# ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽNJAN-PAZDIGRAD

## SADRŽAJ:

1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 2

1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU 2

1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI 2

2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU 6

2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“ 7

2.1.1. UVOD 7

2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 7

2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“ 8

2.2.1. DODATNA NASTAVA 8

2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA 20

2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 28

2.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 54

2.2.5. PROJEKTI 77

2.2.6. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA 158

2.2.7. PROGRAMI 177

3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 202

# 1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

**DEFINICIJA:**
Kurikulum je dokument koji obuhvaća planiranje, ustroj i vrednovanje sastavnica rada u odnosu na odgovarajuću namjenu, sadržaje, ishode te vrednovanje postignuća prema postavljenim ciljevima.

**Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju:**

- **NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA**
- **GODIŠNJIH IZVEDBENIH KURIKULUMA**
- **ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

## 1.1. OPĆENITO O NACIONALNOM OKVIRNOM KURIKULUMU

Ministarstvo Republike Hrvatske je u kolovozu 2010. donijelo Nacionalni okvirni kurikulum. Svrha Nacionalnog kurikuluma je preobrazba školskog sustava prema novim zahtjevima vremena - prema EU. U njemu su sve sastavnice odgojno-obrazovnog sustava smisleno i skladno povezane u jednu cjelinu. **Ovim dokumentom odgoj i obrazovanje usmjereni su na učenika (dijete).** Rad u školi mora se prilagoditi pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika što bi značilo **uspjeh za sve.**
U školi se treba ostvariti **razredno i školsko ozračje** koje **potiče zanimanje i motivaciju** učenika za učenje i pruža svakom učeniku **osjećaj sigurnosti i međusobnog poštovanja.** Bitno je naglasiti potrebu prepoznavanja i praćenja **darovitih učenika** i **učenika s teškoćama u učenju i ponašanju.**
U Nacionalnom kurikulumu učenička **postignuća** razrađena su po odgojno-obrazovnim **ciklusima,** a ciljevi odgoja i obrazovanja usmjereni su na stjecanje ključnih **učeničkih kompetencija.**

**ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI** za stjecanje **temeljnih kompetencija** temelje se na razvojnim fazama učenika, a to su u osnovnoj školi:

1. **CIKLUS- 1. 2. 3. i 4. razred osnovne škole**
2. **CIKLUS- 5. i 6. razred osnovne škole**
3. **CIKLUS- 7. i 8. razred osnovne škole**

Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu svaka obrazovana osoba mora steći kompetencije za **cjeloživotno učenje,** a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

## 1.2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ ŠKOLI

### JEZGROVNI KURIKULUM

- Odnosi se na sve učenike.
- Jednak je i obvezan za sve učenike izuzev učenika s posebnim potrebama.
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom.
- Jezgrovni kurikulum je u naravi godišnji izvedbeni kurikulum (GIK).

### DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI ) KURIKULUM

- Čine ga jedan ili više **izbornih nastavnih predmeta.**
- Čini dio obrazovnog standarda učenika - obvezan je kada se učenik opredijeli za njega.
- Ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi u svjedodžbu.
- Razlikovni kurikulum je u naravi kurikulum izbornih predmeta.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**
**Kurikulum obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.**
**Ima svoje sastavnice** *(vidi u nastavku dokumenta).*

## IZBORNA NASTAVA U NAŠOJ ŠKOLI

| **NASTAVNI PREDMET** | RAZRED | BROJ UČENIKA | SATI TJEDNO | IZVRŠIOCI |
|---|---|---|---|---|
| **KATOLIČKI VJERONAUK** | 1.-8. | **627** | 2 | Belinda Buzov<br>Mira Ercegović<br>Mario Brković<br>don Ante Čotić |
| **INFORMATIKA** | 1.-4.<br>7.-8.<br>***(obvezna u 5. i 6.r)*** | **158** | 2 | Mira Kapitanović<br>Jagoda Križan<br>Luka Kaleb |
| **TALIJANSKI JEZIK** | 4.-8. | **73** | 2 | Katija Kunac<br>Petra Jakovčević Šimundić<br>Marina Sosa |
| **NJEMAČKI JEZIK** | 4.-8. | **98** | 2 | Leana Jurica |

U planu izborne nastave imamo nastavu **KATOLIČKOG VJERONAUKA, do sada nismo imali iskazanih potreba za osiguravanjem vjeronauka drugih vjerosipovijesti. U našoj školi katolički vjeronauk pohađa 91 % učenika škole**, a Godišnjim izvedbenim kurikulumom predviđena su 2 sata vjeronauka tjedno. Namjena ovog izbornog predmeta je poticati i usmjeravati učenike da prihvaćaju školu kao njihovo vlastito okruženje u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje sposobnosti. Namjenjen je svim učenicima koji doživljavaju svoju duhovnost kao polje rasta i sazrijevanja te žele bolje upoznati Krista i njegovu Crkvu. Ciljevi su pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu, upoznati ih s poviješću prve Crkve te s uzorima vjere u hrvatskome narodu, poticati učenike na iskrenu i predanu molitvu te pouzdanje u učenju i životu.

U izbornoj nastavi imamo **INFORMATIKU** u razrednoj nastavi te u sedmom i osmom razredu, koju **pohađa 22% učenika**. Nastava se održava u informatičkoj učionici kroz individualan rad, rad u skupinama i u parovima. Obrazovni ciljevi ove izborne nastave su: upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; stjecanje umijeća upotrebe računala i namjenskih programa, osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu te primjenjivanje informatičke pismenosti u savladavanju gradiva drugih predmeta. Jednako važni su i odgojni ciljevi i primjena informatike u školi: učenje o sigurnosti na internetu, sprječavanje neprihvatljivog oblika ponašanja, razvijanje strpljivosti i upornosti te poticanje pozitivnog, aktivnog i suvremenog odnosa prema radu.
Nastava se odvija u novoj informatičkoj učionici, za mlađi uzrast.

