitivan odnos prema prijateljstvu i zajedništvu.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u stolnom tenisu.</b>	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA			
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenica u odbojci.</b>	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u nogometu.</b>	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u šahu od 1.do 4.razreda i od 5. do 8.razreda.</b>	Razveseliti učenike,promicati Školu,poticati ih na pozitivan odnos prema prijateljstvu i zajedništvu.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2025.g., <b>Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u stolnom tenisu.</b>	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2025.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.



## 2.7. PROGRAMI

Programi su sastavni dio školske svakodnevnice te doprinose očuvanju dobrobiti učenika i zajednice. Oni su predviđeni kao povremene ili stalne aktivnosti, ali i kao pojedinačne intervencije u određenim situacijama.

To su prvenstveno školski preventivni program, program knjižnično-informacijskih aktivnosti te program socijalno-zdravstvene zaštite učenika.



Red. broj	Naziv programa	VODITELJ
1.	<b>PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA</b>	ANITA DUJELA
2.	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>	TANJA SAPUNAR
3.	<b>ALATI ZA MODERNO DOBA</b>	TANJA SAPUNAR, MARINA BOROZ
4.	<b>CAP PROGRAM</b>	TANJA SAPUNAR
5.	<b>EMICA (Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA)</b>	TANJA SAPUNAR
6.	<b>LARA (Trening socijalnih vještina Lančana Reakcija)</b>	TANJA SAPUNAR
7.	<b>PROGRAM KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKOG OPISMENJAVANJA</b>	JELENA POLJAK
8.	<b>VOLONTERSKI KLUB</b>	NELA SIKIRICA, JOSIP BODROŽIĆ SELAK

Područje:	PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA
Nositelj aktivnosti:	Anita Dujela, dr.Fani Balarin u suradnji s razrednicima i SRS
Razredni odjel:	svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	656
Planirani broj sati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema planu Nastavnog zavoda za javno zdravstvo</li> <li>- prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno-obrazovne situacije učenika</li> </ul>
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati zdrav i pravilan rast i razvoj djece</li> <li>- osigurati pomoć i podršku djeci i roditeljima koji žive u otežanim životnim okolnostima</li> </ul>
Ishodi	<p><b>ZDRAVSTVENA ZAŠTITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>realizacija plana Nastavnog zavoda za javno zdravstvo</b></li> <li>- <b>promoviranje zdravih navika prehrane učenika (produženi boravak i mliječni obrok) i sudjelovanje u kreiranju školskih jelovnika prema smjernicama stručnjaka nutricionista za školsku dob</b></li> <li>- <b>sudjelovanje u poučavanju učenika kroz nastavne teme iz zdravstvenog odgoja</b></li> </ul> <p><b>SOCIJALNA ZAŠTITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uočavanje djece koja imaju posebne potrebe i/ili žive u otežanim životnim okolnostima</b></li> <li>- <b>pedagoško praćenje učenika te savjetodavni rad sa roditeljima ili skrbnicima</b></li> <li>- <b>suradnje koje mogu biti od dodatne pomoći (Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, specijalističke ordinacije ili Poliklinika za rehabilitaciju)</b></li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<p><b>ZDRAVSTVENA ZAŠTITA:</b></p> <p><b><u>SISTEMATSKI PREGLEDI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematski pregled prije upisa u školu</li> <li>- sistematski pregled učenika 5.razreda (praćenje rasta i razvoja)</li> </ul>

- sistematski pregled učenika 8.razreda (praćenje rasta i razvoja, profesionalno usmjerenje)

#### PROBIRI:

- probir i pregled mokraće na proteine i CKS na pregledu prije upisa u školu
- probir vida, vida na boje, težine i visine za učenike 3. razreda
- probir visine, težine i kralježnice za učenike 6.razreda
- probir za ispitivanje sluha (audiometrija) za učenike 1. i 7.razreda
- probir za učenike sa zdravstvenim rizicima

#### CIJEPLJENJE UČENIKA:

##### 1.razred:

- IPV (cjepivo protiv dječje paralize)
- MPR (cjepivo protiv ospica, zaušnjaka i rubeole)
- DI-TE (cjepivo protiv difterije i tetanusa – nadoknada iz predškolske dobi)

