

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽNJAN-PAZDIGRAD



SADRŽAJ:

1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM	2
1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU	2
1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI	3
2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU	6
2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“	7
2.1.1. UVOD	7
2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“	8
2.2.1. DODATNA NASTAVA	8
2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA	25
2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
2.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	71
2.2.5. PROJEKTI	104
2.2.6. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	212
2.2.7. PROGRAMI	237
3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	268



1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

DEFINICIJA:

Kurikulum je dokument koji obuhvaća planiranje, ustroj i vrednovanje sastavnica rada u odnosu na odgovarajuću namjenu, sadržaje, ishode te vrednovanje postignuća prema postavljenim ciljevima.

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju:

- OKVIRNOG NACIONALNOG KURIKULUMA
- GODIŠNJIH IZVEDBENIH KURIKULUMA
- ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU

Ministarstvo Republike Hrvatske je u kolovozu 2010. donijelo Nacionalni okvirni kurikulum. Svrha Nacionalnog kurikuluma je preobrazba školskog sustava prema novim zahtjevima vremena - prema EU. U njemu su sve sastavnice odgojno-obrazovnog sustava smisleno i skladno povezane u jednu cjelinu. **Ovim dokumentom odgoj i obrazovanje usmjereni su na učenika (dijete).** Rad u školi mora se prilagoditi pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika što bi značilo **uspjeh za sve**.

U školi se treba ostvariti **razredno i školsko ozračje** koje **potiče zanimanje i motivaciju** učenika za učenje i pruža svakom učeniku **osjećaj sigurnosti i međusobnog poštovanja**. Bitno je naglasiti potrebu prepoznavanja i praćenja **darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju**.

U Nacionalnom kurikulumu učenička **postignuća** razrađena su po odgojno-obrazovnim **ciklusima**, a ciljevi odgoja i obrazovanja usmjereni su na stjecanje ključnih **učeničkih kompetencija**.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI za stjecanje **temeljnih kompetencija** temelje se na razvojnim fazama učenika, a to su u osnovnoj školi:

1. **CIKLUS- 1. 2. 3. i 4. razred osnovne škole**
2. **CIKLUS- 5. i 6. razred osnovne škole**
3. **CIKLUS- 7. i 8. razred osnovne škole**

Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu svaka obrazovana osoba mora steći kompetencije za **cjeloživotno učenje**, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI

JEZGROVNI KURIKULUM

- Odnosi se na sve učenike.
- Jednak je i obvezan za sve učenike izuzev učenika s posebnim potrebama.
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom.
- U naravi, jezgrovni kurikulum je godišnji izvedbeni kurikulum (GIK).

DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI) KURIKULUM

- Čine ga jedan ili više **izbornih nastavnih predmeta**.
- Čini dio obrazovnog standarda učenika - obvezan je kada se učenik opredijeli za njega.
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u svjedodžbu.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Ima svoje sastavnice (*vidi u nastavku dokumenta*).

IZBORNA NASTAVA U NAŠOJ ŠKOLI

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	SATI TJEDNO	IZVRŠIOCI
KATOLIČKI VJERONAUKE	1.-8.	603	2	Belinda Buzov Mira Ercegović Nenad Palac Joško Purko don Ante Čotić
INFORMATIKA	1.-4. 7.-8. (obvezna u 5. i 6.r)	144	2	Mira Kapitanović Jagoda Križan Luka Kaleb
TALIJANSKI JEZIK	4.-8.	94	2	Katija Kunac Petra Jakovčević Šimundić Marina Pijuk Leana Jurica
NJEMAČKI JEZIK	4.-8.	95	2	Leana Jurica

U planu izborne nastave imamo nastavu **KATOLIČKOG VJERONAUKA**, do sada nismo imali iskazanih potreba za osiguravanjem vjeronauka drugih vjerosipovijesti. U našoj školi katolički vjeronauk pohađa 90 % učenika škole, a Godišnjim izvedbenim kurikulumom predviđena su 2 sata vjeronauka tjedno. Namjena ovog izbornog predmeta je poticati i usmjeravati učenike da prihvaćaju školu kao njihovo vlastito okruženje u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje sposobnosti. Namjenjen je svim učenicima koji doživljavaju svoju duhovnost kao polje rasta i sazrijevanja te žele bolje upoznati Krista i njegovu Crkvu. Ciljevi su pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu, upoznati ih s poviješću prve Crkve te s uzorima vjere u hrvatskome narodu, poticati učenike na iskrenu i predanu molitvu te pouzdanje u učenju i životu.

U izornoj nastavi imamo **INFORMATIKU** u razrednoj nastavi te u sedmom i osmom razredu, koju pohađa 28% učenika. Nastava se održava u informatičkoj učionici kroz individualan rad, rad u skupinama i u parovima. Obrazovni ciljevi ove izborne nastave su: upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računalna te informacijska i komunikacijska

tehnologija; stjecanje umijeća upotrebe računala i namjenskih programa, osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu te primjenjivanje informatičke pismenosti u savladavanju gradiva drugih predmeta. Jednako važni su i odgojni ciljevi i primjena informatike u školi: učenje o sigurnosti na internetu, sprječavanje neprihvatljivog oblika ponašanja, razvijanje strpljivosti i upornosti te poticanje pozitivnog, aktivnog i suvremenog odnosa prema radu.

Nastava se odvija u novoj informatičkoj učionici, za mlađi uzrast.

Od četvrtog razreda učenici naše škole također imaju i mogućnost za izbornu nastavu **TALIJANSKOG JEZIKA kao drugog stranog jezika**. **Nastavu pohađa 22% učenika**. Za učenje talijanskog jezika predviđena su po dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. Na nastavi talijanskog jezika učenike se potiče i osposobljava za kreativnu primjenu usvojenih gramatičkih i leksičkih struktura te uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Pritom se kontinuirano prati i vrjednuje napredak u svim jezičnim vještinama (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). Teme koje se obrađuju kroz nastavne cjeline i lekcije vezane su za interese djece pripadajućeg uzrasta. U višim razredima (šesti i sedmi) detaljnije se obrađuju kulturološka, civilizacijska i geografska obilježja zemlje čiji se jezik uči. Pritom učenici uočavaju sličnosti i razlike između hrvatske i talijanske kulture.

Od stranih jezika, u izornoj nastavi imamo i **NJEMAČKI JEZIK**. **Nastavu pohađa 22% učenika**. Nastava se odvija u učionici, uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, smart ploče te digitalnih aplikacija primjenjivih u nastavi njemačkog jezika. Slušanje i oponašanje govornog modela, rad na tekstu, igra, pjesma, sistematizacija jezičnog gradiva, izrada tabela i plakata je sastavni dio programa nastavnih aktivnosti. Cilj nastave je razviti pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; kod učenika razvijati sve četiri vještine učenja jezika s naglaskom na slušanje i govoru. Zainteresirati ih za aktualne teme, unaprijediti njihove govorne sposobnosti te omogućiti upoznavanje i razumijevanje nekih kulturoloških elemenata vezanih za njemačko govorno područje.

U odnosu na prošlu školsku godinu, trend porasta je zabilježen u izornoj nastavi stranih jezika.

2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski kurikulum definira način na koji škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum se ne mijenja uvođenjem frontalne primjene *Škole za život*.
Ishodi koje učitelji planiraju sadržavaju naglašene međupredmetne teme.

SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- DODATNA NASTAVA
- DOPUNSKA NASTAVA
- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
- IZVANUČIONIČKA NASTAVA (EKSKURZIJE, IZLETI I POSJETI IZVAN ŠKOLE)
- PROJEKTI
- AKTIVNOSTI OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DATUMA
- PROGRAMI

Može se vrednovati kroz elemente ocjenjivanja (brojčano i/ili opisno).

Objavljuje se na početku školske godine, u pravilu 7. listopada tekuće godine, na web stranicama škole.

2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

2.1.1. UVOD

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad s radom je počela 04. rujna 2017. godine i prva je osnovna škola koja se izgradila u Splitu od 1990. godine. Nova škola u splitskom kvartu Žnjan-Pazdigrad, koji se postupno transformirao iz poljoprivrednog predgrađa u urbano stambeno naselje, nije projektirana samo kao mjesto edukacije, već i kao središnji javni i rekreativni prostor u kojemu je zajednički punkt vidno izostajao. Tijekom vrlo kratkog vremena škola je zaživjela kao prostor zajedništva te značajno podigla društveni i urbani standard čitavom okruženju.

Škola je nastala kao arhitektonsko ostvarenje Maje Furlan-Zimmermann, Mirele Bošnjak i Mirka Buvinića iz zagrebačkog ureda tvrtke X3M koji su za projekt Osnovne škole Žnjan-Pazdigrad od Udruženja hrvatskih arhitekata dobili prestižnu nagradu Viktor Kovačić za najuspješnije arhitektonsko ostvarenje u svim područjima arhitektonskoga stvaralaštva u 2017. godini.

Lijepu građevinu ljepšom čine naši učenici te učitelji i djelatnici bez kojih zgrada ne bi imala smisao ni funkciju. Suvremeno okruženje postaje na neki način zadatost i za nastavni proces koji se nastoji osuvremeniti u najboljem smislu te riječi, a da ne postane sam sebi svrhom. Učenici uživaju u novoj školi, sudjeluju u uređenju, osmišljavanju projekata, aktivni su u nastavnom procesu te se u okviru izvannastavnih aktivnosti nastoje kreativno izraziti i što uspješnije predstaviti svojim radovima. U takvom suodnosu između učenika i učitelja, te pozitivnoj atmosferi u školi, nastojimo izgraditi samopouzdanu i kompetentnu učenika spremnu za izazove koji ih očekuju u budućnosti.

2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Cilj školskog kurikuluma je navesti učenike da školu osjete kao mjesto gdje će svatko od njih biti u mogućnosti otkriti sve svoje slabosti i snagu i osnovnu školu završiti s jasnom slikom o sebi, spremni za nastavak daljnjeg obrazovanja i cjeloživotno učenje. Cilj je i stvoriti jasnu predodžbu te prepoznatljivost naše škole, kao mjesta koje potiče radost učenja, kreativnost, kritičko mišljenje i suradnju te prihvaćanje i stvaranje boljeg društva u budućnosti.

2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

2.2.1. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je poseban oblik odgojno-obrazovnog rada, namijenjen učenicima koji su savladali redovne sadržaje obrazovnog kurikulumu, a pokazuju interes i sposobnosti za dodatnim sadržajima. Ovaj oblik nastave omogućuje učenicima da se razvijaju prema vlastitim afinitetima kroz manje formalan oblik rada. Dodatna nastava je motivirajuća i zanimljiva, a provodi se u manjim grupama učenika, što predstavlja neposrednost i dodatni poticaj za učenike i nastavnike. Osobito je važna u radu sa darovitim učenicima.



PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelj aktiva	Broj sati tjedno	Razredni odjel
1.	MATEMATIKA	DAJANA ZEČEVIĆ	1	1.-4.R

PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelji aktiva	Sati tjedno ukupno	Razredni odjeli
1.	HRVATSKI JEZIK	JOSIPA TOMIČIĆ VIKTORIA CAKTAŠ MARINA PIJUK IVA JURIŠIĆ SOKIĆ PETRA JAKOVČEVIĆ	5	7.B 7.D, 8.D 8.AC 7.AC 8.B
2.	ENGLESKI JEZIK	DEANA ĐURIČIĆ ANITA MARKOVINA MAJA KESIĆ BRANKA GRBEŠA	4	7.A 7.BD 7.A, 8.AC 8.BD
3.	MATEMATIKA	MIRJANA KOVAČEVIĆ BAŠIĆ LUCIJA UDILJAK PETRA BARBIR	4	6.AC, 8.AC 5.B, 7.BD, 8.BD 5.AC, 7.AC
4.	KEMIJA	NELA SIKIRICA	2	7.-8.R
5.	BIOLOGIJA	NIKOLINA NIKOLIĆ	1	7.ABCD
6.	GEOGRAFIJA	JURE BARAČ	2	5.-8.R
7.	POVIJEST	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	1	7.-8.R
8.	NJEMAČKI JEZIK	LEANA JURICA	1	8.ABCD

Područje	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave
Razredni odjel	razredni odjeli od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	4 – 7 učenika po razrednom odjeljenju
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima koji s lakoćom savladavaju program i motiviraju ih zahtjevniji zadatci omogućiti napredak u radu, zadovoljiti potrebu za razmišljanjem, zaključivanjem i istraživanjem. Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.
Ishodi	Učenik primjenjuje stečena znanja, prilagođava i primjenjuje nove strategije rješavanja zadataka. Logički zaključuje i razmišlja kreativno. Iznosi svoja razmišljanja, objašnjava ih i potkrepljuje dokazima.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz individualni rad, rad u paru i skupini rješavati zahtjevnije matematičke zadatke. Provoditi matematičke igre. Pripremiti učenike za matematička natjecanja.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Opisno praćenje napretka učenika, međurazredno natjecanje, postignuti rezultati na ostalim natjecanjima.

Područje	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Viktoria Caktaš, Marina Pijuk, Petra Jakovčević Šimundić, Iva Jurišić-Sokić, Josipa Tomičić
Razredni odjel	V.Caktaš (1 grupa) – 7.d i 8.d M.Pijuk (1 grupa) – 8.a/8.c I.Jurišić-Sokić (1 grupa) – 7a/7.c P.Jakovčević Šimundić (1 grupa) – 8.b J.Tomičić (1 grupa) - 7.b
Planirani broj učenika	2 – 4 po razredu
Planirani broj sati	1 sat tjedno
Osnovna namjena i ciljevi	Nastava je namijenjena darovitim učenicima koji imaju izražen interes za dodatne sadržaje iz hrvatskog jezika te žele svoje znanje provjeriti na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika. Osnovni je cilj dodatne nastave poticati i razvijati svijest o važnosti učenja, njegovanja i čuvanja materinskog jezika.
Ishodi	Učenici će razviti sposobnost gramatičkog mišljenja: zaključivanja, povezivanja, uočavanja, sažimanja i raščlanjivanja te će usvojene jezične sadržaje znati s lakoćom primjenjivati u usmenom i pisanom izrazu.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava se održava u učioničkom prostoru. Pristup sadržajima nastave jezika proširen je izbornim sadržajima uz individualno vođenje učenika. Najuspješniji učenici sudjeluju na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Vremenski okvir	Prema tjednom rasporedu razrednog odjela.
Troškovnik	Nije potrebno dodatno financiranje.

Način vrednovanja

Postignuća učenika na natjecanjima te individualno opisno praćenje učenika.

Područje	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić), (Mihaela Valentić), (Nikolina Novokmet)
Razredni odjeli	Deana Đuričić - 7.a Anita Markovina - 7b/d Maja Kesić - 7.c, 8.a/c Branka Grbeša - 8.b/d
Planirani broj učenika	2 -15 učenika
Planirani broj sati	Periodično ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje po grupi
Osnovna namjena i ciljevi	Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju engleskog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje.
Ishodi	Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst, upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. Izvještava o aktualnim zbivanjima u zemljama engleskog govornog područja na temelju raznih multimodalnih izvora. Komentira svakodnevicu mladih u zemljama engleskog govornog područja i u drugim zemljama koje je upoznao u drugim predmetima i/ili izvan škole, te pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj zemlji. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava u učionici i knjižnici, uz korištenje tiskanog materijala, digitalnih nastavnih sadržaja i aplikacija, izvornih tekstova - književni tekstovi i novinski članci te rješavanje radnih listića s prošlogodišnjih natjecanja. Individualni rad ,rad u paru, istraživački rad.
Vremenski okvir	Periodično tijekom cijele školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pisanog izražavanja i korištenja jezičnih struktura te analiza rada. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, sustavno se prati postignuće i interes učenika, formativno vrednovanje, kontinuirana podrška od strane učitelja.

Područje	Dodatna nastava – Matematika
Nositelj aktivnosti	Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak, Petra Barbir, Matea Omazić
Razredni odjel	5. - 8. razreda (Mirjana Kovačević Bašić 6.a,c, 8.a,c, Lucija Udiljak 5.b, 7.b,d, 8.b,d, Petra Barbir 5.a,c, 7.a,c, Matea Omazić 5.d, 6.b,d) Učenici mogu pohađati sate dodatne i kod drugih učiteljica u skladu s rasporedom održavanja. Isti će biti učenicima izložen na panou učionice.
Planirani broj učenika	Ovisno o interesu (oko 10 učenika, a po potrebi i više)
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 školskih sati)
Osnovna namjena i ciljevi	Produbiti osnovne sadržaje na složenijim primjerima, izrada plakata, sudjelovanje na školskim, gradskim, županijskim i drugim natjecanjima (Festival matematike, Klokani bez granica, Zlatna večer matematike...) -Ostvariti što bolje rezultate u složenijim područjima -Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad -Razvijanje ambicija, natjecateljskog duha i ljubavi prema matematici -Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Teoretska predavanja, praktičan grupni i individualni rad, samostalno korištenje dodatne literature i interneta.
Vremenski okvir	Kroz tjedna zaduženja (1 sat), a po potrebi i češće.
Troškovnik	Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi kopiranja, markeri, USB - stic, hameri, kolaž, literatura za dodatnu nastavu.

Način vrednovanja	Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, vrednovanje grupnog rada, nagrađivanje učenika, rezultat na natjecanjima
-------------------	---

Područje	DODATNA NASTAVA: KEMIJA 7 i 8
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije
Razredni odjel	7.a,7.b,7.c, 7d,8.a,8.b,8.8.d
Planirani broj učenika	12-18
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja iz nastavnih sadržaja kemije. Ciljevi su : razvijanje kreativnosti, sposobnosti samostalnog zaključivanja i aktivnog sudjelovanja u radu. Poticati razvijanje motoričkih sposobnosti ,točnosti i spretnosti. Razvijanje navika uočavanja promjena te uočavanje uzročno-posljedičnih veza u sadržajima kemije. Poticati na razvijanje opće i prirodoznanstvene kulture te svijesti o potrebi zaštite okoliša. Pripremiti učenike za natjecanje.
Ishodi	Stjecati dodatna kemijska znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika. Razvijati sposobnost za samostalni rad, rješavanje problema te točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticati urednost. Izgrađivati prirodoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko razmišljanje, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima
Načini realizacije aktivnosti	Rješavanje radnih listića, zbirke i testova s prijašnjih natjecanja. Proučavanje izvorne stvarnosti ,samostalno i demonstracijsko izvođenje pokusa. Izrada modela, grafikona, plakata. Sudjelovanje na natjecanjima .
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)

Troškovnik	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Samovrednovanje , radni listići, kviz znanja, pisane provjere, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije. Sudjelovanje na natjecanjima.

Područje	DODATNA NASTAVA: BIOLOGIJA 7. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Nikolina Nikolić
Razredni odjel	7. a, b, c, d
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	- Popularizirati biološke znanosti i unapređivati prirodoslovnu pismenost - Razvijati kritičko mišljenje - Privikavati na istraživačko i iskustveno učenje - Razvijati učeničku samostalnost i poticati timski rad - Pobuditi ljubav prema prirodi i težnju za očuvanjem okoliša - Poticati interes učenika za sudjelovanje na natjecanjima
Ishodi	Stjecanje dodatnih znanja iz biologije potrebnih za razumijevanje procesa, pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, razvijati samostalnost u radu, poticati preciznost i urednost u radu, izgrađivati prirodoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko mišljenje, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.
Načini realizacije aktivnosti	- Individualni, grupni rad - Izvođenje praktičnih radova - Rješavanje problemskih zadataka - Školska, županijska, državna natjecanja - Terenska nastava

Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, materijal potreban za praktične vježbe
Način vrednovanja	Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisnim praćenjem rada učenika tijekom nastavne godine.

Područje	DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA
Nositelj aktivnosti	Jure Barać
Razredni odjel	5.-6.r, 7.-8.razredi
Planirani broj učenika	Do 15 učenika
Planirani broj sati	35+35
Osnovna namjena i ciljevi	Otkriti učenike s izraženim zanimanjem za geografiju te željom za stjecanje novih znanja i vještina. Poticati učenike za razvijanje znanja i vještina iz geografije tijekom dodatne nastave, ali i samostalnim radom van nastave posebno u vidu samostalnog istraživanja. Stjecati geografska znanja o Zemlji, njegovati geografski način razmišljanja, razviti socijalno afektivnu sposobnost kod učenika. Produbljivati znanje stečeno na redovnoj nastavi. Pripremati se za sve razine natjecanje. Povezivati znanja i vještine iz geografije s znanjem i vještinama iz drugih predmeta.
Ishodi	Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza te pojava i procesa u prostoru. Razvijati vještinu analiziranja različitih grafikona te analizu tematskih karata. Razvijati vještinu izrade različitih grafikona i tablica. Uvesti metode neposrednog promatranja, crtanja, skiciranja, kartiranja. Razvijati i vježbati kartografske vještine kroz rad na slijepim kartama. Kritički se odnositi prema materijalima i izvorima s interneta. Razvijati vještine izrade istraživačkog rada iz geografije. Poticati razvoj logičkog razmišljanja.
Načini realizacije aktivnosti	Sudjelovanje u dodatnoj nastavi u učionici, a eventualno po potrebi i pomoću online alata, izlasci na teren, sudjelovanje na natjecanjima iz geografije.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2025./2026. jedan sat tjedno.

Troškovnik	Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi fotokopiranja i eventualne nabavke novih didaktičkih materijala te digitalnih alata.
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti sudjelovanja u dodatnoj nastavi, sudjelovanje na natjecanju, analiza rezultata postignutih na natjecanjima, samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje.

Područje	DODATNA NASTAVA: POVIJEST
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić - Selak
Razredni odjel	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Pojačani rad s nadarenim učenicima koji bez teškoća usvajaju sadržaje iz povijesti i pokazuju pojačani interes za proširivanjem sadržaja iz povijesti te priprema učenika za natjecanje iz povijesti.
Ishodi	Učenik primjenjuje odgovarajući kronološki okvir u proučavanju povijesnih događaja, pojava i procesa te prikazuje protok vremena na složenije načine. Objašnjava složen međusobni utjecaj čovjeka i prostora u razdobljima koja proučava. Rabi povijesne, geografske i slijepe karte. Analizira uzroke i posljedice događaja, pojava i procesa te prosuđuje o njihovoj važnosti. Analizira kontinuitete i promjene u razdobljima koja proučava. Analizira primarne i sekundarne izvore. Istražuje prošlost primjenjujući etape istraživačkog procesa te izrađuje radove složenije strukture. Analizira različite interpretacije i perspektive povijesnih događaja.
Načini realizacije aktivnosti	Prema kurikulumu nastave povijesti za 7. i 8. razred, a kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za pripreme za natjecanje. Način rada: rad u skupinama, rad u paru i individualni rad
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijal, pribora za rad i odlaska na natjecanje.
Način vrednovanja	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika na natjecanjima iz povijesti, upitnik za vrednovanje i samovrednovanje (zadovoljstvo učenika i učitelja).

Područje	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Leana Jurica
Razredni odjel	8.abcd
Planirani broj učenika	2-5 učenika
Planirani broj sati	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izlaganjem svog mišljenja o pročitanoj. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje.
Ishodi	Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče. Individualni rad, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad. Vježbe slušanja i čitanja s razumijevanjem, timske i natjecateljske igre te učenje podstredstvom mimike, gesta, pokreta i pjesme koje promiču učenje i uporabu njemačkog jezika. Planirana je terenska nastava u Splitu i okolici tijekom koje se učenike potiče na predstavljanje vlastitog grada i regije na njemačkom jeziku. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi. Projekti na temu.
Vremenski okvir	1 sat tjedno
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu plakata i kopiranja

Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka pojedinog učenika. Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pismenog izražavanja i korištenja jezičnih struktura.
-------------------	---

Dopunska nastava se organizira za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove obrazovnog kurikuluma pa im je potrebna dopunska pomoć radi lakšeg napredovanja i postizanja boljeg školskog uspjeha. U ovom obliku nastave mogu sudjelovati i učenici koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad u određenom predmetnom području.



Red. broj	Predmetno područje	Voditelj aktiva	Sati tjedno	Razredni odjel
1.	HRVATSKI JEZIK	DAJANA ZEČEVIĆ	1	1.-4.R
2.	MATEMATIKA	DAJANA ZEČEVIĆ	1	1.-4.R

PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

Red. broj	Predmetno područje	Voditelji aktiva	Sati tjedno ukupno	Razredni odjel
1.	HRVATSKI JEZIK	JOSIPA TOMIČIĆ VIKTORIA CAKTAŠ MARINA BOROZ MARINA PIJUK IVA JURIŠIĆ SOKIĆ PETRA JAKOVČEVIĆ ŠIMUNDIĆ	7	5.B, 7.B 5.D, 6.D, 7.D, 8.D 6.A 6.C, 8.A, 8.C 5.AC, 7.AC 6.B, 8.B
2.	ENGLESKI JEZIK	JOSIPA TOMIČIĆ DEANA ĐURIČIĆ ANITA MARKOVINA BRANKA GRBEŠA MAJA KESIĆ	5	3.C 5.AC, 7.AC 5.B, 7.BD 5.D, 6.B 6.AC
3.	MATEMATIKA	MIRJANA BAŠIĆ KOVAČEVIĆ LUCIJA UDILJAK PETRA BARBIR MATEA OMAZIĆ	4	6.AC, 8.AC 5.B, 7.BD, 8.BD 5.AC, 7.AC 5.D, 6.BD

Područje	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave
Razredni odjel	razredni odjeli od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	3 – 5 učenika po razrednom odjeljenju
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskog jezika omogućiti usvajanje sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja.
Ishodi	Učenik razvija jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Razvija čitalačke sposobnosti i interese. Naučeno primjenjuje u govoru i pismu.
Načini realizacije aktivnosti	Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada: učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Usmeno vrednovanje, angažiranost učenika, individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva kroz listiće i opisno praćenje napredovanja učenika.

Područje	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave
Razredni odjel	razredni odjeli od 1. do 4. razreda
Planirani broj učenika	3 – 5 učenika po razrednom odjelu
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenicima koji teže usvajaju gradivo omogućiti usvajanje sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. Stjecanje osnovnih matematičkih znanja te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnog područja matematike.
Ishodi	Učenik usvaja osnovna matematička znanja, primjenjuje naučeno, rješava jednostavnije matematičke probleme.
Načini realizacije aktivnosti	Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada, matematička pomagala i nastavne materijale.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Usmeno i pisano provjeravanje. Praćenje napretka u radu.

29

	odgovarajućim materijalima (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići).
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nije potrebno dodatno financiranje.
Način vrednovanja	Usmeno vrednovanje i opisno praćenje postignuća svakog učenika.

Područje	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić), (Mihaela Valentić), (Nikolina Novokmet)
Razredni odjel	Josipa Tomičić - 3.c Deana Đuričić - 5.a/c, 7.a/c Anita Markovina - 5.b, 7.b/d Branka Grbeša - 5.d, 6.b Maja Kesić - 6.a/c
Planirani broj učenika	2 -15 učenika
Planirani broj sati	Periodično ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje po grupi
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijati vještinu razumijevanja pročitano, uvježbati i usvojiti obrađeni vokabular te gramatičke strukture, razvijati samostalnost u učenju te pisanju domaćih zadaća, razvijati komunikacijske vještine. Pomoć za bolje svladavanje gradiva engleskog jezika i poticaj za samorazvoj.
Ishodi	Kod učenika razvijati sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika, jer je ipak naglasak na poboljšanju razvoja vještine pisanja. Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst. Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja te procjenjuje njihovu učinkovitost.
Načini realizacije aktivnosti	Rješavanje nastavnih listića, učenje vokabulara i gramatičkih struktura pomoću tiskanog materijala te primjena digitalnih aplikacija.
Vremenski okvir	Periodično tijekom cijele školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno)
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, kontinuirano formativno vrednovanje i kontinuirana podrška učitelja

Područje	Dopunska nastava – Matematika
Nositelj aktivnosti	Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak, Petra Barbir, Matea Omazić
Razredni odjel	5. - 8. razreda (Mirjana Kovačević Bašić 6.a,c, 8.a,c, Lucija Udiljak 5.b, 7.b,d, 8.b,d, Petra Barbir 5.a,c, 7.a,c, Matea Omazić 5.d, 6.b,d) Učenici mogu pohađati sate dopunske i kod drugih učiteljica u skladu s rasporedom održavanja. Isti će biti učenicima izložen na panou učionice.
Planirani broj učenika	ovisno o potrebi (oko 10 učenika, a po potrebi i više)
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 nastavni sati)
Osnovna namjena i ciljevi	Uvježbavanje sadržaja redovne nastave koje učenici nisu savladali u dovoljnoj mjeri, duže zadržavanje na pojedinim fazama rada, postupno proširivanje zahtjeva, a sve u cilju postizanja pozitivnih rezultata. Ostvariti pozitivne rezultate i pomoći učenicima u savladavanju sadržaja, odnosno utvrditi realnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja, te objektivne kriterije i metode vrednovanja. Razvijati samopouzdanje i savladati poteškoće u učenju.
Ishodi	- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu -učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici -učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
Načini realizacije aktivnosti	Individualni i grupni rad u skladu s potrebama i mogućnostima učenika.
Vremenski okvir	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (ukupno 35 sati)
Troškovnik	Troškovi kopiranja, markeri, USB stic, literatura za dopunsku nastavu
Način vrednovanja	Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, primjena nagrade i pohvale u skladu sa sposobnostima i radom učenika.

2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su sastavni dio odgojno - obrazovnog rada osnovne škole te obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Ovim aktivnostima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zbližavati učenike i nastavnike. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe sadržajnog iskorištavanja slobodnog vremena.

U našoj školi osobito vodimo brigu da kroz ove sadržaje razvijamo svijest o pripadnosti ovom kraju, upoznamo kulturu i običaje poljičkog kraja i čuvamo naš okoliš.