Od četvrtog razreda učenici naše škole također imaju i mogućnost za izbornu nastavu **TALIJANSKOG JEZIKA kao drugog stranog jezika**. **Nastavu pohađa 10% učenika.** Za učenje talijanskog jezika predviđena su po dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. Na nastavi talijanskog jezika učenike se potiče i osposobljava za kreativnu primjenu usvojenih gramatičkih i leksičkih struktura te uočavanje korelacija s ostalim nastavnim predmetima. Pritom se kontinuirano prati i vrjednuje napredak u svim jezičnim vještinama (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). Teme koje se obrađuju kroz nastavne cjeline i lekcije vezane su za interese djece pripadajućeg uzrasta. U višim razredima (šesti i sedmi) detaljnije se obrađuju kulturološka, civilizacijska i geografska obilježja zemlje čiji se jezik uči. Pritom učenici uočavaju sličnosti i razlike između hrvatske i talijanske kulture.

Od stranih jezika, u izbornoj nastavi imamo i **NJEMAČKI JEZIK**. **Nastavu pohađa 14% učenika.** Nastava se odvija u učionici, uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, smart ploče te digitalnih aplikacija primjenjivih u nastavi njemačkog jezika. Slušanje i oponašanje govornog modela, rad na tekstu, igra, pjesma, sistematizacija jezičnog gradiva, izrada tabela i plakata je sastavni dio programa nastavnih aktivnosti**.** Cilj nastave je razviti pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; kod učenika razvijati sve četiri vještine učenja jezika s naglaskom na slušanju i govoru. Zainteresirati ih za aktualne teme, unaprijediti njihove govorne sposobnosti te omogućiti upoznavanje i razumijevanje nekih kulturoloških elemenata vezanih za njemačko govorno područje.

## 2. OPĆENITO O ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski kurikulm definira način na koji škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum se ne mijenja uvođenjem frontalne primjene *Škole za život.*
**Ishodi koje učitelji planiraju sadržavaju naglašene međupredmetne teme.**

### SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- **DODATNA NASTAVA**
- **DOPUNSKA NASTAVA**
- **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- **IZVANUČIONIČKA NASTAVA (EKSKURZIJE, IZLETI I POSJETI IZVAN ŠKOLE)**
- **PROJEKTI**
- **AKTIVNOSTI OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DATUMA**
- **PROGRAMI**

Može se vrednovati kroz elemente ocjenjivanja (brojčano i/ili opisno).
Objavljuje se na početku školske godine, u pravilu 7. listopada tekuće godine, na web stranicama škole.

## 2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

### 2.1.1. UVOD

Osnovna škola Žnjan-Pazdigrad s radom je počela 04. rujna 2017. godine i prva je osnovna škola koja se izgradila u Splitu od 1990. godine. Nova škola u splitskom kvartu Žnjan-Pazdigrad, koji se postupno transformirao iz poljoprivrednog predgrađa u urbano stambeno naselje, nije projektirana samo kao mjesto edukacije, već i kao središnji javni i rekreativni prostor u kojemu je zajednički punkt vidno izostajao. Tijekom vrlo kratkog vremena škola je zaživjela kao prostor zajedništva te značajno podigla društveni i urbani standard čitavom okruženju.

Škola je nastala kao arhitektonsko ostvarenje Maje Furlan-Zimmermann, Mirele Bošnjak i Mirka Buvinića iz zagrebačkog ureda tvrtke X3M koji su za projekt Osnovne škole Žnjan-Pazdigrad od Udruženja hrvatskih arhitekata dobili prestižnu nagradu Viktor Kovačić za najuspješnije arhitektonsko ostvarenje u svim područjima arhitektonskoga stvaralaštva u 2017. godini.

Lijepu građevinu ljepšom čine naši učenici te učitelji i djelatnici bez kojih zgrada ne bi imala smisao ni funkciju. Suvremeno okruženje postaje na neki način zadatost i za nastavni proces koji se nastoji osuvremeniti u najboljem smislu te riječi, a da ne postane sam sebi svrhom. Učenici uživaju u novoj školi, sudjeluju u uređenju, osmišljavanju projekata, aktivni su u nastavnom procesu te se u okviru izvannastavnih aktivnosti nastoje kreativno izraziti i što uspješnije predstaviti svojim radovima. U takvom suodnosu između učenika i učitelja, te pozitivnoj atmosferi u školi, nastojimo izgraditi samopouzdane i kompetentne učenike spremne za izazove koji ih očekuju u budućnosti.

### 2.1.2. CILJEVI I ZADAĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

***Cilj školskog kurikuluma je navesti učenike da školu osjete kao mjesto gdje ce svatko od njih biti u mogućnosti otkriti sve svoje slabosti i snagu i osnovnu školu završiti s jasnom slikom o sebi, spremni za nastavak daljnjeg obrazovanja i cjeloživotno učenje.***
***Cilj je i stvoriti jasnu predodžbu te prepoznatljivost naše škole, kao mjesta koje potiče radost učenja, kreativnost, kritičko mišljenje i suradnju te prihvaćanje i stvaranje boljeg društva u budućnosti.***

## 2.2. SASTAVNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ „ŽNJAN-PAZDIGRAD“

### 2.2.1. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je poseban oblik odgojno-obrazovnog rada, namijenjen učenicima koji su savladali redovne sadržaje obrazovnog kurikuluma, a pokazuju interes i sposobnosti za dodatnim sadržajima. Ovaj oblik nastave omogućuje učenicima da se razvijaju prema vlastitim afinitetima kroz manje formalan oblik rada. Dodatna nastava je motivirajuća i zanimljiva, a provodi se u manjim grupama učenika, što predstavlja neposrednost i dodatni poticaj za učenike i nastavnike. Osobito je važna u radu sa darovitim učenicima.

### PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

| Red. broj | Predmetno područje | Voditelj aktiva | Broj sati tjedno | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | MATEMATIKA | DAJANA ZEČEVIĆ | 1 | 1.-4.R |