##### 8.razred:

- DI-TE + POLIO
- HPV (cjepivo protiv humanog papiloma virusa, dva cjepiva unutar šest mjeseci) – preporučeno, neobavezno
- Nadoknada cjepiva iz predškolske i školske dobi

#### ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOSTI S UČENICIMA (ovisno o epidemiološkim smjernicama:

- 1.razred: Higijena zubi
- 3.razred: Skrivene kalorije
- 5.razred: Promjene vezane uz pubertet i higijena

#### ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOSTI ZA RODITELJE I UČITELJE

#### SAVJETOVALIŠNI RAD S RODITELJIMA (savjetovalište pri NZJZ)

#### NAMJENSKI PREGLEDI UČENIKA:

- pregled za odabir programa školovanja
- pregled u svrhu prilagođavanja nastave TZK za učenike sa zdravstvenim teškoćama
- pregledi prije sportskih natjecanja
- pregledi prije upisa u srednju školu
- pregled u svrhu profesionalnog usmjerenja za učenike sa zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju (primjereni oblik školovanja)
- pregledi na zahtjev, prema zdravstvenim indikacijama

	<p>HIGIJENSKO SANITARNA KONTROLA ŠKOLE I NADZOR NAD KUHINJOM I PREHRANOM UČENIKA</p> <p><b>SOCIJALNA ZAŠTITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inicijalni razgovori sa roditeljima prilikom upisa djece u školu</li><li>- kasnija suradnja razrednika i stručnih suradnika s roditeljima ili skrbnicima</li><li>- praćenje učenika te individualni rad</li><li>- suradnja članova Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta te komunikacija prema drugim stručnjacima iz područja zdravstva i socijalne skrbi</li></ul>
Vremenski okvir	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./25. Prema obavijesti roditelju koju šalje školska medicina i/ili stručna služba škole.</p>
Troškovnik	<p>Nema planiranih.</p>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza savjetodavnog rada s roditeljima i učenicima</li><li>- analiza rada s vanjskim suradnicima</li><li>- analiza odgojno-obrazovnih situacija</li></ul>