**PLAN ODRŽAVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

Red. broj	Voditelji	Naziv INA-e	Sati tjedno	Razredni odjel
1.	ANITA ŠIŠKO	EMPATIJA I NTC	1	1.A
2.	NIKOLINA VRGOČ	EMPATIJA I NTC	1	1.B
3.	DANIELA KUIĆ	KREATIVNA RADIONICA	1	1.C
4.	PETRA BOLJAT	BOGATSTVO RAZLIČITOSTI	1	1.D
5.	TIHANA ĆURČIJA	RAZIGRANE RUKE	1	2.A
6.	DUBRAVKA OBAD	MALI KREATIVCI	1	2.B
7.	TOMISLAVA BOTICA	MALO KAZALIŠTE	1	2.C
8.	KSENIJA JURIČIĆ	BAJKAONICA	1	2.D
9.	ANA DOMAZET	ZAGRLI ME PRIČOM	1	3.A
10.	JOSIPA BLAŽEVIĆ	LIKOVNA RADIONICA	1	3.B
11.	IVA FILIPOV	PRIRODNJACI	1	3.C
12.	MATILDA RADELJA	ZAVIČAJNA ŠKRINJICA	1	3.D

13.	KATICA URLIĆ	KLUB ČITAČA	1	4.A
14.	LORDANA SUNARA	KLUB ČITAČA	1	4.B
15.	KARMEN ŠKRLJ	OD DATUMA DO PRIČE	1	4.D
16.	IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ BELINDA BUZOV	UČENIČKA ZADRUGA	2	1.-8.R
17.	KLARA MALEŠ	MALI PRIRODNJACI	1	5.AC
18.	NELA SIKIRICA	EKO GRUPA	1	5.-8.R
19.	NIKOLINA NIKOLIĆ	PRVA POMOĆ	1	8.ABCD
20.	MIRJANA KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	BrAln	1	8.r
21.	MIRA ERCEGOVIĆ	BIBLIJSKA GRUPA	1	5.-6.R
22.	MARINA PIJUK	LITERARNA GRUPA	1	5.-8.R
23.	ANA IVANA JURANOVIĆ	ZBOR	1	4.-5.R
24.	LEANA JURICA	MALI NIJEMCI	1	4.-8. R

Područje	Izvanastavna aktivnost: Empatija i NTC
Nositelj aktivnosti	Nikolina Vrgoč, Anita Šiško
Razredni odjel	1.a i 1.b
Planirani broj učenika	32 učenika
Planirani broj sati	35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Poticanje kognitivnog razvoja i divergentnog mišljenja. Učenik će kroz NTC metode (asocijacije, simboli, mozgalice) potaknuti kognitivni razvoj i divergentno mišljenje. Razvijati će emocionalne kompetencije i empatiju kroz igru, priču i razgovor. Napredovati će u jačanju socijalnih i komunikacijskih vještina kroz suradničke aktivnosti te integraciju znanja i osjećaja u zajedničkim kreativnim zadacima.
Ishodi	uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima, nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. uku A.1.3. Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama). uku B.1.2. Prati upute učitelja tijekom učenja ili rada na zadatku. osr C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju

Načini realizacije aktivnosti	Provođenje aktivnosti NTC-a: • Uvod u NTC metode (1.–7. sat) • Prepoznavanje i izražavanje emocija (8.–14. sat) • Suradnja i rješavanje problema (15.–21. sat) • Empatija u zajedničkom radu (22.–28. sat) • Završni integracijski projekt (29.–35. sat)
Vremenski okvir	<i>rujan 2025.- lipanj 2026.</i>
Troškovnik	A4 papir
Način vrednovanja	samovrednovanje, refleksija i evaluacija, prezentacija razredu/roditeljima

Područje	Izvanastavna aktivnost: Kreativna radionica
Nositelj aktivnosti	učiteljica Daniela Kuić
Razredni odjel	1. c
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Različitim likovnim aktivnostima i radionicama poticati kreativnost, razvoj likovnih vještina i tehnika, razvoj kritičkog razmišljanja, emocionalne inteligencije, fine motorike i samopouzdanja. Upoznati učenike s estetskim vrijednostima i osnovama likovne umjetnosti kroz različite medije i teme.
Ishodi	OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Načini realizacije aktivnosti	Tematske likovne radionice uz obilježavanje značajnih dana, radionice recikliranja, osmišljavanje i izrada scenografija za scenske nastupe
Vremenski okvir	rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje procesa i rezultata rada, prezentacija rezultata rada putem eTwinning platforme

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: BOGATSTVO RAZLIČITOSTI
Nositelj aktivnosti	učiteljica razredne nastave Petra Boljat
Razredni odjel	1.d
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati)
Osnovna namjena i ciljevi	Osnaživati socio-emocionalne kompetencije učenika. Poticati osobni i socijalni razvoj učenika u smjeru društveno odgovorne osobe. Razvijati prosocijalne vještine, socijalnu osjetljivost, toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti. Razvijati kritičko mišljenje i solidarnost te prepoznavati stereotipe i predrasude. Promicati inkluziju.
Ishodi	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Načini realizacije aktivnosti	- projektne aktivnosti (školski projekt <i>Djeca ljubavi</i> i eTwinning projekt <i>Memento prijateljstva 12</i>) - predavanja i edukativne radionice o emocijama, dječjim pravima, jednakosti, solidarnosti, predrasudama i stereotipima - obilježavanje prigodnih datuma - književno stvaralaštvo - likovne radionice - korištenje IKT-a u procesu izrade razredne knjižice
Vremenski okvir	rujan, 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	troškovi likovnih radionica
Način vrednovanja	Opisno praćenje i bilježenje napredovanja te interesa u radu. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji. Presentacija rada na završnoj priredbi.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RAZIGRANE RUKE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2.a razreda Tihana Ćurčija
Razredni odjel	2.a
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	• Stjecanje važnih životnih vještina kroz razne aktivnosti. • Poticanje ugodne, opušteno i prijateljske atmosfere u razredu. • Kroz pojedine aktivnosti pridonijeti izgradnji samopouzdanja učenika • Razvoj osjećaja pripadnosti u pojedinoj skupini kod svakog učenika. • Razvoj opuštenog, spontanog te maštovitog izražavanja misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema. • Prihvaćati različitost i razvijati socijalnu osjetljivost. • Razvijati prosocijalna ponašanja te vrijednosti tolerancije, jednakosti i solidarnosti. • Njegovati volonterske navike te motivaciju za buduća volonterska djelovanja u zajednici. • Razvijati medijsku pismenost kod učenika razredne nastave. • Poticanje kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima. • Razvijanje tehničkih vještina kroz kreativnu izradu emotikona. • Promicanje suradnje, empatije i prijateljstva među učenicima.
Ishodi	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Promicanje pravila demokratske zajednice. • OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. • OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. • goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. • uku A.1.4. Kričičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Načini realizacije aktivnosti	Individualni i grupni rad
Vremenski okvir	Školska godina 2025.-2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji, zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja, izložbe i prezentacije učeničkih radova

Područje	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Mali kreativci
Nositelj aktivnosti	Katarina Tomić
Razredni odjel	2.b
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijati dječju maštu i kreativnost kroz različite oblike likovnog izražavanja. Potaknuti djecu na istraživanje materijala i tehnika te razvijati finu motoriku i estetsku osjetljivost. Jačati suradnju, međusobno uvažavanje i osjećaj ponosa kroz zajedničke projekte. Uključivati djecu i u literarno stvaralaštvo (pisanje kratkih pjesmica, priča ili opisa vezanih uz njihove radove).
Ishodi	Učenik ovladava različitim tehnikama kreativnog rada (crtanje, slikanje, modeliranje, kolaž, rad s recikliranim materijalima). Razvija maštu i izražava vlastite ideje kroz umjetnički rad. Stječe sigurnost u prezentaciji vlastitih radova. Cijeni i uvažava tuđe ideje i stvaralaštvo.
Načini realizacije aktivnosti	Redovite kreativne radionice (1x tjedno). Tematske radionice (blagdani, godišnja doba, posebne prigode). Grupni radovi i izrada zajedničkih projekata (pano, izložba). Korištenje prirodnih i recikliranih materijala. Pisanje i ilustriranje kratkih literarnih radova (pjesmica, priča, igrokaza).
Vremenski okvir	Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno). - dodatne tematske radionice uoči blagdana i školskih događanja.
Troškovnik	- do 20 eura po učeniku

Način vrednovanja	Promatranje sudjelovanja i maštovitosti djece. Izložbe radova i javno predstavljanje pred vršnjacima i roditeljima. Razgovori i kratki osvrt djece na vlastite i tuđe radove. Čuvanje radova u zajedničkoj mapi ili organiziranje završne izložbe.
-------------------	---

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALO KAZALIŠTE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Tomislava Botica
Razredni odjel	2.c
Planirani broj učenika	10-15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Umjetničkog izražavanje na sceni. Otkrivanje i razvijanje sklonosti i interesa za scenski nastup, glazbeno, plesno i jezično izražavanje, glumu i dramsko stvaralaštvo te pjevačke i plesne sposobnosti ovisno o interesima i sklonostima pojedinih učenika.
Ishodi	Učenik aktivno sudjeluje u razrednoj, školskoj ili video predstavi kroz pjevanje, recitaciju, glumu, pokret ili ples ovisno o sklonostima i interesima. Pravilno se služi mikrofonom. Pazi na dikciju, koristi prilagođen glas i prikladnu mimiku. Govori jasno i izražajno. (OŠ. HJ. A.2.1. OŠ. HJ. A.2.2. OŠ. HJ. A.2.6.) Uspješno se kreće u scenskom nastupu, ima pravilno držanje i izražen pokret. (TZK. A.2.1.) Pjeva dječje i druge pjesme poštujući ritam, melodiju i ostala glazbeno izražajna sredstva. (OŠ. GK. B.2.1. OŠ. GK. A.2.2. OŠ. GK. B.2.2. OŠ. GK. B.2.3. OŠ. GK. B.2.4. OŠ. GK. C.2.1.) Učenik poznaje proces nastajanja kazališne predstave ili drugog scenskog nastupa OŠ. HJ. C.2.2. OŠ. HJ. C.2.3 Aktivno sudjeluje u izradi scenskih lutaka, maski, scenografije i kostima. (OŠ. LK. A.2.1. OŠ. LK. C.2.2.)
Načini realizacije aktivnosti	Jednom tjedno u sklopu sata predviđenog za INA uz integraciju u Likovnoj i Glazbenoj kulturi te Hrvatskom jeziku. Probe, razredni i školski nastupi, vanjska gostovanja ili eventualne videosnimke kroz školsku godinu 2025./2026.
Vremenski okvir	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	Papiri za tiskanje tekstova scenarija, igrokaza, pjesama i recitacija, kostimi za predstave, maske u vlastitoj izradi, kartoni i tkanine, glazbeni instrumenti i udaraljke.
Način vrednovanja	Analiza nastupa u skupini za vrijeme probi i nastupa, razgovor, učeničko samovrednovanje. Praćenje dojmova publike nakon nastupa.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Bajkaonica
Nositelj aktivnosti	Vedrana Šalinović
Razredni odjel	2. d
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitano, izražajno čitanje. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
Ishodi	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Načini realizacije aktivnosti	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitano, prepričavanje. Stvaranje stripova, igrokaza i novih priča temeljenih na bajkama.
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, hameri, ljepilo; 3 eura po učeniku.
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća, usmena pohvala, sudjelovanje na različitim prigodama.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ZAGRLI ME PRIČOM
Nositelj aktivnosti	Ana Domazet
Razredni odjel	3. a
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitano, izražajno čitanje, pripovijedanje uz pomoć slika, izrada lutaka i lutkarskih predstava. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Načini realizacije aktivnosti	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanoj, prepričavanje. Stvaranje novih priča. Pripovijedanje uz pomoć slika na drvenoj pozornici. Izrada lutaka. Stvaranje i pripovijedanje lutkarskog igrokaza.
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, hameri, ljepilo, spužve; 3 € po učeniku.
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA RADIONICA
Nositelj aktivnosti	Ana Ostojić
Razredni odjel	3.B
Planirani broj učenika	9
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj je različitim strategijama motivirati i poticati učenike na likovno izražavanje. Razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu. Surađivati s drugim učenicima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja). Razumjeti i primjenjivati likovne tehnike i sredstva. Razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu. Poticati likovnu nadarenost i estetske vrijednosti likovnog rada.
Ishodi	Učenik uočava, prepoznaje i imenuje određene likovne pojmove. Učenik prepoznaje i uspoređuje osobitosti poznatih likovnih tehnika, odnosno obilježja likovno-tehničkih sredstava. Učenik razvija maštu, kreativnost i sposobnost analize vlastitih rezultata.
Načini realizacije aktivnosti	Prema planu i programu. Kroz izvannastavne aktivnosti, jednom tjedno.
Vremenski okvir	Cijela nastavna godina.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenika, samovrednovanje (učitelj i učenici) i izložba radova.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „PRIRODNJACI“
Nositelj aktivnosti	Iva Filipov
Razredni odjel	3.c
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Učenik uči o organiziranosti prirode, procesima i međudjelovanjima u prirodi te o energiji. Uči kako učiti, razvija poduzetnički duh, uči se služiti tehnologijom pri otkrivanju novih prirodnih spoznaja te razvija zdravi način života.
Ishodi	PRI OŠ A.3.1. Učenik klasificira elemente nežive i žive prirode predlažući odgovarajući kriterij. PRI OŠ A.3.2. Učenik opisuje osnovna obilježja prirodnih elemenata tradicijske regije i županije. PRI OŠ B.3.1. Učenik povezuje na temelju istraživanja svojstva i sastav zraka, vode i tla sa životnim uvjetima. PRI OŠ B.3.2. Učenik istražuje najjednostavnije promjene u prirodi povezujući ih sa svojstvima tvari. PRI OŠ B.3.3. Učenik povezuje prilagodbe živih bića sa životnim uvjetima na temelju istraživanja, zapažajući zajedničke obrasce. PRI OŠ C.3.1. Učenik opisuje primjere pretvorbe i prijenosa energije iz neposrednog okoliša na temelju istraživanja. ukuA.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problem ukuB.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ukuC.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Načini realizacije aktivnosti	Govorne metode (razgovor, izlaganje, raspravljanje), tekstualne (usmjereno čitanje, rad na tekstu), vizualne metode (metoda crtanja i demonstracije); praktične metode (metoda praktičnog rada). Razgledavanje, upoznavanje, opisivanje, povezivanje sadržaja, druženje, izrada zdravih namirnica i igra u prirodi.
Vremenski okvir	Cijela nastavna godina, jedan sat tjedno.
Troškovnik	Kopiranje, laboratorijski pribor za istraživanje te plakati.
Način vrednovanja	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata, radni listovi, igre.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ZAVIČAJNA ŠKRINJICA
Nositelj aktivnosti	Matilda Radelja
Razredni odjel	3. d
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Stvarati prigode da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (odijevanje u prošlosti, prehrana u prošlosti, dječje igre u prošlosti, prijevozna sredstva u prošlosti, narodne nošnje, izričaj, ples i pjesma iz prošlosti zavičaja). Upoznavanje s kulturno - povijesnim spomenicima zavičaja. Osposobiti učenike da razlikuju prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života ljudi te da ovladaju jezičnim sredstvima za iskazivanje događaja u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. Razvijati ljubav i svijest o očuvanju povijesne i kulturne baštine.
Ishodi	• OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. • OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. • OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. • OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. • OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima • PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. • PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

	• PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. • PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. • OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. • OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. • OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. • OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. • OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. • OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. • OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Načini realizacije aktivnosti	Proučavanje i istraživanje materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (odijevanje, prehrana, dječje igre, prijevozna sredstva u prošlosti, narodne nošnje, izričaj, ples i pjesma u prošlosti). Posjeti muzejima i povijesnim lokalitetima. Istraživanje, fotografiranje. Promatranje izložbenih predmeta, edukativne radionice u muzeju. Izvannastavnu aktivnost ćemo realizirati kroz integracijsko korelacijski nastavni sustav povezivanjem sadržaja svih nastavnih područja.
Vremenski okvir	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (petak 4. sat)
Troškovnik	Papir, ispis materijala. Posjeti muzejima, izložbama, kulturno povijesnim spomenicima (troškove snose roditelji).
Način vrednovanja	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata, izložba radova, izrada umnih mapa i plakata.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KLUB ČITAČA
Nositelj aktivnosti	učiteljice Katica Urlić i Lordana Sunara
Razredni odjel	4.a i 4.b
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Stjecanje i razvijanje vještina čitanja, slušanja i razumijevanja pročitanoa. Sudjelovanjem u stvaralačkim aktivnostima (dramatizacija, crtanje, didaktičke igre, pokreti i sl.) izražavati doživljaje i zapažanja, pronalaziti podatke u tekstu, obogaćivati rječnik i razvijati maštu. Prepoznavanje, različitih književnih vrsta prema obliku: slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. Različitim strategijama motiviranje i poticanje učenike na čitanje.
Ishodi	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4.

	Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.
Načini realizacije aktivnosti	- čitanje i slušanje književnih tekstova (slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz, zagonetke) - izražavanje dojmova i doživljaja o pročitanoj - analiza teksta primjenom nastavnih metoda (upućivanje, oluja ideja, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu) - uređivanje prostora za čitanje i posudbu knjiga u razredu - ilustracija događaja ili lika iz teksta - didaktičke igre (Jezične igre, Igra pogađanja, Igra uloga, Zagonetna kutija, Pamtilica) - osmišljavanje i izrada scenskih lutki te scenografije - osmišljavanje i izvedba igrokaza
Vremenski okvir	rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri, silikonski pištolj)
Način vrednovanja	Opisno praćenje i bilježenje napredovanja te interesa u radu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Od datuma do priče)
Nositelj aktivnosti	KARMEN ŠKRLJ
Razredni odjel	4.D
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznavanje učenika s važnim datumima dovodi do upoznavanja povijesti, tradicije, ali i modernog načina života. Održava se čuvanje uspomena na značajnije događaje, pruža se znanje i razvija svijest kod djece o važnosti određenih datuma. Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika i razvijanje vlastitih spoznaja o određenim datumima.
Ishodi	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu odr A.2.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima goo C.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Načini realizacije aktivnosti	Aktivnosti će se održavati u učionici.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine po 45 minuta tjedno.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova za realizaciju ovih aktivnosti.
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika; vrednovanje kao učenje.

Područje	UČENIČKA ZADRUGA „LEUT”
Nositelj aktivnosti	Ivona Mustapić Jelavić Belinda Buzov
Razredni odjel	1.-8. razreda
Planirani broj učenika	15-20
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	Poticati učenike na razvijanje percepcije prema poduzetništvu, ručnom radu i marketingu. Probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem. Pridonosti prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga. Usmjeravati na poštivanje ljudskih prava. Omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prienos i praktičnu primjenu znanja u životu.
Ishodi	Učenici će samostalno povezivati informacije dobivene na satovima Učeničke zadruga. Naučiti će kako izraditi proizvod i plasirati ga na tržište. Razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. Učenici će razvijati kreativnost i pozitivni odnos prema radu, slobodno izražavati svoje ideje, poruke i u raznim životnim situacijama. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, samoinicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad, originalnost u izražavanju. Simboličko će se izražavati, gdje će do izražaja doći estetika, uređenje interijera, dizajniranje predmeta. Kod učenika će se razvijati strpljivost i upornost.
Načini realizacije aktivnosti	Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, analize građenja, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje.. Istraživanje prirode i okoliša, tradicijskih predmeta. Osposobiti učenike da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu (domu, školskom parku, vrtu i dr.), stjecati radnu disciplinu i radne navike, a svoje radno vrijeme ispuniti vrijednim i korisnim sadržajima .Učenici će biti podijeljeni u skupine i izvršavati zadatke prema vlastitim

	sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Učenička zadruga se samostalno financira.
Način vrednovanja	Razgovor, analiza, samovrednovanje, usmena pohvala.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI PRIRODNJACI
Nositelj aktivnosti	Klara Maleš
Razredni odjel	5.a i 5.c
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	- proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave Prirode - osposobiti učenike za samostalno praćenje promjena u prirodi - osposobiti učenike za samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i izvođenje zaključaka na temelju njihovog provođenja - poticati znatiželju za otkrivanje pojava u prirodi
Ishodi	OŠ PRI D.5.1. - provoditi jednostavna istraživanja - tumačiti uočene pojave i promjene na temelju opažanja - koristiti različito laboratorijsko posuđe, pribor i uređaje uz primjenu mjera opreza i zaštite - bilježiti i prikazivati rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvoditi zaključke - uočavati uzročno-posljedične veze OŠ PRI D.5.2. - prepoznati da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi
Načini realizacije aktivnosti	Izvođenje pokusa, praktični radovi, mikroskopiranje, opažanje i bilježenje rezultata, grupni i individualni rad, analize pojava i izvođenje zaključaka.

Vremenski okvir	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način vrednovanja	Samovrednovanje kroz kvizove znanja, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Ekogrupa PAZI GRAD
Nositelj aktivnosti	Voditelj: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije
Razredni odjel	5.b,5.d,6.b, 7.a,7.b,7.c,7d,8.a,8.b,8.8.d
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani za probleme očuvanja okoliša. Ciljevi: upoznavanje onečišćenja prirode, ugrožavanja prirodnih staništa, poticanje učenika da budu aktivni građani u odnosu prema Zemlji i njezinim resursima, razvijanju svijesti o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša kako bi dali svoj doprinos održivom razvoju, razvijati suradništvo i toleranciju te ih potaknuti na ekološko djelovanje u obitelji i školi, tijekom godine učenici će steći naviku odvajanja otpada i prihvaćanje važnosti recikliranja sa ciljem smanjenja korištenja prirodnih resursa. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja . Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi .Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje).
Ishodi	Navesti ekološke probleme današnjice, objasniti potrebu provođenja održivog razvoja. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te prepoznati uzročno - posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi. Primjenjivati različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Sudjelovati u dobrovoljnim akcijama (prikupljanje plastičnih čepova, starih baterija, eko patrola) koje pridonose dobrobiti pojedinca i škole. Razvijati svijest o lokalnim i globalnim problemima okoliša.
Načini realizacije aktivnosti	Prikupljanje plastičnih čepova, starih baterija i razvrstavanje otpada.

	Izrada sapuna, tinktura, sredstva za dezinfekciju. Izrada plakata prezentacija, radionice i predavanja vezane uz klimatske promjene, Predavanje dr.Katarine Lukšić (JI), izvanučionička nastava.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Samovrednovanje , radni listići, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije, Izvanučionička nastava: muzej Stella Croatica, JI, suradnja s HCK, PM - Split, Centrom za transdisciplinarna istraživanja i promicanje kulture i zdravlja - Filozofski fakultet u Split.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PRVA POMOĆ
Nositelj aktivnosti	Nikolina Nikolić
Razredni odjel	8. a, b, c, d
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati	35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno je učenicima zainteresiranim naučiti postupke pružanja prve pomoći, kako bi zaštitili sebe i ostale od opasnosti i brinuli o vlastitoj i tuđoj sigurnosti. Ciljevi: - usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja pružanja prve pomoći - upoznavanje učenika s osnovnim mjerama zbrinjavanja tjelesnih ozljeda i stanja, ali i pružanja psihosocijalne podrške emocionalno potresenim osobama koje su prisustvovala ili svjedočile traumatskom događaju, intervencijama nastojati sačuvati život, ublažiti patnju, spriječiti daljnje bolesti ili ozljede i ubrzati oporavak - upoznavanje učenika s osnovnim podacima iz područja Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, HCK, međunarodnog prava, ljudskih prava i prava djeteta
Ishodi	Učenici će usvojiti osnovna pravila pružanja prve pomoći, usvojiti će osnovna znanja o postupanju s teško ozlijeđenima na mjestu nesreće, shvatiti važnost i značaj mjera osnovnog održavanja života, prepoznati stanja u kojima prva pomoć može biti korisna, upoznati opremu za pružanje prve pomoći i naučiti se služiti istom. Također, učenici će se upoznati s okolnostima i razlozima osnivanja Crvenog križa na svjetskom i nacionalnom nivou, o temeljnim načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, s područjima djelovanja HCK, CK i Crvenog polumjeseca, s navodima Ženevske konvencije i Međunarodnog humanitarnog prava u zaštiti

	prava ranjenika, bolesnika i civilnog stanovništva u oružanim sukobima te s općom deklaracijom o ljudskim pravima i Deklaracijom i Konvencijom o pravima djeteta, upoznati će se s imenima hrabrih pojedinaca koji su svojim nesebičnim djelovanjem utjecali na razvoj humanijeg i pravednijeg društva.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava se izvodi u razredu i u prostoru Gradskog društva Crvenog križa Split u obliku predavanja i praktičnih vježbi kao priprema za natjecanje.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na Gradskom natjecanju mladih HCK te opisnim praćenjem rada učenika tijekom nastavne godine.

Područje	INA: Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene
Nositelj aktivnosti	CARNET i učiteljica matematike Mirjana Kovačević Bašić
Razredni odjel	učenici 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 7 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	35 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija. Osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene. ○ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ○ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu ○ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja ○ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju ○ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti ○ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost
Ishodi	- učenje i poučavanje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - učenje i poučavanje s alatima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju

	- stjecanje potrebnih znanja, vještina i stavova koji doprinose sigurnom, učinkovitom i uspješnom učenju, životu i radu u svijetu u kojem su umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju sveprisutne.
Načini realizacije aktivnosti	Primjena kurikuluma izvannastavne aktivnosti za osnovne škole
Vremenski okvir	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje kroz kvizove znanja

Područje	INA: VJERONAUK: Biblijska grupa
Nositelj aktivnosti	Mira Ercegović
Razredni odjel	5. b, 5. d, 6. b, 6. d
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	70
Osnovna namjena i ciljevi	-Proučavanje Biblije, kako čitati knjigu staru nekoliko tisuća godina na način da progovara u suvremenim situacijama. -Traženje i proučavanje raznih tekstova u Bibliji. -Uspoređivanje biblijskog teksta sa filmom ili serijom snimljenom na istu temu. -Izvlačenje pouka i primjenjivanje na vlastiti život.
Ishodi	- učenici će se upoznati s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije - otkrivat će značenje biblijskih riječi i običaja - učenici će biti potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije - u učenika će biti prepoznat istraživački duh, kreativnost i suradnja (OŠ KV A.5.2.; OŠ KV B.5.1.; OŠ KV A.7.2.)
Načini realizacije aktivnosti	Individualno, u paru i grupno
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Troškovi materijala
Način vrednovanja	Izvješća učitelja, radovi učenika

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LITERARNA GRUPA
Nositelj aktivnosti	Marina Pijuk
Razredni odjel	5. – 8. razreda
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Osnovna namjena i ciljevi	Namijenjeno svim učenicima zainteresiranim za stvaralačko izražavanje – pisanje i scenski izraz, a osobito darovitima za takve oblike izražavanja i stvaranja. Ciljevi: osvijestiti važnost i vrijednost književnosti, razvijati kulturu čitanja i književni ukus, promicati kulturu izražavanja, poticati sve vrste komunikacije, razvijati maštu i kreativnost, upoznati učenike s osnovama kreativnog pisanja, pripremiti ih za nastupe na školskim priredbama.
Ishodi	Učenik se pravilno izražava u skladu s pravogovornom i pravopisnom normom hrvatskog standardnog jezika; čita različite vrste književnih tekstova (interpretativno i usmjereno čita te čita po ulogama); stvara žanrovski raznovrsne književne tekstove; ima razvijen književni ukus; uočava tipične pogreške u kreativnom pisanju; ima razvijen vlastiti stil pisanja; suradnički stvara autorske književne tekstove; ovladava osnovama scenskog izraza.
Načini realizacije aktivnosti	Realizacija: metodom čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, improvizacije. Oblici rada: individualno, u paru, grupno. Aktivnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje. Aktivnosti neverbalne komunikacije: geste, mimika.
Vremenski okvir	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	papiri za fotokopiranje
Način vrednovanja	vršnjačko samovrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, formativno vrednovanje, pohvala

Područje	ZBOR
Nositelj aktivnosti	Ana Juranović
Razredni odjel	4. i 5. razredi
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijanje ljubavi prema glazbi, timskom radu, nijansiranju u pristupu globalnom zvuku izvođačkog sastava. Naučit će osnove impostacije glasa kao instrumenta.
Ishodi	Naučit će pjevati veći broj pjesama, izražajno, artikulirano, intonativno čisto, te dovoljnog glasovnog intenziteta, kao i osnovama kvalitetnog scenskog nastupa.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava će se odvijati u učionici glazbene kulture jednom tjedno.
Vremenski okvir	Tijekom jednog školskog sata tjedno kroz cijelu školsku godinu.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kroz ukupan angažman učenika tijekom školske godine, a putem bilješki i ocjena iz predmeta glazbena kultura.

Područje	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA MALI NIJEMCI
Nositelj aktivnosti	Leana Jurica
Razredni odjel	4.- 8. razred
Planirani broj učenika	3-8 učenika
Planirani broj sati	1 put tjedno, 35 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika; omogućiti upoznavanje i razumijevanje različitih kulturoloških elemenata njemačkog govornog područja. Svladavanje osnovnih komunikacijskih funkcija, osnovnih struktura i vokabulara njemačkog jezika na usmenoj i pisanoj razini. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara.
Ishodi	Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika.
Načini realizacije aktivnosti	Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče. Individualni rad, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi. Projekti na temu.
Vremenski okvir	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu plakata i kopiranja
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka pojedinog učenika. Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pismenog izražavanja i korištenja jezičnih struktura.

2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji predstavlja ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

U izvanučioničku nastavu spadaju: jednodnevni izleti, „škola u prirodi“, ekskurzije, posjeti poput odlaska u kino, kazalište, galerije, sportske ustanove, i drugi slični organizirani oblici poučavanja i učenja izvan škole.



Red. broj	Naziv aktivnosti	Voditelji	Vremenik	Razredni odjel
1.	AKTIVNOSTI U 1. RAZREDU	PETRA BOLJAT	2025./26.	1.ABCD
2.	AKTIVNOSTI U 2. RAZREDU	TIHANA ĆURČIJA	2025./26.	2.ABCD
3.	AKTIVNOSTI U 3. RAZREDU	IVA FILIPOV	2025./26.	3.ABCD
4.	AKTIVNOSTI U 4. RAZREDU	NATALIJA TROGRLIĆ	2025./26.	4.ABCD
5.	SPORTSKE AKTIVNOSTI ŠSD	IVAN PUNOŠ	2025./26.	5.-8.R
6.	PROJEKTNASTAVA U PRIRODI: STARA SUŠICA, GORSKI KOTAR (opisano u Projektima)	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK	02./2026.	3.ABCD
7.	PROJEKTNASTAVA U PRIRODI: OLIMPIJADA SLJEME (opisano u Projektima)	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK, IVAN PUNOŠ	02./2026.	6.ABCD
8.	ŠKOLA U PRIRODI 4.RAZRED 2025./26.	NATALIJA TROGRLIĆ	04./2026.	4.ABCD
9.	EKSKURZIJA 8.RAZRED 2026./27.	ANITA MARKOVINA	09./2026.	8.ABCD
10.	TERENSKA NASTAVA VUKOVAR	IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ	04./2026.	8.ABCD

11.	IZLET ZADAR-NIN	JURE BARAĆ	05-06/2026.	5.ABCD
12.	IZLET PAG	ANITA MARKOVINA	05-06/2026.	7.ABCD
13.	GKMM TRSTENIK SPLIT	JELENA POLJAK	10./2025.	3.ABCD
14.	ŠPILJA VRANJAČA	JURE BARAĆ	04./2026.	5.ABCD
15.	SINAGOGA I ISLAMSKI MESDŽID	MIRA ERCEGOVIĆ, BELINDA BUZOV	10/11/2025.	5.ABCD
16.	ARHEOLOŠKI MUZEJ SPLIT	MIRA ERCEGOVIĆ, BELINDA BUZOV	10-11/2025.	6.ABCD
17.	KAZALIŠNA PREDSTAVA	VIKTORIA CAKTAŠ	2025./26.	6.ABCD
18.	KINOTEKA ZLATNA VRATA	VIKTORIA CAKTAŠ	2025./26.	7.ABCD
19.	PRAVOSLAVNA CRKVA I PENTEKOSTALNA CRKVA	MIRA ERCEGOVIĆ, BELINDA BUZOV	10/11/2025.	7.ABCD
20.	INSTITUT ZA JADRANSKE KULTURE I MELIORACIJU	NELA SIKIRICA	10-11/2025.	EKO 5.BD, 6.B
21.	MUZEJ STELLA CROATICA	NELA SIKIRICA	10-11/2025.	EKO 5.BD, 6.B
22.	VENETO, ITALIJA	KATIJA KUNAC	04./2026.	TALIJANSKI JEZIK IZB.
23.	STRUČNA ESKURZIJA ITALIJA, AUTRIJA	LEANA JURICA	04./2026.	NJEMAČKI JEZIK IZB.

RAZRED: 1.a, 1.b, 1.c, 1,d

PREDVIĐENI BROJ UČENIKA: 80

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
Muzej, kazalište	Istaknuti važnost muzeja kao ustanove. Istaknuti ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu te posjećivanju kulturnih ustanova.	Učiteljice 1. razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Marija Serajlić, Petra Boljat, Kristina Oreč	Split	Tijekom školske godine 2025./2026.
Dani kruha Poludnevni izlet	Neposrednim promatranjem upoznati ljepote zavičaja i time jačati ljubav prema rodnom gradu, zavičaju i domovini. Promatrati i razumjeti postupak mljevenja brašna u mlinu te postupak izrade i pečenja kruha. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima. svijest	Učiteljice 1. razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Marija Serajlić, Petra Boljat, Kristina Oreč	Antoničin mlin, Žrnovnica	listopad 2025.
Priroda i ja Poludnevni izlet	Upoznati učenike s ljepotama i kulturno - povijesnim znamenitostima užeg zavičaja. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	Učiteljice 1. razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Marija Serajlić, Petra Boljat, Kristina Oreč	Seosko gospodarstvo Mustang, Glavice	svibanj 2026.
Istražujem svijet oko sebe Poludnevni izlet	Neposredno upoznavanje prirode, stjecanja svijesti o njenoj vrijednosti i očuvanju. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	Učiteljice 1. razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Marija Serajlić, Petra Boljat, Kristina Oreč	Odred izviđača Posejdon - Marjan	lipanj 2026.

Bazeni Plivanje	Razvijanje i unapređivanje motoričkih sposobnosti i prirodnih oblika kretanja	Učiteljice 1. razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Marija Serajlić, Petra Boljat, Kristina Oreč	Split	lipanj 2026.
Gradska knjižnica, Split	Prezentacija slovarice	Učiteljica Nikolina Vrgoč	Split	svibanj/lipanj 2026.
Udruga za sindrom Down 21 Split	Razvijati prosocijalne vještine, socijalnu osjetljivosti, empatiju, toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti. Promicati inkluziju.	učiteljica Petra Boljat	Split	Tijekom školske godine 2025./2026.

RAZRED:

2.a, 2.b, 2.c, 2.d

PREDVIĐENI BROJ

UČENIKA: 89

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJE ME
Muzej, kino, kazalište	Upoznati učenike s izlošcima muzeja. Sudjelovati u muzejskim radionicama. Razvijati ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu te posjećivanju kulturnih ustanova.	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	Split	tijekom školske godine 2025./ 2026.
Dani kruha - poludnevni izlet	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. Upoznati učenike s plodovima zemlje, preradom žitarica te krajnjim proizvodima. Uočavati važnost kruha u svakodnevnom životu te njegovati običaje. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima.	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	Dolac Gornji, Dugopolje	listopad 2025.
Zagrljaj prirode – poludnevni izlet	Razvijati ljubav prema prirodi. Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš. Uočavati i spoznavati promjene u prirodi kroz četiri godišnja doba. Razvijati snalaženje u prostoru, timsku povezanost i socijalne vještine.	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	izvor rijeke Jadro, Zvončac, Salona, Kliško polje	ožujak 2026.
Putujemo autobusom, brodom, vlakom, avionom	Poštivanje prometne kulture. Steći iskustvo putovanja vlakom, iskustveno upoznati kolodvor, trajektnu i zračnu luku te snalaženje u njima kao putnik.	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	Split - Kaštela	svibanj 2026.

Promjene u prirodi – godišnje doba	Uočavati promjene unutar prirode u neposrednoj okolini. Uočavati i prepoznavati utjecaj vremena na život oko nas (ljude, biljke, životinje).	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	Okoliš škole	tijekom školske godine 2025./2026 .
Plivanje	Upoznati učenike s različitim tehnikama plivanja. Promicati sport i zdrave životne navike.	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	Split	lipanj 2026.
Poludnevni izlet	Upoznati učenike s ljepotama i kulturno povijesnim znamenitostima užeg zavičaja. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	Učiteljice drugih razreda: Tihana Ćurčija, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić(Vedrana Šalinović), Tomislava Botica	Sinj-Trilj	svibanj 2026.
Posjet Udruzi za Sindrom Down 21 Split	Razvijati prosocijalne vještine, socijalnu osjetljivost, empatiju, toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti.	Učiteljica Petra Boljat i učiteljica Tihana Ćurčija	Split	tijekom školske godine 2025./2026.