## PLAN ODRŽAVANJA DODATNE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

| Red. broj | Predmetno područje | Voditelji aktiva | Sati tjedno ukupno | Razredni odjeli |
|---|---|---|---|---|
| 1. | HRVATSKI JEZIK | VIKTORIA CAKTAŠ<br>MARINA SOSA<br>IVA JURIŠIĆ SOKIĆ<br>PETRA J. ŠIMUNDIĆ<br>JOSIPA TOMIČIĆ | 1<br>2<br>1<br>1<br>1 | 7.D, 8.D<br>7.A, 7.C<br>8.A, 8.C<br>7.B<br>8.B |
| 2. | ENGLESKI JEZIK | DEANA ĐURIČIĆ<br>BRANKA GRBEŠA<br>MAJA KESIĆ<br>ANITA MARKOVINA | 1<br>2<br>1<br>1 | 7.C, 8.A<br>5.B, 7.D<br>7.A, 8.C<br>7.D, 8.D |
| 3. | MATEMATIKA | MIRJANA K.BAŠIĆ<br>PETRA BARBIR<br>GORAN ČAVČIĆ<br>LUCIJA UDILJAK | 1<br>1<br>1<br>1 | 5.AC, 7.AC<br>6AC, 8.AC<br>6.BD, 7.BD<br>5.BD |
| 4. | KEMIJA | NELA SIKIRICA | 2 | 7.ABCD<br>8.ABCD |
| 5. | BIOLOGIJA | NIKOLINA NIKOLIĆ | 1.5 | 7.ABCD |
| 6. | FIZIKA | MARTINA SULE | 1 | 8.ABCD |
| 7. | GEOGRAFIJA | JURE BARAĆ | 2 | 6.ABCD<br>7.AC, 8.ABCD |
| 8. | POVIJEST | JOSIP BODROŽIĆ SELAK | 1 | 7.ABCD, 8.ABCD |
| 9. | NJEMAČKI JEZIK | LEANA JURICA | 1 | 8.ABCD |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Razredni odjel | razredni odjeli od 1. do 4. razreda |
| Planirani broj učenika | 4 – 7 učenika po razrednom odjeljenju |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Dodatnom nastavom matematike učenicima koji pokazuju veći interes i uspješnost u svladavanju nastavnih sadržaja omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina. Poticati razvoj logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja, sposobnost povezivanja matematičkih sadržaja te primjenu znanja u različitim problemskim situacijama. Razvijati samostalnost, ustrajnost i preciznost u radu te učenike poticati na istraživanje i pronalaženje različitih načina rješavanja problema. Pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama. |
| Ishodi | Učenik produbljuje i proširuje znanja iz nastavnih područja matematike. Primjenjuje različite strategije i postupke pri rješavanju složenijih matematičkih problema. Logički zaključuje, povezuje matematičke sadržaje i argumentira svoja rješenja. Razvija sposobnost samostalnog istraživanja i kreativnog pristupa matematičkim problemima. Obrazlaže postupak rješavanja te jasno prikazuje i interpretira dobiveno rješenje. Razvija preciznost, ustrajnost i samostalnost u radu. Primjenjuje stečena znanja u novim i problemskim situacijama. |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz individualni rad, rad u paru i skupini rješavati zahtjevnije matematičke zadatke. Primjena različitih strategija i postupaka rješavanja matematičkih problema.<br>Provoditi matematičke igre.<br>Sustavna priprema učenika za matematička natjecanja te analiza riješenih zadataka s natjecanja. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine, prema rasporedu dodatne nastave i potrebama učenika. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napretka i aktivnosti učenika, praćenje razvoja matematičkog i logičkog mišljenja, samostalnosti i uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka. Vrednovanje angažiranosti učenika, primjene različitih strategija rješavanja te postignutih rezultata na školskim i drugim matematičkim natjecanjima. |

| | |
|---|---|
| Područje | **HRVATSKI JEZIK: DODATNA NASTAVA** |
| Nositelj aktivnosti | Viktoria Caktaš, Marina Pijuk, Petra Jakovčević Šimundić, Iva Jurišić-Sokić, Josipa Tomičić, Antonela Župić (zamjena za V. Caktaš) |
| Razredni odjel | V.Caktaš (1 grupa, 1 sat) – 7.d/ 8.d<br>M.Pijuk (1 grupa, 2 sata) – 7.a /7.c<br>I.Jurišić-Sokić (1 grupa, 1 sat) – 8.a/8.c<br>P.Jakovčević Šimundić (1 grupa, 1 sat) – 7.b<br>J.Tomičić (1 grupa, 1 sat) - 8.b |
| Planirani broj učenika | 2 – 4 po razredu |
| Planirani broj sati | 1 do 2 sata tjedno |
| Osnovna namjena i ciljevi | Nastava je namijenjena darovitim učenicima koji imaju izražen interes za dodatne sadržaje iz hrvatskog jezika te žele svoje znanje provjeriti na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika. Osnovni je cilj dodatne nastave poticati i razvijati svijest o važnosti učenja, njegovanja i čuvanja materinskog jezika. |
| Ishodi | Učenici će razviti sposobnost gramatičkog mišljenja: zaključivanja, povezivanja, uočavanja, sažimanja i raščlanjivanja te će usvojene jezične sadržaje znati s lakoćom primjenjivati u usmenom i pisanom izrazu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava se održava u učioničkom prostoru. Najbolji učenici i oni koji pokažu interes za izvedbene umjetnosti imat će mogućnost odlaska u HNK s predmetnim učiteljem, na taj način uvidjet će umjetnički kanon. Pristup sadržajima nastave jezika proširen je izbornim sadržajima uz individualno vođenje učenika. Najuspješniji učenici sudjeluju na školskom, županijskom ili državnom natjecanju. |
| Vremenski okvir | Prema tjednom rasporedu razrednog odjela. |
| Troškovnik | Nije potrebno dodatno financiranje. |
| Način vrednovanja | Postignuća učenika na natjecanjima te individualno opisno praćenje učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA |
| Nositelj aktivnosti | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić ( Andrea Vukić, Željka Zovko) |
| Razredni odjel | 5.d, 7abcd, 8abcd |
| Planirani broj učenika | 2 -15 učenika |
| Planirani broj sati | Periodično ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju engleskog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje. |
| Ishodi | Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst, upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. Izvještava o aktualnim zbivanjima u zemljama engleskog govornog područja na temelju raznih multimodalnih izvora. Komentira svakodnevicu mladih u zemljama engleskog govornog područja i u drugim zemljama koje je upoznao u drugim predmetima i/ili izvan škole, te pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj zemlji. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava u učionici i knjižnici, uz korištenje tiskanog materijala, digitalnih nastavnih sadržaja i aplikacija, izvornih tekstova - književni tekstovi i novinski članci te rješavanje radnih listića s prošlogodišnjih natjecanja. Individualni rad ,rad u paru, istraživački rad. |
| Vremenski okvir | Periodično tijekom cijele školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno) |
| Troškovnik | Troškovi materijala za izradu kopiranja |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pisanog izražavanja i korištenja jezičnih struktura te analiza rada. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, sustavno se prati postignuće i interes učenika, formativno vrednovanje, kontinuirana podrška od strane učitelja. |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA |
| Nositelj aktivnosti | Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Goran Čavčić, Lucija Udiljak |
| Razredni odjel | 5. - 8. razreda (Mirjana Kovačević Bašić -5.a,c, 7.a,c, Petra Barbir - 6.a,c, 8.a,c, Goran Čavčić 6.b,d, 7.b,d Lucija Udiljak - 5.b,d) |
| Planirani broj učenika | Ovisno o interesu (10ak učenika, po potrebi i više) |
| Planirani broj sati | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena i ciljevi | Produbiti osnovne sadržaje na složenijim primjerima, izrada plakata, sudjelovanje na školskim, gradskim, županijskim i drugim natjecanjima (Festival matematike, Klokan bez granica, Zlatna večer matematike...). Ostvariti što bolje rezultate u složenijim područjima. Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalnim i odgovornim radom. Razvijanje ambicija, natjecateljskog duha i ljubavi prema matematici. Osposobljavanje učenika za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima. |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih ideja i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Teoretska predavanja, istraživački radovi, praktičan grupni i individualni rad, samostalno korištenje dodatne literature i interneta. |
| Vremenski okvir | Kroz tjedna zaduženja (1 sat), a po potrebi i češće. |
| Troškovnik | Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi kopiranja, markeri, hameri, kolaž, literatura za dodatnu nastavu. |
| Način vrednovanja | Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, vrednovanje grupnog rada, nagrađivanje učenika, rezultat na natjecanjima |