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
Nositelj aktivnosti	Stručni suradnici škole, svi učitelji uz suradnju s vanjskim institucijama, stručnjacima i udrugama
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Svi učenici, roditelji i učitelji
Planirani broj sati	500 sati
Osnovna namjena i ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preventivni program služi promicanju odgojnih sastavnica školovanja, a prvenstveno jačanju zaštitnih faktora u odrastanju djece- učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, adekvatna podrška od strane učitelja, roditelja i vršnjaka, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu). Planirane aktivnosti i postupci također služe i ublažavanju utjecaja mogućih rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, problemi u ponašanju, školski neuspjeh, nisko samopouzdanje i sl.). Osnovna namjena je razvijanje pozitivnih vrijednosti i stavova kod djece, te usvajanje zdravih navika i društveno prihvatljivih oblika ponašanja. Služi i kao podrška individualnoj odgojno-obrazovnoj situaciji učenika.</li> </ul> <p><b>Napomena:</b> <i>Detaljan plan ŠPP-a se razrađuje kroz poseban dokument.</i></p>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ZA UČENIKE: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvoj pozitivne slike o sebi</li> <li>▪ stvaranje poticajnog i suradničkog okruženja u školi</li> <li>▪ poticanje pozitivnih odnosa prijateljstva i zajedništva te empatije prema drugima</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijanje odgovornog načina razmišljanja djece koja će znati prepoznati svoje potrebe te ih naučiti zadovoljiti kroz prihvatljive oblike ponašanja</li> <li>▪ razvoj socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina</li> <li>▪ ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova</li> <li>▪ internalizacija nacionalnih i kulturnih vrednota</li> <li>▪ osvijestiti negativne modele ponašanja kao i opasnosti ovisnosti</li> <li>▪ smanjivanje pojave vršnjačkog nasilja</li> <li>▪ ZA RODITELJE:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poticanje razvoja odgovornog i brižnog roditeljstva (kroz roditeljske sastanke i vođene razgovore s grupom roditelja istaknuti važnost ovih stavki)</li> <li>▪ informiranje o fazama razvoja djeteta te upućivanje na važnost zdrave komunikacije u obitelji</li> <li>▪ informiranje o specifičnim temama vezanim za odgoj i obrazovanje tijekom osnovne škole</li> <li>▪ proširivanje spoznaja o specifičnim temama vezanim za rast i razvoj djeteta</li> <li>▪ podizanje razine znanja iz područja dinamike obiteljskih odnosa</li> </ul> </li> <li>▪ ZA UČITELJE:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poticanje na što kvalitetniju komunikaciju sa roditeljima i učenicima - dodatno informiranje o specifičnim temama (razvoj djeteta, metode učenja, komunikacija) i aktualnostima u pedagoškoj praksi</li> <li>▪ podizanje razine znanja iz područja komunikacije</li> <li>▪ podizanje razina znanja iz područja učenja i poučavanja</li> <li>▪ podizanje razina znanja iz područja razvoja djece i njihovih specifičnih potreba</li> </ul> </li> </ul>
<p>Načini realizacije aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satovi razrednika</li> <li>▪ Predavanja i radionice za učenike</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Provedba strukturiranih preventivnih aktivnosti i programa za učenike</li> <li>▪ Individualni i grupni rad s učenicima</li> <li>▪ Savjetovanje i suradnja s roditeljima</li> <li>▪ Savjetovanje i suradnja s učiteljima</li> <li>▪ Predavanja vanjskih suradnika za roditelje</li> <li>▪ Predavanja vanjskih suradnika za učitelje</li> <li>▪ Predavanja stručnih suradnica za učitelje</li>   <li>▪ Obilježavanje prigodnih datuma</li> <li>▪ Sastanci Učeničkog vijeća, uz voditelja</li> <li>▪ Listići i brošure za roditelje</li> <li>▪ Informiranje/izrada materijala putem web stranice</li> <li>▪ Sjednice učiteljskog i razrednih vijeća</li> </ul>
Vremenski okvir	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijalna sredstva su najvećim dijelom osigurana, troškovi povezani s provedbom pojedinih programa/ projekata su navedeni i obrazloženi u zasebnim obrascima kurikuluma</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rezultati preventivnog rada ne vrednuju se normativno, osim pri provedbi sveobuhvatnijih aktivnosti (preventivni programi i planirani projekti). U tom slučaju se koriste unaprijed planirane metode evaluacije, obrazložene na zasebnim obrascima. Uspješnost ŠPP-a je moguće posredno pratiti kroz rezultate samovrednovanja Škole. Na kraju svake godine se sastavlja izvješće o provedbi školskog preventivnog programa u kojem sudjeluju stručni suradnici i svi učitelji te ono kao takvo služi kao osnova za procjenu sveobuhvatnosti i konkretnosti aktivnosti. Težimo zadovoljstvu učenika i roditelja te dugoročnim ciljevima zdravog odrastanja djece i zajednice.</li> </ul>