RAZRED

PREDVIĐENI BROJ
UČENIKA

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
Muzej, kazalište, kino	Upoznati učenike s izlošcima muzeja. Istaknuti važnost muzeja kao ustanove. Istaknuti ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu te posjećivanju kulturnih ustanova.	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	tijekom školske godine 2025./2026.
Jednodnevni izlet	Upoznati učenike s ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima užeg zavičaja. Uočavati promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest. Proširivati i produbljivati znanja o vodama tekućicama i stajaćicama. Spoznati važnost očuvanja prirode i voda.	Učiteljica Ana Domazet	NP Krka	Svibanj 2016.
Poludnevni izlet	Neposrednim promatranjem upoznati ljepote zavičaja i time jačati ljubav prema rodnom gradu, zavičaju i domovini. Promatrati i razumjeti postupak mljevenja brašna u mlinu te postupak izrade i pečenja kruha. Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Gata	Listopad 2025.
Poludnevni izlet	Neposredno upoznavanje prirode, stjecanja svijesti o njejoj vrijednosti i očuvanju. Uočavati	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević,	Odred izviđača pomoraca	Svibanj 2026.

	promjene u prirodi. Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.	Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Posejdon Marjan	
Višednevna škola u prirodi	Usvojiti znanja na poseban način istražujući drugačiji zavičaj. Unaprijediti socijalne vještine. Uvidjeti važnost suživota čovjeka i prirode. Usvojiti osnovne spoznaje o prirodi te razviti human odnos prema prirodi i ekološku svijest.	Stručne suradnice: Anita Dujela, Jelena Poljak, učiteljice trećih razreda	Gorski kotar: Dvorac Stara Sušica	Veljača 2026.
Prometni poligon	U realnom i sigurnom okruženju primijeniti stečena znanja iz prometne kulture i prometnih propisa.	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	Travanj/ Svibanj 2026.
Obilazak povijesne jezgre Splita	Upoznavanje i uočavanje vrijednosti kulturne baštine Splita. Poticanje učenika na prepoznavanje i čuvanje baštine kao najveće vrijednosti koju grad ima.	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	Travanj 2026.
Plivanje	Razvijanje i unapređivanje motoričkih sposobnosti i prirodnih oblika kretanja.	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	Lipanj 2026.
Zvezdano selo Mosor	Upoznavanje sa načelima rada teleskopa i vrstama teleskopa kao i sa načinom rada zvjezdarnice. Korištenje teleskopa u promatranju vidljivih zvijezda te upoznavanje sa položajem najsajnijih zvijezda i planeta.. Razvijanje navike	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Sitno Gornje	listopad 2025.- lipanj 2026.

	kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi.			
Festival znanosti	Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. U razgovoru iskazuje mogućnosti. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	Travanj 2026.
Dioklecijanova škrinjica	Upoznaje svoj grad i njegovu prošlost. Uči o značajni ustanovama, kulturno- povijesnim spomenicima, zavičajnoj prošlosti, odgovornom ponašanju prema imovini te očuvanju iste.	učiteljice 3. razreda: Ana Domazet, Josipa Blažević, Iva Filipov, Dijana Zorić, Matilda Radelja i Iva Krklec	Split	Tijekom školske godine

**RAZRED: 4. a, 4. b, 4.c
i 4. d**

**PREDVIĐENI BROJ
UČENIKA: 90**

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
Posjet kazalištu	Proširivanje znanja medijske kulture. Poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave. Razvijanje kritičkog mišljenja te kulture redovitog posjećivanja kulturnih ustanova.	učiteljice četvrtih razreda	Gradsko kazalište lutaka, Split Gradsko kazalište Mali princ, Omiš	prosinac veljača
Posjet muzeju	Uočavanje uloge muzeja kao institucije u kojoj se čuva i promovira kulturni identitet. Stjecanje navika kulturnog ponašanja u javnim ustanovama zbog promicanja građanskog odgoja i obrazovanja.	učiteljice četvrtih razreda	Arheološki muzej, Split	studeni
Posjet HE Zakućac	Osvještavanje brige za očuvanjem okoliša. Upoznavanje obnovljivih izvora energije i proizvodnje električne energije na primjeru HE Zakućac.	učiteljice četvrtih razreda	Omiš	veljača
Festival znanosti	Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. Približavanje znanosti svakodnevnom životu.	učiteljice četvrtih razreda	Sveučilište u Splitu	svibanj
Školska ekskurzija	Razvijati osjećaj za ljepote zavičaja, očuvanje i vrijednost baštine. Razvijati kulturno ponašanje na putovanju te poticati kulturu komuniciranja unutar skupine.	učiteljice četvrtih razreda	Dubrovnik i okolica	travanj
Prometni poligon	U realnom i sigurnom okruženju primijeniti stečena znanja iz prometne kulture i prometnih propisa.	učiteljice četvrtih razreda	Split	ožujak

Plivanje	Upoznavanje učenika s različitim tehnikama plivanja. Promicanje sporta i stvaranje zdravih navika života.	učiteljice četvrtih razreda	Split	lipanj
Izviđači- Masterchef	Razvijanje ljubavi prema prirodi, primjenjivati naučena znanja u prirodni Snalaženje u prostoru, poticanje tjelesne aktivnosti, razvijanje timske povezanosti i socijalnih vještina. Upoznavanje glavnih odlika životnih zajednica primorske šume, biljke i životinje.	-Posejdon-udruga za djecu i mlade, učiteljice i učenici četvrtih razreda	Split	listopad
Kids CRO Race	Cilj virtualne utrke je potaknuti što više djece na rekreaciju i bavljenje sportom, te razviti svijest o pozitivnim učincima vožnje bicikla na zdravlje, kako pojedinca tako i zajednice	Top sport events, učiteljica i učenici 4. c razreda	Split, Riva	rujan

RAZRED:

5 A,B,C,D ,

6 A,B,C,D

7 A,B,C,D

8 A,B,C,D

PREDVIĐENI

BROJ UČENIKA

250

RAZNE SPORTSKE AKTIVNOSTI: PREDMETNA NASTAVA

PLANIRANE AKTIVNOSTI	CILJEVI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	MJESTO	VRIJEME
Školsko sportsko društvo "Žnjan Pazdigrad" Sekcije:	Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima sportskog ponašanja na sportskim borilištima.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda		
NOGOMET	Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u nogometnoj igri.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Igralište RNK"SPLIT"	Rujan,Listopad, Travanj
ATLETIKA	Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u atletskim disciplinama.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Park mladeži, Atletski klub "ASK"	Ožujak,Travanj
GIMNASTIKA	Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -učenici od 4-8 razreda	Kineziološki fakultet	Ožujak
KOŠARKA	Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u košarkaškoj igri.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Sportski centar na Poljudu	Ožujak
ODBOJKA	Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u odbojkaškoj igri.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Sportski centar na Poljudu	Siječanj
ŠAH	Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u šahu.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	Šahovski klub"Mornar"	Siječanj

KROS	Poticanje i usmjeravanje učenika prema rekreativnim aktivnostima.	Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda	ASK „SPLIT“	Rujan
STOLNI TENIS	Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u stolnom tenisu.	Ivan Punoš,prof.TZK- ŠSD Žnjan-Pazdigra-svi učenici od 5 do 8 razreda	ŠC „GRIPE“	Prosinac

Područje	ŠKOLA U PRIRODI: Dubrovnik/ Istra/ Hrvatsko zagorje
Nositelj aktivnosti	učiteljice četvrth razreda (Katica Urlić, Lordana Sunara, Natalija Trogrlić i Karmen Škrlić)
Razredni odjel	4. a, 4. b, 4. c i 4. d
Planirani broj učenika	90
Planirani broj sati	/
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj izvanučioničke (terenske) nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
Ishodi	– upoznati prirodnu i kulturnu baštinu – upoznati život ljudi u određenom okruženju – upoznati utjecaje na okolinu - opisati i objasniti važnost brige o javnoj i privatnoj imovini - opisati i objasniti važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta - uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja - objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
Načini realizacije aktivnosti	Višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti će biti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima) - priprema učenika za putovanje i prikupljanje informacija - informiranje roditelja - raspisivanje natječaja Aranžman putničke turističke agencije - izvođenje same ekskurzije
Vremenski okvir	travanj 2026. god.

Troškovnik	Prema ugovorenom iznosu ponude koju financiraju roditelji (prema ponudi agencije)
Način vrednovanja	Analiza školske ekskurzije na školskom satu – prezentacija viđenog/izlaganje Izrada plakata/pisanje pisanog sastavka Izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na školskoj ekskurziji Vrednovanje aktivnosti učenika – formativno

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA OSMIH RAZREDA – EKSKURZIJA –SLAVONIJA / HRVATSKO ZAGORJE / JUŽNA DALMACIJA
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina, Josipa Tomičić, Maja Kesić, Deana Đuričić
Razredni odjel	8a, 8b, 8c, 8d
Planirani broj učenika	90
Planirani broj sati	4 DANA
Osnovna namjena i ciljevi	- širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja, razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi
Ishodi	- posjet destinaciji koju odabere većina roditelja/učenika - upoznaju svakodnevni život odabranog kraja - razvijaju socijalne vještine i toleranciju, razvijaju ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio - stvaraju kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici
Načini realizacije aktivnosti	Organizacija višednevne izvanučioničke nastave preko putničke agencije.
Vremenski okvir	Rujan 2026.
Troškovnik	Troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave od strane putničke agencije.
Način vrednovanja	Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta. Analiza ekskurzije i anketa

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
Nositelj aktivnosti	Ivona Mustapić Jelavić, Petra Jakovčević Šimundić, Marina Pijuk , Josip Bodrožić Selak
Razredni odjel	Od 5.-8. razreda
Planirani broj učenika	75
Planirani broj sati	3 dana
Osnovna namjena i ciljevi	Osnovna namjena terenske nastave u Vukovar u sklopu programa obveznih dvodnevni posjeta Vukovaru učenika osmih razreda osnovnih škola iz cijele Hrvatske je učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH te kako je ona obranjena u nametnutom ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici će posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada gdje se uz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se odigrali ratne 1991. godine. Kroz fakultativne aktivnosti učenici će se upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Cilj je i socijalizacija u novom prostoru i okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
Ishodi	Učenik će biti sposoban: - napisati kraći prikaz na temelju povijesnih izvora - opisati teškoće hrvatske obrane i branitelja - imenovati ključne osobe u obrani grada - opisati tijek Bitke za Vukovari i posljedice - procijeniti pomoću audiozapisa i grupnog samostalnog istraživanja osobine i karakter Siniše Glavaševića - opravdati potrebu i želju za obranom vlastite domovine - procijeniti važnost mira za opći razvoj - ocijeniti važnost pojedinca i njegovog individualnog djelovanja na primjeru Blage Zadre - poticati pravo svakog naroda na samoodređenje - kritizirati velikosrpsku politiku - osuditi rat i ratna djelovanja u postizanju političkih ciljeva - zauzeti empatijski stav prema stradanju zarobljenika i civila

	- isticati negativan stav prema agresiji - sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije - opisati vremensku povijesnih događaja - koristiti se vizualnim izvorima prilikom objašnjavanja Vještine: vještina kronološkog mišljenja (interpretacija podataka na lenti vremena u muzejskom postavu); vještina razumijevanja povijesne priče (rekonstrukcija doslovnog značenja povijesnog teksta pri grupnom istraživanju u muzejskom prostoru, elaboracija informacija pomoću slikovnih izložaka u muzejskom postavu); vještina analize povijesnih događaja i njihova interpretacija (razmatranje višestrukih perspektiva na primjeru odnosa Hrvata i Srba); vještina povijesnog istraživanja (pribaviti i ispitati povijesne podatke o broju stradalih).
Načini realizacije aktivnosti	Razgledavanje, slušanje predavanja, promatranje, obilazak muzeja i memorijalnih mjesta, opisivanje i povezivanje sadržaja, grupno samostalno istraživanje, rekonstruiranje priče, analiziranje, interpretiranje.
Vremenski okvir	Mjesec travanj
Troškovnik	Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.
Način vrednovanja	Pisanje prikaza ili eseja. Izrada ppt-a ili plakata. Kviz znanja. Diskusija metodom vođenog razgovora.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ZADAR I NIN
Nositelj aktivnosti	Petra Barbir, Jure Barać, Iva Jurišić - Sokić, Martina Sule
Razredni odjel	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Planirani broj učenika	95
Planirani broj sati	jednodnevni izlet
Osnovna namjena i ciljevi	Ciljevi su širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja petoga razreda, razvoj interesa za kulturnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi.
Ishodi	Učenik će upoznati dalmatinski zavičaj s obzirom na njegove prirodne ljepote i kulturnu i spomeničku baštinu svjetskog značaja; razvijati i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijati osjećaj pripadnosti zajednici; sudjelovati u timskom radu; kreativno ispuniti slobodno vrijeme.
Načini realizacije aktivnosti	Organizacija izvanučioničke nastave (jednodnevnog školskog izleta) preko putničke agencije.
Vremenski okvir	svibanj/lipanj 2026. godine
Troškovnik	Troškovi organizacije jednodnevnog školskog izleta (organizira putnička agencija).
Način vrednovanja	Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta. Analiza izleta i anketa.

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PAG
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina, Josipa Tomičić, Maja Kesić, Deana Đuričić
Razredni odjel	7a, 7b, 7c, 7d
Planirani broj učenika	90
Planirani broj sati	jednodnevni izlet
Osnovna namjena i ciljevi	- širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja, razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi
Ishodi	- posjet Solani Pag u kojem su uključeni: posjet Jutrima u poljima soli i Stalnoj izložbi solarstva. - upoznaju svakodnevni život otočkog kraja - razgledavanje Paga - posjet Benediktinskom samostanu, upoznavanje s nematerijalnim kulturnim dobrom, paškom čipkom te Sveti Trn. - stvaraju kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici
Načini realizacije aktivnosti	Organizacija izvanučioničke nastave (jednodnevnog školskog izleta) preko putničke agencije.
Vremenski okvir	Travanj-lipanj 2026.
Troškovnik	Troškovi organizacije jednodnevnog školskog izleta od strane putničke agencije.
Način vrednovanja	Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta.

Područje	Posjet GKMM – područni odjel Trstenik
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak u suradnji s učiteljicama 3. razreda
Razredni odjel	3.abcd
Planirani broj učenika	79 učenika
Planirani broj sati	8 sati – dva sata po posjetu za jedan razred
Osnovna namjena i ciljevi	- upoznati učenike s gradskom knjižnicom Marka Marulića, područni odjel Trstenik - doživjeti prostor dječjeg odjela GKMM – Trstenik - njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi - čuvanje knjižničnog fonda
Ishodi	- učenici se upoznaju s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja - učenici se upoznaje s radom dječjeg odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja - učenici stječu nova znanja i spoznaje o knjigama - učenici osvješćuju važnost narodnih knjižnica - učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja
Načini realizacije aktivnosti	- organizirani posjeti područnoj knjižnici Trstenik, radionice čitanja na glas
Vremenski okvir	Listopad (za vrijeme Mjeseca hrvatske knjige)
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	- učnički radovi, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET ŠPILJI VRANJAČI
Nositelj aktivnosti	Jure Barać
Razredni odjel	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
Planirani broj učenika	95
Planirani broj sati	4 sata
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznavanje s osnovama reljefa po postanku s posebnim naglaskom na krški reljef. Stjecanje znanja o važnosti krških procesa u dominantnom vapnenačkom prostoru. Razvijanje svijesti o osjetljivosti podzemnih krških reljefnih oblika. Povezivanje teorijskih znanja stečenih na nastavi s praktičnim primjerima u stvarnom okolišu. Upoznavanje lokalno prirodne baštine i njezina značaja za zajednicu. Razvijanje navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi. Poticanje timskog rada i socijalnih vještina kroz zajednički obilazak i aktivnosti u skupini.
Ishodi	Učenici će: upoznati podzemne krške oblike, upoznati floru i faunu krškog podzemlja, upoznati klimatske karakteristike Zagore, objasniti proces nastanka špilje i špiljskih ukrasa, upoznati vegetacijska obilježja mediteranske i submediteranske regije Hrvatske, razviti pozitivan odnos prema prirodnoj baštini, razviti ekološku svijest o ekološki osjetljivom krškom ekosustavu, upoznati lokalnu prirodnu baštinu i njezin značaj za zajednicu, razviti naviku kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi.
Načini realizacije aktivnosti	Stjecanje teoretskih znanja o krškom reljefu, posjet speleološkom objektu, sudjelovanje u edukativnim radionicama, priprema plakata u školi, sudjelovanje u natjecateljskom kvizu nakon obilaska
Vremenski okvir	Travanj 2026. godine
Troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja	Praćenje ponašanja učenika, njihovog interesa te snalaženje u novim situacijama, evaluacijski listić, grupni kviz, izrada plakata

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET SPLITSKOJ SINAGOGI I ISLAMSKOM MESDŽIDU
Nositelj aktivnosti	Belinda Buzov, Mira Ercegović i razrednici petih razreda
Razredni odjel	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	6
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj je upoznavanje s bogomoljama velikih monoteističkih religija, poviješću njihova nastanka, njihovim vjerskim običajima kao i usvajanje stava poštovanja prema njima.
Ishodi	Učenik opisuje važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik navodi temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, opisuje njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).
Načini realizacije aktivnosti	Učenici nakon obrađenih tema koje se odnose na monoteističke religije u pratnji vjeroučitelja i razrednika posjećuju sinagogu i Mesdžid gdje imaju organizirana predavanja i razgledavanje bogomolja. Nakon posjeta opisuju dojmove kroz izradu plakata i prezentacija u kojima uočavaju sličnosti i razlike najvećih monoteističkih religija te razvijaju osjećaj uvažavanja i poštovanja prema religijama koje su upoznali
Vremenski okvir	Listopad 2025.
Troškovnik	Trošak prijevoza i radnih materijala
Način vrednovanja	-rješavanje radnih listića -izrada plakata -crtanje simbola monoteističkih religija

Područje	Katolički vjeronauk: izvanučionička nastava: Posjet Splitskoj sinagogi, Splitskoj Pravoslavnoj crkvi i Evanđeoskoj Pentekostalnoj crkvi
Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice Mira Ercegović i Belinda Buzov, učenici i njihovi razrednici
Razredni odjel	7. a, 7.b, 7. c i 7. d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	6 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Svim učenicima sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka. Cilj je razvijati vjersku toleranciju prema pripadnicima židovskog naroda, ali i prema svim drugim religijama.
Ishodi	OŠ KV A.7.1. Učenik otkriva, tumači i vrednuje ulogu vjere/religije u izgradnji vlastite osobnosti te ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima i narodima te promicanju mira. OŠ KV A.7.3. Učenik dublje upoznaje i razumije druge religije i objašnjava različitosti i razlike, a osobito opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te obrazlaže primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.3. Učenik opisuje i navodi primjere kako su svjetske religije i druge kršćanske zajednice pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društava. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih religija.
Načini realizacije aktivnosti	Odlazak na odredište u pratnji razrednika i vjeroučitelja, prisustvovanje organiziranim predavanjima, izrada prigodnih plakata i prezentacija na temu ekumenizma.
Vremenski okvir	listopad/ studeni, 2025.
Troškovnik	Troškovi javnog gradskog prijevoza

Način vrednovanja	-izrada plakata i prezentacija na temu ekumenizma i vjerskog zajedništva - izrada panoa s fotografijama - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim
-------------------	--

Područje	Katolički vjeronauk: izvanučionička nastava: Posjet Splitskoj sinagogi, Splitskoj Pravoslavnoj crkvi i Evanđeoskoj Pentekostalnoj crkvi
Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljice Mira Ercegović i Belinda Buzov, učenici i njihovi razrednici
Razredni odjel	7. a, 7.b, 7. c i 7. d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	6 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Svim učenicima sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka. Cilj je razvijati vjersku toleranciju prema pripadnicima židovskog naroda, ali i prema svim drugim religijama.
Ishodi	OŠ KV A.7.1. Učenik otkriva, tumači i vrednuje ulogu vjere/religije u izgradnji vlastite osobnosti te ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima i narodima te promicanju mira. OŠ KV A.7.3. Učenik dublje upoznaje i razumije druge religije i objašnjava različitosti i razlike, a osobito opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te obrazlaže primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.3. Učenik opisuje i navodi primjere kako su svjetske religije i druge kršćanske zajednice pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društava. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih religija.
Načini realizacije aktivnosti	Odlazak na odredište u pratnji razrednika i vjeroučitelja, prisustvovanje organiziranim predavanjima, izrada prigodnih plakata i prezentacija na temu ekumenizma.
Vremenski okvir	listopad/ studeni, 2025.
Troškovnik	Troškovi javnog gradskog prijevoza

Način vrednovanja	-izrada plakata i prezentacija na temu ekumenizma i vjerskog zajedništva - izrada panoa s fotografijama - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim
-------------------	--

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA : INSTITUT ZA JADRANSKE KULTURE I MELIORACIJU KRŠA
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije dr.sc. M. Žanetić dr.sc. K. Lukšić
Razredni odjel	6.b(5b.5.d) Ekogrupa
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	3
Osnovna namjena i ciljevi	Učenici će se upoznati s radom znanstvenog laboratorija, voćnjaka, uzgojem i zaštitom mediteranskih biljaka, tehnologijom prerade i dobivanja ulja uzgajanjem autohtonih vrsta vinove loze. Cilj je zainteresirati ih i razviti im ljubav prema znanstveno istraživačkom radu ,približiti im važnost uzgoja mediteranskog bilja, autohtonih vrsta vinove loze i razvijati svijest o zdravom i održivom mediteranskom načinu života.
Ishodi	Upoznati laboratorij, laboratorijsko posuđe i pribor. Upoznati svojstva autohtonih vrsta. Pokusom dokazati ulja te prepoznati prirodne izvore ulja. Istražiti prilagodbe vinove loze na klimatske uvjete Mediterana Prepoznati vegetacijska obilježja mediteranske Hrvatske. Razvijati vještine uočavanja promjena. Razvijati pozitivan odnos prema istraživačkom radu ,stjecanju trajnih znanja i razvoju ekološke svijesti. .

Načini realizacije aktivnosti	Učenici će sudjelovati u razgledanju: laboratorija za prehrambenu tehnologiju i analitiku maslinova ulja, staklenika, voćnjaka, nasada mediteranskog bilja, vinograda . Sudjelovati će u kušanju i ocjenjivanju maslinovog ulja, kušanju grožđa autohtonih hrvatskih sorti, sudjelovanju u radionici : Istraživanja prilagodbe vinove loze na klimatske uvjete Mediterana.
Vremenski okvir	Listopad ili studeni 2025
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Samovrednovanje , razgovor, evaluacijski listić .

Područje	IZVANUČIONIČKA NASTAVA : VITAMINSKA BOMBA Muzej Stella Croatica
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije Suradnici : Jelena Poljak mag.bibl
Razredni odjel	6.b, 5b.5.d, Ekogrupa
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	6
Osnovna namjena i ciljevi	Na edukativan i zanimljiv način upoznati djecu s vitaminima i mineralima iz voća i povrća te osvijestiti njihov značaj u svakodnevnoj prehrani. učenici su upoznali vitaminsko -mineralni sastav u voću i povrću te njihovu funkciju u organizmu (u skladu s dobi) razlikuju zdravu hranu od nepoželjne razumiju povezanost prehrane s funkcijama prehrani.
Ishodi	Učenici će upoznati vitaminsko -mineralni sastav u voću i povrću te njihovu funkciju u organizmu (u skladu s dobi) razlikuju zdravu hranu od nepoželjne razumiju povezanost prehrane s funkcijama u organizmu naučene smjernice primjenjuju samostalno u svakodnevnoj prehrani
Načini realizacije aktivnosti	Radionica se sastoji od tri dijela. U prvom dijelu, učenicima će biti predstavljeno voće i povrće koje se često koristi u svakodnevnoj prehrani, te će se upoznati s vitaminima i mineralima koje te namirnice sadrže. U drugom dijelu radionice, pod vodstvom edukatora, učenici će biti podijeljeni u grupe i sudjelovati u interaktivnim aktivnostima. Odgovarat će na pitanja i dodavati voće i

	povrće prema kriterijima vezanim za njihov vitaminsko-mineralni sastav, te će izrađivati zdrave smoothie napitke. Treći dio radionice obuhvaća kviz znanja koji pruža sažetak i ponavljanje naučenog. Učenici će imati priliku provjeriti svoje znanje i razumijevanje gradiva.
Vremenski okvir	Listopad ili studeni 2025
Troškovnik	Troškovi prijevoza i radionice
Način vrednovanja	Samovrednovanje, kviz znanja, razgovor , izrada plakata, evaluacijski listić .

Područje	TALIJANSKI JEZIK, izborni predmet Putovanje u Italiju, u pokrajinu Veneto
Nositelj aktivnosti	Katija Kunac, učiteljica talijanskog jezika
Razredni odjel	6.a, 6.c, 7.c, 7.d, 8.b i 8.d , učenici koji pohađaju izborni predmet talijanski jezik
Planirani broj učenika	20- 25 učenika
Planirani broj sati	3 dana (72 sati)
Osnovna namjena i ciljevi	- upoznavanje prirodnih, kulturnih i turističkih znamenitosti susjedne Italije čiji jezik učimo te učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, zajedničkim druženjem i igrom utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa među učenicima i nastavnicima - Naučiti se toleranciji i pravilima ponašanja na putovanju te snalaženje u novoj situaciji
Ishodi	-koristiti stečena znanja iz talijanskog jezika u stvarnoj situaciji te interdisciplinarno povezivati sadržaja različitih nastavnih predmeta - razviti ljubav prema povijesti, umjetnosti, arhitekturi i geografiji
Načini realizacije aktivnosti	suradnja s turističkom agencijom i roditeljima - putovanje u Veronu, zabavni park Gardaland i Veneziu
Vremenski okvir	travanj (od 8.travnja do 21. travnja 2026.)
Troškovnik	roditelji učenika plaćaju iznos aranžmana prema odabranoj ponudi agencije nakon javnog poziva
Način vrednovanja	izrada plakata po povratku s putovanja, izvješće i kviz znanja

Područje	Stručna ekskurzija–Italija,Austrija
Nositelj aktivnosti	Leana Jurica
Razredni odjel	5.-8 razredi – Učenici izborne nastave njemačkog jezika.
Planirani broj učenika	40-60 učenika
Osnovna namjena i ciljevi	Stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja nastranom jeziku te tolerancije različitosti.
Načini realizacije aktivnosti	Prikupljanje podataka o Njemačkoj / Austriji / Italiji. Posjet muzejima i raznim lokalitetima.
Vremenski okvir	Školska godina 2025/2026, proljeće u trajanju od 4-5 dana
Troškovnik	Troškove snose obitelji učenika prema izboru ponuda putničkihvagencija.
Način vrednovanja	–priprema pitanja za razgovore na „terenu“; - izrada plakata i prezentacija - izvještaj s ekskurzije na web-stranici škole i školskom listu - kvizovi o usvojenosti znanja u stvarnim situacijama. - prezentacija izvršenih zadataka po grupama nakon povratka

Svake školske godine, nastavnici osmišljavaju projekte i aktivnosti kojima privlače pažnju i interes djece. Nastavni sadržaji su osnova projekta i aktivnosti, međutim obično su integrirani u više nastavnih područja te predstavljaju zanimljiv i kreativan način učenja. Naglasak je na timskom radu učenika te njihovoj inicijativi i idejama. Svaki projekt/aktivnost ima i odgojnu komponentu, uči pozitivnim vrijednostima, zajedničkom radu te pridonosi razvijanju samopouzdanja učenika. Na kraju, učenici i roditelji mogu vidjeti rezultate rada na određenoj temi, kroz sve faze pripreme i rada, kao i konačni zaključak do kojega učenici dolaze.



Red. br.	Naziv projekta	Voditelji	Vremeni	Razredni odjel
1.	EKO ŠKOLA	IVA KRKLEC, DIJANA ZORIĆ	2025./26.	1.-8.R
2.	PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI	ANITA DUJELA	2025./26.	1.-8.R
3.	ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI: STARA ŠKOLA	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK	02./2026.	3.ABCD
4.	ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI: IGRE S GRANICAMA	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK, IVAN PUNOŠ	02./2026.	6.ABCD
5.	ISTRAŽIVANJE VARIJABLI OSNOVNIH ŠKOLSKIH VJEŠTINA	ANITA DUJELA, ANA DOMAZET	01./2026.	3.ABCD
6.	RAZMJENA ŠKOLA BOOKMARK EXCHANGE PROJECT	ANITA DUJELA, JELENA POLJAK, KARMEN ŠKRLJ NATALIJA TROGRLIĆ	10.-12./2025	4.CD
7.	NAŠA MALA KNJIŽNICA	J. POLJAK, ANITA ŠIŠKO	2025./26.	1.A
8.	ČITAJ I SANJARI	JELENA POLJAK	2025./26.	5.ABCD
9.	#SVOJA	JELENA POLJAK	2025./26.	6.BD
10.	PRETEŽNO VEDRO	MARINA BAKOTA, INES KARALIĆ	09.-11./2025.	6.ABCD
11.	TU TAMO	MARINA BAKOTA	2025./26.	3.CD
12.	TJEDAN PSIHOLOGIJE	MARINA BAKOTA	02./2026.	1.-8.R
13.	PREDIKTORI I ISHODI PSIH. NEFLEKSIBILNOSTI U RANOJ ADOLESCENCIJI	MARINA BAKOTA	2025./26 1.POL.	učitelji
14.	LJUBAVNA POŠTA	TANJA SAPUNAR	02./2026.	1.-8.R
15.	ŠKOLSKI MURAL	IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ	2025./26.	5.-8.R

16.	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	IVAN PUNOŠ	2025./26.	2.CD
17.	VJEŽBAONICA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA	IVAN PUNOŠ	2025./26.	5.-8.R
18.	VRTIM ZDRAVI FILM	IVAN PUNOŠ	2025./26.	7.BCD
19.	FOOD EDUCATORS: ISTRAŽUJEMO PODRIJETLO NAŠE HRANE	DAJANA ZEČEVIĆ I UČITELJICE U PRODUŽENOM BORAVKU	13.10. - 17.10. 2025.	1.CD 2.CD 2.CD
20.	MEMENTO PRIJATELJSTVA	DANIELA KUIĆ I UČ.1.R.	2025./26.	1.ABCD
21.	RAZIGRANI PRSTIĆI	DANIELA KUIĆ I UČ.1.R	2025./26.	1.ABCD
22.	UČIM, STVARAM, PIŠEM	NIKOLINA VRGOČ	2025./26.	1.B
23.	STEM+A	NIKOLINA VRGOČ	2025./26.	1.B
24.	DJECA LJUBAVI	P. BOLJAT, T.ČURČIJA	2025./26.	1.D, 2.A
25.	MALI MEDIJSKI ISTRAŽIVAČI	TIHANA ČURČIJA	11.-12./25.	2.A
26.	BITI PRIJATELJ	T.ČURČIJA, D.OBAD	2025./26.	2.AB
27.	GODIŠNJA DOBA	T.ČURČIJA, D.OBAD	2025./26.	2.AB
28.	IGRAM SE, DAKLE MISLIM	M. JERKOVIĆ, D.ZEČEVIĆ	2025./26.	2.CD
29.	MOJ GRAD	T.BOTICA, K.JURIČIĆ	2025./26.	2.CD
30.	BRAINGYM I MIDFULNESS	ANA DOMAZET	2025./26.	3.A
31.	GLAGOMATIKA	A.DOMAZET, K.ŠKRLJ	2025./26.	3.A, 4.D
32.	RAZREDNI SPOMENAR	DIJANA ZORIĆ	2025./26.	3.C
33.	SPLITE MOJ	DIJANA ZORIĆ	04.-05./26.	3.C
34.	TO SMO MI	KATICA URLIĆ, L.SUNARA, M.RADELJA, I.KRKLEC	2025./26.	3.D, 4.AB
35.	BLAGO NAŠEG MARJANA	N.TROGRLIĆ I UČ.4.R.	2026.	4.ABCD
36.	UPOZNAJEM UČITELJE PN	N.TROGRLIĆ I UČ.4.R.	2025./26.	4.ABCD
37.	POGLED U VLASTITO MIŠLJENJE	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	2025./26.	2.-4.R
38.	OŽIVLJENA POVIJEST	JOSIP BODROŽIĆ SELAK	2025./26.	6.R
39.	SPELLING BEE	ANITA MARKOVINA	2025./26.	5.ABCD
40.	DIGITALNA PISMENOST I RAZVOJ RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	NATAŠA ZVONAR	2025./26.	1.-8.R
41.	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA	NATAŠA ZVONAR, MIRA KAPITANOVIĆ	11./2025.	3.-6.R
42.	SIGURNO U PROMETU	N.ZVONAR., M.KAPITANOVIĆ	01.-04./26.	5.ABCD
43.	KLIMATSKE PROMJENE	NELA SIKIRICA	2025./26.	EKO
44.	ERATOSTENOV EKSPERIMENT	M.KOVAČEVIĆ BAŠIĆ, JURE BARAĆ, P.BARBIR, UDILJAK	03./2026.	7.-8.R
45.	GRAD MATEMATIKE	M. KOVAČEVIĆ BAŠIĆ	2025./26.	6.R
46.	MATEMATIČKI KVIZOVI	M.KOVAČEVIĆ BAŠIĆ, MIRA KAPITANOVIĆ	2025./26.	6.A
47.	MATEMATIKA I AI	LUCIJA UDILJAK I UČ.MAT.	2025./26.	5.-8.R
48.	ŠKOLSKI PUB KVIZ	LUCIJA UDILJAK I UČ.MAT.	12./2026.	5.-8.R