| | |
|---|---|
| Područje | **DODATNA NASTAVA: KEMIJA 7 i 8** |
| Nositelj aktivnosti | Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije |
| Razredni odjel | 7.a,7.b,7.c, 7d,8.a,8.b,8.8.d |
| Planirani broj učenika | 12-18 |
| Planirani broj sati | 70 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja iz nastavnih sadržaja kemije. Ciljevi su : razvijanje kreativnosti, sposobnosti samostalnog zaključivanja i aktivnog sudjelovanja u radu.<br>Poticati razvijanje motoričkih sposobnosti ,točnosti i spretnosti.<br>Razvijanje navika uočavanja promjena te uočavanje uzročno-posljedičnih veza u sadržajima kemije.<br>Poticati na razvijanje opće i prirodoznanstvene kulture te svijesti o potrebi zaštite okoliša.<br>Pripremiti učenike za natjecanje. |
| Ishodi | Stjecati dodatna kemijska znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika. Razvijati sposobnost za samostalni rad, rješavanje problema te točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticati urednost. Izgrađivati prirodoznanstvenu pismenost i razvijati kritičko razmišljanje, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima |
| Načini realizacije aktivnosti | Rješavanje radnih listića, zbirke i testova s prijašnjih natjecanja.<br>Proučavanje izvorne stvarnosti ,samostalno i demonstracijsko izvođenje pokusa.<br>Izrada modela, grafikona, plakata. Sudjelovanje na natjecanjima . |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno) |
| Troškovnik | Papir za kopiranje |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje , radni listići, kviz znanja, pisane provjere, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije.<br>Sudjelovanje na natjecanjima. |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA: BIOLOGIJA 7. RAZRED |
| Nositelj aktivnosti | Nikolina Nikolić |
| Razredni odjel | 7. a, b, c, d |
| Planirani broj učenika | 15 učenika |
| Planirani broj sati | 52,5 sata |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Popularizirati biološke znanosti i unapređivati prirodoslovnu pismenost<br>- Razvijati kritičko mišljenje<br>- Privikavati na istraživačko i iskustveno učenje<br>- Razvijati učeničku samostalnost i poticati timski rad<br>- Pobuditi ljubav prema prirodi i težnju za očuvanjem okoliša<br>- Poticati interes učenika za sudjelovanje na natjecanjima |
| Ishodi | Stjecanje dodatnih znanja iz biologije potrebnih za razumijevanje procesa, pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, razvijati samostalnost u radu, poticati preciznost i urednost u radu, razvijati prirodoznanstvenu pismenost i kritičko mišljenje, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Načini realizacije aktivnosti | - Individualni i grupni rad<br>- Izvođenje praktičnih radova<br>- Rješavanje problemskih zadataka<br>- Školska, županijska, državna natjecanja<br>- Terenska nastava |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine; 1,5 sat tjedno |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, materijal potreban za praktične vježbe |
| Način vrednovanja | Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisnim praćenjem rada učenika tijekom nastavne godine. |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE |
| Nositelj aktivnosti | Martina Sule, učitelj fizike |
| Razredni odjel | 8.a/8.b/8.c |
| Planirani broj učenika | do 8 učenika |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena i ciljevi | Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala .Kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju.<br>Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema. |
| Ishodi | Učenici će rješavati problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad , istraživati uz pomoć stručne literature, izlagati rezultate istraživanja ostalim učenicima ,sudjelovati na natjecanjima iz fizike. |
| Načini realizacije aktivnosti | Rad u skupinama, individualni rad, praktičan rad, sudjelovanje na natjecanjima |
| Vremenski okvir | Prema tjednom rasporedu razrednih odjela |
| Troškovnik | Nabava potrebnog pribora iz fizike, pisanog materijala, papira za preslikavanje dodatnih sadržaja, putne karte i ostalo po potrebi |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napredovanja učenika, brojnost učenika i redovitost dolazaka, uspješnost na natjecanju i realizacija planiranog. |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA |
| Nositelj aktivnosti | Jure Barać |
| Razredni odjel | 6. a, 6.b, 6.c, 6.d<br>7. a, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d |
| Planirani broj učenika | Maksimalno 10 učenika<br>Maksimalno 12 učenika |
| Planirani broj sati | 35<br>35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Otkriti učenike s izraženim zanimanjem za geografiju te željom za stjecanje novih znanja i vještina.<br>Poticati učenike za razvijanje znanja i vještina iz geografije tijekom dodatne nastave, ali i samostalnim radom van nastave.<br>Stjecati geografska znanja o Zemlji, njegovati geografski način razmišljanja, razviti socijalno afektivnu sposobnost kod učenika. |
| Ishodi | Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza te pojava i procesa u prostoru.<br>Razvijati vještinu analiziranja različitih grafikona te analizu tematskih karata.<br>Uvesti metode neposrednog promatranja, crtanja, skiciranja, kartiranja.<br>Razvijati i vježbati kartografske vještine kroz rad na slijepim kartama.<br>Kritički se odnositi prema materijalima i izvorima s interneta.<br>Razvijati vještine izrade istraživačkog rada iz geografije.<br>Poticati razvoj logičkog razmišljanja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Sudjelovanje u dodatnoj nastavi u učionici, a eventualno po potrebi i pomoću online alata, izlasci na teren, sudjelovanje na natjecanjima iz geografije. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2026./2027. jedan sat tjedno |
| Troškovnik | Troškovi odlazaka na natjecanje, troškovi fotokopiranja |
| Način vrednovanja | Praćenje aktivnosti sudjelovanja u dodatnoj nastavi, sudjelovanje na natjecanju, analiza rezultata postignutih na natjecanjima, samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje. |