Područje	ALATI ZA MODERNO DOBA
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog Marina Boroz, učiteljica hrvatskog jezika i povijesti
Razredni odjel	7.b
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	13 sati (11 interaktivnih radionica za učenike, predavanje za učitelje, predavanje za roditelje)
Osnovna namjena i ciljevi	<p><b>CILJEVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći učenicima razviti odgovorno ponašanje na internetu</li> <li>• Preventivno djelovati prema rizičnim ponašanjima na internetu: društvenim mrežama, video-igrama i općenito na različitim digitalnim platformama</li> <li>• Osnažiti i zaštititi učenike na njihovom razvojnom putu</li> <li>• Osnažiti ih da razmišljaju o vlastitim izborima i potencijalnim posljedicama</li> <li>• Razviti vještine nošenja sa stresom i odupiranja potencijalnim pritiscima vršnjaka te pomoći da se osjećaju ugodno, zadovoljno i zrelo.</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će dodatno razviti vlastite jake strane i resurse</li> <li>• Učenici će uspješno prepoznavati potrebe i načine njihovog zadovoljavanja</li> <li>• Učenici će razviti kritičko razmišljanje o motivima za korištenje interneta</li> <li>• Učenici će uravnoteženo sudjelovati u/ koristiti stvarni i virtualni svijet</li> <li>• Učenici će biti uspješniji u održavanju kvalitetnih odnosa</li> <li>• Učenici će razviti vještine rješavanja problema i donošenja odluka</li> <li>• Učenici će uspješnije dolijevati pritiscima vršnjaka i zauzimati se za sebe</li> <li>• Učenici će se uspješnije nositi sa stresom i neugodnim emocijama</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učitelji i roditelji će dobiti nova znanja te biti spremniji/ educiraniji primjereno reagirati u slučaju uočavanja rizičnih ponašanja i bihevioralnih ovisnosti mladih</li></ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za učitelje</li><li>• Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za roditelje</li><li>• Predavanje za učitelje</li><li>• Predavanje za roditelje</li><li>• Radionice za učenike, kroz: kreativne i interaktivne aktivnosti, grupne rasprave, igranje uloga, kvizove, igre</li><li>• Evaluacija</li></ul>
Vremenski okvir	Veljača i ožujak 2025.
Troškovnik	Nabava materijala za potrebe provedbe aktivnosti- omogućeno od strane edukatora programa
Način vrednovanja	Evaluacija sukladno uputama dobivenim na edukaciji.

Područje	CAP PROGRAM
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog Marina Bakota, stručni suradnik psiholog Iva Krklec, učiteljica u produženom boravku Dajana Zečević, učiteljica u produženom boravku Kristina Oreč, učiteljica u produženom boravku Maja Jerković, učiteljica u produženom boravku
Razredni odjel	2.b i 3.b
Planirani broj učenika	36
Planirani broj sati	9 sati (blok sat radionica/* aktivnosti po razredu, predavanje za cjelokupno osoblje Škole, predavanja za roditelje)
Osnovna namjena i ciljevi	<p>Predavanja za roditelje i cjelokupno osoblje Škole; CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educirati odrasle o problemu zlostavljanja djece</li> <li>• Educirati odrasle o važnosti osposobljavanja djece u mnogim područjima njihovog života</li> <li>• Razviti učinkovitost sustava potpore djeci</li> <li>• Pružiti odraslima informacije o izvorima podrške i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci</li> <li>• Promicati ulogu roditelja i učitelja u prevenciji zlostavljanja djece</li> <li>• Pružiti informacije vezane uz zakonske obveze o prijavljivanju zlostavljanja djece</li> </ul> <p>Radionice za djecu, CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici definiraju osobno pravo na sigurnost</li> <li>• Učenici će identificirati potencijalno opasne situacije</li> <li>• Učenici postaju svjesni djelotvornih strategija sprječavanja zlostavljanja</li> <li>• Učenici će postati svjesni mreže podrške koja im je na raspolaganju</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će naučiti definirati koncept prava i dati primjere prava koja imaju</li> <li>• Učenici će definirati vlastita prava na sigurnost: da budu sigurni, jaki i slobodni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će naučiti identificirati situacije u kojima su ova prava ugrožena ili narušena</li> <li>• Učenici će naučiti prepoznavati situacije zlostavljanja u koje su uključeni njihovi vršnjaci te nepoznate ili poznate odrasle osobe</li> <li>• Učenici će uvježbati svoju sposobnost da kažu „Ne!“ i svoj siguran nastup u potencijalno opasnim situacijama</li> <li>• Učenici će naučiti koristiti poziv u pomoć u obliku sigurnosnog krika</li> <li>• Učenici će naučiti osnovna ponašanja samoobrane</li> <li>• Učenici će u svom okruženju identificirati odrasle osobe kojima mogu vjerovati</li> <li>• Učenici će u svojim učiteljima i ostalim odraslim osobama Škole vidjeti odrasle osobe kojima mogu vjerovati</li> </ul>
<p>Načini realizacije aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjela timova i podjela poslova u timu</li> <li>• Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za osoblje</li> <li>• Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za roditelje</li> <li>• Uvježbavanje/ ponavljanje uloga (igrokazi)</li> <li>• Predavanja za cjelokupno osoblje Škole</li> <li>• Predavanja za roditelje</li> <li>• Radionice za učenike</li> <li>• Individualni razgovor s djecom</li> <li>• Evaluacija i refleksija</li> <li>• Izvještavanje udruge roditelja „Korak po korak“</li> </ul>
<p>Vremenski okvir</p>	<p>Studeni 2024.</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Nabava materijala za potrebe provedbe aktivnosti (brošure za roditelje, kartončići s imenima djece i svakog voditelja)- materijali se naručuju od udruge „Korak po korak“</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacije predavanja za osoblje i roditelje</li> <li>- evaluacijski listići za učenike</li> <li>- obrasci za ocjenjivanje dječjih radionica</li> <li>- obrazac „Protokol o obavljenim aktivnostima osnovnog CAP programa“</li> <li>- obrazac „Izvještaj o evaluaciji i zapažanjima CAP tima“</li> </ul>