NATJECATELJSKE LIGE I MANIFENIFESTACIJE				
49.	DABAR	N. ZVONAR, M.KAPITANOVIĆ	10.-14.11.	5.-8.R
50.	ATOM LIGA	L.UDILJAK I UČ.MAT.	2025./26.	7.-8.R
51.	MAT LIGA	L.UDILJAK I UČ.MAT.	2025./26.	5.-8.R
52.	SUDOKU	L.UDILJAK I UČ.MAT., UČ.RN	2025./26.	1.-8.R
53.	KLOKAN BEZ GRANICA	L.UDILJAK I UČ.MAT., UČ.RN	03./2026.	2.-8.R
54.	VEČER MATEMATIKE	L.UDILJAK I UČ.MAT., UČ.RN	12./2025.	1.-8.R
55.	VEČER MATEMATIKE PMF	L.UDILJAK I UČ.MAT., UČ.RN	12./2025.	1.-8.R
56.	ZLATNA VEČER MATEMATIKE	L.UDILJAK, UČ.MAT.	12./2025.	5.-8.R
57.	DALMATINSKI FESTIVAL MAT.	L.UDILJAK I UČ.MAT., UČ.RN	05./2026.	2.-8.R
eTwinning PROJEKTI				
58.	PJESMOM, SLIKOM I PRIČOM KROZ 1.RAZRED	DANIELA KUIĆ, JOSIPA STRIKIĆ	2025./26.	1.C
59.	ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 6	DAJANA ZEČEVIĆ, MAJA JERKOVIĆ	2025./26.	2.CD
60.	MALI KUHARI 2	ANA DOMAZET	2025./26.	3.A
61.	IGRAM SE I UČIM 5	MATILDA RADELJA	2025./26.	3.D
62.	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8	A. DOMAZET, A.OSTOJIĆ, M.RADELJA K.URLIĆ, L.SUNARA	2025./26.	3.AB, 4.AB
63.	POKUSI SU NOVA FORA 6	K.URLIĆ, L.SUNARA	01.-06./26.	4.AB
64.	LETTER EXCHANGE FOR THE EUROPEAN DAY OF LANGUAGES	ANITA MARKOVINA	2025./26.	4.B
65.	GRANDMA'S KITCHEN: RECIPES AND TRADITIONS	ANITA MARKOVINA	2025./26.	7.D
66.	100.DAN U ŠKOLI	N.ZVONAR, M.MATIJAŠEVIĆ	02./2026.	3.-8.R
67.	POKUSI SU NOVA FORA	MARTINA SULE	2025./26.	7.-8.R

Područje	PROJEKT " EKO - ŠKOLA"
Nositelj aktivnosti	Iva Krklec, Dijana Zorić (eko - koordinatori) djelatnici i učenici škole
Razredni odjel	31
Planirani broj učenika	645
Planirani broj sati	75
Osnovna namjena i ciljevi	Provođenje zadanih programskih koraka Eko-škole te održavanje statusa Eko-škole.
Ishodi	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

	Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Načini realizacije aktivnosti	➤ Projektni dan - 31* RRR (Provedba je planirana tijekom drugog polugodišta. Plan je da svi razredi osmisle kreativan način recikliranja te izlože svoj rad na završnoj izložbi u atriju škole.) ➤ Projektni tjedan FoodEducators (listopad) ➤ akcije sadnje u učionicama i školskom dvorištu ➤ predavanja i radionice na temu ekologije ➤ likovne radionice ➤ humanitarne akcije ➤ obilasci eko - patrola i vođenje eko - dnevnika ➤ uređenje eko - panoa
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Troškovnik	Školski pribor, reciklirani materijali, donacije
Način vrednovanja	Zapisi u aplikaciji eko - škole, prezentacija radova na eko - panu i web stranici škole, izložba radova

Područje	PROJEKT: PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI
Nositelj aktivnosti i autor projekta	Anita Dujela, prof.ped.savjetnik
Razredni odjel	1.-8.r
Planirani broj roditelja	Vijeće roditelja te roditelji prema iskazanom interesu
Planirani broj sati	4-6 sati mjesečno (uključuje pripremu i realizaciju)
Osnovna namjena i ciljevi	- jačanje uloge obitelji u odgoju i obrazovanju učenika te društvu općenito - razvijanje partnerstva škole i obitelji kao zaštitni faktor u odrastanju - povezivanje svih odgojno-obrazovnih činitelja, uz bolje pozicioniranje učitelja i odgojno-obrazovnih djelatnika - uključenost obitelji s ciljem doprinosa kvaliteti i kulturi škole
Ishodi	Projektom težimo unaprijediti kvalitetu svih procesa u školi, na razinama koje podrazumijevaju ulogu svakog činitelja, a ne dovode u pitanje profesiju i temeljnu svrhu odgoja i obrazovanja. Projektom se kod učitelja, roditelja i djece nastoji ishoditi sljedeće: - pozitivniji stavovi prema školi i roditeljima, u oba smjera - prepoznavanje postojećih problema u suradnji i komunikaciji - percipiranje partnera u odgoju kao jednako vrijednih, ali uz uvažavanje različitih uloga i doprinosa - unaprjeđenje akademskih procesa i uspjeha kroz jačanje uloge učitelja i medijaciju očekivanja koje imaju obitelji - značajna promjena u kvaliteti odnosa koja bi za ishod imala povećanu dobrobit, bolje mentalno zdravlje i osjećaj sigurnosti i samopouzdanja kod djece - vidljivost u zajednici te pripadnost i posvećenost istom cilju i viziji - profesionalizacija uloge škole i učitelja koja ne kompromitira odnose i doprinos obitelji i zajednice na dogovorenim razinama suradnje

	- međusobno povjerenje i uvažavanje s ciljem ukupnog unaprjeđenja rada Škole
Načini realizacije aktivnosti	- strateško promišljanje i planiranje projekta u suradnji s predstavnicima roditelja - imenovanje Tima koji će prepoznati potrebe i ideje roditelja te u suradnji sa stručnim suradnikom škole organizirati (ne)formalne susrete i aktivnosti - edukacijski razgovori s roditeljima na dogovorenu temu ili kroz organizirane večeri otvorenih pitanja - dijeljenje primjera dobre/"loše" prakse, roditeljska supervizija uz stručno vodstvo - zajedničke aktivnosti na prijedlog roditelja, a mogu uključivati različite radionice i obilježavanja prigodnih datuma te aktivnosti humanitarnog i volonterskog karaktera - uključivanje učitelja prema iskazanom interesu
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2025./26.
Troškovnik	Troškovi reprezentacije.
Način vrednovanja	- vrednovanje Roditeljskog tima za projekt kroz prikupljanje povratnih informacija i evaluacijskih listića - vrednovanje učitelja kroz osobno iskustvo i kriterije dogovorenih očekivanja

Područje	PROJEKT: ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI – STARA ŠKOLA
Nositelj aktivnosti	Anita Dujela i Jelena Poljak u suradnji s učiteljicama trećih razreda
Razredni odjel	3.a,b,c,d
Planirani broj učenika/roditelja	cca 70 učenika
Planirani broj sati	4 dana
Osnovna namjena i ciljevi	- Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi) - Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i iskustvo korištenja različitih prijevoznih sredstava (vlak) - Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“ - Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekologiji i samoodrživom razvoju - Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika - Boravak u prirodi
Ishodi (različiti u odnosu na kronološku dob učenika i razinu obrazovanja)	- Učenici uočavaju osobitosti šumsko-brdskog područja - Učenici proširuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Primorsko-goranske županije i Gorskog kotara - Učenici koreliraju znanja školskih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“ uz vodstvo učitelja - Učenici uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste gorskog zavičaja te uče o njima - Učenici razvijaju vještine samozbrinjavanja (spavanje, prehrana, higijena, oblačenje) i socijalne vještine u cjelodnevnim kontaktima s ostalim učenicima i učiteljima - Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi kao pojedincu sposobnom za boravak izvan obiteljskog doma - Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru

Načini realizacije aktivnosti	- višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima) - nastavne jedinice prema GIK-u nastavnih predmeta - istraživačka nastava: Biljne i životinske vrste gorskog zavičaja - tematske radionice: Razgled šume s vodičem - posjeti: Stara Sušica - Centar Velike zvijeri - izleti: Delnice - klizanje i posjet Parku jelena, Prva skakaonica, Popovićev mlin
Vremenski okvir	veljača 2026.
Troškovnik	Prema ugovorenom iznosu ponude, koju financiraju roditelji.
Način vrednovanja	- vrednovanje kao učenje i za učenje: neformalno, tijekom boravka na izvanučioničkoj nastavi te nakon povratka (sastavak, likovni rad, strip i sl.) na poticaj učiteljica i stručnih suradnica - vrednovanje učenja nakon povratka s izvanučioničke nastave; evaluacijski listići za učenike i roditelje

Područje	PROJEKT: ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI – IGRE S GRANICAMA
Nositelj aktivnosti	Anita Dujela i Jelena Poljak u suradnji s razrednicima šestih razreda
Razredni odjel	6.abcd
Planirani broj učenika/roditelja	cca 70 učenika
Planirani broj sati	4 dana
Osnovna namjena i ciljevi	- Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi) prema preporukama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih - Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i integracija novih spoznaja - Korelacija ishoda istraživačkog učenja sa znanjima i vještinama stečenim u školi - Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“ - Naglašavanje i poticanje suživota čovjeka i prirode - Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika - Sportska rekreacija i užitek boravka u prirodi
Ishodi (različiti u odnosu na kronološku dob učenika i razinu obrazovanja)	- Učenici proširuju i produbljuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Zagrebačke gore ili Medvednice - Spoznaju važnost suživota čovjeka i prirode - Uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste Medvednice - Učenici koreliraju znanja drugih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“ - Učenici unaprjeđuju socijalne vještine u novim okolnostima - Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi - Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru

Načini realizacije aktivnosti	- višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima) - nastavne jedinice prema GIK-u nastavnih predmeta - istraživačka nastava: Biljne i životinske vrste gorskog zavičaja, Pješačke i biciklističke staze - tematske radionice: Razgled šume s vodičem, Izviđački program - posjeti: Rudnik Zrinski, crkva Majke Božje Sljemenske - izleti: grad Zagreb(žičara Sljeme)
Vremenski okvir	veljača 2026.
Troškovnik	Prema ugovorenom iznosu ponude, koju financiraju roditelji.
Način vrednovanja	- vrednovanje kao učenje i za učenje: neformalno, tijekom boravka na izvanučioničkoj nastavi, na poticaj učiteljica i stručnih suradnica - vrednovanje učenja nakon povratka s izvanučioničke nastave; evaluacijski listići za učenike i roditelje

Područje	PROJEKT: ISTRAŽIVANJE VARIJABLI SONOVNIH ŠKOLSKIH VJEŠTINA
Nositelj aktivnosti	OŠ Žnjan-Pazdigrad: Anita Dujela, Ana Domazet
Razredni odjel	1.skupina: 3.a i 3.b 2.skupina: 3.c i 3.d
Planirani broj učenika/roditelja	70 učenika
Planirani broj sati	- 4 x 3sata po razrednom odjelu za neposredni rad s učenicima - okvirno 2 mjeseca za istraživački rad sa svim etapama
Osnovna namjena i ciljevi	Ishodište istraživanja je pretpostavka (hipoteza) da učenici koji pohađaju program produženog boravka imaju višu razinu usvojenosti osnovnih školskih vještina, u odnosu na učenike koji ne pohađaju program produženog boravka. Do ove pretpostavke dolazi se nakon nekoliko godina longitudinalnih praćenja i procjena vještina pisanja i čitanja kod učenika trećih razreda. Pritom se uočava linearna krivulja kod obje ispitane grupe učenika (program PB i bez programa PB), uz određene razlike u razini postignuća u korist učenika koji su uključeni u program PB. Cilj istraživanja je, u suradnji s učiteljicom razredne nastave i knjižničarkom, preciznije odrediti razine usvojenosti vještine čitanja i pisanja kod učenika u produženom boravku te korelacije koje su u uzročno-posljedičnom odnosu sa razinom školskih vještina. Ovim istraživanjem obuhvatili bismo dvije grupe djece: u razrednom odjelu s PB (skupina 1) te u redovitom razrednom odjelu bez PB (skupina 2). Procjenjivali bismo vještine pisanja, čitanja i jezičnog izražavanja te navike čitanja u slobodnom vremenu. U konačnici, cilj ovog istraživanja je potvrditi ili opovrgnuti jednu od ideja modela produženog boravka učenika kao budućeg poželjnog standarda u školovanju, zbog prednosti koje učenici stječu u direktnom poticaju i organiziranom učenju kroz cjelodnevnu nastavu.
Ishodi	U aktivnostima istraživanja učenici će ostvariti sljedeće odgojno-obrazovne ishode: - Učenik piše mala i velika slova poštujući pravopisnu normu.

	- Prepisuje riječi i rečenice školskim formalnim pismom poštujući pravopisnu normu. - Piše rečenični znak na kraju rečenice. - Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. - Točno izgovara i piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog riječnika u kojima su glasovi č,ć,dž, ije/je/e/i. - Samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil. - Pojašnjava i popravljja razumijevanje pročitanoog teksta čitajući ponovo tekst. - Širi vokabular. - Pronalazi značenje nepoznate riječi na temelju sadržaja teksta. - Promišlja i zaključuje te daje pisane odgovore tražeći glavne misli te koristeći tekst kao izvor. - Oblikuje odgovore prema postavljenom pitanju koristeći potpunu rečenicu. Ovim aktivnostima Škola će: - Unaprjeđivati rad s učenicima u produženom boravku. - Napraviti probir učenika koji imaju (ne)specifične teškoće čitanja i pisanja. - Razvijati kod učenika veći interes i znatiželju za učenjem, razvijajući osnovne školske vještine. - Promicati čitalačku kulturu i povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi. - Poticati učenike na samoprocjenu i vrednovanje za učenje i kao učenje.
Načini realizacije aktivnosti	Za istraživanje je potrebna opsežna priprema; od prvih asocijacija do postavljanja hipoteze. Potrebno je u suradničkom radu utvrditi osnovne parametre mjerenja te očekivani rezultat za kronološku dob. Potom slijedi analiza dosadašnjih mjerenja u posljednje četiri godine, s izradom raspona rezultata po skupinama 1 i 2. U rasponu rezultata uočiti ćemo linearni longitudinalni trend, ali se po hipotezi očekuju razlike u razini postignuća po skupinama. Cilj istraživanja je utvrditi postoje li i u petoj godini praćenja razlike u razini postignuća u skupini 1 i 2 te uolikoj mjeri se one ukupno mogu bilježiti kao statistički značajne. Time bismo mogli potvrditi početnu pretpostavku da je upravo program produženog boravka učenicima omogućio veću razinu usvojenosti osnovnih školskih vještina te razvoj čitalačkih navika. Ova pretpostavka bi se tada trebala dodatno prikazati kvalitativnom metodom, odnosno trebali bismo utvrditi realne razlike i sličnosti redovitih razrednih odjela te odjela s produženim boravkom. Tako bi u direktnu vezu s kvalitetom rada

	doveli broj realiziranih nastavnih sati po tjednu, posrednog i neposrednog rada s učenicima, stila učenja i poučavanja te konačno broja učitelja po razrednom odjelu. U procjeni razine usvojenosti vještina čitanja i pisanja će se primjenjivati model jednominutnog ispita glasnog čitanja s grafičkim prikazom rezultata (Furlan) te dijagnostički materijal pisanja po diktatu i prijepisu te tiho čitanje s razumijevanjem pročitanoog teksta i pisano jezično izražavanje učenika (Bjelica, Posokhova). U istraživanju će se primjenjivati osnovne statističke metode.
Vremenski okvir	siječanj-veljača 2026.
Troškovnik	Uredski materijal, nastavni materijal za rad s učenicima.
Način vrednovanja	- predstavljanje rezultata: Tim za kvalitetu, Aktiv razredne nastave, ŽSV pedagoga - samoprocjena i diskusija - U istraživanju će se primjenjivati osnovne statističke metode.

Područje	Razmjena škola: Bookmark Exchange Project 2025.
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak, Anita Dujela, Karmen Škrlić, Natalija Trogrlić
Razredni odjel	4.cd
Planirani broj učenika	50 učenika
Planirani broj sati	8 sati (za vrijeme likovne kulture i sata razrednika)
Osnovna namjena i ciljevi	- razmjena ručno napravljenih straničnika sa školom partnerom iz druge države ili kontinenta - obrazovanje o kulturi i načinu života učenika iz partner škole - razvijanje i njegovanje čitateljske kulture kod učenika
Ishodi	- učenici upoznaju svijet knjiga i čitanja drugih naroda - učenici se obrazuju o drugim kulturama i načinu života djece iz partner škole - učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici - učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova - učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice
Načini realizacije aktivnosti	- osmišljavanje i izrada straničnika na zadanu temu - predavanja i radionice o školama partnerima i njihovim državama i kulturi - likovne radionice
Vremenski okvir	Tijekom prvog polugodišta
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	- samovrednovanje: neformalno kroz ueničke radove, izvješće o projektu, evaluacijski upitnici za učenike, zadovoljstvo

	učenika, učitelja i roditelja, objava na mrežnim stranicama škole
--	---

Područje	Naša mala knjižnica – međunarodni projekt Ibis grafike
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak, Anita Šiško
Razredni odjel	1.a
Planirani broj učenika	16 učenika
Planirani broj sati	15 sati (za vrijeme sata razrednika ili hrvatskog jezika)
Osnovna namjena i ciljevi	- promicanje čitalačke kulture te europskih autora i ilustratora - poticati kritičko čitanje - povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi - poznavanje sa renomiranom građom istaknutih svjetskih autora i ilustratora
Ishodi	- učenici se obrazuju o osnovnim činjenicama o državama autora i ilustratora - učenici se upoznaju s književnosti zemalja sudionika - učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici - učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova - učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice
Načini realizacije aktivnosti	- čitanje na glas i obrada 6 djela u sklopu projekta - razgovor o djelu, likovne radionice - dodatne aktivnosti (gostovanje predmetnih učitelja, gostovanje autora, uređivanje panoa, izrada slikovnica, ispunjavanje Kreativnih knjižica, sudjelovanje u izazov zadacima) - stvaranje čitalačkog kutka u učionici - razmjena književnog junaka s djecom iz drugih škola koje su uključene u projekt
Vremenski okvir	Tijekom školske godine - jednom do dva puta mjesečno
Troškovnik	Sredstva za kupnju 1 kompleta knjiga, 20 kreativnih knjižica – 120e – financira škola

Način vrednovanja

- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, članci na službenoj stranici NMK, evaluacijski upitnici za učenike

Područje	Čitaj i sanjari – kviz za poticanje čitanja
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak
Razredni odjel	5. abcd
Planirani broj učenika	5 učenika
Planirani broj sati	10 sati
Osnovna namjena i ciljevi	- promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje - razvijanje čitalačkih vještina - poticanje čitanja s razumijevanjem - poticati i motivirati timski i individualni rad, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. - učvrstiti suradnju između školskih knjižnica
Ishodi	- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici - učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova - učenici stječu navike pisanja bilješki tijekom čitanja - učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi - učenici razvijaju natjecateljski duh
Načini realizacije aktivnosti	- mjesečne radionice - čitanje i rad na književnom tekstu u skupini i individualno - interpretacija književnog djela i provjeravanje razumijevanja pročitano - izvršavanje mjesečnih projektnih zadataka (izrada loga projekta, ilustriranje likova, izrada stripa, virtualni sastanci grupa uključenih u projekt, književni susret) - sudjelovanje u natjecanju
Vremenski okvir	Tijekom školske godine – jednom do dva puta mjesečno prema rasporedu: - rujna – travanj (upoznavanje učenika i voditelja s projektom, nabava novih knjiga, motiviranje učenika za sudjelovanje, rad na književnom tekstu, izvršavanje mjesečnih projektnih zadataka, priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja) - travanj (sudjelovanje u međuškolskom natjecanju)

	- svibanj – lipanj (popunjavanje evaluacijskog upitnika, informiranje školske zajednice o rezultatima)
Troškovnik	Potrošni materijal koji financira škola
Način vrednovanja	- izvješće o provedenom projektu, rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice, predstavljanje projekta na web stranicama škole

Područje	Naša mala knjižnica – međunarodni projekt Ibis grafike
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak, Anita Šiško
Razredni odjel	1.a
Planirani broj učenika	16 učenika
Planirani broj sati	15 sati (za vrijeme sata razrednika ili hrvatskog jezika)
Osnovna namjena i ciljevi	- promicanje čitalačke kulture te europskih autora i ilustratora - poticati kritičko čitanje - povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi - poznavanje sa renomiranom građom istaknutih svjetskih autora i ilustratora
Ishodi	- učenici se obrazuju o osnovnim činjenicama o državama autora i ilustratora - učenici se upoznaju s književnosti zemalja sudionika - učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici - učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova - učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice
Načini realizacije aktivnosti	- čitanje na glas i obrada 6 djela u sklopu projekta - razgovor o djelu, likovne radionice - dodatne aktivnosti (gostovanje predmetnih učitelja, gostovanje autora, uređivanje panoa, izrada slikovnica, ispunjavanje Kreativnih knjižica, sudjelovanje u izazov zadacima) - stvaranje čitalačkog kutka u učionici - razmjena književnog junaka s djecom iz drugih škola koje su uključene u projekt
Vremenski okvir	Tijekom školske godine - jednom do dva puta mjesečno
Troškovnik	Sredstva za kupnju 1 kompleta knjiga, 20 kreativnih knjižica – 120e – financira škola

Način vrednovanja

- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, članci na službenoj stranici NMK, evaluacijski upitnici za učenike

Područje	Projekt #SVOJA – osnaživanje djevojčica i djevojaka u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama Projekt Knjižnice i čitaonice Grada Preloga i Goethe-Institut Kroatien
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak
Razredni odjel	6.bd
Planirani broj učenika	17 učenica
Planirani broj sati	8 sati (za vrijeme sata razrednika ili hrvatskog jezika)
Osnovna namjena i ciljevi	- potpora djevojčicama u stvaranju pozitivne slike o vlastitom tijelu i vlastitoj osobnosti u online okruženju - jačanje svijesti o postojanju rodnih i drugih stereotipa na internetu i društvenim mrežama - osnaživanje djevojčica kako bi stvorile rezistentnost na negativne i štetne sadržaje na internetu i društvenim mrežama
Ishodi	- učenice stvaraju pozitivnu sliku o vlastitom tijelu i izgledu - učenice razvijaju i održavaju zdrav odnos s digitalnim svijetom te postavljaju granice - učenice razvijaju samopouzdanje - učenice njeguju offline aktivnosti - učenice izražavaju vlastito mišljenje, ideje i iskustava o određenoj temi
Načini realizacije aktivnosti	- interaktivna predavanja i radionice te istraživanje i proučavanje tema: Filtrirana ljepota Pritisak & Očekivanja, U mreži – kako influenceri utječu na nas, Pa što ako nije online? - grupni razgovor i diskusije - interaktivne aktivnosti i vježbe za vrijeme i nakon održanih radionica - postavljanje izložbe u prostoru knjižnice

Vremenski okvir	Tijekom školske godine u skladu s organizacijskim mogućnostima sudionika
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, izložba plakata, evaluacijski upitnici za učenice

Područje	9. MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U EMOCIONALNOJ PISMENOSTI „PRETEŽNO VEDRO“- javnozdravstveni projekt
Nositelj aktivnosti	Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje, Stručna suradnica psihologinja Marina Bakota i stručna suradnica pedagoginja Ines Karalić razrednici šestih razreda (Marina Boroz, Petra Crmarić, Hrvoje Mandac, Antonela Župić) učiteljica informatike Mira Matijašević
Razredni odjel	6. abcd
Planirani broj učenika	73
Planirani broj sati	30
Osnovna namjena i ciljevi	zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja kroz promicanje i razvijanje emocionalnih kompetencija kod učenika
Ishodi	usvajanje znanja i vještina u prepoznavanju, imenovanju i reagiranju na vlastite i tuđe emocije
Načini realizacije aktivnosti	provedba školskog natjecanja za sve učenike 6. razreda · aktivnosti pripreme pobjednika školskog natjecanja za sudjelovanje na međuškolskom natjecanju na individualnoj i grupnoj razini · Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
Vremenski okvir	rujan-studen 2025.
Troškovnik	predviđeni troškovi (NZJZ SDŽ financira potrebno za dan natjecanja)
Način vrednovanja	ulazni i izlazni evaluacijski upitnik

Područje	Tu & Tamo - javnozdravstveni projekt
Nositelj aktivnosti	Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje Stručna suradnica psihologinja Marina Bakota i stručna suradnica pedagoginja Ines Karalić Učiteljice trećih razreda (Matilda Radelja, Iva Krklec, Iva Filipov i Dijana Zorić)
Razredni odjel	3. cd
Planirani broj učenika	40
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja te prevencija rizičnih ponašanja i ponašajnih ovisnosti vezanih uz korištenje tehnologije
Ishodi	Učenici će moći :osvijestiti koliko vremena provode na ekranima; prepoznati negativne strane prekomjernog korištenja digitalnih tehnologija; razvijati kritičko mišljenje naspram modernih tehnologija te iste promišljeno i odgovorno koristiti u svakodnevnom životu
Načini realizacije aktivnosti	• radionice s elementima biblioterapije i art terapije koristeći zbirku priča Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
Vremenski okvir	rujan-svibanj 2026.
Troškovnik	predviđeni troškovi
Način vrednovanja	evaluacijski upitnik, izrada školskog bontona korištenja mobitela

Područje	TJEDAN PSIHOLOGIJE DAN RUŽIČASTIH MAJICA – 25.2.2026.
Nositelj aktivnosti	Marina Bakota, stručna suradnica psihologinja; Ines Karalić, stručna suradnica pedagoginja; Viktoria Caktaš, učiteljica hrvatskog jezika i svi zainteresirani učitelji škole
Razredni odjel	Svi razredni odjeli i učitelji
Planirani broj učenika	650
Planirani broj sati	7
Osnovna namjena i ciljevi	Dan ružičastih majica simbolizira borbu protiv vršnjačkog nasilja, a Hrvatski Sabor je zadnju srijedu u mjesecu veljači proglasio Nacionalnim danom borbe protiv vršnjačkog nasilja. Budući da se ono primarno događa u školama, planiramo ga obilježiti pomno osmišljenim programom u Tjednu psihologije čiji je glavni cilj poticanje senzibilizacije učenika o ovoj sveprisutnoj problematici. Također, odijevanjem prigodnih ružičastih majica toga dana planiramo uključiti sve učenike i djelatnike naše škole kako bi dodatno vizualno istaknuli jasnu poruku NE nasilju!
Ishodi	Poticanje razvoja osjećaja empatije, solidarnosti i osjetljivosti progovarajući o prisutnosti vršnjačkog nasilja u školama, educiranje učenika o njegovim različitim oblicima pojavnosti kao i važnosti njegova pravodobnog prepoznavanja, poticanje osjećaja kolektivnog zajedništva te ujedinjenosti u borbi protiv istog cilja; međuvršnjačkog nasilja
Načini realizacije aktivnosti	Simbolično odijevanje ružičastih majica zadnje srijede u mjesecu veljači svih dobrovoljno uključenih djelatnika i učenika škole kao znak zajedništva u borbi protiv vršnjačkog nasilja, foto dokumentiranje zajednički osmišljenih aktivnosti (radionica, prigodnih pisanih i crtanih radova učenika, kino projekcija odabranih filmskih naslova)
Vremenski okvir	Veljača 2026.
Troškovnik	Zainteresirani učenici i djelatnici samostalno dobrovoljno plaćaju trošak kupnje prigodnih ružičastih majica (čiju humanitarnu prodaju organizira Centar za edukaciju i prevenciju nasilja)
Način vrednovanja	Diskusija (povratne informacije svih uključenih)

Područje	Prediktori i ishodi psihološke nefleksibilnosti u ranoj adolescenciji (predstavljanje rezultata istraživanja učenika 6. i 7. razreda naše škole u sklopu doktorske disertacije klin.psih. Nede Pleić)
Nositelj aktivnosti	Neda Pleić, klinička psihologija Marina Bakota, stručna suradnica psihologinja
Razredni odjel	Namijenjeno učiteljima
Planirani broj učenika	/
Planirani broj sati	2
Osnovna namjena i ciljevi	Klinička psihologinja predstaviti će općenite dobivene rezultate za populaciju učenika 6. i 7. razreda na temu prediktora i ishoda psihološke nefleksibilnosti s naglaskom na rezultate procjene dobivene za naše učenike koji su dobrovoljno sudjelovali uz privolu roditelja. Osnovni cilj je psihoedukacija učitelja i dobivanje informacija o tome kako se naši učenici osjećaju i sebe doživljaju s ciljem osvještavanja važnosti uvažavanja i očuvanja emocionalnog aspekta (mentalnog zdravlja) u tijeku odgojno – obrazovnog rada.
Ishodi	Učitelji će saznati koju su to prediktori psihološke nefleksibilnosti te će biti upoznati s prosječnim rezultatima učenika 6. i 7. razreda naše škole. Očekuje se da će posljedično biti više osjetljivi i prijemčljivi u detekciji emocionalnih poteškoća kod učenika, u tijeku samog nastavnog procesa, kao i poboljšanje kvalitete suradnje sa stručnim suradnicama s ciljem pružanja adekvatne pomoći učenicima.
Načini realizacije aktivnosti	Gostujuće predavanje kliničke psihologinje za učitelje na UV
Vremenski okvir	1. obrazovno razdoblje
Troškovnik	
Način vrednovanja	Evaluacijski listić

Područje	Projekt: Ljubavna pošta
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Mogućnost sudjelovanja svih zainteresiranih učenika
Planirani broj sati	15 školskih sati
Osnovna namjena i ciljevi	• Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece • Stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja osobne vrijednosti • Razvoj ljubavi, pažnje, prijateljstva i empatije • Poticanje razvoja pozitivnih stavova i vrijednosti
Ishodi	• Razvoj pozitivne slike o sebi kod učenika • Jačanje samopoštovanja i osjećaja vlastite vrijednosti kod učenika • Usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja (briga za druge, podrška, empatija) • Razvoj komunikacijskih kompetencija i uvažavajućih odnosa s drugima • Razvoj sigurnog, podržavajućeg i suradničkog okruženja
Načini realizacije aktivnosti	• pravovremeno obavješćavanje učenika o provedbi aktivnosti unutar škole (7 dana prije Valentinova) i o pravilima provedbe aktivnosti (samo pozitivne poruke, sva će se pisma prije raspodjele provjeriti u SRS škole; pisma mogu biti ljubavna, prijateljska, upućena učiteljima...); uz pomoć razrednika • pregled sakupljenih pisama i njihovo spremanje za raznošenje po školi (dan prije Valentinova) • angažiranje nekolicine učenika kao poštara i kao pripomoć pri pregledavanju pisama (ukoliko bude zaprimljen veći broj pisama)
Vremenski okvir	4. 2. 2026.- 13. 2. 2026. (u povodu obilježavanja Valentinova)

Troškovnik	Nema predviđenih troškova, sva potrebna sredstva su već osigurana unutar škole.
Način vrednovanja	- broj sudionika (ukupan broj zaprimljenih pisama) - broj prijavljenih poštara - izvještaj voditelja aktivnosti

Područje	PROJEKT : ŠKOLSKI MURAL
Nositelj aktivnosti	Ivona Mustapić Jelavić
Razredni odjel	5.-8. razreda
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati	<i>Cijela školska godina 2025./2026.</i>
Osnovna namjena i ciljevi	Učenike poticati da promatraju, osvještavaju vlastite talente, tehničke i idejne mogućnosti. Razvijanje osjećaja zadovoljstva i korisnosti kod uređivanja prostora u kojem borave.
Ishodi	Djeca će znati samostalno izraditi skicu na zidu. Naučiti će istu skicu uvećati na veliku površinu zida. Poštovati će „rad rukama” i razvijati motoričke i kognitivne vještine. Znati će sami procijeniti vlastite mogućnosti kod planiranja vremena. Donositi će odluke o smještaju motiva na zidu i nanosima boje.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će tijekom školske godine po dogovoru sa učiteljicom u razno vrijeme dolaziti i dovršavati mural.
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Potrebno je nabaviti : boje, kistove, zaštitnu foliju, valjke i masu za gletanje.
Način vrednovanja	Prezentacija na web stranici škole

Područje	PROJEKT:Univerzalna sportska škola
Nositelj aktivnosti	Ivan Punoš,prof.TZK
Razredni odjel	2 c i 2 d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	50
Osnovna namjena i ciljevi	Učiti osnovne oblike kretanja,kao i osnovne elemente brojnih sportova,cilj je uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.
Ishodi	Stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja,te upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje. Demonstracija. Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka.
Vremenski okvir	Od 01.listopada 2025 do 05.lipnja 2026.g.
Troškovnik	Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole.
Način vrednovanja	Univerzalni školski testovi iz TZK-e za razrednu nastavu.

Područje	PROJEKT: Vježbaonica
Nositelj aktivnosti	Ivan Punoš, prof. TZK
Razredni odjel	Od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	25 učenika
Planirani broj sati	50 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika koji se ne bave nikakvom aktivnošću, stvaranje zdravih životnih navika i povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika.
Ishodi	Zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje. Demonstracija. Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka. Odlazak u prirodu i na sportska natjecanja.
Vremenski okvir	Od 01. listopada 2025.g. do 05. lipnja 2026.g.
Troškovnik	Uz suglasnost roditelja dozvoljeno je financiranje odlaska na neku aktivnost izvan škole koja zahtjeva dodatna plaćanja (poput najma opreme, ulaznice za sportska događanja, bazene i sl.)
Način vrednovanja	Univerzalni školski testovi iz TZK-e za predmetnu nastavu.

Područje	PROJEKT:VRTIM ZDRAVI FILM
Nositelj aktivnosti	Ivan Punoš,prof.TZK
Razredni odjel	7b,7c i 7d.
Planirani broj učenika	70 učenika
Planirani broj sati	4 ili više školskih sati svakom razrednom odjeljenju
Osnovna namjena i ciljevi	Edukacija učenika o zdravim životnim navikama i važnosti svakodnevnog bavljenja sportskom aktivnošću.
Ishodi	Spoznaja važnosti o zdravoj prehrani i redovitom kretanju.
Načini realizacije aktivnosti	Usmeno izlaganje,aktivacija,motivacija i evaluacija.
Vremenski okvir	Od 06.studenog 2025.g. do 30.svibnja 2026.g.
Troškovnik	Nisu planirani nikakvi troškovi.
Način vrednovanja	Anketno ispitivanje učenika.