| | |
|---|---|
| Područje | **DODATNA NASTAVA: POVIJEST** |
| Nositelj aktivnosti | Josip Bodrožić - Selak |
| Razredni odjel | 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Pojačani rad s nadarenim učenicima koji bez teškoća usvajaju sadržaje iz povijesti i pokazuju pojačani interes za proširivanjem sadržaja iz povijesti te priprema učenika za natjecanje iz povijesti. |
| Ishodi | Učenik primjenjuje odgovarajući kronološki okvir u proučavanju povijesnih događaja, pojava i procesa te prikazuje protok vremena na složenije načine. Objašnjava složen međusobni utjecaj čovjeka i prostora u razdobljima koja proučava. Rabi povijesne, geografske i slijepe karte. Analizira uzroke i posljedice događaja, pojava i procesa te prosuđuje o njihovoj važnosti. Analizira kontinuitete i promjene u razdobljima koja proučava. Analizira primarne i sekundarne izvore. Istražuje prošlost primjenjujući etape istraživačkog procesa te izrađuje radove složenije strukture. Analizira različite interpretacije i perspektive povijesnih događaja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Prema kurikulumu nastave povijesti za 7. i 8. razred, a kroz 35 nastavnih sati i vrijeme potrebno za pripreme za natjecanje. Način rada: rad u skupinama, rad u paru i individualni rad |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja dodatnih materijal, pribora za rad i odlaska na natjecanje. |
| Način vrednovanja | Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika na natjecanjima iz povijesti, upitnik za vrednovanje i samovrednovanje (zadovoljstvo učenika i učitelja). |

| | |
|---|---|
| Područje | DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA |
| Nositelj aktivnosti | Leana Jurica |
| Razredni odjel | 8.abcd |
| Planirani broj učenika | 2-5 učenika |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika. Zainteresirati učenike za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Poticati ih na čitanje literature na njemačkom jeziku s ciljem proširenja vokabulara i izlaganjem svog mišljenja o pročitanom. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara te priprema učenika za školsko natjecanje. |
| Ishodi | Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče. Individualni rad,samostalni rad ,rad u paru, rad u skupinama,istraživački rad. Vjezbe slusanja i citanja s razumijevanjem, timske i natjecateljske igre te ucenje podsredstvom mimike, gesta, pokreta i pjesme koje promicu ucenje i uporabu njemackog jezika. Planirana je terenska nastava u Splitu I okolici tijekom koje se učenike potiče na predstavljanje vlastitog grada I regije na njemačkom jeziku. Vježbe, križaljke , slagalice, tekstovi , igre , kvizovi. Projekti na temu. |
| Vremenski okvir | 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Troškovi materijala za izradu plakata i kopiranja |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka pojedinog učenika. Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pismenog izražavanja i korištenja jezičnih struktura. |

## 2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA

**Dopunska nastava se organizira za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove obrazovnog kurikuluma pa im je potrebna dopunska pomoć radi lakšeg napredovanja i postizanja boljeg školskog uspjeha. U ovom obliku nastave mogu sudjelovati i učenici koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad u određenom predmetnom području.**

### PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA RAZREDNU NASTAVU

| Red. broj | Predmetno područje | Voditelj aktiva | Sati tjedno | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | HRVATSKI JEZIK | DAJANA ZEČEVIĆ | 0.5 | 1.-4.R |
| 2. | MATEMATIKA | DAJANA ZEČEVIĆ | 0.5 | 1.-4.R |

## PLAN ODRŽAVANJA DOPUNSKE NASTAVE ZA PREDMETNU NASTAVU

| Red. broj | Predmetno područje | Voditelji aktiva | Sati tjedno ukupno | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | HRVATSKI JEZIK | VIKTORIA CAKTAŠ<br>MARINA BOROZ<br>MARINA SOSA<br>IVA JURIŠIĆ SOKIĆ<br>ŠETRA J.ŠIMUNDIĆ<br>JOSIPA TOMIČIĆ | 1<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1 | 5.D, 6.D, 7.D, 8.D<br>7.A<br>5.AC, 7.C<br>6.AC, 8.AC<br>5.B, 7.B<br>6.B, 8.B |
| 2. | ENGLESKI JEZIK | DEANA ĐURIČIĆ<br>BRANKA GRBEŠA<br>MAJA KESIĆ<br>ANITA MARKOVINA<br>JOSIPA TOMIČIĆ | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 6.AC, 7.C, 8.A<br>5.D, 7.B<br>5.AC, 7.A, 8.C<br>5.B, 6.B, 8.BD<br>6.D |
| 3. | MATEMATIKA | MIRJANA K.BAŠIĆ<br>PETRA BARBIR<br>GORAN ČAVČIĆ<br>LUCIJA UDILJAK | 1<br>1<br>1<br>1 | 5.AC, 7.AC<br>6.AC, 8.AC<br>6.D, 7.BD<br>5.BD, 6.B, 8.BD |
| 4. | FIZIKA | MARTINA SULE | 1 | 7.ABCD |