Područje	EMICA: Razvoj EMocionalnih vještina putem IgrICA
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog
Razredni odjel	Razredni odjeli drugih razreda
Planirani broj učenika	70
Planirani broj sati	36 sata (7 sati radionica po razrednom odjelu, ogledni satovi za roditelje po završetku ciklusa radionica i 4 predavanja za roditelje)
Osnovna namjena i ciljevi	<p>OPĆI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika</li> </ul> <p>SPECIFIČNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija</li> <li>Iskazivanje emocija na socijalno prihvatljive načine</li> <li>Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja</li> <li>Osvještavanje i razlikovanje ugodnih i neugodnih emocija</li> <li>Razvoj suradnje</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će naučiti imenovati osnovne emocije</li> <li>Naučiti će prepoznati emocije kod sebe i drugih</li> <li>Razlikovati će emocije od ponašanja</li> <li>Naučiti će prepoznavati utjecaj emocija na ponašanje</li> <li>Prepoznati će značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način</li> <li>Naučiti će primjenjivati jednostavnije tehnike kontrole emocija</li> <li>Naučiti će osnove korištenja JA-govora</li> <li>Moći će prepoznati elemente neverbalne komunikacije</li> <li>Učenici će uspješnije upravljati svojim emocijama i ponašanjem</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripremne aktivnosti za predavanja za roditelje</li> <li>Predavanja za roditelje u okviru planiranih roditeljskih sastanaka (rujan)</li> <li>Pripremne aktivnosti za provedbu radionica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Provedba radionica kroz visoko strukturirane aktivnosti<ol style="list-style-type: none"><li>1. Igra</li><li>2. Najava aktivnosti</li><li>3. Poučavanje</li><li>4. Razrada teme kroz glavnu aktivnost</li><li>5. Igra</li><li>7. Domaća zadaća (usvajanje naučenog, uključivanje roditelja u proces poučavanja i primjene naučenog)</li></ol></li><li>• Informiranje razrednika o projektu te podjela materijala- uloga učitelja je da prati provedbu radionica te aktivno potiče učenike na primjenu emocionalnih vještina</li></ul>
Vremenski okvir	Od listopada do prosinca.
Troškovnik	Nema predviđenih dodatnih troškova- svi materijali osigurani su na razini škole (papir, print)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Samoprocjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane učenika; prije i nakon provedbe radionica</li><li>- Procjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane roditelja</li><li>- Usporedba rezultata samoprocjene učenika (prije i nakon održavanja radionica) te usporedba s procjenom roditelja</li></ul>