Područje	FoodEducators projekt: Istražujemo podrijetlo naše hrane
Nositelj aktivnosti	učiteljice PB-a: Josipa Strikić, Kristina Oreč, Maja Jerković, Dajana Zečević, Dijana Zorić, Iva Krklec
Razredni odjel	1.c, 1.d, 2.c, 2.d, 3.c, 3.d
Planirani broj učenika	140
Planirani broj sati	5
Osnovna namjena i ciljevi	Sudjelovanje u aktivnostima projektnog tjedna po programu FoodEducators. Razumijevanje podrijetla hrane i prehrambenih sustava; poticanje kritičkog mišljenja; razvijanje znatiželje i prehrambene pismenosti; prepoznavanje mitova i činjenica o prehrani, podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane, povećanje svijesti o održivosti; informiranje o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo; edukacija o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane.
Ishodi	Učenici će: -razumjeti podrijetlo različitih prehrambenih proizvoda - prepoznati raznolikost i globalnu prirodu prehrambenih sustava - razvijati vještinu recikliranja i ponovne upotrebe hrane - koristiti ostatke hrane za kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. - podizati svijesti o otpadu i gubitku hrane - povećati svijest o održivosti
Načini realizacije aktivnosti	1. Kako putuje hrana do našeg stola – istraživanje podrijetla namirnica i izrada plakata. 2. Prehrambeni kvartet – osmišljavanje edukativne igre s kartama. 3. Zdravi ručak - zajednički ručak uz razgovor o važnosti zdrave prehrane 4. Naša razredna kuharica (osmišljavanje recepata i prijedloga školskog menija)

Vremenski okvir	Tjedan zdrave hrane: 13.10.-17.10.2025.
Troškovnik	Papir, boje i karton za plakate i edukativne karte. (cca 10€)
Način vrednovanja	Evaluacijski obrasci za učenike i učitelje; prezentacija radova u školi i na web stranici škole, usmena refleksija učenika.

Područje	Međunarodni Etwinning projekt: Memento prijateljstva 12 Autor: Sandra Vuk (OŠ Sveta Nedjelja)
Nositelj aktivnosti	Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč
Razredni odjel	1. a, 1. b, 1. c i 1. d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	20 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Učenik stječe znanje o sebi, razumije svoje emocije, upoznaje se s pravima djeteta, razvija odgovornost, ostvaruje prijateljstva izvan razreda i škole, razvija empatiju, prihvaća različitosti te demokratski sudjeluje o odlučivanju u zajednici.
Ishodi	osr A.1.1. Opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike. osr A.1.2. Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije, Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. osr A.1.4. Opisuje svoje školske obveze i radne navike. goo A.1.1. Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. goo A.1.2. Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama.
Načini realizacije aktivnosti	Provođenje radionica, provođenje demokratskih izbora u razredu, razgovori i rasprave na zadane teme, izrada lanca dobrih djela. Teme: Uvod u prijateljstvo i zajednicu, Komunikacija i pripadnost, Suradnja i timski rad, Prihvaćanje različitosti, Upravljanje emocijama, Medijska pismenost, Dječja prava, Suradnja s Udrugom za sindrom Down 21,

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2025./26.

	Širimo krug prijateljstva, Školska i sportska zajednica, Potpisivanje mementa prijateljstva.
Vremenski okvir	rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija projekta putem upitnika, izrada zajedničkog mementa prijateljstva.

Područje	Projekt: Razigrani prstići 2
Nositelj aktivnosti	Autor: Daniela Kuić Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč
Razredni odjel	1. a, 1. b, 1. c i 1. d
Planirani broj učenika	80
Planirani broj sati	15 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Učenik će poboljšati sposobnosti fine motorike kroz igre i tjelesnu aktivnost. Napredovat će u suradničkom radu, kreativnosti i logičkom zaključivanju.
Ishodi	uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima, nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. uku A.1.3. Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama). uku B.1.1. određuje redoslijed aktivnosti učenja i igre te ga se pridržava. uku B.1.2. Prati upute učitelja tijekom učenja ili rada na zadatku. OŠ TZK A.1.1. Barata predmetima raznovrsnih oblika, dimenzija i težina, oponaša različite prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
Načini realizacije aktivnosti	Provođenje aktivnosti i radionica za poboljšanje fine motorike: • Geometrijsko stablo (uz učenje geometrijskih likova) • Vežemo vezice (na tenisicama ili kartonskom modelu tenisice) • Igre s čupavom žicom (radimo zadane oblike) • Mozaik (lijepljenje sitnih komadića papira po zadanom predlošku)

	• Rad na geo pločama • Rad s pločama za vježbe motorike • Vezenje po predlošku • Kineski štapići (učimo hvatati manje predmete štapićima) • Igre s rastezljivom gumom (Kolariću Paniću) • Brain gym vježbe (ležeće osmice, vježbe koordinacije ruku i nogu, Soco Bace Vira- brojilica, plješći za mnom)
Vremenski okvir	rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	/ (Nabava potrebnog materijala u dogovoru s roditeljima)
Način vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija projekta putem upitnika.

Područje	PROJEKT: Učim, stvaram, pišem
Nositelj aktivnosti	Nikolina Vrgoč
Razredni odjel	1. b
Planirani broj učenika	16
Planirani broj sati	32
Osnovna namjena i ciljevi	Svim učenicima pružiti će se uvid u proces izrade slovarice. Učenike će se potaknuti nastraživački rad, samostalno svladavanje teorije, planiranje, organiziranje te prezentiranje. Razvijat će kreativnost, kritičnost, stvaralačko pisanje i medijsku pismenost.
Ishodi	Učenik stvara i sudjeluje u planiranju i izradi abecedne slovarice. Razvija interes prema stvaralaštvu. Koristi IKT u radu. Stvara i oblikuje likovne i pisane radove s naglaskom na dizajn. Uvažava različitost prilikom kreativnog izražavanja. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. OŠ B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2. Prati upute učitelja tijekom učenja ili rada na zadatku.

	OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline sa aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
Načini realizacije aktivnosti	Suradnja s roditeljima koji također sudjeluju u aktivnostima. Rad u učionici i ostalim prostorima škole.
Vremenski okvir	listopad 2025. – travanj 2026.
Troškovnik	Troškovi kopiranja i tiska.
Način vrednovanja	Izrada slovarice. Prezentacija procesa izrade u školi, gradskoj knjižnici. Prezentacija i prodaja novih proizvoda u suradnji s roditeljima i udrugom Sindrom Down 21, Split

Područje	Projekt: Stem+a
Nositelj aktivnosti	Nikolina Vrgoč
Razredni odjel	1.b
Planirani broj učenika	16
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz praktičan rad učenici će razmišljati kako povezivati te domene, kreativno razmišljati te biti inovativni. Motivacija za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru. Upoznavanje STEM područja kao kratice za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku te + dodak umjetnost/art.
Ishodi	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Načini realizacije aktivnosti	• Tehnološke aktivnosti • inženjerske aktivnosti • umjetnost i matematičke aktivnosti
Vremenski okvir	siječanj 2026.- svibanj 2026.
Troškovnik	Trošak nabave matreijala za rad

Način vrednovanja	formativno vrednovanje, evaluacija
-------------------	------------------------------------

Područje	PROJEKT: DJECA LJUBAVI (suradnja s Udrugom za sindrom Down 21 Split)
Nositelj aktivnosti	učiteljice razredne nastave Petra Boljat i Tihana Čurčića
Razredni odjel	1.d; 2.a
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati)
Osnovna namjena i ciljevi	Osnaživati socio-emocionalne i komunikacijske kompetencije učenika. Poticati osobni i socijalni razvoj učenika u smjeru društveno odgovorne osobe. Razvijati prosocijalne vještine, socijalnu osjetljivosti, empatiju, toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti. Razvijati kritičko mišljenje i solidarnost te prepoznavati stereotipe i predrasude. Promicati inkluziju.
Ishodi	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Načini realizacije aktivnosti	- predavanja i edukativne radionice o dječjim pravima, jednakosti i solidarnosti - obilježavanje prigodnih datuma

	- likovne radionice izrade predmeta za prodaju - kupoprodaja izložba - posjet udruzi - izrada volonterske knjižice VolontirAjmo - likovno i glazbeno stvaralaštvo - likovna izložba - završna svečanost - izrada albuma prijateljstva
Vremenski okvir	rujan, 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	troškovi likovnih radionica
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji. Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	PROJEKT: MALI MEDIJSKI ISTRAŽIVAČI
Nositelj aktivnosti	učiteljica Tihana Ćurčija i učitelj tehničke kulture Ante Milić
Razredni odjel	2.a
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati	4 sata
Osnovna namjena i ciljevi	- Razvijanje medijske pismenosti kod učenika razredne nastave - Poticanje kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima - Razvijanje tehničkih vještina kroz kreativnu izradu emotikona - Promicanje suradnje, empatije i prijateljstva među učenicima
Ishodi	• goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. • uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Promicanje pravila demokratske zajednice
Načini realizacije aktivnosti	Rad u parovima, individualni rad
Vremenski okvir	studeni/prosinac
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izrađivanje simboličnih radova

Područje	Projekt: Biti prijatelj
Nositelj aktivnosti	Tihana Ćurčija i Dubravka Obad
Razredni odjel	2. a i 2. b
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	- razvijati kod djece vrijednosti prijateljstva, uvažavanja i suradnje. - potaknuti pozitivnu komunikaciju, empatiju i toleranciju. - ojačati osjećaj zajedništva i pripadnosti u razredu/skupini. - spriječiti sukobe i nasilno ponašanje kroz promicanje nenasilnih oblika rješavanja problema
Ishodi	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Učenik promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Načini realizacije aktivnosti	Radionice o prijateljstvu (razgovor, igra uloga, crtanje i pisanje o prijateljima). Izrada zajedničkog „Stabla prijateljstva“ ili plakata s porukama prijateljstva. Čitanje i analiza priča/pjesama o prijateljstvu.

	Organiziranje „Dana prijatelja“ (parovi prijatelja rade zadatke zajedno). Izrada školskog kutka ili pano-a s porukama „Biti prijatelj“.
Vremenski okvir	- tijekom 6 mjeseci
Troškovnik	Do 20 eura
Način vrednovanja	Promatranje sudjelovanja djece u aktivnostima. Kratke ankete ili razgovori o tome što su naučili i kako se osjećaju. Analiza zajedničkih radova i proizvoda. Završna prezentacija ili izložba uz osvrt sudionika.

Područje	PROJEKT: Godišnja doba
Nositelj aktivnosti	Tihana Ćurčija i Dubravka Obad
Razredni odjel	2.a i 2.b
Planirani broj učenika	38
Planirani broj sati	24
Osnovna namjena i ciljevi	- uočavati i opisivati promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba - razvijati promatračke vještine i znatiželju kroz praktične zadatke -povezivati prirodne pojave s ljudskim aktivnostima - razvijati kreativnost kroz likovne, glazbene i literarne radove inspirirane godišnjim dobima -jačati suradničko učenje i timski rad kroz zajedničke projekte i izložbe - razvijati ekološku svijest i odgovornost za očuvanje prirode - povezati učenje s iskustvom i svakodnevnim životom
Ishodi	PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Načini realizacije aktivnosti	- promatranje i istraživanje u prirodi - likovno i kreativno izražavanje - literarno i jezično stvaralaštvo - glazbene i dramske aktivnosti - suradnički rad i prezentacija
Vremenski okvir	- tijekom cijele školske godine
Troškovnik	- do 20 eura
Način vrednovanja	- dnevnik godišnjih doba - listići za samoprocjenu - prezentacija i izložba radova - Kvizovi i igre asocijacija - rad cijelog razreda - Stablo kroz četiri godišnja doba

Područje	Projekt: Igram se, dakle mislim
Nositelj aktivnosti	Maja Jerković, Dajana Zečević
Razredni odjel	2.c i 2.d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	10 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Aktivnosti će utjecati na uravnoteženi rast, kognitivni razvoj i tjelesno zdravlje. Kroz igru, kao primarnu potrebu djeteta, razvijat će suradnički odnos, usavršavati motoričke vještine te usvajati znanja. Kroz logičke probleme poticati će razvoj, razvijati promišljanje, argumentiranje i zaključivanje.
Ishodi	Učenik prepoznaje igre kao važnu razvojnu društvenu aktivnost Razvija sliku o sebi Razvija osobne potencijale Razvija komunikacijske kompetencije Suradnički uči i radi u timu Provodi jednostavne motoričke igre Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaje tijela u prostoru
Načini realizacije aktivnosti	Projekt će se provoditi za vrijeme produženog boravka u učionici i sportskoj dvorani. Aktivnosti će se realizirati kroz vođene igre koje potiču kognitivni razvoj, logičko razmišljanje i motoričke sposobnosti individualno, u paru i u skupinama,. Učenici će rješavati problemske zadatke, sudjelovati u logičkim i didaktičkim igrama te igrama memorije, natjecateljskim igrama koje će dodatno pridonijeti razvoju koordinacije i timskog duha. Učenicima će se također ostaviti prostor i za samostalno osmišljavanje igara, čime se potiče njihova kreativnost i preuzimanje odgovornosti.
Vremenski okvir	Projekt će se provoditi tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Uredski pribor, rekviziti za TZK

Način vrednovanja	Uspješnost projekta pratit će se kroz sudjelovanje i angažiranost učenika, evaluacijske listiće u kojima će izraziti svoje dojmove te završno međurazredno natjecanje kao oblik provjere stečenih vještina.
-------------------	---

Područje	PROJEKT – Moj grad
Nositelj aktivnosti	Tomislava Botica i Vedrana Šalinović
Razredni odjel	2. c i 2. d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	Upoznati učenike s osnovnim obilježjima svoga grada. Razvijati osjećaj pripadnosti i ponosa na zavičaj. Naučiti osnovne pojmove: kulturne znamenitosti, more, luka, parkovi, sport. Razvijati vještine opažanja i istraživanja.
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Načini realizacije aktivnosti	Istraživanje i prikupljanje podataka, upoznavanje grada šetnjom i razgledavanjem znamenitosti, izrada plakata i prezentacija.
Vremenski okvir	Proljeće 2026. g.
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, hamer, ljepljivo; trošak prijevoza autobusom.
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća, usmena pohvala.

Područje	PROJEKT: BRAIN GYM, MINDFULNESS I JA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Ana Domazet
Razredni odjel	3.a
Planirani broj učenika	16
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Jednostavnim i ugodnim pokretima poticati iskustva učenja cijelim mozgom. Usmjeravati pažnju na ono što se događa u dječjem umu, tijelu ili okolini u sadašnjem trenutku. Razvijati pažnju i koncentraciju, percepciju, prepoznavanje, prihvaćanje te bolje kontrolirati osjećaje i ponašanja, empatiju i suosjećajne odnose.
Ishodi	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

Načini realizacije aktivnosti	Kreativne i jednostavne aktivnosti i igre.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Potrošni materijal: papiri, ljepilo, šljokice u boji, vata, naljepnice; 3€ po učeniku.
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika, razgovor, usmene pohvale.

Područje	PROJEKT: GLAGOMATIKA
Nositelj aktivnosti	Družba čuvara baštine Frankopani, učiteljice Ana Domazet i Karmen Škrlić
Razredni odjel	3.a i 4.d
Planirani broj učenika	5 - 10
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta. Aktivno sudjelovanje u kulturnim aktivnostima na lokalnoj i državnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH korištenjem inovativnih digitalnih alata za učenje. Pобоljšanje rezultata u razredu i podizanje osviještenosti i motivacije te zanimanja i truda među učenicima sudionicima. Promicanje grupnog rada i razvoja raznih vrsta inteligencija. Korištenje IKT-a kao strategije za istraživanje informacija, rješavanje zadataka, dijeljenje i širenje informacija o rezultatima i kao alat za komunikaciju za učitelje i učenike. Samostalno rješavanje problema.
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju

	problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Načini realizacije aktivnosti	Proučavanje glagoljice, čitanje tekstova na glagoljici, računanje s brojevima zapisanim na glagoljici, izrada plakata, online natjecanja.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi putovanja na završno natjecanje (ukoliko učenici budu pozvani).
Način vrednovanja	Online natjecanja tijekom godine i (eventualno) završno natjecanje.

Područje	PROJEKT: BLAGO NAŠEG MARJANA
Nositelj aktivnosti	Grad Split učiteljice četvrtih razreda (Katica Urlić, Lordana Sunara, Natalija Trogrlić i Karmen Škrlić)
Razredni odjel	4. a, 4. b, 4. c i 4. d
Planirani broj učenika	90
Planirani broj sati	/
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj je educiranje velikog broja školske djece o gorućoj i sve važnijoj tematici očuvanja prirode te prirodnih ljepota grada Splita.
Ishodi	- istražuje životnu zajednicu tijekom izvanučioničke nastave - promatra stanište biljaka i životinja - proučava biljke i životinje - samostalno izvodi zaključke o životnim uvjetima u životnoj zajednici - prati i zapisuje aktivnosti provedene tijekom izvanučioničke nastave - svjesno pristupa javnim dobrima, opisuje i objašnjava važnost brige o javnoj i privatnoj imovini - opisuje i objašnjava važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta
Načini realizacije aktivnosti	Posjet park šumi Marjan te kulturnim ustanovama grada Splita, šetnje park šumom Marjan, radionice i razgledavanja kulturnih ustanova grada Splita.
Vremenski okvir	2. polugodište šk. god. 2025./26.
Troškovnik	Troškove prijevoza snosi grad Split
Način vrednovanja	Izrada plakata u kojem će učenici iskazati vlastiti doživljaj obilaska, kviz, a završni dio usmenog izlaganja biti će na nastavi prirodne i društva u školi.

Područje	ŠKOLSKI PROJEKT: UPOZNAJEMO UČITELJE PREDMETNE NASTAVE
Nositelj aktivnosti	Razredni učitelji: Katica Urlić (4.a) Lordana Sunara (4. b) Natalija Trogrlić (4. c) Karmen Škrlj (4. d) Predmetni učitelji: Iva Jurišić Sokić, Marina Boroz, Josip Bodrožić- Selak, Ivan Punoš, Nela Sikirica, Viktorija Caktaš, Jure Barać, Mirjana Kovačević-Bašić, Petra Barbir Pedagoginja: Anita Dujela
Razredni odjel	4. a, 4. b, 4. c i 4. d razred
Planirani broj učenika	90
Planirani broj sati	40 sati (10 sati po razrednom odjelu)
Osnovna namjena i ciljevi	Učenici 4. razreda upoznaju učitelje predmetne nastave koji će ih poučavati u 5. razredu. Aktivno sudjeluju na nastavnom satu koji drži predmetni učitelj. Analiziraju dojmove i rezultate rada. Upoznaju se s različitim učiteljskim stilovima. Ostvaruju poznato i ugodno ozračje za buduće školovanje.
Ishodi	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Načini realizacije aktivnosti	Predmetni učitelj u dogovoru s razrednim učiteljem planira i realizira jedan nastavni sat u razrednom odjelu četvrtih razreda unutra kojeg će se predstaviti, obraditi nastavnu jedinicu vezanu uz predmet kojim je zadužen te odgovoriti na pitanja učenika o očekivanjima u petom razredu. Školska pedagoginja provodi predavanje/radionicu o pripremi za polazak u peti razred. Učenici provode evaluaciju projekta.

Vremenski okvir	Rujan 2025. – svibanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija projekta putem upitnika.

Područje	Pogled u vlastito mišljenje - projekt
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak, prof. u suradnji s Udrugom za poticanje neformalnog obrazovanja, kritičkog mišljenja i filozofije u praksi Mala Filozofija. (https://www.petit-philosophy.com/hr/pogled-u-vlastito-misljenje)
Razredni odjel	Učenici od 2. - 4.i zainteresirani učenici viših razreda
Planirani broj učenika	20-30
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Ciljevi: - Razvijati kritičko i kreativno mišljenje kod učenike i jačati samopouzdanje učenika. - Osvijestiti različite pojmove koje vode ka stvaranju vlastitog mišljenja. - Poticanje i usmjeravanje učenika u uvježbavanju vlastitoga kreativnog i kritičkog mišljenja. Namjena: Davanjem prostora djetetovoj prirodnoj znatiželji i pravilnim usmjeravanjem razvijanja te znatiželje dovodi se do konstantnog promišljanja od najranije dobi što pomaže djetetu u modeliranju vlastitog mišljenja kao i buđenju svijesti o sebi samome i svijetu oko sebe.
Ishodi	Znanje (Pamćenje): • Ishod: Učenik će moći prepoznati i definirati osnovne pojmove koji se odnose na kritičko i kreativno mišljenje. • Primjer aktivnosti: Učenici će nabrojati ključne pojmove vezane za razvoj vlastitog mišljenja. Razumijevanje: • Ishod: Učenik će moći objasniti što znači imati vlastito mišljenje i kako različiti pojmovi utječu na oblikovanje mišljenja. • Primjer aktivnosti: Učenici će u grupi raspravljati o značenju pojmova poput "samopouzdanje" i "kritičko mišljenje" te će objašnjavati njihove primjere iz svakodnevnog života. Primjena: • Ishod: Učenik će moći primijeniti stečene pojmove u svakodnevnim situacijama i raspravama s vršnjacima. • Primjer aktivnosti: Učenici će analizirati stvarne životne situacije i primijeniti kritičko mišljenje u donošenju zaključaka.

	Analiza: • Ishod: Učenik će moći analizirati različite stavove i mišljenja drugih, prepoznati njihove elemente i usporediti ih sa svojim mišljenjem. • Primjer aktivnosti: Učenici će čitati različite tekstove ili gledati videozapise, nakon čega će analizirati perspektive autora i usporediti ih s vlastitim stavovima. Evaluacija (Prosudba): • Ishod: Učenik će moći kritički procijeniti valjanost različitih mišljenja i stavova te donijeti promišljene odluke na temelju prikupljenih informacija. • Primjer aktivnosti: Učenici će sudjelovati u raspravama gdje će procjenjivati različite argumente i odlučivati koji su najlogičniji ili najpravedniji.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici će kroz pisane i usmene aktivnosti usvajati vještine potrebne za donošenje promišljenih odluka te će im biti omogućeno korištenje rezultata u svim školskim predmetima i svakodnevnim situacijama.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi izrade materijala i nastavnih listića.
Način vrednovanja	Rezultati će se vrednovati kroz sve predmete, usmeno i pisano. Rezultati će se koristiti u svim predmetima, kroz odnos učenika jednih prema drugima, do odnosa učenika prema okolini.

Područje	Oživljena povijest
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak, prof. povijesti
Razredni odjel	6. razredi i ostali zainteresirani učenici
Planirani broj učenika	35
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz oživljenu povijesti kao tehniku interpretacije približiti učenicima važna povijesna mjesta i osobe iz neposrednog okruženja te time popularizirati nastavu povijesti i ljubav prema povijesti općenito
Ishodi	Učenik će: - navesti mikro-lokalitete važne za zavičajnu i nacionalnu povijest - identificirati istaknute povijesne osobe - opisati ceremoniju krunidbe - sudjelovati u uprizorenju krunidbe - opisati srednjovjekovno oružje i odore - opisati način ratovanja u srednjem vijeku - upoznati povijest kliške tvrđave kao prijestolnice hrvatske srednjovjekovne države i središta dinastije Trpimirovića - objasniti ulogu tvrđava i fortifikacijskom sustavu srednjeg vijeka - analizira Poljički statut i objašnjava njegovu važnost za razvoj pravne tradicije i samoupravnih institucija. - uspoređuje ustroj Poljičke Republike s drugim srednjovjekovnim i ranonovovjekovnim državnim i društvenim uređenjima. - uočava važnost očuvanje baštine
Načini realizacije aktivnosti	Projekt se sastoji od 3 etape. U prvoj etapi učenici imaju radionice pod vodstvom učitelja, a zatim istraživanje povijesnih izvora. U drugoj etapi učenici izražavaju svoje zaključke o istraženim podacima zavičajne prošlosti i doživljaje s posjećenih mjesta. U trećoj etapi učenici prezentiraju svoje radove u aplikaciji artsteps. Rad na povijesnim izvorima. Posjet važnim lokalitetima (Solin, Poljička republika-Gati). Predviđeni posjeti Poljičkoj republici i Solinu.

	Sudjelovanje u uprizorenju krunidbe. Izrada materijala i prezentiranje u virtualnoj izložbi. „Krunom hrvatskih vladara“ je uprizorenje krunidbe koje nas vraća u davne dane kraljice Jelene Slavne i kralja Dmitra Zvonimira, a prigodni program održat će se na tri značajna starohrvatska arheološka lokaliteta: uz ostatke crkve sv. Stjepana na Gospinu otoku, uz ostatke crkve sv. Petra i Mojsija ("Šuplja crkva") te na kliškoj tvrđavi, nekadašnjem dvorcu vladarske kuće Trpimirovića. Sudjelovanje u mimohodu uz rijeku Jadro i ceremoniji krunidbe u Šupljaj crkvi. Škola streličarstva, mačevanja i heraldike. Upoznavanje s povijesnim postrojbama Kliški uskoci, Tomislavova straža, Vitezovi kralja Zvonimira, Vranski vitezovi i dr. Ukoliko dopuste okolnosti predviđen je posjet Poljičkoj republici. Učenici bi nakon analize Poljičkog statuta posjetili važnija mjesta Poljičke republike gdje bi uprizarili biranje poljičkog kneza.
Vremenski okvir	Tijekom godine (listopad – krunidba; svibanj – biranje kneza)
Troškovnik	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja	Kviz znanja. Postavljanje virtualne izložbe (artsteps).

Područje	Engleski jezik - projekt: Spelling bee
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina u suradnji s učiteljicama engleskog jezika
Razredni odjel	5.raz.
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	15 Pripreme u sklopu redovne i dodatne nastave eng.jez.
Osnovna namjena i ciljevi	Razvijanje istraživačkih vještina – samostalnost u ovladavanju jezikom. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Proširivanje nastavnih sadržaja, znanja o pravopisu i ortografij. Poticanje suradnje među učenicima, ali i natjecateljskog duha
Ishodi	Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje samostalnosti u radu, pravilna upotreba , izgovor i sricanje nepoznatih riječi, povezivanje nastavnih sadržaja, nadograđivanje vokabulara, poboljšanje brzine sricanja, izoštravanje vještine slušanja
Načini realizacije aktivnosti	Kroz različite metode i aktivnosti, natjecanja, izrada plakata učenike će se poticati na aktivnost i međusobnu suradnju. Natjecanje je strukturirano u tri faze: priprema, razredno i finalno natjecanje. Intenzivnije pripreme za razredno natjecanje se odvijaju u 1. polugodištu, gdje učenici vježbaju riječi s liste riječi pod nadzorom učitelja. U pripremnoj fazi učenici razvijaju vokabular i izgovor riječi te sricanje kroz ponavljanje, igre i timski rad. Također se stvara blisko okružje, jača samopouzdanje i povezanost među učenicima u razredu. 3 finalista iz svakog razreda (12 učenika) idu u završni krug natjecanja.
Vremenski okvir	Tijekom 2. polugodišta 2025. /2026.
Troškovnik	Papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž papir
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika. Učenike se potiče na kreativnost te samovrednovanje vlastitoga uspjeha.

Područje	Informatika-digitalna pismenost i razvoj računalnog razmišljanja
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar, predavači i studenti PMF-a
Razredni odjel	1.-8. razred osnovne škole
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	U dogovoru s PMF-om
Osnovna namjena i ciljevi	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), Učenje i poučavanje kroz igru.
Ishodi	Razvoj digitalne pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja učenika
Načini realizacije aktivnosti	Kroz niz radionica, koje se mogu provoditi na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu ili u prostorima Škole, učenicima bi se na dobno primjeren način predstavljali osnovni pojmovi umjetne inteligencije. Koristile bi se metode poučavanja bez računala, učenje kroz igru te učenje otkrivanjem. U pojedinim radionicama mogla bi se koristiti i edukativna robotika (npr. robot Nao) u svrhu približavanja pojmova umjetne inteligencije i motiviranja učenika za istraživački rad. Radionice bi provodili nastavnici Odjela za informatiku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu. Tijekom određenih radionica, radi provjere stavova učenika prema umjetnoj inteligenciji i informatici općenito, učenici bi anonimno ispunjavali ankete i testove. Oni se ne bi ocjenjivali, nego bi služili za evaluaciju radionica. Prikupljeni podaci mogli bi se koristiti za istraživačke svrhe, uključujući izradu diplomskih i znanstvenih radova, uz potpunu zaštitu sudionika i u skladu s odobrenjem Etičkog povjerenstva Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu.
Vremenski okvir	Kroz školsku godinu
Način vrednovanja	Ankete, kvizovi, plakati.

Područje	PROJEKT: Europski tjedan programiranja
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar, Mira Kapitanović
Razredni odjel	Učenici 5.a, 5.c, 6.a i 6.c razreda Učenici 3.a, 3.b, 3.d, 4.a i 4.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike
Planirani broj učenika	160
Planirani broj sati	- dva školska sata u svakoj grupi
Osnovna namjena i ciljevi	- demonstrirati rješenja zadataka (programa) i tako učenicima približiti programiranje.
Ishodi	- razumjeti važnost informatike za život pojedinca
Načini realizacije aktivnosti	- u informatičkoj učionici tijekom sata informatike
Vremenski okvir	11. - 26. listopada 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- zadovoljstvo učenika - potvrda za odrađeni zadatak

<i>Područje</i>	PROJEKT: SIGURNO U PROMETU
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Mira Kapitanović, Nataša Zvonar
<i>Razredni odjel</i>	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	90
<i>Planirani broj sati</i>	- tijekom redovne nastave tehničke kulture i informatike prema prosudbi učitelja
<i>Osnovna namjena i ciljevi</i>	- povećanje sigurnosti djece u prometu korištenjem web platforme Prometna Učilica koja ima svrhu poučavanja, učenja i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila - rješavanjem teorijskih zadataka sa natjecanja Sigurno u prometu kojima se dodatno unaprjeđuje sigurnost djece u prometu
<i>Ishodi</i>	Učenici će: - poznavati vrste prometnih znakova i njihovo značenje te ih kao sudionici u prometu poštivati - upoznati prometne propise i prometna pravila i primjenjivati ih kao sudionici u prometu - biti svjesni opasnosti za svoj život zbog nepoznavanja i nepoštivanja prometnih propisa, pravila i prometnih znakova
<i>Načini realizacije aktivnosti</i>	U sklopu projekta koristit ćemo web platformu Prometna Učilica i rješavati zadatke sa natjecanja Sigurno u prometu koje objavljuje HAK
<i>Vremenski okvir</i>	siječanj 2026. - travanj 2026.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Način vrednovanja</i>	- samovrednovanje - usmena evaluacija rada - praćenje usvojenosti sadržaja putem rješavanja zadataka na platformi Prometna Učilica

Područje	PROJEKT: KLIMATSKE PROMJENE
Nositelj aktivnosti	Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije Suradnici: Edukator iz Kluba mladih HCK
Razredni odjel	Ekogrupa, 5.b,5.d,6.b
Planirani broj učenika	30-45
Planirani broj sati	8
Osnovna namjena i ciljevi	Ciljevi: -stjecanje znanja o uzrocima i posljedicama ljudskog djelovanja na prirodu povezanog s efektom staklenika i globalnim zatopljenjem; -poticanje učenika na odgovorno ponašanje prema okolišu i aktivna briga o zaštiti okoliša. Namjena: -učenici povezuju uzroke s posljedicama klimatskih promjena; -razumiju i objašnjavaju pojmove efekt staklenika, globalno zatopljenje i kruženje vode u prirodi; -predlažu svakodnevne aktivnosti koje doprinose ublažavanju negativnih posljedica klimatskih promjena.
Ishodi	odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire
Načini realizacije aktivnosti	<i>Radionice i predavanja</i>
Vremenski okvir	<i>Tijekom nastavne godine</i>
Troškovnik	Nema troškova

Način vrednovanja

Samovrednovanje , radni listići.

Područje	Eratostenov eksperiment - matematika i geografija
Nositelj aktivnosti	Ellinogermaniki Agogi, Research & Development Department, učitelji geografije Jure Barać, učiteljice matematike Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Lucija Udiljak te učenici
Razredni odjel	Učenici 7. i 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 20 učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	Produbljivanje i proširivanje znanja te razvijanje interesa za matematičku znanost i geografiju. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na međunarodnim projektima i natjecanjima. Razviti istraživački i natjecateljski duh kod učenika. Produbiti znanja sa redovite nastave. Naučiti logički analizirati postavljene zadatke u cilju rješavanja istih.
Ishodi	koristiti postojeće znanje za izračunavanje opsega Zemlje rješavati matematičke zadatke povezati znanje iz matematike, zemljopisa, fizike i informatike uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema pokazati interdisciplinarnost mjerenja poticanje istraživačkog učenja
Načini realizacije aktivnosti	U sklopu ISE (Inspiring Science Education) projekta sudjelovati u međunarodnom eksperimentu (Eratostenov eksperiment) i foto natječaju. Učenici će ispred škole izmjeriti opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom pomoću štapa i sunčeve sjene.
Vremenski okvir	Istraživačkim učenjem pripremiti uvjete za eksperiment koji će se provesti 21. 3. 2026.
Troškovnik	Papir, računalo i projektor, plakatni papir, olovke, trokuti, ravnala, kalkulator, metar, štap duljine 1 m te fotoaparati.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja i učenika. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učenikovih radova. Sudjelovanje u foto natječaju.