| | |
|---|---|
| Područje | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Razredni odjel | razredni odjeli od 1. do 4. razreda |
| Planirani broj učenika | 3 – 5 učenika po razrednom odjeljenju |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učenicima koji otežano usvajaju gradivo Hrvatskog jezika omogućiti dodatnu podršku u svladavanju nastavnih sadržaja, razvijanju jezičnih i komunikacijskih kompetencija te lakšem praćenju redovite nastave. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje, samostalnost, ustrajnost i razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju. |
| Ishodi | Učenik razvija jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Razvija čitalačke sposobnosti i interese. Naučeno primjenjuje u govoru i pismu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada: učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad, jezične i didaktičke igre, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, pisane i usmene vježbe, radne listiće te digitalne sadržaje. Aktivnosti prilagođavati potrebama i tempu pojedinog učenika. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Usmeno vrednovanje, individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva kroz listiće i opisno praćenje napredovanja učenika. Pružanje redovite povratne informacije i poticanje učenika na samostalno praćenje vlastitog napretka. |

| | |
|---|---|
| Područje | DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice razredne nastave |
| Razredni odjel | razredni odjeli od 1. do 4. razreda |
| Planirani broj učenika | 3 – 5 učenika po razrednom odjelu |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učenicima koji teže usvajaju gradivo omogućiti dodatnu podršku u svladavanju nastavnih sadržaja, lakše praćenje nastave i primjenu stečenih znanja. Razvijati samostalnost, sigurnost u radu, motivaciju i samopouzdanje učenika te poticati pozitivan odnos prema matematici. |
| Ishodi | Učenik usvaja osnovna matematička znanja, primjenjuje naučeno, rješava jednostavnije matematičke probleme. Objašnjava postupak rješavanja i provjerava točnost dobivenog rezultata. |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualnim pristupom omogućiti lakše savladavanje gradiva. U radu koristiti različite oblike i metoda rada, matematička pomagala i nastavne materijale. Zadatke prilagođavati sposobnostima, potrebama i tempu rada pojedinog učenika. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine, prema utvrđenom rasporedu dopunske nastave. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Usmeno i pisano provjeravanje, praćenje angažiranosti i aktivnosti učenika te individualno praćenje uspješnosti u usvajanju matematičkih sadržaja. |

| | |
|---|---|
| Područje | **HRVATSKI JEZIK: DOPUNSKA NASTAVA** |
| Nositelj aktivnosti | Viktoria Caktaš, Marina Boroz, Marina Pijuk, Iva Jurišić-Sokić, Petra Jakovčević Šimundić, Josipa Tomičić, Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš) |
| Razredni odjel | V.Caktaš (1 grupa, 1 sat ) – 5.d/6.d/7.d/8.d<br>M.Boroz (1 grupa, 1 sat) – 7.a- jedan sat<br>M.Pijuk (2 grupe, 2 sata ) – 5.a/5.c – jedan sat, 7.c—jedan sat<br>I.Jurišić-Sokić (1 grupa, 1 sat) – 6.a/6.c/8.a/8.c<br>P.Jakovčević Šimundić (2 grupe, 2 sata) – 5.b-jedan sat, 7.b–jedan sat<br>J.Tomičić (1 grupa, 1 sat) - 6.b/8.b |
| Planirani broj učenika | 4 – 6 učenika po razredu |
| Planirani broj sati | 1 do 2 sata tjedno |
| Osnovna namjena i ciljevi | Dopunska nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju predviđenoga redovnog nastavnog plana i programa predmeta Hrvatski jezik. Također, namijenjena je i onim učenicima lošijeg predznanja i učenicima s određenim poteškoćama kako bi im olakšala praćenje redovnoga nastavnog plana i programa.<br>Cilj dopunske nastave je osposobiti učenika za samostalno rješavanje jezičnih i pravopisnih zadataka, samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova u skladu s normom hrvatskoga jezika te samostalno izražavanje misli i doživljaja kao i razvijanje kulture čitanja i kritičkoga mišljenja prema pročitanomu tekstu. |
| Ishodi | Učenici će znati primjenjivati jezična i pravopisna pravila u skladu s normom hrvatskoga jezika i samostalno rješavati zadatke. Učenici će uočavati i razlikovati književne pojmove, razlikovati književne rodove i vrste te moći samostalno interpretirati književni predložak primjenjujući stečeno znanje. Učenici će znati samostalno, usmeno i pisano, iskazivati svoje dojmove o pročitanomu književnom ili neknjiževnom tekstu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Rad u učionici s naglaskom na individualnom pristupu. Dopunska nastava se temelji na onim nastavnim sadržajima koji predstavljaju određenu poteškoću za pojedinog učenika koristeći se odgovarajućim materijalima (udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići). |
| Vremenski okvir | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | Nije potrebno dodatno financiranje. |
| Način vrednovanja | Usmeno vrednovanje i opisno praćenje postignuća svakog učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA |
| Nositelj aktivnosti | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić ( Andrea Vukić, Željka Zovko) |
| Razredni odjel | 3.c, 5.abcd. 6.abcd, 7.abcd, 8.bd |
| Planirani broj učenika | 2 -15 učenika |
| Planirani broj sati | Periodično ili kombinirano 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvijati vještinu razumijevanja pročitanog, uvježbati i usvojiti obrađeni vokabular te gramatičke strukture, razvijati samostalnost u učenju te pisanju domaćih zadaća, razvijati komunikacijske vještine.<br>Pomoć za bolje svladavanje gradiva engleskog jezika i poticaj za samorazvoj. |
| Ishodi | Kod učenika razvijati sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika, jer je ipak naglasak na poboljšanju razvoja vještine pisanja. Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.<br>Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja te procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| Načini realizacije aktivnosti | Rješavanje nastavnih listića, učenje vokabulara i gramatičkih struktura pomoću tiskanog materijala te primjena digitalnih aplikacija. |
| Vremenski okvir | Periodično tijekom cijele školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno) |
| Troškovnik | Troškovi materijala za izradu kopiranja |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, kontinuirano formativno vrednovanje i kontinuirana podrška učitelja |