Područje	LARA TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA: LančanA Reakcija
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog
Razredni odjel	Razredni odjeli trećih razreda
Planirani broj učenika	96
Planirani broj sati	68 sati (16 sati radionica po razrednom odjelu i 4 predavanja za roditelje)
Osnovna namjena i ciljevi	<p>OPĆI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama putem učenja i vježbanja socijalnih vještina. Program dugoročno utječe na prevenciju neprihvatljivog ponašanja (nasilja, ovisnosti) i postizanje učinkovite socijalne integracije.</li> </ul> <p>SPECIFIČNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje pozitivne slike o sebi</li> <li>Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje</li> <li>Razumijevanja vlastitih osjećaja i potreba</li> <li>Upravljanje vlastitim postupcima</li> <li>Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina</li> <li>Razvijanje zajedništva i suradnje</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će razvijati osnovne socijalne vještine</li> <li>Učenici će naučiti različite konstruktivne načine rješavanja problema</li> <li>Učenici će kvalitetno i sustavno razvijati svoje osobne potencijale</li> <li>Učenici će razviti različite strategije rješavanja sukoba</li> <li>Učenici će razviti bolje suradničke odnose</li> <li>Učenici će razviti bolji osjećaj vlastite kompetentnosti nošenja s različitim izazovima</li> <li>Učenici će naučiti razlikovati nasilne od nenasilnih načina rješavanja sukoba</li> <li>Učenici će dodatno razviti svoje komunikacijske kompetencije</li> <li>Učenici će razviti bolje samopouzdanje</li> <li>Učenici će uspješnije upravljati svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>Ojačati će emocionalne vještine učenika</li> </ul>

<p>Načini realizacije aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremne aktivnosti za predavanja za roditelje</li> <li>• Predavanja za roditelje u okviru planiranih roditeljskih sastanaka (rujan)</li> <li>• Pripremne aktivnosti za radionice</li> <li>• Provedba radionica kroz visoko strukturirane aktivnosti:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igra</li> <li>2. Najava vještine</li> <li>3. Demonstracija vještine (video materijal ili voditelji glume)</li> <li>4. Poučavanje</li> <li>5. Uvježbavanje kroz igru uloga i povratna informacija od strane voditelja</li> <li>6. Evaluacija/ zadovoljstvo provedbom</li> <li>7. Domaća zadaća (uvježbavanje vještine prema isprintanim uputama)</li> </ol> </li> <li>• Informiranje razrednika o projektu te podjela materijala- uloga učitelja je da prati provedbu radionica te aktivno potiče učenike na primjenu socijalnih vještina</li> </ul>
<p>Vremenski okvir</p>	<p>Od listopada do ožujka.</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Nema predviđenih dodatnih troškova- svi materijali osigurani su na razini škole (papir, print)</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluacijski protokoli na kraju svake radionice</li> <li>- Samoprocjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane učenika; prije i nakon provedbe radionica</li> <li>- Procjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane roditelja</li> <li>- Usporedba rezultata samoprocjene učenike (prije i nakon održavanja radionica) te usporedba s procjenom roditelja</li> </ul>

Područje	PROGRAM KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKOG OPISMENJAVANJA
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	657 učenika
Planirani broj sati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 sati predavanja i radionica (jedan do dva sata po razrednom odjelu)</li> <li>- 10 sati dodatnog rada prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno obrazovne situacije učenika</li> <li>- svakodnevno: individualni rad s učenicima i praćenje napretka u području knjižnično-informacijskog opismenjavanja</li> </ul>
Osnovna namjena i ciljevi	<p><b>1. <i>Dobro došli!</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazovanje učenika o knjižničnom prostoru</li> <li>- interakcija sa školskim knjižničarem</li> <li>- usvajanje novih socijalnih vještina ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>- postati članovi školske knjižnice (dijeljenje članskih iskaznica)</li> </ul> <p><b>2. <i>Dječji časopisi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje sa dječjim časopisima,</li> <li>- razlikovati časopise od knjiga i novina</li> <li>- prepoznavanje ključnih dijelova časopisa</li> <li>- imenovati najpopularnije časopise za djecu u Hrvatskoj</li> </ul> <p><b>3. <i>Školska knjižnica i knjiga</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti znanja o knjižnici iz prvog razreda</li> <li>- upoznati različite vrste knjižnica</li> <li>- naučiti kako je knjiga opremljena (hrbat, korice, knjižni blok)</li> <li>- imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige - autor, ilustrator, prevoditelj, nakladnik)</li> </ul> <p><b>4. <i>Knjižnica kao riznica</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nove sadržaje knjižničkog prostora i građe</li> <li>- upoznati i aktivno koristi referentnu / priručnu zbirku</li> <li>- uočiti nove izvore informacija</li> <li>- uočiti razliku relevantnih od nerelevantne izvora informacija</li> </ul>