Područje	Grad matematike
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Mirjana Kovačević Bašić, OŠ Žnjan-Pazdigrad, Željka Ruščić, OŠ Skalice
Škole nositelji	OŠ Žnjan-Pazdigrad i OŠ Skalice
Razredni odjel	učenici 6. razreda iz navedenih škola koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike
Planirani broj učenika	10ak učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje.
Osnovna namjena i ciljevi	Namjena projekta je razvijanje natjecateljskog duha i logičkog zaključivanja. Suradnja među školama. Razvijanje darovitosti na području matematike i informatike i produbljivanje znanja. Ciljevi projekta su: - Razvijanje računalnih sposobnosti te sposobnosti korištenja on-line resursa. -Pozitivno nadmetanje učenika u znanju. -Ponavljanje nastavnih sadržaja na suvremeni način, u suradnji sa drugim osnovnim školama. -Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. -Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. -Izrađivanje problemskih zadataka.
Ishodi	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Rješava i izrađuje jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici u grupnom radu unutar svojeg razreda sastavljaju matematičke zadatke ili pripremaju digitalne sadržaje iz matematike. Izrađuju digitalne materijale. Zatim rješavaju zadatke koje za njih pripreme učenici druge škole. Aktivnosti se dijelom realiziraju unutar razreda, a dijelom tijekom dva susreta učenika (u centru grada Splita i na platou Žnjan uz more). Na kraju formativno vrednuju susret pomoću odabranog web alata. - metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, grupni rad

Vremenski okvir	Godišnji projekt, rujan 2025.-lipanj 2026.
Troškovnik	Troškovi odlaska u centar grada jednom u školskoj godini.
Način vrednovanja	Escape room s matematičkim zadacima te objava na web stranici škole. Vrednovanje za učenje i kao učenje putem digitalnog alata.

Područje	Matematički kvizovi
Nositelj aktivnosti	Učiteljice: Mirjana Kovačević Bašić i Mira Matijašević
Škole nositelji	OŠ Žnjan-Pazdigrad
Razredni odjel	Učenici 6.a razreda
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	Namjena projekta je korelacija predmeta Matematika i Informatika u svrhu poticanja motivacije učenika i produbljivanje njihovog znanja. Ciljevi projekta su: - Razvijanje računalnih sposobnosti te sposobnosti korištenja on-line resursa. -Pozitivno nadmetanje učenika u znanju i prezentiranju. -Ponavljanje nastavnih sadržaja. -Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema.
Ishodi	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici sastavljaju matematičke zadatke ili pripremaju digitalne sadržaje na matematičku temu u svrhu popularizacije predmeta. Izrađuju prezentacijske digitalne materijale, digitalne kvizove. Formativno međusobno vrednuju radove pomoću odabranog web alata. Objavljuju kvizove na školskoj web stranici. - metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, grupni rad
Vremenski okvir	Godišnji projekt, rujan 2025.-lipanj 2026.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje putem digitalnog alata te postavljanje učeničkih radova na web stranicu škole.

Područje	Matematika i AI
Nositelj aktivnosti	Učiteljice matematike Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir i Lucija Udiljak
Razredni odjel	svi razredni odjeli koji budu zainteresirani
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici odabranih razreda
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	Međusobna suradnja i diseminacija matematičkih znanja učenika predmetne nastave naše škole. Navikavanje učenika na odgovornost te nastup pred publikom. Upoznavanje učenika sa novim mobilnim aplikacijama iskoristivim u nastavnom procesu. Ponavljanje nastavnih sadržaja na suvremeni način. Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Osvježavanje nastavnog procesa. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Diseminacija matematičkih sadržaja na kreativan način putem popularne mobilne aplikacije.
Ishodi	Razvijanje interesa kod učenika za predmet matematike. Povezivanje različitih prirodnih znanosti sa matematikom. Razvoj digitalnih kompetencija kod učenika. Razvijanje voditeljskih sposobnosti i jačanje samopouzdanja nastupom pred publikom.
Načini realizacije aktivnosti	Odabrani učenici iz predmetne nastave, uz mentoriranje učiteljica, pripremaju kratke objave matematičkog sadržaja te ih prezentiraju putem mobilne aplikacije TikTok. Učiteljica mentorira učenike i koordinira aktivnosti. Učenici pripremaju kratke matematičke mozgalice, trikove, logičke zadatke, prezentiraju odgojno-obrazovne ishode predmeta matematike na zanimljiv način. Rješenja zadataka, primjedbe i prijedlozi te diseminiraju objave TikTok kanalom.
Vremenski okvir	Godišnji projekt, tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja	Učenik postavlja, analizira i rješava matematičke i informatičke problem; divergentno koristi postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom; rješava logičke zadatke; povezuje znanje iz različitih područja; izražava ideje i rezultate matematičkim jezikom; razvija informatičke kompetencije.

Područje	Školski matematički kviz
Nositelj aktivnosti	učiteljice matematike: Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Lucija Udiljak, Matea Omazić
Razredni odjel	Učenici od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 30 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Pub kviz je moderan primjer pub igre, a često pokušava namamiti goste u lokal u mirnijim danima. Po uzoru na Pub kviz organiziramo Školski matematički kviz u školi čiji je cilj namamiti učenike u školu u vrijeme kada ne moraju biti u njoj, tj. u njihovo slobodno vrijeme. Prve pub kvizove počeli su organizirati Sharon Burns i Tom Porter u sedamdesetima u Velikoj Britaniji, a prvi pub kviz u školi organiziraju nastavnice matematike OŠ Žnjan-Pazdigrad u suradnji s učenicima. U pitanju je priprema zadataka, testiranje znanja i natjecanje u znanju iz matematike. Kviz potiče izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da je matematika zaista svuda oko nas. Omogućava razumijevanje i savladavanje matematičkih sadržaja kroz igru. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici te razvijanje natjecateljskog duha.
Ishodi	○ postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme ○ rješavati logičke zadatke ○ povezivati znanje iz različitih područja
Načini realizacije aktivnosti	Za pub kviz prvenstveno treba složiti ekipu i nekako ju nazvati. Kvizaši su jako kreativni i bude zabavno kad se ta imena čitaju. Ekipe se obično sastoje od četiri člana (dva do pet), sam kviz ima dvije ili tri runde, pitanja se čitaju i vide na prezentaciji, a ekipe pišu odgovore na obrasce. U pauzi se kviz ispravlja, čitaju se odgovori i onda slaže poredak od najlošije prema najboljoj ekipi. Kombinirati ćemo zabavu i izgradnju timskog duha među učenicima te organizirati Pub kviz u školi!
Vremenski okvir	prosinao 2025.

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2025./26.

Troškovnik	Papir za fotokopiranje, olovke, projektor, računalo, Internet te piće i slatkiši kako bi stvorili ugođaj Pub kviza u školi.
Način vrednovanja	Natjecanje kroz kviz

<i>Područje</i>	PROJEKT: DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Nataša Zvonar, Mira Kapitanović
<i>Razredni odjel</i>	Učenici od 5. do 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	100
<i>Planirani broj sati</i>	Priprema u okviru nastave Informatike i individualno pred samo natjecanje
<i>Osnovna namjena i ciljevi</i>	- približavanje gradiva informatike na zabavan način - povezivanje s redovnim gradivom - razvijanje informatičke pismenosti - pokazati da računalo nije samo igračka već izvor zanimljivih logičkih zadataka učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim
<i>Ishodi</i>	Razviti smisao za logičko povezivanje.
<i>Načini realizacije aktivnosti</i>	- samostalni rad učenika - jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje
<i>Vremenski okvir</i>	10. - 14. studenog 2025.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Način vrednovanja</i>	- uspjeh učenika na natjecanju - prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali i plasirali se među 10% najboljih

Područje	ATOM liga, matematičko natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola.
Nositelj aktivnosti	Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, učitelji matematike Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak Petra Barbir, učiteljica kemije Nela Sikirica i učiteljica fizike Martina Sule
Razredni odjel	Učenici sedmih i osmih razreda
Planirani broj učenika	Oko 6 učenika (dvije grupe), ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	ATOM liga ekipno je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije. Nastala je sa željom popularizacije prirodoslovlja i matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Natjecanje se provodi kroz dva kola tijekom školske godine. Propozicije, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatci s prethodnih liga: https://matzelcic.com.hr/atom-liga/ Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja problema.
Načini realizacije aktivnosti	Natjecanje se odvija u grupama kroz dva kola. Grupa se sastoji od tri učenika iste generacije. Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen. Trajanje natjecanja je 75 minuta.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2025./2026. kroz dva kola
Troškovnik	Računalo, papir, olovka i Internet 15€ po ekipi za oba kola.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	MAT liga, matematičko natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola.
Nositelj aktivnosti	Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, sudjeluju učiteljice matematike Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Lucija Udiljak, Matea Omazić i učenici
Razredni odjel	od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 20 učenika, ovisno o interesu i dogovoru s učenicima
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	MAT liga ekipno je natjecanje nastalo sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo) i natjecanju možete pristupiti i ako niste sudjelovali na prethodnim kolima. Propozicije, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatci s prethodnih liga: http://matzelcic.com.hr/mat-liga/. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Natjecanje se odvija u parovima kroz četiri kola. Par se sastoji od dva učenika iste generacije. Natjecanje učenika osnovnih škola ima 7 kategorija (svaki razred od 2. do 8. je zasebna kategorija). Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen. Trajanje natjecanja je 60 minuta.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2025./2026. Četiri kola (listopad, prosinac, veljača, travanj) i finale u svibnju.

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2025./26.

Troškovnik	Računalo, papir, olovka i Internet 6€ po ekipi tj. paru
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	Sudoku natjecanje
Nositelj aktivnosti	Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici škole, oko 20 učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja.
Osnovna namjena i ciljevi	poticati učenika na istraživanje u svrhu razvijanja logičkog mišljenja te uključivanja u natjecanja Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
Ishodi	učenik primjenjuje, računa, rješava, otkriva, demonstrira, povezuje, raščlanjuje, skicira, proračunava, provjerava kroz ostvarivanje nastavnih sadržaja iz matematike.
Načini realizacije aktivnosti	nastavni listići (mozgalice, složeniji zadatci riječima, logički zadatci i sl.) -metoda razgovora i metoda demonstracije -samostalan, individualan i grupni rad
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	3€ po učeniku
Način vrednovanja	Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama. Formativno vrednovanje.

Područje	Klokan bez granica
Nositelj aktivnosti	HMD, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici
Razredni odjel	Učenici od 2. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 200 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje
Osnovna namjena i ciljevi	Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Širenje osnovne matematičke kulture
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.
Vremenski okvir	ožujak 2026.
Troškovnik	Otprilike 3€ po učeniku (prijava za natjecanje)
Način vrednovanja	Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Izvještaj na mrežnim stranicama škole i HMDa.

Područje	Večer matematike
Nositelj aktivnosti	HMD, uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, učiteljice razredne nastave, učitelji matematike i učenici
Razredni odjel	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 200 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Lakše i bolje razumijevanje matematičkih sadržaja kroz igru. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Materijale koje dobijemo prilagodit ćemo kako bi se mogli koristiti i u manjim skupinama ili individualno, a pripremit će se i online materijali.
Vremenski okvir	prosinac 2025.

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad

Školski kurikulum 2025./26.

Troškovnik	Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, igraći pribor projektor, Internet i dr.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	Večer matematike na PMFu
Nositelj aktivnosti	PMF, učitelji matematike i učenici
Razredni odjel	od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 20 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Približavanje znanosti svakodnevnom životu. Popularizacija matematike. Međusobna suradnja učenika predmetne nastave. Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike. Rješavanje matematičkih problema suradničkim učenjem. Popularizacija matematike.
Ishodi	Učenik će postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izražavati svoje ideje matematičkim jezikom.
Načini realizacije aktivnosti	Zainteresirani učenici će prisustvovati izlaganjima, različitim radionicama i ostalim aktivnostima organiziranim u sklopu Večeri matematike na PMF-u u Splitu.
Vremenski okvir	Prosinac 2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija.

Područje	Zlatna večer matematike
Nositelj aktivnosti	AZOO - viša savjetnica Antonela Czwik, učiteljice matematike i učenici
Razredni odjel	od 5. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko 10 učenika, ovisno o interesu
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Razvijanje ljubavi prema matematici. Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad. Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima. Razvijanje vještine prezentacije pred publikom.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Ovisno o mogućnostima škole, nekoliko će učenika posjetiti radionice i/ili sudjelovati u realizaciji radionica. Ostali učenici će se pridružiti online.
Vremenski okvir	prosinac 2025. g.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, te ostali igraći pribor i dr.

Način vrednovanja

Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova.

Područje	Dalmatinski festival matematike
Nositelj aktivnosti	Voditelji županijskih stručnih vijeća učitelja i nastavnika matematike Dalmacije pri Agenciji za odgoj i obrazovanje, u suorganizaciji sa Sveučilišnim odjelom za stručne studije Sveučilišta u Splitu i Enigmatskim klubom „Božidar Vranicki“ iz Splita učiteljice matematike, učitelji razredne nastave i učenici
Razredni odjel	učenici od 2. do 8. razreda
Planirani broj učenika	Oko tri grupe po četiri učenika
Planirani broj sati	Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje
Osnovna namjena i ciljevi	Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole i priprema za život. Popularizacija matematike i znanja općenito. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti.
Ishodi	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Načini realizacije aktivnosti	Učenici u timu rješavaju zadatke te se natječu s ostalim timovima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja
Vremenski okvir	svibanj 2026.
Troškovnik	Otpriblike 20€ po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije, trošak ovisi o broju ekipa)

Način vrednovanja	Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.
-------------------	---

Područje	eTwinning projekt: Pjesmom, slikom i pričom kroz 1. razred autor: Sandra Vuk, OŠ Sveta Nedelja
Nositelj aktivnosti	Daniela Kuić i Josipa Strikić
Razredni odjel	1. c
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati	20 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Osposobljavanje učenika za samostalno i sigurno izvođenje razolikih javnih nastupa, s naglaskom na razumijevanje i primjenu govornih vrednota. Stvaranje originalnih priča, pjesama i likovnih radova kao sredstva osobnog izražavanja i mašte. Stvaranje i izvođenje kulturnih događanja za školsku zajednicu, s naglaskom na razvoj kulturnog ponašanja i osjećaja pripadnosti.
Ishodi	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

Načini realizacije aktivnosti	• Priprema i uvježbavanje učenika za izvođenje različitih prigodnih programa • Tjedne kratke dramatizacije jednostavnih priča ili bajki gdje učenici glume likove, vježbaju izgovor i mimiku. • Glazbene igre i brojalice • Redovito poticanje učenika na pisanje ili diktiranje vlastitih kratkih priča i pjesama na zadane teme ili slobodnu inspiraciju. • "Slikovnica mog razreda": Izrada zajedničke razredne slikovnice gdje će svaki učenik doprinijeti dijelom priče ili ilustracijom. • "Kreativni kutak": Organizacija radionica za izradu prigodnih darova (npr. za blagdan, Majčin dan) i likovnih prikaza situacija iz priča ili svakodnevnog života koristeći različite tehnike (crtanje, slikanje, kolaž).
Vremenski okvir	rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	/ (Nabava potrebnog materijala u dogovoru s roditeljima)
Način vrednovanja	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija projekta putem upitnika.

Područje	Projekt: Škola je škola, a boravak je baš fora 6 (eTwinning projekt)
Nositelj aktivnosti	- Učiteljice u 2. razredu PB Dajana Zečević i Maja Jerković - autori: uč. Nevenka Dimač (OŠ Voltino, Zagreb) i uč. Angelina Jakopin Vuk (OŠ Središće, Zagreb) - Suradnici na eTwinningu
Razredni odjel	2.c i 2.d
Planirani broj učenika	50
Planirani broj sati	30 sati kroz nastavnu godinu
Osnovna namjena i ciljevi	Povezati rad učitelja u produženom boravku i osnažiti ih za sudjelovanje u eTwinning zajednici, učenike upoznati s eTwinningom i mogućnostima projektnih aktivnosti u suradnji s drugim školama i učenicima, razvijanje temeljnih kompetencija iz: tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, društvene i građanske kompetencije, kulturna senzibilizacija i izražavanje, učiti kako učiti. Postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnog i odgovornog građanina pripadnika produženog boravka, razreda, škole i lokalne zajednice na demokratskim načelima.
Ishodi	Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem - uči samostalno i kroz suradnju s drugima - koristi web alate u daljnjem učenju i usustavljivanju znanja - istražuje u timu - likovno se izražava - jezično se izražava

Načini realizacije aktivnosti	Tijekom projekta predviđene su sljedeće etape: 1. Prijava u projekt na platformi (rujan) 2. Zajedničko planiranje aktivnosti koje će učitelji produženih boravaka provoditi tijekom školske godine 3. Provođenje aktivnosti u organiziranom i slobodnom vremenu produženog boravka 4. Valorizacija i evaluacija projekta.
Vremenski okvir	Projekt će se provoditi od rujna do lipnja u šk.godini 2025./2026.
Troškovnik	Materijal za likovno izražavanje (cca 30 €)
Način vrednovanja	Na Twinspaceu učitelji će prezentirati niz ideja i aktivnosti koje će koristiti drugim učiteljima u produženom boravku kao ideja i poticaj za rad sa svojim boravkašima. U fb grupi Škola je škola, a boravak je baš fora razmjenjivat će se ideje i aktivnosti koje ćemo objediniti na web stranici projekta kao trajnoj zbirci ideja za rad u produženom boravku. Pojedine projektne aktivnosti prikazat ćemo na web stranici Škole te kroz prezentaciju na završnom roditeljskom sastanku.

Područje	eTWINNING PROJEKT: MALI KUHARI 2 autori: učiteljica Slađana Dobrota, OŠ Ivo Lola Ribar, Skobalj i učiteljica Ana Domazet, OŠ Žnjan-Pazdigrad, Split
Nositelj aktivnosti	učiteljica Ana Domazet
Razredni odjel	3.a
Planirani broj učenika	16
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	- očuvanje starih ručnih vještina - zanata i domaće kuhinje - razvijanje manipulativne spretnosti - razumijevanje značaja i stjecanje zdravih stilova života - razvijanje ljubavi prema domaćoj zdravoj hrani - razvijanje vještine u izradi jedinstvene knjige recepata - razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini naroda kojem učenik pripada (multikulturalnost) - razvijanje osjećaja za estetiku
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr A.2.2 Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
Načini realizacije aktivnosti	Izrada i degustacija kulinarskih uradaka. Pravilno postavljanje pribora za jelo i uređenje stola. Izrada zajedničke kuharice. Razvijanje svijesti o zdravoj i pravilnoj prehrani. Širenje svijesti o kulturnoj baštini svoga zavičaja.
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	troškovi za namirnice, 5€ po učeniku
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika.

Područje	ETWINNING PROJEKT: IGRAM SE I UČIM 5 autori: Mira Radović, OŠ Domovinske zahvalnosti, Knin; Gordana Janevska, OŠ Dimitrije Todorović Kaplar, Knjaževac, Srbija
Nositelj aktivnosti	Matilda Radelja
Razredni odjel	3. d
Planirani broj učenika	21
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	Poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnje, razvijati sposobnosti učenja, komunikacije i istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju, steći i razviti vještine uporabe IKT-a, stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave, poticati suradnju među partnerskim školama, poticati multidisciplinarnost u nastavi.
Ishodi	• OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. • PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. • OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. • OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. • OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. • OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. • goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. • odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	• uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. • ikt B.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.
Načini realizacije aktivnosti	Usvajanje pravila i igranje edukativnih igara, izrada društvenih i edukativnih igara. Obilježavanje prigodnih datuma kroz igru. Predstavljanje aktivnosti projektnim partnerima putem videokonferencija. Prezantiranje rezultata projekta na Twinspaceu, mrežnoj stranici škole, društvenim mrežama i roditeljskom sastanku. Provođenje vrednovanja projekta.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, evaluacija projekta.

Područje	eTwinning PROJEKT: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8
Nositelj aktivnosti	učiteljice: Ana Domazet, Ana Ostojić, Matilda Radelja, Katica Urlić, Lordana Sunara
Razredni odjel	3.a, 3.b, 3.d, 4.a, 4.b
Planirani broj učenika	57
Planirani broj sati	10
Osnovna namjena i ciljevi	Projektnim aktivnostima upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika, poticati učenike na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije te razvijati poduzetnost. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njihovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti, potaknuti razvoj samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
Ishodi	OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad Školski kurikulum 2024./25. 183 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. u B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena

	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Načini realizacije aktivnosti	Kroz likovne radionice učenici će upoznati život, rad i djela desetak priznatih likovnih umjetnika. Radovi će kroz nastavnu godinu biti objavljeni na Facebook stranici projekta i na eTwinning platformi te na izložbi odabranih likovnih radova.
Vremenski okvir	rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje procesa i rezultata rada te prezentacija radova kroz likovnu izložbu otvorenu za javnost (uživo i virtualno putem preko eTwinning platforme).

Područje	eTwinning projekt: Pokusi su nova fora 6 Autori: Angelina Krčelić, Sandra Vuk, Violeta (Виолета Чкоровска Шурбановска)
Nositelj aktivnosti	Katica Urlić, Lordana Sunara
Razredni odjel	4.a, 4.b
Planirani broj učenika	41
Planirani broj sati	12
Osnovna namjena i ciljevi	Kroz praktičan rad na različitim mjestima učenici će usvajati jednostavna i složenija znanja na njima zanimljiv način. Motivacija za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru. Upoznavanje STEM područja kroz pokusne elemente sa sadržajem prirodoslovlja. Prepoznavati primjenu pokusa i ulogu u stvarnom životu što će pridonijeti boljem razumijevanju samog nastavnog sadržaja.
Ishodi	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Postavljati kvalitetna pitanja koja svakog učenika dovedu do željenog cilja. Stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove. Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Istražuje različita svojstva i stanja vode.
Načini realizacije aktivnosti	- Jednostavni fizikalni pokusi uz podršku računala -video snimanje pokusa - Jednostavni fizikalni pokusi za razvoj vještina i kreativnosti

	Učenici će ovisno o planiranim aktivnostima, raditi individualno, u paru i u skupinama. Održavat će se suradnja među partnerima TwinSpace, FB grupa, videokonferencija
Vremenski okvir	siječanj 2026.- svibanj 2026.
Troškovnik	Trošak nabave materijala za rad
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje - objave tijekom provođenja projekta na mrežnim stranicama škole, TwinBoardu, TwinSpace-u, FB grupa te prijava za oznaku kvalitete od strane eTwinninga

Područje	Engleski jezik e-Twinning projekt: Letter exchange for the European Day Of Languages
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina
Razredni odjel	4.B
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	5 (tijekom redovne nastave)
Osnovna namjena i ciljevi	Omogućiti učenicima proširivanje znanja usvojenih u nastavnom procesu te uvježbavanje vještina govora/pisanja i razumijevanja slušanjem i čitanjem kroz igru i zabavu na temu višejezičnosti. Proširivanje jezičnih znanja o zemljama Europe – kulturalna jezična kompetencija, razmjena pisama/razglednica na internacionalnoj razini. Poticanje suradnje među učenicima, sudjeluju i druge države: Njemačka, Poljska.
Ishodi	Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje suradničkog učenja, ali i samostalnosti u radu.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz igrifikaciju, izradu vlastitih čestitki/razglednica, povezivanje nastavnih sadržaja vezanih uz geografska i ina obilježja države u kojoj živimo. Učenike će se poticati na istraživanje podataka o vlastitoj domovini i na međusobnu suradnju, tim više zbog različitosti unutar razrednog odijela.
Vremenski okvir	1.polugodište
Troškovnik	- papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž, ukrasni papir, koverta, poštanske markice
Način vrednovanja	Učenici izrađuju vlastite čestitke i pisma, povezuju nastavne sadržaje te se na samom kraju vrednuju formativno. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, prati se postignuće i interes učenika.

Područje	Engleski jezik e-Twinning projekt: Grandma's Kitchen: Recipes & Traditions
Nositelj aktivnosti	Anita Markovina
Razredni odjel	7d
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	15 (Kombinacija redovne nastave i dodatne nastave.)
Osnovna namjena i ciljevi	Omogućiti učenicima proširivanje znanja usvojenih u nastavnom procesu te uvježbavanje vještina govora/pisanja i razumijevanja slušanjem i čitanjem kroz igru i zabavu na temu pripreme hrane. Proširivanje jezičnih znanja o zemljama Europe – kulturalna jezična kompetencija, razmjena recepata na internacionalnoj razini (video, digitalne knjige: recepti/kuharice). Povezivanje međupredmetnih tema – Osobni i socijalni razvoj i Upotreba IK kroz istraživanje tradicionalnih recepata starijih ukućana, baka i djedova ili drugih članova obitelji. Poticanje suradnje među učenicima, ali i natjecateljskog duha, jer sudjeluju i druge države: Turska, Gruzija, Poljska, Italija, Grčka i Češka.
Ishodi	Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje suradničkog učenja, ali i samostalnosti u radu.
Načini realizacije aktivnosti	Kroz igrifikaciju, izradu plakata/prezentacija te kvizova učenike će se poticati na aktivnost i međusobnu suradnju. Planira se realizacija u suradnji s kuhinjom.
Vremenski okvir	Projekt je započet krajem prošle školske godine i planira se završiti tijekom 1.polugodišta
Troškovnik	- papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž, ukrasni papir
Način vrednovanja	Učenici izrađuje vlastite recepte, plakate i prezentacije, povezuju nastavne sadržaje te se na samom kraju vrednuju brojčano – govorna vještina. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, prati se postignuće i interes učenika, podrška od strane učitelja.

Područje	eTwinning "100. DAN U ŠKOLI 2026"
Nositelj aktivnosti	Nataša Zvonar, Mira Kapitanović
Razredni odjel	Učenici 5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.c i 8.c razreda Učenici 3.a, 3.b, 3.d, 4.a i 4.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike
Planirani broj učenika	100
Planirani broj sati	Priprema u okviru redovne nastave i individualno po prosudbi učitelja
Osnovna namjena i ciljevi	- razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika - rješavati zadatke - analizirati i diskutirati rješenja zadataka - organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi
Ishodi	- povećati interes učenika za nastavu matematike. - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi
Načini realizacije aktivnosti	- učenici sudjeluju u raznim aktivnostima kreiranim od strane učitelja, a imaju veze s brojem 100 - radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100 - učiteljica priprema i koordinira aktivnostima te mentorira radom učenika
Vremenski okvir	veljača 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	-samovrednovanje -usmena evaluacija rada -fotografije -članak za web stranicu škole.

<i>Područje</i>	eTwinning PROJEKT: POKUSI SU NOVA FORA
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Martina Sule
<i>Razredni odjel</i>	7.a/b/c/d; 8a/b/c/d
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirani broj sati</i>	12
<i>Osnovna namjena i ciljevi</i>	Učenik upoznaje STEM područja provodeći pokuse sa sadržajem prirodoslovlja, proučava i prati procese koji se odvijaju u prirodi, iz povezane sadržajne cjeline izdvaja pojedinačni problem, proučava ga te stečeno znanje upotrebljava za razumijevanje cjeline. Kroz suradničko učenje i istraživački rad razvija logičko i kritičko mišljenje.
<i>Ishodi</i>	-poticati interes i ljubav prema prirodnim znanostima te utjecati na razvijanje znanstvenih potencijala kod učenika. -razvijati timski rad i suradnju mladih istraživača unutar skupine te razmjenjivati ideje i iskustva sa skupinama iz drugih škola -razumjeti, usvojiti i provoditi zakonitosti i etape provođenja pokusa izvodeći praktične radove na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim dostupnim materijalima.
<i>Načini realizacije aktivnosti</i>	-provođenje pokusa primjerenih uzrastu iz područja fizike -izrada istraživačke mape s prikazom svih provedenih pokusa -korištenje IKTa u nastavi -evaluacija projekta
<i>Vremenski okvir</i>	Studen 2025.-travanj 2026.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje, prezentacija rada ostalim sudionicima projekta, evaluacija projekta putem upitnika.

2.6. PLANIRANE AKTIVNOSTI – OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA



Red. broj	Naziv aktivnosti	VODITELJI	Vremenik	Razredni odjel
1.	SKUPNE AKTIVNOSTI RAZREDNE NASTAVE	DAJANA ZEČEVIĆ	2025./26.	1.-4.
2.	SKUPNE AKTIVNOSTI: HRVATSKI JEZIK	VIKTORIA CAKTAŠ	2025./26.	5.-8.
3.	SKUPNE AKTIVNOSTI: STRANI JEZICI	BRANKA GRBEŠA	2025./26.	5.-8.
4.	SKUPNE AKTIVNOSTI: MATEMATIKA	LUCIJA UDILJAK	2025./26.	5.-8.
5.	SKUPNE AKTIVNOSTI: BIOLOGIJA, KEMIJA	NELA SIKIRICA	2025./26.	5.-8.
6.	SKUPNE AKTIVNOSTI: FIZIKA-TK-INF	MIRA KAPITANOVIĆ	2025./26.	5.-8.
7.	SKUPNE AKTIVNOSTI: KULTURE	IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ	2025./26.	5.-8.
8.	SKUPNE AKTIVNOSTI: VJERONAUK	BELINDA BUZOV	2025./26.	1.-8.
9.	SKUPNE AKTIVNOSTI: TZK	IVAN PUNOŠ	2025./26.	5.-8.
10.	SKUPNE AKTIVNOSTI: ŠKOLSKA KNJIŽNICA	JELENA POLJAK	2025./26.	1.-8.

RAZREDNA NASTAVA				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
10.9.HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Aktivno bavljenje sportom te promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja.	10.9.	Nastavni listić, prezentacija olimpijskih sportova. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti.
23.9. MEĐUNARODNI DAN ZNAKOVNIH JEZIKA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijesti kod učenika da nas različitosti spajaju te razvijati empatiju.	23.9.	Osobno zadovoljstvo učenika.
25.9.SVJETSKI DAN SRCA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijestiti učenika kako male promjene u životnim navikama mogu dovesti do poboljšanja zdravlja srca.	25.9.2025.	Iznošenje osobnih dojmova i zaključaka.
4.10. POČETAK TJEDNA SVEMIRA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Izraditi model svemirske letjelice ili sonde od papira ili recikliranih materijala. Istražiti površinu Zemlje preko sustava Google Earth.	6.10.-10.10.	Prezentacija radova i aktivnosti na panou škole.
5.10. SVJETSKI DAN UČITELJA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, naglasiti važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su nositelji	6.10.	Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. Učeničke čestitke učiteljicama.
8.10.DAN HRVATSKOG SABORA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Poticanje svijesti o nacionalnom identitetu, poticanje ljubavi prema domovini.	8.10.	Prezentacija likovnih i literarnih radova na temu domovine.
13.-17.10. TJEDAN ZDRAVE HRANE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Razumijevanje podrijetla hrane i prehrambenih sustava; poticanje kritičkog mišljenja; razvijanje znatiželje i prehrambene pismenosti; prepoznavanje mitova i činjenica o prehrani.	13.-17.10.	Evaluacijski obrasci za učenike i učitelje; prezentacija radova u školi i na stranicama škole.