| | |
|---|---|
| Područje | DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA |
| Nositelj aktivnosti | Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Goran Čavčić, Lucija Udiljak |
| Razredni odjel | 5. - 8. razreda (Mirjana Kovačević Bašić -5.a,c, 7.a,c, Petra Barbir - 6.a,c, 8.a,c, Goran Čavčić 6.d, 7.b,d Lucija Udiljak - 5.b,d, 6.b, 8.b,d) |
| Planirani broj učenika | Ovisno o interesu (10ak učenika, po potrebi i više) |
| Planirani broj sati | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena i ciljevi | Uvježbavanje sadržaja redovne nastave koje učenici nisu savladali u dovoljnoj mjeri, duže zadržavanje na pojedinim fazama rada, postupno proširivanje zahtjeva, a sve u cilju postizanja pozitivnih rezultata. Ostvariti pozitivne rezultate i pomoći učenicima u savladavanju sadržaja, odnosno utvrditi realnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja, te objektivne kriterije i metode vrednovanja. Razvijati samopouzdanje i savladati poteškoće u učenju. |
| Ishodi | - učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu<br>-učenici će razvijati pozitivan odnos prema matematici<br>-učenici će steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni i grupni rad u skladu s potrebama i mogućnostima učenika. |
| Vremenski okvir | 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine ( ukupno 35 sati) |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja, markeri, literatura za dopunsku nastavu |
| Način vrednovanja | Pismeno ispitivanje, usmeno ispitivanje, primjena nagrade i pohvale u skladu sa sposobnostima i radom učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE |
| Nositelj aktivnosti | Martina Sule, učitelj fizike |
| Razredni odjel | 7a/7b/7c/ 7d |
| Planirani broj učenika | do 8 učenikla |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena i ciljevi | Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.Jačanje učeničkog samopouzdanja, razvijanje pozitivne slike o sebi. |
| Ishodi | Učenici će rješavati samostalno jednostavne zadatke iz fizike, stjecati temeljna znanja i vještine te stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju ,usvojiti temeljne vještine potrebne za život, razvijati pamćenje, logično mišljenje i zaključivanje ,aktivno primjenjivati stečena znanja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja sukladno dobi učenika - Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| Vremenski okvir | Prema tjednom rasporedu razrednih odjela |
| Troškovnik | Nabava potrebnog pribora iz fizike, pisanog materijala, papira za preslikavanje dodatnih sadržaja. |
| Način vrednovanja | Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika. |

## 2.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**Izvannastavne aktivnosti su sastavni dio odgojno - obrazovnog rada osnovne škole te obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Ovim aktivnostima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zbližavati učenike i nastavnike. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe sadržajnog iskorištavanja slobodnog vremena.**
**U našoj školi osobito vodimo brigu da kroz ove sadržaje razvijamo svijest o pripadnosti ovom kraju, upoznamo kulturu i običaje poljičkog kraja i čuvamo naš okoliš.**

## PLAN ODRŽAVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

| Red. broj | Voditelji | Naziv INA-e | Sati tjedno | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | KATICA URLIĆ | MALI ENIGMATIČARI | 1 | 1.A |
| 2. | LORDANA SUNARA | MALI ENIGMATIČARI | 1 | 1.B |
| 3. | KARMEN ŠKRLJ | ČITAM, CRTAM, IGRAM SE | 1 | 1.C |
| 4. | ANITA ŠIŠKO | ISTRAŽUJEM I UČIM | 1 | 2.A |
| 5. | NIKOLINA VRGOČ | ISTRAŽUJEM I UČIM | 1 | 2.B |
| 6. | DANIELA KUIĆ | MALI MEŠTRI | 1 | 2.C |
| 7. | PETRA BOLJAT | HOBI KLUB | 1 | 2.D |
| 8. | TIHANA ĆURČIJA | RASTIMO ZAJEDNO | 1 | 3.A |
| 9. | DUBRAVKA OBAD | MALI ISTRAŽIVAČI | 1 | 3.B |
| 10. | DIJANA ZORIĆ | DRAMSKE IGRE | 1 | 3.C |
| 11. | KSENIJA JURIČIĆ | MALI DALMATINCI | 1 | 3.D |
| 12. | ANA DOMAZET | MALI OLIMPIJCI | 1 | 4.A |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | JOSIPA BLAŽEVIĆ | LIKOVNA SKUPINA | 1 | 4.B |
| 14. | IVA FILIPOV | NOVINARI | 1 | 4.C |
| 15. | MATILDA RADELJA | U ZDRAVOM TIJELU, ZDRAV DUH | 1 | 4.D |
| 16. | IVONA M.JELAVIĆ BELINDA BUZOV | UČENIČKA ZADRUGA LEUT | 2 | 1.-8.R |
| 17. | KLARA MALEŠ | MALI PRIRODNJACI | 1 | 5.AC |
| 18. | MIRA ERCEGOVIĆ | BIBLIJSKA GRUPA | 2 | 7.D |
| 19. | NIKOLINA NIKOLIĆ | PRVA POMOĆ | 1 | 8.ABCD |
| 20. | MARINA SOSA | LITERARNA GRUPA | 1 | 5.-8.R |
| 21. | LEANA JURICA | MALI NIJEMCI | 1 | 4.-8.R |
| 22. | ANA JURANOVIĆ | ZBOR I VOKALNA SKUPINA | 2 | 4.-6.R |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ENIGMATIČARI** |
| Nositelj aktivnosti | Katica Urlić i Lordana Sunara |
| Razredni odjel | 1.a i 1.b |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na rješavanje različitih vrsta križaljki i zagonetki. Kod učenika razvijati upornost, sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja. Vježbanje pamćenja i koncentracije. |
| Ishodi | Učenici rješavaju, samostalno sastavljaju i kreiraju različite zagonetke, mozgalice, osmosmjerke, labirinte,<br>točkalice, rebuse...Kroz misaone igre te kombinatorne<br>zadatke razvijaju logičko razmišljanje, a kroz različite zadatke vježbaju pamćenje i koncentraciju. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici će rješavati i sastavljati različite zagonetke - enigme: osmosmjerke, labirinte, točkalice, bojanke, spajalice, mozgalice, ispunjaljke, sudoku- individualno, u paru ili skupini. |
| Vremenski okvir | Prema tjednom rasporedu razrednih odjela. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje u boji. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje i bilježenje napredovanja te interesa u radu Uspješnost i brzina rješavanja zadataka na kraju polugodišta i školske godine. Samovrednovanje učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Čitam, crtam, igram se) |
| Nositelj aktivnosti | KARMEN ŠKRLJ |
| Razredni odjel | 1.c |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati | 30 |
| Osnovna namjena i ciljevi | • slušati i čitati kratke književne i druge tekstove primjerene dobi te pokazivati razumijevanje pročitanoga<br>• razgovarati o tekstu i izražavati vlastita zapažanja, misli, osjećaje i doživljaje<br>• prepoznavati osnovne elemente i oblike književnoga teksta<br>• stvaralački se izražavati riječju, crtežom, bojom, pokretom, dramatizacijom i igrom<br>• izrađivati jednostavne slikopriče, ilustracije, likove i druge kreativne uratke potaknute pročitanim tekstom<br>• koristiti različite likovne materijale i postupke<br>• razvijati maštu, kreativnost, finu motoriku i komunikacijske vještine<br>• surađivati s drugim učenicima, poštovati pravila igre i uvažavati različite ideje i načine izražavanja. |
| Ishodi | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.<br><br>**OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.<br><br>**OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.<br><br>**OŠ HJ B.1.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.<br><br>**OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.<br><br>**OŠ HJ B.1.3.** Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.<br><br>**OŠ HJ B.1.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Ovaj ishod posebno |