	<p><b>5. Snalazim se u knjižnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazovanje učenika za poznavanje knjižničkog fonda i zbirki</li> <li>- samostalno pronalaženje traženog naslova u knjižničnom fondu</li> <li>- koristiti pojednostavljene UDK oznake na policama</li> </ul> <p><b>6. Knjižnični katalog i kataložni opis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s vrstama kataloga i kataložnim opisom</li> <li>- uočiti dijelove kataložnog opisa</li> <li>- imenovati najbitnije dijelove kataložnog opisa (naslov, autor, izdavač)</li> </ul> <p><b>7. Online katalog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti znanja o kataložnom opisu</li> <li>- upoznati se s online katalogom</li> <li>- razlikovanje online kataloga školske i drugih vrsta knjižnica</li> <li>- aktivno se služiti knjižničnim katalogom tijekom odgojno – obrazovnog procesa</li> </ul> <p><b>8. Autor u gostima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi</li> <li>- razvijanje i njegovanje čitateljske kulture</li> <li>- povećati broj aktivnih čitača među učenicima</li> <li>- upoznavanje sa autorima</li> </ul>
Ishodi	<p><b>1. Dobro došli!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici upoznaju nove izvore znanja,</li> <li>- učenici razvijaju vještine knjižnične pismenosti (posuđuju, čuvaju i vraćaju knjižničnu građu na vrijeme)</li> <li>- učenici razvijaju sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja,</li> <li>- učenici razlikuju knjižnicu od knjižare,</li> <li>- učenici razlikuju različite medijske sadržaje primjerene svojoj dobi (slikovnice od ostalih knjiga na policama)</li> <li>- učenici razvijaju vještine ponašanja u knjižnici te kroz igru „Mišić kaže...“ i grupni rad stvaraju pravila ponašanja</li> </ul> <p><b>2. Dječji časopisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici prepoznaju obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služe se njima</li> <li>- učenici samostalno čitaju kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> <li>- učenici razvijaju vlastiti ukus za različite časopise koje nudi školska knjižnica te ih preporučuju drugim čitateljima</li> </ul> <p><b>3. Školska knjižnica i knjiga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se upoznaju s različitim vrstama knjižnica</li> </ul>

- učenici uočavaju sličnosti i razlike između školske i gradske knjižnice (prethodno posjetili gradsku knjižnicu)
- učenici usvajaju osnovne dijelove knjige i njihove nazive
- učenici znaju prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik)
- učenici razvijaju vještine snalaženja te pronalaze najvažnije podatke u knjizi

#### **4. Knjižnica kao riznica**

- učenici se upoznaju s osobitostima referentnu zbirke (posudba, intelektualna vrijednost)
- učenici razlikuju dječje rječnike, enciklopedija i leksikone
- učenici uočavaju načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja
- učenici prepoznaju i koriste referentnu zbirku na različitim medijima (online i tiskani oblik)
- učenici prepoznaju dodatne izvore podataka i informacija (stručnjaci, pojedinci, Internet, gradske/školske knjižnice)
- učenici razvijaju vještine informacijske pismenosti (uočavaju potrebu za informacijom, izabiru te primjenjuju informaciju)

#### **5. Snalazim se u knjižnici**

- učenici se detaljnije upoznaju s knjižničnim fondom
- učenici razlikuju vrste knjižničnih zbirki
- učenici prepoznaju određenu zbirku u knjižničnom prostoru (učenička i nastavnička zbirka – M,D,O)
- učenici razvijaju vještine pronalaska određene jedinice građe
- učenici se samostalno orijentiraju u knjižnici

#### **6. Knjižnični katalog i kataložni opis**

- učenici se obrazuju o pojmu knjižničnog kataloga
- učenici razlikuju vrste kataloga
- učenici uočavaju dijelove kataložnog opisa
- učenici prepoznaju i razlikuju kataložne zapise različitih vrsta građe (serijske, omeđene publikacije)
- učenici razvijaju vještine pretraživanja kataloga

#### **7. Online katalog**

- učenici se koriste online katalogom školske knjižnice
- učenici pretražuju građu školske knjižnice
- učenici samostalno pretražuju fondove drugih knjižnica sa svrhom pronalaska jedinica knjižne građe
- učenici koriste online katalog školske i drugih knjižnica kao dodatni izvora informacija u svrhu rješavanja obrazovnih problematika