16.10. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Potaknuti učenike na zahvalnost na pšenici i drugim plodovima zemlje. Potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život boljim i ljepšim. Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani. Prikupiti plodove od kojih nastaje hrana, izložba jesenskih plodova i pekarskih proizvoda, posveta hrane.	16.10.	Izložba pekarskih proizvoda, literarno i likovno izricanje doživljenog. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti.
MJESEC LISTOPAD – MJESEC HRVATSKE KNJIGE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE I ŠKOLSKA KNJIŽNIČARKA	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja; upoznavanje učenika s glagoljicom i hrvatskom kulturnom baštinom; razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku; promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice; razvijanje svijesti o očuvanju knjižnične građe; izgrađivanje temelja za cjeloživotno učenje; razvijanje vještina svih vrsta pismenosti.	Listopad 2025.	Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata. Smjernice za budući rad te razvoj kulture čitanja i čuvanja knjiga.
20.10. DAN JABUKA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu, razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti - kreativne radionice, zajedničke igre, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, urednost, aktivno sudjelovanje, stvarati pozitivnu sliku o sebi	20.10.	Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata. Pjesmice i likovni radovi o jabukama. Izrada kolača od

				jabuka i zdravog napitka.
26.10. MEĐUNARODNI DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Potaknuti učenike da opisuju i uvažavaju osjećaje i potrebe drugih. Pomažući drugima prepoznaju razvojne promjene u sebi.	27.10.	Osobno zadovoljstvo učenika.
1.11. SVI SVETI	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Obilježiti blagdan Svih svetih i Dan spomena na mrtve. Potaknuti učenike na zahvalnost našim pretcima koji više nisu s nama. Osvjestiti njegovanje tradicijskih običaja vezanih za obilježavanje navedenih blagdana	31.10.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.
18.11. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na sve žrtve. Razvijanje nacionalnih osjećaja i ljubavi prema domovini. Razviti poštovanje prema svim sudionicima i žrtvama Domovinskog rata. Prezentirati dokumentirane događaje vezane za opsadu, obranu i pad Vukovara, te život u Vukovaru danas.	14.11.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.
20.11.MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijestiti javnost o potrebi zaštite djece i maloljetnika od zloupotrebe, nasilja i raznih oblika diskriminacije. Razviti svijest kod učenika o potrebi zaštite i unaprjeđenja dječjih prava kao temelja izgradnje naprednog društva. Radovi djece na temu dječjih prava, izložba.	20.11.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole.
6.12.SV.NIKOLA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati	5.12.	Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na

		kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud.		panoima i u atriju škole, na osobno zadovoljstvo učenika.
BOŽIĆNA SVEČANOST U PROSINCU	UČITELJI I UČENICI ŠKOLE	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Božića i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. Sudjelovati na božićnoj priredbi.	18.12.-19.12.	Zadovoljstvo i radost učenika, roditelja i nastavnika.
10.2. DAN SIGURNIJEG INTERNETA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Učenici će razvijati svijest o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te će steći znanja i vještine koje će im omogućiti sigurnije korištenje istih. Educirati učenike o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te ih potaknuti na sigurnije korištenje istih	10.2.	Evaluacijski listić za učenike sudionike aktivnosti - Sigurnije korištenje interneta i društvenih mreža.
14.2. VALENTINOVO	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Obilježiti Valentinovo kao dan ljubavi. Upoznati učenike s blagdanom i legendom o sv. Valentinu. Njegovati pozitivne osjećaje. Razvijati kreativnost	13.2.	Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika
17.2. POKLADE - FAŠNIK	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Njegovanje tradicijskih običaja zavičaja za vrijeme poklada	17.2.	Svečanost pod maskama, prezentacija maski, likovnih i literarnih radova.
25.2. DAN RUŽIČASTIH MAJICA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Prevencija vršnjačkog nasilja, razvijanje empatije, odgovornosti pojedinca u zajednici. Znati njegovati dobre međuljudske odnose u	25.2.	Diskusija i radionice na satu razrednika, objavljivanje na webu škole.

		razredu i školi i rješavati sukobe na nenasilan način. Učenici i djelatnici obuku ružičasto i fotografiraju se u znak podrške. Radovi djece na temu međuvršnjačkog nasilja, radionice na temu nenasilja.		
8.3. MEĐUNARODNI DAN ŽENA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Razvijati svijest o ravnopravnosti spolova i ulozi žene u društvu.	6.3.	Prezentacija likovnih i literarnih radova, izvođenje prigodnih recitacija.
19.3. DAN OČEVA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Imenovati i protumačiti značenje Dana očeva; uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana; spoznati važnost oca, koji sudjeluje u odgoju i podizanju obitelji (uzor sv. Josip) Učenik će znati prepoznati i cijiniti trud i požrtvornost koju njegov otac čini za njega i njegovu braću i sestre; u ocu će moći prepoznati božansku stvarnost, onu koja živi za drugoga.	19.3.	Pjesmom, recitalima i ostalim prigodnim sadržajima obilježiti ovaj važan dan. Pisanim, literarnim i likovnim radovima učenika obilježiti ovaj dan koji će utjecati na osobni socijalni i odgojni razvoj. Samostalno pisanje čestitke očevima.
20.3. SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Potaknuti učenike na usmeno izražavanje, kreativnost i aktivno slušanje. Širenje vokabulara.	20.3.	Izrada i pripovijedanje kamishibai priče. Osobno zadovoljstvo učenika
21.3. SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijesti kod učenika da nas različitosti spajaju te razvijati empatiju.	23.3.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika
5.4. USKRS	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Uskrsa i	23.3-27.3.	Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje

		običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud.		učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika. Radionice, uređenje prostora
22.4. DAN PLANETA ZEMLJE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti, uređenje i čišćenje okoliša škole. Ishodi - prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje - povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja -objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.	22.4.	Izrada i izložba edukativnog plakata - rasprava: važnost svakog pojedinca u zaštiti našeg planeta.
7.5. SV. DUJE	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana Grada i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove	6.5.	Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika.
10.5. MAJČIN DAN	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Obilježiti Majčin dan u spomen na ljubav i zahvalnost za naše majke. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove.	8.5.	Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje biblijskih tekstova i razgovor, film, kreativne radionice.
15.5. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Naveći i kratko protumačiti izabrane tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvatiti obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja	15.5.	Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje tekstova i razgovor, film, kreativne radionice

		svoje djece; prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima.		
27.5. SVJETSKI DAN SPORTA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Aktivnim sudjelovanjem manifestiraju svoju svijest o sportu i sportskoj rekreaciji kao potrebi suvremene civilizacije i obliku zdravijeg i humanijeg življenja. Pravilna i dozirana tjelesna aktivnost djece ujedno utječe i na zdravstveni status tj. na jačanje imuniteta i održavanje sveukupnog zdravlja	27.5.	Sudjelovanje u sportskim natjecanjima u školi.
30.5. DAN ŠKOLE	UČITELJI I UČENICI ŠKOLE	Svečano obilježiti Dan škole , prezentirati učeničke radove i postignuća.	29.5.	Zadovoljstvo učenika, roditelja i publike
5.6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE	Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području. Razvijanje odgovornosti prema prirodi i samome sebi, razumijevanje svijeta u kojem živimo, razumijevanje međusobne povezanosti ljudi i okoliša	5.6.	Obilazak školskog dvorišta, izrada letaka za odvajanje otpada.

HRVATSKI JEZIK				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
16.10.2025. Dan rječnika	Viktoria Caktaš Iva Jurišić – Sokić Marina Pijuk Petra Jakovčević Šimundić Marina Boroz Josipa Tomičić Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš)	Ciljevi i ishodi: -ukazati na ulogu i važnost rječnika kao priručnika za jezik -upoznati učenike s različitim vrsta rječnika -upoznati učenike s najznačajnijim rječnicima hrvatskog jezika Načini realizacije: -proučavanje različite rječničke građe -izrada plakata za razredni pano	16.10.2025., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika	-zadovoljstvo učenika
ožujak 2026. Dani hrvatskog jezika	Viktoria Caktaš Iva Jurišić – Sokić Marina Pijuk Petra Jakovčević Šimundić Marina Boroz Josipa Tomičić Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš)	Ciljevi i ishodi: - istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata - upoznati učenike s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću Načini realizacije: - uređenje razrednog panoa - literarni radovi - obrada prigodnih tekstova	ožujak 2026., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika	-zadovoljstvo učenika
22.4.2026. Dan hrvatske knjige	Viktoria Caktaš Iva Jurišić – Sokić Marina Pijuk Petra Jakovčević Šimundić Marina Boroz Josipa Tomičić Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš)	Ciljevi i ishodi: - ukazati na važnost književnosti koja je uvijek bila zrcalo i korektiv društva - razviti ljubav prema knjizi i čitanju - razviti čitateljski ukus Načini realizacije: - čitanje poruke književnika,	22.4. 2025., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika	-zadovoljstvo učenika

		uređenje školskih panoa i učionica, čitanje i recitacije, rasprava o književnom djelu, likovima...		
--	--	---	--	--

STRANI JEZICI				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
26.9. Europski dan jezika /European day of languages	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić) Petra Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina Pijuk Leana Jurica	Običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika. Učenik opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice djece i mladih u zemljama engleskog govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom djece i mladih u vlastitoj zemlji. Slušanje, rad u grupi , izrađivanje, crtanje, rad u paru, pjevanje, dramatizacija, izvođenje zaključaka...	rujan Sat engleskog jez./ njemačkog jez./talijanskog jez. Učionica/ Atrij listopad Sat engleskog jez. studen Sat engleskog jez./ Učionica/ Atrij	
31.10. Halloween	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić)	Učenik upoznaje običaje Halloweena, pjeva prigodnu pjesmicu, primijenjuje novi vokabular vezan uz Halloween (<i>pumpkin, trick or treat, witch, ghost</i>) te uči o drugačijim običajima kroz igru na temu Halloweena		
23.11. Thanksgiving Day	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić)	Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.		
11.11. Dan sv.Martina 25.12. Božić Christmas/Natale/ Weihnachten	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić)	Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitku ili lampion.	Sat njem.jez. Učionica prosinac Sat engleskog jez./njemačkog	

	Leana Jurica		jez./talijanskog jez. Učionica/ Atrij	
	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić) Petra	Učenik uspoređuje božićne običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog i talijanskog govornog područja) te opisuje božićne običaje i tradicije, izrađuje čestitke.		
14.2. Valentine's Day	Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina Pijuk	Izrada plakata, kvizovi i igre na temu zaljubljenosti i ljubavi.	2024.veljača/o žujak Satovi engleskog jez. Učionica/ Atrij	
17.3. Saint Patrick's Day	Leana Jurica	Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitke i ukrase vezane uz irsku kulturu i običaje.	travanj Sat engleskog jez./ njemačkog jez./talijanskog jez. Učionica/ Atrij	
20.4. Uskrs Pasqua/Easter/Ostern	Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić) Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić) Petra Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina Pijuk Leana Jurica	Učenik uspoređuje uskršnje običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog i talijanskog govornog područja) te opisuje uskršnje običaje i tradicije.		
22.4. Earth Day	Deana Đuričić, Branka Grbeša,	Obilježavanje Dana planeta Zemlje,		

	Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Nikolina Novokmet), (Mihaela Valentić), (Andrea Vukić)	upoznavanje planete, važnost zaštite i očuvanja okoliša kako bi se kod učenika podigla svijest o globalnom onečišćenju i zaštiti prirodnih resursa	Satovi engleskog jez. Učionica	
--	---	---	--------------------------------------	--

MATEMATIKA				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
14. 3. 2026. Dan broja Pi	Učiteljice matematike	Uočavanje broja Pi u prirodi i zanimljivosti vezanih za taj broj. Izrađivanje prigodnih plakata i uređenje panoa.	14. 3. učionica	kviz
Ožujak 2026.	Učiteljice matematike	Cilj obilježavanja Tjedna novca je financijskim obrazovanjem unaprijediti razinu financijske pismenosti i omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, stavova i ponašanja nužnih u svakodnevnom privatnom i poslovnom životu kako bi u budućnosti mogli donositi pametne financijske odluke. Prezentacija, edukacija i rješavanje zadataka koji će učenicima pomoći donositi pametne financijske odluke.	Ožujak 2026., učionica	kviz

BIOLOGIJA-KEMIJA				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
15.9.2025. Svjetski dan prve pomoći	Nela Sikirica Klara Maleš Nikolina Nikolić	- Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda - Edukativno predavanje i radionica volontera Crvenog križa (upoznavanje učenika s najčešćim opasnostima i ozljedama pri vožnji električnih romobila) - Razvijanje svijesti o važnosti poznavanja postupaka pružanja prve pomoći - Povezivanje znanja o zdravlju i sigurnosti s praktičnim životnim situacijama - Razvijanje pozitivnog stava prema sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu	15.9.2025 - škola	- samovrednovanje - rješavanje evaluacijskih listića
7.4.2026. Svjetski dan zdravlja	Nela Sikirica Nikolina Nikolić Klara Maleš	- povećanje svijesti učenika o važnosti očuvanja zdravlja i prevencije bolesti - upoznavanje s osnovnim principima zdravog načina života: pravilna prehrana, tjelovježba, higijena, mentalno zdravlje	6.4.2026.- 10.4.2026 - škola	- sudjelovanje u interaktivnim igrama, kvizovima i radionicama - samovrednovanje vlastitih zdravih navika

		- prepoznavanje čimbenika rizika za zdravlje i načina njihovog smanjenja - razvijanje odgovornog ponašanja i samopomoći u očuvanju vlastitog zdravlja - Način realizacije: edukativna predavanja i radionice, interaktivne igre i kvizovi		
22.4.2026. Dan planeta Zemlje	Nela Sikirica Nikolina Nikolić Klara Maleš	-razvijati svijest o važnosti očuvanja planeta -razvijati ekološku svijest, razvijati svijest o potrebi održivog razvoja Prikazivanje kratkih dokumentarnih filmova "zelene tematike", izrada plakata, postera, izrada predmeta recikliranjem materijala ,eko patrola	Travanj, 2026. -škola	Samovrednovanje

FIZIKA – TEHNIČKA KULTURA – INFORMATIKA				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
Dan sigurnijeg interneta (13. veljače 2026.)	Mira Kapitanović, Nataša Zvonar Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razreda <i>Učenici 3.a, 3.b, 3.d, 4.a, 4.c, sedmih i osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike</i>	Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe online tehnologije i mobilnih uređaja kroz razgovor i izradu digitalnih radova (plakati, oblak riječi, strip, videozapis).	Informatička učionica tijekom sata.	Zadovoljstvo učenika, prezentiranje radova
Europski dan zaštite osobnih podataka (28. siječnja 2026.)	Mira Kapitanović, Nataša Zvonar Učenici 5.a i 5.c razreda <i>Učenici 3.a, 3.b, 3.d, 4.a i 4.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike</i>	Osvještavanje učenika o važnosti čuvanja svojih osobnih podataka i privatnosti. Upoznavanje s načinima prikupljanja i obrade osobnih podataka.	Informatička učionica tijekom sata.	Razgovor, prezentiranje radova
Svjetski dan učitelja (5. listopada 2026.)	Nataša Zvonar Učenici 5.a i 5.c razreda	Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, te da se naglasi važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su oni nositelji	Škola	Razgovor, plakati, prezentacije
Svjetski dan jabuka (20. listopada 2025.)	Nataša Zvonar Učenici 5.a i 5.c razreda	Promicanja zdravstvenih kvaliteta jabuke i demonstracije mnogobrojnih sorti koje se u uzgajaju.	Škola	Razgovor, plakati, prezentacije

Svjetski dan radija (13. veljače 2026.)	Nataša Zvonar Učenici 5.a i 5.c razreda	Podizanje svijesti o samoj vrijednosti radija, poboljšanju međunarodne suradnje te osiguranja pristupa informacijama putem radija.	Škola	Razgovor, plakati, prezentacije
--	--	--	-------	---------------------------------

KULTURE				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
Dani kruha	Ivona Mustapić Jelavić, učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica	Učenici će samostalno pripremiti hranu za događaj, osvijestiti će koliko se truda, volje i vremena ulaže u pripremu hrane. Naučiti će da se kroz više načina može realizirati pomoć potrebitima. Višak hrane se donira udruzi „Most”	10. mj. 2025. atrij škole	Podrška učitelja
Božićni sajam	Ivona Mustapić Jelavić, učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica	Učenici će samostalno izraditi ukrase i poklone za Božić te ih na sajmu prodati, s prikupljenim novcem kupiti jednom potrebitom učeniku iz škole jedan odjevni predmet po izboru i obnoviti zalihu materijala za UZ Leut i likovnu grupu.	12. mj. 2025. Atrij škole	Podrška učitelja, evaluacijski listići
Božićna priredba (zbor)	Ana Ivana Juranović učiteljica glazbene kulture	Učenici će radosnim i božićnim raspoloženjem razveseliti druge na Božićnoj priredbi.	12. mj. 2025. Atrij škole	Podrška učitelja i publike
Uskršnji sajam	Ivona Mustapić Jelavić, učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica	Učenici će samostalno izraditi ukrase i poklone za Uskrs te ih na sajmu plasirati, od prikupljenog novca pomoći će jednom učeniku iz škole s nekim predmetom po izboru i obnoviti zalihu materijala za UZ Leut i likovnu grupu.	4. mj. 2026. Atrij škole	Podrška učitelja, evaluacijski listići
Dan škole -sajam uporabnih predmeta - natjecanje u pečenju	Ivona Mustapić Jelavić, učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica	Učenici će izraditi ukrase za dom, od prodanih predmeta pomažemo potrebitima u školi. Natjecanje u pečenju palačinki, osmi razredi	5. mj. 2026. Atrij škole	Podrška učitelja i publike

palačinki (7. ili 8. razredi)		se natječu koji će od njih ispeći najveći broj palačinki, djeca će naučiti spremati obrok sebi i drugima, razvijati će natjecateljski duh i pozitivnu komunikaciju u grupi.		
Dan škole -sportske aktivnosti	Ivan Punoš, učitelj tjelesne kulture Hrvoje Mandac, učitelj tjelesne kulture	Učenici će razvijati sportski i natjecateljski duh kroz igru i sport.	5.mj. 2026.Sportska školska dvorana	Podrška učitelja i publike

VJERONAUK				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
16. 10. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV SIROMAŠTVA	Belinda Buzov i svi razrednici i učenici u razrednoj i predmetnoj nastavi	Ciljevi su: -potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za ono što imaju u životu -upoznati ih s pojmom solidarnosti, potaknuti ih da djeluju u sklopu svojih mogućnosti kako bi pomogli onima u potrebi -osvijestiti učenicima problem siromaštva u svijetu. Ishodi: -učenici pojašnjavaju pojam solidarnosti i opisuju zašto čovječanstvo može postići svoj razvoj samo kroz suradnju i brigu o najslabijima među nama -učenici aktivno sudjeluju u humanitarnoj akciji, pokazuju empatiju i solidarnost na djelu Način realizacije: - organiziranje humanitarne akcije za potrebe socijalne samoposluge Udruga MoSt	16. 10. 2025.	Izražavanje zadovoljstva postignutim, usmene pohvale i poticaji Osvrt na uspješnost humanitarne akcije u sklopu Dana kruha
Prosinac 2025., Adventska duhovna obnova	Aktiv vjeronauka	Ciljevi su: -osvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca -upoznati učenike s pojmom duhovne obnove te ih potaknuti na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed. Ishodi: -učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život -učenici doživljavaju Božićno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog	Prosinac, župna crkva Gospe od Milosrđa	Učenici i učitelji škole usmenim izražavanjem dojmova procjenjuju uspješnost sajma. Učenici koji sudjeluju u realizaciji također opisuju svoje dojmove te se osvrće i na ostvarenu dobit kao jedan od

		odnosa prema Bogu, sebi i prema drugim ljudima Način realizacije: -učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi		pokazatelja uspješnosti.
Ožujak 2026., Korizmena duhovna obnova	Aktiv vjeronauka	Ciljevi su: -osvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca -upoznati učenike s pojmom duhovne obnove -potaknuti ih na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed. Način realizacije: -učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi Ishodi: -učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život -učenici doživljavaju Uskrsno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu, sebi i prema drugim ljudima	Ožujak, župna crkva Gospe od Milosrđa	Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom.

TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA				
NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
30.05.2026.g., Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u odbojci.	Ivan Punoš, p rof.TZK	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2026.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2026.g., Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u nogometu.	Ivan Punoš, p rof.TZK	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2026.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2026.g., Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u šahu od 1.do 4.razreda i od 5. do 8.razreda.	Ivan Punoš, p rof.TZK	Razveseliti učenike,promicati Školu,poticati ih na pozitivan odnos prema prijateljstvu i zajedništvu.	25.05.- 30.05.2026.g. KNJIŽNICA I ATRIJ ŠKOLE	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.
30.05.2026.g., Dan Škole Međurazredno prvenstvo učenika u stolnom tenisu.	Ivan Punoš, p rof.TZK	Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike.	25.05.- 30.05.2026.g. ŠKOLSKA DVORANA	Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji.

NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	EVALUACIJA
29.9. – Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane	Knjižničarka, učitelji, učenici 1.abcd	Osvijestiti problem prekomjernog bacanja hrane; podučiti učenike pravilnom čuvanju hrane; unijeti promjene u navike i ponašanja prilikom rukovanja s hranom; radionicama i razgovorom s kuharima doprinijeti smanjenju otpada od hrane na razini škole i pojedinca.	29. i 30.9. u školskoj knjižnici	Diskusija i radionice u školskoj knjižnici, objava na mrežnim stranicama škole.
15.10-15.11. - Mjesec hrvatske knjige	knjižničarka, učitelji, učenici	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja; promicanje hrvatske knjige i čitanja među učenicima; promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice i očuvanju knjižnične građe; provedbom radionica čitanja naglas izgraditi temelje za cjeloživotno učenje; razvijanje vještina svih vrsta pismenost; posjetima i radionicama u lokalnoj knjižnici obilježiti temu ovogodišnjeg Mjeseca Hrvatske knjiga	Tijekom listopada i studenog	Poticanje mašte i kreativnosti, bogaćenje vokabulara, razvitak čitalačkih sposobnosti, razvoj kulture čitanja, primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, povratne informacije učenika, objava na mrežnim stranicama škole.
11.11. – Dan hrvatskih knjižnica	Knjižničarka, učitelji, učenici 6. abcd	Promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice; razvijanje svijesti o očuvanju knjižnične građe; izgrađivanje temelja za cjeloživotno učenje; kvizom znanja za učenike 6. razreda osvijestiti važnost knjižnica u svakodnevnom životu.	11. i 12. studenog u školskoj knjižnici	Samoprocjena, rezultat kviza znanja, primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, objava na mrežnim stranicama škole.

7.12. – Školski medni dan	knjižničarka, učitelji, učenici 1.abcd	Osvijestiti važnosti i ulogu pčela u ekosustavu i poljoprivrednoj proizvodnji; educirati učenike o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu; usvajanje dobrih prehrambenih navika	7. i 8. prosinca u školskoj knjižnici	Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, objava na mrežnim stranicama škole.
2. travnja – Međunarodni dan dječje knjige	knjižničarka, učitelji, učenici razredne nastave	Istaknuti važnost dječje knjige; potaknuti i razviti ljubav prema čitanju; stvoriti naviku čitanja; motivirati učenike za cjeloživotno učenje; provedbom radionica čitanja naglas djela Hansa Christiana Andersena potaknuti čitalačke aktivnosti, osvijesti ulogu knjižnice te je prepoznati kao prostor primjene neformalnih metoda kreativnog rada s učenicima (Kviz za poticanje čitanja – 5. razredi)	nakon proljetnih praznika	Poticanje mašte i kreativnosti, bogaćenje vokabulara, razvitak čitalačkih sposobnosti, razvoj kulture čitanja, povratne informacije učenika.
22. - 28. travnja - Dani medijske pismenosti 2026.	knjižničarka, razrednici šestih i osmih razreda	Osvijestiti važnost medijske pismenosti; osigurati prilike za obrazovanje o medijskoj pismenosti putem platforme <i>Medijska pismenost.hr</i> ; kroz edukativne radionice uvidjeti pozitivne i negativne strane medija te započeti razgovor o vlastitom iskustvu s medijima među vršnjacima.	tijekom nastavne godine učenici 6.razreda, 27. i 28. travnja učenici 8.razreda u školskoj knjižnici	Video prezentacija, neformalno kroz razgovor i diskusiju s učenicima, lista samoprocjene, objava na mrežnim stranicama škole.
23. travnja – Noć knjige u sklopu Svjetskog dana knjige i autorskih prava i Dana hrvatske knjige	knjižničarka u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave	Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige; potaknuti razgovor o statusu knjige u današnjem društvu; razviti ljubav prema knjizi i čitanju; razvijati čitateljski ukus; kroz radionice, diskusije i gostovanja autora osvijestiti važnost knjige u vlastitom životu. (Čovpas)	14. i 15. travnja u školskoj knjižnici	Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, stvoriti aktivne čitače kroz stvaranje navike čitanja; objava na mrežnim stranicama škole.

2.7. PROGRAMI

Programi su sastavni dio školske svakodnevnice te doprinose očuvanju dobrobiti učenika i zajednice. Oni su predviđeni kao povremene ili stalne aktivnosti, ali i kao pojedinačne intervencije u određenim situacijama.

To su prvenstveno školski preventivni program, program knjižnično-informacijskih aktivnosti te program socijalno-zdravstvene zaštite učenika.



Red. broj	Naziv programa	VODITELJ
1.	PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA	ANITA DUJELA
2.	PROGRAM KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKOG OPISMENJAVANJA	JELENA POLJAK
3.	ŠKOLSKA VOLONTERSKA ZAJEDNICA	NELA SIKIRICA, JOSIP BODROŽIĆ SELAK
4.	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	ANITA DUJELA, MARINA BAKOTA
5.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	TANJA SAPUNAR
6.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZA RODITELJE	TANJA SAPUNAR, MARINA BAKOTA
7.	CAP	TANJA SAPUNAR, MARINA BAKOTA
8.	KLIK ZA RAVNOTEŽU	TANJA SAPUNAR, MARINA BAKOTA
9.	DANI OTVORENIH VRATA	TANJA SAPUNAR
10.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZA UČITELJE - GRUPE PODRŠKE	TANJA SAPUNAR
11.	TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA	TANJA SAPUNAR
12.	P.O.Z.I.T.I.V.A.	TANJA SAPUNAR
13.	SANDUČIĆ POVJERENJA	TANJA SAPUNAR

Područje:	PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA
Nositelj aktivnosti:	Anita Dujela, dr.Fani Balarin u suradnji s razrednicima i SRS
Razredni odjel:	svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	670
Planirani broj sati	- prema planu Nastavnog zavoda za javno zdravstvo - prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno-obrazovne situacije učenika
Osnovna namjena i ciljevi	- osigurati zdrav i pravilan rast i razvoj djece - osigurati pomoć i podršku djeci i roditeljima koji žive u otežanim životnim okolnostima
Ishodi	ZDRAVSTVENA ZAŠTITA: - realizacija plana Nastavnog zavoda za javno zdravstvo - promoviranje zdravih navika prehrane učenika (produženi boravak i mliječni obrok) i sudjelovanje u kreiranju školskih jelovnika prema smjernicama stručnjaka nutricionista za školsku dob - sudjelovanje u poučavanju učenika kroz nastavne teme iz zdravstvenog odgoja SOCIJALNA ZAŠTITA: - uočavanje djece koja imaju posebne potrebe i/ili žive u otežanim životnim okolnostima - pedagoško praćenje učenika te savjetodavni rad sa roditeljima ili skrbnicima - suradnje koje mogu biti od dodatne pomoći (Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, specijalističke ordinacije ili Poliklinika za rehabilitaciju)
Načini realizacije aktivnosti	ZDRAVSTVENA ZAŠTITA: <u>SISTEMATSKI PREGLEDI:</u> - sistematski pregled prije upisa u školu - sistematski pregled učenika 5.razreda (praćenje rasta i razvoja)

- sistematski pregled učenika 8.razreda (praćenje rasta i razvoja, profesionalno usmjeravanje)

PROBIRI:

- probir i pregled mokraće na proteine i CKS na pregledu prije upisa u školu
- probir vida, vida na boje, težine i visine za učenike 3. razreda
- probir visine, težine i kralježnice za učenike 6.razreda
- probir za ispitivanje sluha (audiometrija) za učenike 1. i 7.razreda
- probir za učenike sa zdravstvenim rizicima

CIJEPLJENJE UČENIKA:

1.razred:

- IPV (cjepivo protiv dječje paralize)
- MPR (cjepivo protiv ospica, zaušnjaka i rubeole)
- DI-TE (cjepivo protiv difterije i tetanusa – nadoknada iz predškolske dobi)

8.razred:

- DI-TE + POLIO
- HPV (cjepivo protiv humanog papiloma virusa, dva cjepiva unutar šest mjeseci) – preporučeno, neobavezno
- Nadoknada cjepiva iz predškolske i školske dobi

ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOSTI S UČENICIMA (ovisno o epidemiološkim smjernicama:

- 1.razred: Higijena zubi
- 3.razred: Skrivene kalorije
- 5.razred: Promjene vezane uz pubertet i higijena

ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOSTI ZA RODITELJE I UČITELJE

SAVJETOVALIŠNI RAD S RODITELJIMA (savjetovalište pri NZJZ)

NAMJENSKI PREGLEDI UČENIKA:

- pregled za odabir programa školovanja
- pregled u svrhu prilagođavanja nastave TZK za učenike sa zdravstvenim teškoćama
- pregledi prije sportskih natjecanja
- pregledi prije upisa u srednju školu
- pregled u svrhu profesionalnog usmjeravanja za učenike sa zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju (primjereni oblik školovanja)
- pregledi na zahtjev, prema zdravstvenim indikacijama

	HIGIJENSKO SANITARNA KONTROLA ŠKOLE I NADZOR NAD KUHINJOM I PREHRANOM UČENIKA SOCIJALNA ZAŠTITA: - inicijalni razgovori sa roditeljima prilikom upisa djece u školu - kasnija suradnja razrednika i stručnih suradnika s roditeljima ili skrbnicima - praćenje učenika te individualni rad - suradnja članova Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta te komunikacija prema drugim stručnjacima iz područja zdravstva i socijalne skrbi
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine 2025./26. Prema obavijesti roditelju koju šalje školska medicina i/ili stručna služba škole.
Troškovnik	Nema planiranih.
Način vrednovanja	- analiza savjetodavnog rada s roditeljima i učenicima - analiza rada s vanjskim suradnicima - analiza odgojno-obrazovnih situacija

Područje	Program knjižnično-informacijskog opismenjavanja
Nositelj aktivnosti	Jelena Poljak u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Svi učenici
Planirani broj sati	- 35 sati predavanja i radionica (jedan do dva sata po razrednom odjelu) - 10 sati dodatnog rada prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno obrazovne situacije učenika - svakodnevno: individualni rad s učenicima i praćenje napretka u području knjižnično-informacijskog opismenjavanja
Osnovna namjena i ciljevi	1. Dobro došli! - obrazovanje učenika o knjižničnom prostoru - interakcija sa školskim knjižničarem - usvajanje novih socijalnih vještina ponašanja u kulturnim ustanovama - postati članovi školske knjižnice (dijeljenje članskih iskaznica) 2. Dječji časopisi - upoznavanje sa dječjim časopisima, - razlikovati časopise od knjiga i novina - prepoznavanje ključnih dijelova časopisa - imenovati najpopularnije časopise za djecu u Hrvatskoj 3. Školska knjižnica i knjiga - ponoviti znanja o knjižnici iz prvog razreda - upoznati različite vrste knjižnica - naučiti kako je knjiga opremljena (hrbat, korice, knjižni blok) - imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige - autor, ilustrator, prevoditelj, nakladnik) 4. Knjižnica kao riznica - usvojiti nove sadržaje knjižničnog prostora i građe - upoznati i aktivno koristi referentnu / priručnu zbirku

	- uočiti nove izvore informacija - uočiti razliku relevantnih od nerelevantne izvora informacija 5. Snalazim se u knjižnici - obrazovanje učenika za poznavanje knjižničkog fonda i zbirki - samostalno pronalaženje traženog naslova u knjižničnom fondu - koristiti pojednostavljene UDK oznake na policama 6. Knjižnični katalog i kataložni opis - upoznati se s vrstama kataloga i kataložnim opisom - uočiti dijelove kataložnog opisa - imenovati najbitnije dijelove kataložnog opisa (naslov, autor, izdavač) 7. Online katalog - ponoviti znanja o kataložnom opisu - upoznati se s online katalogom - razlikovanje online kataloga školske i drugih vrsta knjižnica - aktivno se služiti knjižničnim katalogom tijekom odgojno – obrazovnog procesa 8. Autor u gostima - njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi - razvijanje i njegovanje čitateljske kulture - povećati broj aktivnih čitača među učenicima - upoznavanje sa autorima
Ishodi	1. Dobro došli! - učenici upoznaju nove izvore znanja, - učenici razvijaju vještine knjižnične pismenosti (posuđuju, čuvaju i vraćaju knjižničnu građu na vrijeme) - učenici razvijaju sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja, - učenici razlikuju knjižnicu od knjižare, - učenici razlikuju različite medijske sadržaje primjerene svojoj dobi (slikovnice od ostalih knjiga na policama) - učenici razvijaju vještine ponašanja u knjižnici te kroz igru „Mišić kaže...” i grupni rad stvaraju pravila ponašanja 2. Dječji časopisi - učenici prepoznaju obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služe se njima - učenici samostalno čitaju kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - učenici razvijaju vlastiti ukus za različite časopise koje nudi školska knjižnica te ih preporučuju drugim čitateljima

3. Školska knjižnica i knjiga

- učenici se upoznaju s različitim vrstama knjižnica
- učenici uočavaju sličnosti i razlike između školske i gradske knjižnice (prethodno posjetili gradsku knjižnicu)
- učenici usvajaju osnovne dijelove knjige i njihove nazive
- učenici znaju prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik)
- učenici razvijaju vještine snalaženja te pronalaze najvažnije podatke u knjizi

4. Knjižnica kao riznica

- učenici se upoznaju s osobitostima referentnu zbirke (posudba, intelektualna vrijednost)
- učenici razlikuju dječje rječnike, enciklopedija i leksikone
- učenici uočavaju načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja
- učenici prepoznaju i koriste referentnu zbirku na različitim medijima (online i tiskani oblik)
- učenici prepoznaju dodatne izvore podataka i informacija (stručnjaci, pojedinci, Internet, gradske/školske knjižnice)
- učenici razvijaju vještine informacijske pismenosti (uočavaju potrebu za informacijom, izabiru te primjenjuju informaciju)

5. Snalazim se u knjižnici

- učenici se detaljnije upoznaju s knjižničnim fondom
- učenici razlikuju vrste knjižničnih zbirki
- učenici prepoznaju određenu zbirku u knjižničnom prostoru (učenička i nastavnička zbirka – M,D,O)
- učenici razvijaju vještine pronalaska određene jedinice građe
- učenici se samostalno orijentiraju u knjižnici

6. Knjižnični katalog i kataložni opis

- učenici se obrazuju o pojmu knjižničnog kataloga
- učenici razlikuju vrste kataloga
- učenici uočavaju dijelove kataložnog opisa
- učenici prepoznaju i razlikuju kataložne zapise različitih vrsta građe (serijske, omeđene publikacije)
- učenici razvijaju vještine pretraživanja kataloga

7. Online katalog

- učenici se koriste online katalogom školske knjižnice
- učenici pretražuju građu školske knjižnice
- učenici samostalno pretražuju fondove drugih knjižnica sa svrhom pronalaženja jedinica knjižne građe
- učenici koriste online katalog školske i drugih knjižnica kao dodatni izvor informacija u svrhu rješavanja obrazovnih problematika

	8. Autor u gostima - učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici - učenici razvijaju čitateljske navike - učenici upoznaju svijet knjiga i čitanja - učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi
Načini realizacije aktivnosti	- školski sat u knjižnici, priča „Miš u knjižnici“, predavanja, radionice, istraživački rad, rad u grupama, praktičan rad u knjižnici, gostovanja autora, parlaonice
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	- kviz znanja, nastavni listić, evaluacijski upitnici za učenike, samovrednovanje neformalno samostalno korištenje naučenih informacija, zadovoljstvo učenika, neformalno kroz razgovor i diskusiju sa sudionicima

Područje	Školska volonterska zajednica – odgoj za volontiranje
Nositelj aktivnosti	Josip Bodrožić-Selak, prof. Nela Sikirica, prof. i ostali zainteresirani učitelji
Razredni odjel	1.-8. r.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati	35
Osnovna namjena i ciljevi	Cilj: Promicati toleranciju, humanost, solidarnost, pravednost, inkluzivnosti i održivi razvoj doprinoseći osobnom razvoju i pozitivnim društvenim promjenama. Rušenje predrasuda, posvijestiti važnost volonterskog rada, razvijati osjetljivost za potrebite. Svrha: Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz izgradnju školske volonterske zajednice, razvijanje komunikacijskih vještina, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj te odgoj za volontiranje.
Ishodi	Ishodi: - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - razviti pozitivnu sliku o sebi - razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti - prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti - aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima - doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini.
Načini realizacije aktivnosti	Izrada programa volonterskog kluba, etičkog kodeksa, motivirajuće radionice s ciljem uključivanja učenika, djelatnika i roditelja u volontiranje. Aktivnosti: RAZVOJ ŠKOLSKOG VOLONTERSKOG PROGRAMA/KLUBA:

	Pripremljen i ugrađen Kurikulum o školskom volontiranju u postojeći kurikulum škole za školsku godinu 2025/2026. Održati sastanak ravnatelj i koordinatori. Imenovani i educirani školski koordinatori volontera te izrađen „Plan za razvoj volonterskog kluba“ za šk. god. 2025/2026. Najmanje 15 uključenih članova: učenici 4.-8. razreda (10), zaposlenici škole ili roditelji (5), uređen prostor za djelovanje kluba, izvršeni administrativni zadaci (suglasnosti, evidencije, izvještaji i drugo). OBRAZOVNE AKTIVNOSTI O VOLONTERSTVU I SRODNIM TEMAMA: Educirano minimalno 20 učenika o nenasilnoj komunikaciji, volonterstvu i održivom razvoju. Edukacije kordinatora i zaposlenicima o odgoju za volontiranje. ORGANIZACIJA I PROVEDBA VOLONTERSKIH AKTIVNOSTI: Provedene 2 aktivnosti za razvoj solidarnosti i zajedništva u školi: vršnjačka pomoć, humanitarne akcije za pojedine učenike, razmjena obrazovnih i drugih materijala i prema mogućnosti posjet ustanovi (starački dom, Maestral i sl.) AKTIVNOSTI PROMOCIJE VOLONTERSTVA Pribaviti promotivne materijale o školskom volontiranju Nagraditi volontere na dan škole, uručiti nagrade i zahvalnice. Redovito promovirati školski volonterski klub putem internet stranice.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine .
Troškovnik	Namještaj za prostorije volonterskog programa/kluba Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija Prehrana i osveženja za volontere na volonterskim akcijama
Način vrednovanja	Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata: 1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti 2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji 3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja 4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, eventualna gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.) Evaluacijski upitnik i/ili evaluacijski sastanci s volonterima i suradnicima.