#### **8. Autor u gostima**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li><li>- učenici razvijaju čitateljske navike</li><li>- učenici upoznaju svijet knjiga i čitanja</li><li>- učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi</li></ul>
Načini realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- školski sat u knjižnici, priča „Miš u knjižnici“, predavanja, radionice, istraživački rad, rad u grupama, praktičan rad u knjižnici, gostovanja, parlaonice</li></ul>
Vremenski okvir	<ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom školske godine</li></ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrošni materijal</li></ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- kviz znanja, nastavni listić, evaluacijski upitnik, samovrednovanje neformalno samostalno korištenje naučenih informacija, zadovoljstvo učenika, neformalno kroz razgovor i diskusiju sa sudionicima</li></ul>

Područje	ŠKOLSKA VOLONTERSKA ZAJEDNICA - VOLONTERSKI KLUB
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak, prof. Nela Sikirica, prof.
Razredni odjel	1.-8. r.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj: Promicati toleranciju, humanost, solidarnost, pravednost, inkluzivnosti i održivi razvoj doprinoseći osobnom razvoju i pozitivnim društvenim promjenama. Rušenje predrasuda, posvijestiti važnost volonterskog rada, razvijati osjetljivost za potrebite. Svrha: Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz izgradnju školske volonterske zajednice, razvijanje komunikacijskih vještina, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj te odgoj za volontiranje.
Ishodi	Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti</li> <li>- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj</li> <li>- razviti pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti</li> <li>- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti</li> <li>- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima</li> <li>- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.</li> </ul>
Načini realizacije aktivnosti	Izrada programa volonterskog kluba, etičkog kodeksa, motivirajuće radionice s ciljem uključivanja učenika, djelatnika i roditelja u volontiranje. Aktivnosti: Provesti 2 aktivnosti za razvoj solidarnosti i zajedništva u školi (vršnjačka pomoć, humanitarne akcije za pojedine učenike, razmjena odjeće, knjiga i drugih materijala i sl.)

	<p>Provesti 1 aktivnosti za razvoj lokalne zajednice (posjet bolnici ili staračkom domu, akcije s raznim udrugama i sl.)</p> <p>Provesti 1 aktivnost za čist i zdrav okoliš (uređenje školskog vrta, sadnja cvijeća, čišćenje plaže, obilježavanje Dana planeta Zemlje i sl.)</p> <p>Obilježiti Međunarodni dan volontera na razini cijele škole kroz info pult i dijeljenje letaka o volontiranju.</p> <p>Organizirati događanje na dan škole:, nagrađeni najaktivniji volonteri, dodijeljene zahvalnice i volonterske knjižice volonterima.</p> <p>Promocija volontiranja kroz mrežne stranice i medije. (min. 5 objava).</p>
Vremenski okvir	Tijekom školske godine .
Troškovnik	<p>Namještaj za prostorije volonterskog programa/kluba</p> <p>Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija</p> <p>Prehrana i osveženja za volontere na volonterskim akcijama</p>
Način vrednovanja	<p>Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti</li> <li>2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji</li> <li>3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja</li> <li>4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, eventualna gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.)</li> </ol> <p>Evaluacijski upitnik i/ili evaluacijski sastanci s volonterima i suradnicima.</p>

### 3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<b>ODGOVORNE OSOBE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>NUŽNI RESURSI</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
<b>Uvjeti rada i opremljenost škole</b>						
<b>Školski projekti</b>						
<b>Stručno- razvojna služba</b>						

## Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2024./25.

Na temelju članka 28. stavka 6. i 7. i članka 118. stavka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te članka 72. stavka 6. Statuta Osnovne škole Žnjan-Pazdigrad

**Školski odbor osnovne škole „ŽNJAN-PAZDIGRAD“, na sjednici održanoj 3.listopada  
2024.,  
na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja**

**donosi**

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Za školsku godinu 2024./25. pod brojem:

KLASA:

UR.BROJ:

Split,

RAVNATELJ:

Željko Jurin, prof.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Jure Barać, prof.