Područje	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
Nositelj aktivnosti	Marina Bakota, stručna suradnica psihologinja Anita Dujela, stručna suradnica pedagoginja
Razredni odjel	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Planirani broj učenika	79 učenika roditelji
Planirani broj sati	8 sati s učenicima rad s roditeljima (prezentacija, individualni rad, roditeljski sastanak, web stranica)
Osnovna namjena i ciljevi	upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti, istraživanje svijeta rada i planiranje vlastite karijere upoznavanje s upisnim postupcima
Ishodi	upoznavanje svijeta rada, razmatranje osobina različitih zanimanja, samostalan odabir vlastitoga zanimanja
Načini realizacije aktivnosti	radionica ispunjavanja Upitnika profesionalnih interesa i sklonosti upitnik o projekciji osobnog uspjeha
Vremenski okvir	travanj, 2026. lipanj 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	evaluacijski listić

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
Nositelj aktivnosti	Stručni suradnici škole, svi učitelji uz suradnju s vanjskim institucijama, stručnjacima i udrugama
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Svi učenici, roditelji i učitelji
Planirani broj sati	500 sati
Osnovna namjena i ciljevi	Preventivni program služi promicanju odgojnih sastavnica školovanja, a prvenstveno jačanju zaštitnih faktora u odrastanju djece- učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, adekvatna podrška od strane učitelja, roditelja i vršnjaka, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu). Planirane aktivnosti i postupci također služe i ublažavanju utjecaja mogućih rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, problemi u ponašanju, školski neuspjeh, nisko samopouzdanje i sl.). Osnovna namjena je razvijanje pozitivnih vrijednosti i stavova kod djece, te usvajanje zdravih navika i društveno prihvatljivih oblika ponašanja. Služi i kao podrška individualnoj odgojno-obrazovnoj situaciji učenika. Napomena: <i>Detaljan plan ŠPP-a se razrađuje kroz poseban dokument.</i>
Ishodi	ZA UČENIKE: - razvoj pozitivne slike o sebi - stvaranje poticajnog i suradničkog okruženja u školi - poticanje pozitivnih odnosa prijateljstva i zajedništva te empatije prema drugima

	▪ razvijanje odgovornog načina razmišljanja djece koja će znati prepoznati svoje potrebe te ih naučiti zadovoljiti kroz prihvatljive oblike ponašanja ▪ razvoj socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina ▪ ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova ▪ internalizacija nacionalnih i kulturnih vrednota ▪ osvijestiti negativne modele ponašanja kao i opasnosti ovisnosti ▪ smanjivanje pojave vršnjačkog nasilja ▪ ZA RODITELJE: ▪ poticanje razvoja odgovornog i brižnog roditeljstva (kroz roditeljske sastanke i vođene razgovore s grupom roditelja istaknuti važnost ovih stavki) ▪ informiranje o fazama razvoja djeteta te upućivanje na važnost zdrave komunikacije u obitelji ▪ informiranje o specifičnim temama vezanim za odgoj i obrazovanje tijekom osnovne škole ▪ proširivanje spoznaja o specifičnim temama vezanim za rast i razvoj djeteta ▪ podizanje razine znanja iz područja dinamike obiteljskih odnosa ▪ ZA UČITELJE: ▪ poticanje na što kvalitetniju komunikaciju sa roditeljima i učenicima - dodatno informiranje o specifičnim temama (razvoj djeteta, metode učenja, komunikacija) i aktualnostima u pedagoškoj praksi ▪ podizanje razine znanja iz područja komunikacije ▪ podizanje razina znanja iz područja učenja i poučavanja ▪ podizanje razina znanja iz područja razvoja djece i njihovih specifičnih potreba
Načini realizacije aktivnosti	▪ Satovi razrednika ▪ Predavanja i radionice za učenike

	▪ Provedba strukturiranih preventivnih aktivnosti i programa za učenike ▪ Individualni i grupni rad s učenicima ▪ Savjetovanje i suradnja s roditeljima ▪ Savjetovanje i suradnja s učiteljima ▪ Predavanja vanjskih suradnika za roditelje ▪ Predavanja vanjskih suradnika za učitelje ▪ Predavanja stručnih suradnika za učitelje ▪ Obilježavanje prigodnih datuma ▪ Sastanci Učeničkog vijeća, uz voditelja ▪ Listići i brošure za roditelje ▪ Informiranje/izrada materijala putem web stranice ▪ Sjednice učiteljskog i razrednih vijeća
Vremenski okvir	▪ Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Troškovnik	▪ Materijalna sredstva su najvećim dijelom osigurana, troškovi povezani s provedbom pojedinih programa/ projekata su navedeni i obrazloženi u zasebnim obrascima kurikuluma
Način vrednovanja	▪ Rezultati preventivnog rada ne vrednuju se normativno, osim pri provedbi sveobuhvatnijih aktivnosti (preventivni programi i planirani projekti). U tom slučaju se koriste unaprijed planirane metode evaluacije, obrazložene na zasebnim obrascima. Uspješnost ŠPP-a je moguće posredno pratiti kroz rezultate samovrednovanja Škole. Na kraju svake godine se sastavlja izvješće o provedbi školskog preventivnog programa u kojem sudjeluju stručni suradnici i svi učitelji te ono kao takvo služi kao osnova za procjenu sveobuhvatnosti i konkretnosti aktivnosti. Težimo zadovoljstvu učenika i roditelja te dugoročnim ciljevima zdravog odrastanja djece i zajednice.

Područje	ŠKOLSKI PRVENTIVNI PROGAM (suradnja s roditeljima)
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog Marina Bakota, stručni suradnik psiholog Učiteljice 1. razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Petra Boljat Učiteljice 4. razreda: Katica Urlić, Lordana Sunara, Natalija Trogrlić, Karmen Škrlić
Razredni odjel	1. abcd 4.abcd
Planirani broj učenika	Namijenjeno roditeljima učenika (170)
Planirani broj sati	4
Osnovna namjena i ciljevi	Roditeljski sastanci s ciljem međusobnog upoznavanja i razvijanja suradnje na relaciji škola – obitelj te pružanja edukativno – savjetodavne pomoći roditeljima u što uspješnijem prevladavanju prijelaza iz predškolske u školsku ustanovu (za roditelje učenika 1. razreda) te iz razredne u predmetnu nastavu (za roditelje učenika 4. razreda)
Ishodi	Upoznavanje s psihofizičkim specifičnostima razvoja djece polaznika 1. i 4. razreda te educiranje roditelja o primjerenom odgovaranju i odgojnom djelovanju na potrebe djece s ciljem što uspješnijeg prevladavanja školskih izazova
Načini realizacije aktivnosti	Roditeljski sastanci
Vremenski okvir	Siječanj, 2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnici

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (CAP program)
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog Marina Bakota, stručni suradnik psiholog Iva Krklec, učiteljica u produženom boravku Dajana Zečević, učiteljica u produženom boravku Kristina Oreč, učiteljica u produženom boravku Maja Jerković, učiteljica u produženom boravku
Razredni odjel	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
Planirani broj učenika	87
Planirani broj sati	9 sati (blok sat radionica/* aktivnosti po razredu, predavanje za cjelokupno osoblje Škole, predavanja za roditelje)
Osnovna namjena i ciljevi	Predavanja za roditelje i cjelokupno osoblje Škole; CILJEVI: • Educirati odrasle o problemu zlostavljanja djece • Educirati odrasle o važnosti osposobljavanja djece u mnogim područjima njihovog života • Razviti učinkovitost sustava potpore djeci • Pružiti odraslima informacije o izvorima podrške i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci • Promicati ulogu roditelja i učitelja u prevenciji zlostavljanja djece • Pružiti informacije vezane uz zakonske obveze o prijavljivanju zlostavljanja djece Radionice za djecu, CILJEVI: • Učenici definiraju osobno pravo na sigurnost • Učenici će identificirati potencijalno opasne situacije • Učenici postaju svjesni djelotvornih strategija sprječavanja zlostavljanja • Učenici će postati svjesni mreže podrške koja im je na raspolaganju
Ishodi	• Učenici će naučiti definirati koncept prava i dati primjere prava koja imaju • Učenici će definirati vlastita prava na sigurnost: da budu sigurni, jaki i slobodni

	• Učenici će naučiti identificirati situacije u kojima su ova prava ugrožena ili narušena • Učenici će naučiti prepoznavati situacije zlostavljanja u koje su uključeni njihovi vršnjaci te nepoznate ili poznate odrasle osobe • Učenici će uvježbati svoju sposobnost da kažu „Ne!“ i svoj siguran nastup u potencijalno opasnim situacijama • Učenici će naučiti koristiti poziv u pomoć u obliku sigurnosnog krika • Učenici će naučiti osnovna ponašanja samoobrane • Učenici će u svom okruženju identificirati odrasle osobe kojima mogu vjerovati • Učenici će u svojim učiteljima i ostalim odraslim osobama Škole vidjeti odrasle osobe kojima mogu vjerovati
Načini realizacije aktivnosti	• Podjela timova i podjela poslova u timu • Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za osoblje • Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za roditelje • Uvježbavanje/ ponavljanje uloga (igrokazi) • Predavanja za cjelokupno osoblje Škole • Predavanja za roditelje • Radionice za učenike • Individualni razgovor s djecom • Evaluacija i refleksija • Izvješćavanje udruge roditelja „Korak po korak“
Vremenski okvir	Veljača 2026.
Troškovnik	Nabava materijala za potrebe provedbe aktivnosti (brošure za roditelje, kartončići s imenima djece i svakog voditelja)- materijali se naručuju od udruge „Korak po korak“
Način vrednovanja	- evaluacije predavanja za osoblje i roditelje - evaluacijski listići za učenike - obrasci za ocjenjivanje dječjih radionica - obrazac „Protokol o obavljenim aktivnostima osnovnog CAP programa“ - obrazac „Izvještaj o evaluaciji i zapažanjima CAP tima“

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – „Klik za ravnotežu“ (suradnja s udrugom San Patrignano)
Nositelj aktivnosti	Marina Bakota, stručna suradnica psihologinja Tanja Sapunar, stručna suradnica soc. pedagoginja Ines Karalić, stručna suradnica pedagoginja
Razredni odjel	7. i 8. razredi
Planirani broj učenika	172
Planirani broj sati	6 radionica po razrednom odjelu 24-48 (ovisno o odabranim ciljanim skupinama i dogovoru/mogućnostima Udruge San Patrignano)
Osnovna namjena i ciljevi	Opći cilj programa je smanjenje rizika razvoja digitalne ovisnosti djece i mladih kroz jačanje socijalnih i emocionalnih vještina. Također, program je namijenjen i osnaživanju roditelja i nastavnika za prepoznavanje i prevenciju digitalne ovisnosti.
Ishodi	Učenici će sudjelovanjem u prigodno osmišljenim tematskim radionicama imati priliku razvijati socijalne vještine (komunikacija, suradnja, rješavanje sukoba); povećati svijest učenika o rizicima prekomjernog korištenja digitalnih sadržaja; ojačati sposobnost učenika za zdravo suočavanje sa stresom bez povlačenja u digitalni svijet.
Načini realizacije aktivnosti	6 radionice za učenika i predavanje za roditelje
Vremenski okvir	2. obrazovno razdoblje
Troškovnik	Troškove snosi udruga San Patrignano
Način vrednovanja	Evaluacijski listić

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE I UČITELJE; Projekt Dani otvorenih vrata
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog - uz suradnju s udrugom Mentor i vanjskim stručnjacima - suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljem i razrednicima (po potrebi)
Razredni odjel	Svi zainteresirani roditelji učenika svih razrednih odjela (od 1.- 8.razreda)
Planirani broj učenika	Aktivnost usmjerena na roditelje
Planirani broj sati	8 sati - 4 predavanja za roditelje (2 predavanja u sklopu roditeljskih sastanaka te 2 predavanja otvorenog tipa)
Osnovna namjena i ciljevi	OPĆI CILJEVI: - Osnažiti roditelje, pomoći im da unaprijede vlastite kapacitete za odgoj djece i osposobiti ih za bolje razumijevanje djetetovih fizičkih, psihičkih, društvenih, zdravstvenih i/ili emocionalnih potreba, s krajnjim ciljem očuvanja mentalnog zdravlja učenika te prevencije razvoja ovisnosti. - Prevencija razvoja problema i poremećaja mentalnog zdravlja djece te prevencije razvoja ovisnosti. SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA: - Pojačati suradnju na relaciji roditelj- škola - Kroz ciljane aktivnosti osnažiti roditelje u obavljanju njihovih roditeljskih odgovornosti - Jačati odgojne kapacitete roditelja i pružiti im konkretne savjete vezane za odgoj, zdravlje, brigu i komunikaciju s djecom - Afirmacija pozitivnog roditeljstva <i>Napomena: specifični ciljevi će biti detaljnije razrađeni za svako pojedinačno predavanje, ovisno o temi i predavaču</i>
Ishodi	PLANIRANI ISHODI: - roditelji će steći dodatna znanja koja mogu primijeniti u pristupu djeci i odgoju djece

	- roditelji će usvojiti nove i/ili osnažiti postojeće roditeljske vještine - roditelji će znati razlikovati „dobre“ od „loših“ odgojnih metoda - roditelji će biti spremniji tražiti stručni savjet i pomoć za sebe i svoje dijete - roditelji će dobiti informacije o tome kada, kako i gdje potražiti profesionalnu stručnu pomoć - roditelji će bolje prepoznavati i uvažavati potrebe svoje djece - pospješiti će se suradnja na relaciji roditelj- škola - aktivnosti će pridonijeti smanjenju rizičnih čimbenika u obiteljskom okruženju i umanjiti rizik kasnijeg razvoja problema i poremećaja mentalnog zdravlja i ovisnosti kod djece - poticati će se stvaranja sigurnog i podržavajućeg obiteljskog okruženja za djecu - pospješiti će se razvoj samopouzdanja i samopoštovanja kod djece kroz bolju afirmaciju unutar obitelji - potaknuti će se razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih vještina djece kroz njihovu primjenu unutar obitelji
Načini realizacije aktivnosti	• Slanje poziva na suradnju vanjskim suradnicima (već odrađeno, uz pozitivan odaziv) • Planiranje tema sukladno provedenoj prošlogodišnjim evaluacijama te vlastitim prijedlozima i područjima stručnosti predavača • Organizacija predavanja za roditelje unutar prostora škole kroz suradnju s vanjskim stručnjacima/ gostima predavačima • Evaluacija i procjena održivosti projekta Planirane metode provedbe aktivnosti: ▪ Izlaganje ▪ Predavanja ▪ Grupna diskusija ▪ Brainstorming ▪ Otvorena pitanja
Vremenski okvir	Predavanja za roditelje: krajem prvog i tijekom drugog polugodišta (po dogovoru s razrednicima i predavačima)
Troškovnik	- izrada i print plakata za najavu predavanja - autorski honorar za predavače/ vanjske suradnike <i>Ukupna procjena troškova: 800- 1000 eura</i> <i>Napomena: Projekt će biti prijavljen na natječaj pri MZOM.</i>
Način vrednovanja	▪ Planira se kroz procesnu evaluaciju i evaluaciju učinka, temeljenim na prikupljenim instrumentima praćenja provedbe

▪ **Uspješnost će se mjeriti kroz:**

- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti
- broj planiranih sudionika vs. broj stvarnih korisnika aktivnosti
- postotak zadovoljstva predavanjima
- postotak procijenjene korisnosti predavanja
- postotak razine usvojenosti novih znanja i vještina
- povratne informacije od strane roditelja
- povratne informacije o ostvarenoj suradnji i percipiranom podizanju kvalitete i uspješnosti suradnje s roditeljima nakon održanih predavanja (u suradnji s razrednicima)
- povratne informacije razrednika i stručnih suradnica u odnosu na broj roditelja koji ih je nakon predavanja povratno kontaktirao s ciljem savjetovanja/ planiranja intervencija (na kraju nastavne godine)

Instrumenti praćenja provedbe:

- Lista sudionika
- Evaluacijski upitnik (ocjena zadovoljstva predavanjem, ocjena korisnosti predavanja, ocjena predavača, procijenjena razina usvojenosti novih znanja i vještina, iskazani interes za nastavkom radionica/ predavanja, povratne informacije otvorenog tipa)
- Izvještaj voditelja aktivnosti

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE; Razgovori koji grade- projekt podrške i osnaživanja učitelja
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog - uz suradnju s udrugom Mentor i učiteljima
Razredni odjel	/
Planirani broj učenika	Aktivnost usmjerena na učitelje (10-15)
Planirani broj sati	- radionički/ grupni tip rada; 5- 10 susreta (po dogovoru i odabranoj temi)
Osnovna namjena i ciljevi	OPĆI CILJEVI: • Pružiti nova znanja i dodatnu podršku učiteljima kroz rad na sebi, uz ciljano i sustavno osnaživanje kako bi se osjećali kompetentno i sigurno u svojim odgojnim i obrazovnim ulogama • Osnaživanje učitelja • Prevencija profesionalnog sagorijevanja SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA: • Osnažiti učitelje kroz sustavnu podršku • Očuvati mentalno zdravlje učitelja kroz prevenciju profesionalnog sagorijevanja • Omogućiti usvajanje konkretnih tehnika i metoda pristupa komunikacijski izazovnim roditeljima i djeci s problemima u ponašanju • Rad na postavljanju osobnih i profesionalnih granica • Uočiti važnost koncepta brige o sebi i osnažiti učitelje da ga primjenjuju u svakodnevnom životu <i>Napomena: specifični ciljevi će biti detaljnije razrađeni u širem nacrtu projekta, ovisno o odabranim radioničkim temama</i>
Ishodi	PLANIRANI ISHODI: - aktivnosti će pridonijeti umanjeњу rizika od sagorijevanja na poslu i razvoja problema mentalnog zdravlja kod učitelja - učitelji će razviti dodatne vještine koje mogu primijeniti u svom pristupu učenicima te u komunikaciji s roditeljima

	- učitelji će razviti dodatne kompetencije za kvalitetan i individualan pristup učenicima i roditeljima, uz postavljanje osobnih i profesionalnih granica - učitelji će lakše moći identificirati svoje jake snage, ali i područja na kojima trebaju dalje raditi - učitelji će usvojena znanja i kompetencije primijeniti da vode bolju brigu o sebi
Načini realizacije aktivnosti	• Slanje poziva na suradnju vanjskim suradnicima (već odrađeno, uz pozitivan odaziv) • Planiranje tema sukladno provedenoj prošlogodišnjim evaluacijskim upitnicima te upitnicima za procjenu potreba (planirano u rujnu), u suradnju s vanjskim stručnjakom/ edukatorom • Organizacija radionica za učitelje unutar prostora škole kroz suradnju s vanjskim stručnjacima/ gostima predavačima • Evaluacija i procjena održivosti projekta Planirane metode provedbe aktivnosti: ▪ Izlaganje ▪ Predavanja ▪ Grupna diskusija ▪ Razmjena iskustava ▪ Igranje uloga ▪ Praktične vježbe ▪ Brainstorming ▪ Radni listovi ▪ Otvorena pitanja
Vremenski okvir	Radionice/ grupna podrška za učitelje: u drugom polugodištu
Troškovnik	- autorski honorar za predavače/ vanjske suradnike - radni materijali (po potrebi) <i>Ukupna procjena troškova: ovisno o broju održanih susreta</i> <i>Napomena: Projekt će biti prijavljen na natječaj pri MZOM.</i>
Način vrednovanja	▪ Planira se kroz procesnu evaluaciju i evaluaciju učinka, temeljenim na prikupljenim instrumentima praćenja provedbe ▪ Uspješnost će se mjeriti kroz: - planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti - broj planiranih sudionika vs. broj stvarnih korisnika aktivnosti - postotak zadovoljstva predavanjima/ radionicama - postotak procijenjene korisnosti predavanja/ radionica - postotak razine usvojenosti novih znanja i vještina

	- povratne informacije otvorenog tipa od strane učitelja Instrumenti praćenja provedbe: - Lista sudionika - Evaluacijski upitnici (ocjena zadovoljstva predavanjem, ocjena korisnosti predavanja, ocjena predavača, procijenjena razina usvojenosti novih znanja i vještina, iskazani interes za nastavkom radionica/ predavanja, povratne informacije otvorenog tipa) - Izvještaj voditelja aktivnosti
--	---

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- Lančana reakcija; La(Ra); Trening socijalnih vještina
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog
Razredni odjel	Razredni odjeli trećih razreda
Planirani broj učenika	70
Planirani broj sati	64 sata (16 sati radionica po razrednom odjelu i 4 predavanja za roditelje)
Osnovna namjena i ciljevi	OPĆI: - Osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama putem učenja i vježbanja socijalnih vještina. Program dugoročno utječe na prevenciju neprihvatljivog ponašanja (nasilja, ovisnosti) i postizanje učinkovite socijalne integracije. SPECIFIČNI: - Razvijanje pozitivne slike o sebi - Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje - Razumijevanja vlastitih osjećaja i potreba - Upravljanje vlastitim postupcima - Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina - Razvijanje zajedništva i suradnje
Ishodi	- Učenici će razvijati osnovne socijalne vještine - Učenici će naučiti različite konstruktivne načine rješavanja problema - Učenici će kvalitetno i sustavno razvijati svoje osobne potencijale - Učenici će razviti različite strategije rješavanja sukoba - Učenici će razviti bolje suradničke odnose - Učenici će razviti bolji osjećaj vlastite kompetentnosti nošenja s različitim izazovima - Učenici će naučiti razlikovati nasilne od nenasilnih načina rješavanja sukoba

	• Učenici će dodatno razviti svoje komunikacijske kompetencije • Učenici će razviti bolje samopouzdanje • Učenici će uspješnije upravljati svojim emocijama i ponašanjem • Ojačati će emocionalne vještine učenika
Načini realizacije aktivnosti	• Pripremne aktivnosti za predavanja za roditelje • Predavanja za roditelje u okviru planiranih roditeljskih sastanaka (rujan) • Pripremne aktivnosti za radionice • Provedba radionica kroz visoko strukturirane aktivnosti: 1. Igra 2. Najava vještine 3. Demonstracija vještine (video materijal ili voditelji glume) 4. Poučavanje 5. Uvježbavanje kroz igru uloga i povratna informacija od strane voditelja 6. Evaluacija/ zadovoljstvo provedbom 7. Domaća zadaća (uvježbavanje vještine prema isprintanim uputama) • Informiranje razrednika o projektu te podjela materijala- uloga učitelja je da prati provedbu radionica te aktivno potiče učenike na primjenu socijalnih vještina
Vremenski okvir	U drugom polugodištu
Troškovnik	Nema predviđenih dodatnih troškova- svi materijali osigurani su na razini škole (papir, print)
Način vrednovanja	- Evaluacijski protokoli na kraju svake radionice - Samoprocjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane učenika; prije i nakon provedbe radionica - Procjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane roditelja - Usporedba rezultata samoprocjene učenika (prije i nakon održavanja radionica) te usporedba s procjenom roditelja

Područje	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Projekt: Razred za  - samo P.O.Z.I.T.I.V.A. (Ponašanje, Odgovornost, Zajedništvo, Inicijativa, Tolerancija, Integritet, Vrijednosti, Afirmacija)
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog - uz suradnju s projektnim timom (Tomislava Botica, Petra Barbir, Josip Bodrožić- Selak, Jure Barać, Anita Markovina, Josipa Tomičić) i učiteljima predmetne nastave
Razredni odjel	Razredni odjeli predmetne nastave
Planirani broj učenika	- svi učenici predmetne nastave (341)
Planirani broj sati	- osmišljavanje, pisanje i izrada Pravilnika o vrednovanju (10 sati) - izrada evaluacijskih upitnika (5 sati) - predstavljanje projekta učiteljima (1 sat) - predstavljanje projekta učenicima (4 sata) - predstavljanje projekta roditeljima (VR- 1 sat) - pregled i računanje bodova, objava rang listi (1x tjedno/ 2 sata)
Osnovna namjena i ciljevi	OPĆI: • Pобољшanje razredne klime • Razvoj osjećaja pripadanja i zajedništva • Razvoj vršnjačke suradnje • Pобољшanje školske klime • Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina • Razvoj odgovornog ponašanja
Ishodi	• Učenici će razvijati socijalne vještine • Učenici će razvijati toleranciju • Učenici će kroz međuvršnjačku interakciju učiti različite konstruktivne načine rješavanja problema • Učenici će razvijati svoje osobne potencijale • Učenici će razvijati osjećaj osobne odgovornosti • Učenici će se naučiti odgovornije ponašati • Učenici će bolje razumjeti tuđe osjećaje i potrebe • Učenici će razvijati različite pozitivne strategije rješavanja sukoba • Učenici će razviti bolje suradničke odnose

	• Učenici će razviti bolji osjećaj vlastite kompetentnosti nošenja s različitim izazovima • Učenici će dodatno razviti svoje komunikacijske kompetencije • Učenici će uspješnije upravljati svojim emocijama i ponašanjem • Ojačati će empatija učenika • Ojačati će emocionalne vještine učenika
Načini realizacije aktivnosti	• Sastanak projektnog tima; razrada Pravilnika o vrednovanju ponašanja razreda i načina upisivanja/ praćenja postignutih bodova • Pisanje Pravilnika o vrednovanju ponašanja razreda • Izrada evaluacijskih upitnika • Predstavljanje projekta članovima Učiteljskog vijeća • Predstavljanje projekta učenicima • Predstavljanje projekta na Vijeću roditelja • Pripremanje i podjela bilježnica za bodovanje (1 bilježnica po razredu), uz osiguravanje mjesta za pohranu bilježnica unutar škole • Zbrajanje bodova nakon svakog tjedna- objava bodova/ rang listi na projektoru u atriju • Objava razreda „pobjednika“ na polugodištu (po paralelama, po 1 razred iz svake paralele- dodjela nagrade- po dogovoru) • Organiziranje Dana prikupljanja sredstava za projekt (financiranje izleta) • Objava razreda „pobjednika“ na kraju nastavne godine/ krajem svibnja (po paralelama, po 1 razred iz svake paralele). Nagrade za najbolje razrede na kraju godine: U posljednjem tjednu nastave: - 1 dan izlet po izboru razreda (uz prethodno pripremljene ponude- adrenalinski park, vodeni park...) - 1 dan sportski dan - 2 dana oslobođeni od nastave - na nastavu dolaze zadnji dan nastave
Vremenski okvir	- od listopada do lipnja
Troškovnik	- radni materijali (po potrebi) - bilježnice (16- 1 po razredu) - subvencija za završni izlet (Napomena: Projekt će biti prijavljen na natječaj pri MZOM)
Način vrednovanja	- Evaluacijski upitnici za učitelje (ulazni i izlazni- procjene razreda kojima predaju) - Evaluacijski upitnici za učenike (ulazni i izlazni- samoprocjena razreda) ▪ Uspješnost će se mjeriti kroz:

- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti
- usporedbu rezultata ulaznih i izlaznih upitnika
- postotak zadovoljstva projektom (učenici)
- postotak zadovoljstva projektom (učitelji)
- postotak procijenjene korisnosti projekta (poboljšanje razredne klime, poboljšanje međusobnih odnosa, bolja međusobna suradnja i sl.)- učenici
- postotak procijenjene korisnosti projekta (poboljšanje razredne klime, poboljšanje međusobnih odnosa, bolja međusobna suradnja i sl.)- učitelji
- povratne informacije otvorenog tipa (učenici i učitelji)

- Samoprocjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane učenika; prije i nakon provedbe radionica
- Procjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane roditelja
- Usporedba rezultata samoprocjene učenika (prije i nakon održavanja radionica) te usporedba s procjenom roditelja

Područje	PROJEKT: SANDUČIĆ POVJERENJA
Nositelj aktivnosti	Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog Marina Bakota, stručni suradnik psiholog
Razredni odjel	Svi razredni odjeli
Planirani broj učenika	Mogućnost sudjelovanja svih zainteresiranih učenika
Planirani broj sati	30 sati
Osnovna namjena i ciljevi	- Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece - Pružanje sustavne podrške učenicima - Stvaranje podržavajuće školske okoline - Pomoć u rješavanju problemskih situacija - Savjetovanje - Pravovremena detekcija djece u riziku
Ishodi	- Učenici će naučiti bolje prepoznavati složene emocije i njihove uzroke - Učenici će naučiti prepoznavati da problemi imaju različita rješenja - Učenici će kvalitetnije i sustavnije razvijati svoje osobne potencijale - Učenici će razviti različite strategije rješavanja sukoba - Razviti će se bolji suradnički odnos i povjerenje između učenika i djelatnika škole - Učenici će bolje prepoznavati i ocjenjivati vršnjačke odnose - Učenici će naučiti razlikovati nasilne od nenasilnih načina rješavanja sukoba
Načini realizacije aktivnosti	- Postavljanje sandučića za zaprimanje pisama- „Sandučić povjerenja“ - izrada poveznice na stranici škole na koju učenici također mogu slati svoje upite/ problemska pitanja- „Sandučić povjerenja“ - korištenje šifri, a ne pravih imena (ukoliko to situacija bude zahtijevala, učenik će u odgovoru biti savjetovan da dođe na razgovor kod stručnog suradnika) - upoznavanje učenika sa provedbom aktivnosti- održavanje pripremljenih radionica od strane razrednika, obavijest putem web stranice te postavljanje obavijesti unutar prostora Škole) 1x tjedno pregled zaprimljenih pisama i upita te sastavljanje odgovora (odgovori se šalju ili u elektronskom obliku ili se stavljaju na pano s navedenom šifrom pisma) - Težiti uključivanju učenika (predstavnici Vijeća učenika ili učenici predloženi od strane razrednika) u izvršavanje ove aktivnosti (pisanje odgovora)- uz prethodni pregled pisama od strane socijalne pedagoginje i psihologinje
Vremenski okvir	Od listopada do lipnja.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	

	- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti (jesu li svaki tjedan zaprimljena pisma) - broj sudionika (ukupan broj zaprimljenih pisama na kraju nastavne godine) - anonimni evaluacijski upitnik na kraju nastavne godine (ocjena zadovoljstva/ korisnosti odgovora, iskazani interes za nastavkom djelovanja Sandučića povjerenja, povratne informacije otvorenog tipa) - navedeno objedinjeno u izvještaju izvršitelja aktivnosti
--	---

3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	
Uvjeti rada i opremljenost škole	Otvaranje posebne odgojno-obrazovne skupine, radi uočenih potreba tijekom prethodnih školskih godina. U ovoj skupini bi se provodilo školovanje učenika po posebnom programu uz individualizirane postupke iz svih ili pojedinih nastavnih predmeta. Ovakav oblik rada zahtjeva opremanje dodatne prostorije i zapošljavanje stručnog odgojno-obrazovnog djelatnika (uz prethodno odobrenje Ministarstva).
Školski projekti	Na razini škole je naglasak je na školskom projektnom danu, projektu eko škole te projektu iskustvenog učenja u prirodi. Na pojedinačnom planu poučavanja naglasak je na autorskim projektima te projektima iz baze eTwinnga.
Stručno- razvojna služba	Zapošljavanje stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

Na temelju čl. 28. st. 1., 2., 3., 4. i 5 i čl. 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14, 7/17 i 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i čl. 12. i 13. Statuta Osnovne škole, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole na 63. sjednici Školskog odbora koja je održana 3. listopada 2025. godine.

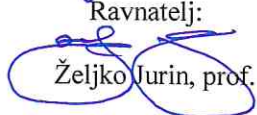
donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

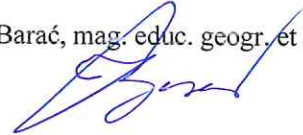
Za školsku godinu 2025./26.

OŠ ŽNJAN – PAZDIGRAD
Pazdigradska 1, 21 000 Split
KLASA: 602-12/25-01/2
URBROJ: 2181-1-260-25-1
Split, 3. listopada 2025. godine



Ravnatelj:

Željko Jurin, prof.



Predsjednik Školskog odbora:

Jure Barać, mag. educ. geogr. et mag. paed.