| | |
|---|---|
| | obuhvaća crtanje dijelova priče i likova, izražavanje pokretom, likovno oblikovanje te izradu vlastitih slikopriča.<br><br>**OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.<br><br>**OŠ LK A.1.2.** Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.<br><br>**OŠ LK B.1.2.** Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.<br><br>**osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.<br>**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.<br>**osr A.1.4.** Razvija radne navike.<br>**osr B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| Načini realizacije aktivnosti | Aktivnosti će se održavati u učionici. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine po 45 minuta tjedno. |
| Troškovnik | Nema dodatnih troškova za realizaciju ovih aktivnosti. |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje učenika; vrednovanje kao učenje. |

| | |
|---|---|
| Područje | **Izvannastavna aktivnost:** Istražujem i učim |
| Nositelj aktivnosti | Nikolina Vrgoč, Anita Šiško |
| Razredni odjel | 2.a i 2.b |
| Planirani broj učenika | 34 učenika |
| Planirani broj sati | 35 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | • Razvijanje znatiželje, kritičkog mišljenja i sposobnosti zaključivanja učenika kroz jednostavne pokuse i istraživačke zadatke.<br>• Educiranje učenika i roditelja o važnosti uravnoteženog korištenja moderne tehnologije i osiguravanja kvalitetnog slobodnog vremena.<br>• Smanjenje rizika razvoja digitalne ovisnosti kod djece te prevencija i ublažavanje kognitivnih i socio-emocionalnih poteškoća usko povezanih s prekomjernim izlaganjem digitalnim sadržajima.<br>• Osnaživanje psihološke otpornosti djece, razvijanje socijalnih vještina i jačanje stabilnog dječjeg samopouzdanja temeljenog na stvarnim postignućima i radu u skupini. |
| Ishodi | • **PID A.2.1.** Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi te istražuje i razvrstava svojstva tvari pokusom.<br>• **PID B.2.1.** Učenik objašnjava povezanost živih bića i uvjeta života u okolišu.<br>• **PID C.2.1.** Učenik zaključuje o promjenama u prirodi te ih istražuje promatranjem i jednostavnim pokusima.<br>• **HJ A.2.1.** Učenik raspravlja o hipotezama i rezultatima pokusa.<br>• **HJ C.2.1.** Učenik vodi dnevnik istraživanja i izvješćuje o pokusima.<br>• **MAT E.2.1.** Učenik prikuplja, prikazuje i tumači podat<br>• **osr A.1.1.** Učenik razvija sliku o sebi.<br>• **goo C.1.1.** Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>• **uku A.2.1.** Učenik planira učenje i prati vlastiti napredak.<br>• **uku B.2.2.** Učenik postavlja pitanja i donosi zaključke.<br>• **uku D.1.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>• **zdr B.1.1.A** Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.<br>• **zdr B.1.1.B** Učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.<br>• **zdr B.1.3.** Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br>• **ikt A.1.3.** Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |

| | |
|---|---|
| Načini realizacije aktivnosti | • **Rujan (3 sata):** Uvodno anketno ispitivanje učenika i roditelja o provođenju slobodnog vremena. Radionica 'Upoznajmo se (Tko su istraživači?)' i dogovor o pravilima rada u skupini.<br>• **Listopad (4 sata):** Istraživanje svojstava tvari – pokusi s vodom ('Pluta ili tone'). Tjedni izazovi za kvalitetno provođenje slobodnog vremena izvan mreže.<br>• **Studeni (4 sata):** Istraživanje svojstava zraka – pokusi sa zrakom ('Balon i zrak'). Edukativne radionice medijske pismenosti i pravila sigurne uporabe tehnologije.<br>• **Prosinac (3 sata):** Istraživanje magnetizma – pokusi s magnetima ('Što privlači magnet?'). Likovne radionice izrade predmeta bez ekrana za školske kupoprodajne izložbe.<br>• **Siječanj (3 sata):** Igra, zdravlje i psihološka otpornost – elementarne i društvene igre za razvoj samopouzdanja i ustrajnosti. Usvajanje vještina i hobija za slobodno vrijeme.<br>• **Veljača (4 sata):** Živa priroda – uzgoj i promatranje biljaka, vođenje dnevnika istraživanja te analiza povezanosti živih bića i uvjeta života u okolišu.<br>• **Ožujak (4 sata):** Istraživanje svjetlosti – pokusi sa svjetlošću ('Kako nastaje sjena?'). Tjedni izazovi za poticanje samostalnosti i tjelesne aktivnosti.<br>• **Travanj (4 sata):** Inženjerski izazov 'Graditelji' – pokus izrade i testiranja mosta od papira uz jačanje osobne i grupne odgovornosti.<br>• **Svibanj (4 sata):** Priprema i izvođenje pokusa za 'Festival znanosti / Naši pokusi' te izrada i uvezivanje zajedničke Knjige eksperimenata.<br>• **Lipanj (2 sata):** Završno anketno ispitivanje učenika i roditelja, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i prezentacija rada na mrežnoj stranici škole.<br>**Aktivnosti s roditeljima:**<br>• Edukacija roditelja kroz ciklus predavanja iz područja neurorazvoja i mentalnog zdravlja djece i mladih (gostujući vanjski stručnjaci).<br>• Panel za roditelje te izdavanje brošure sa savjetima i smjernicama za balansirano provođenje slobodnog vremena. |
| Vremenski okvir | rujan 2026.- lipanj 2027. |
| Troškovnik | Materijali za izvođenje pokusa i likovne radionice, tisak i uvezivanje Knjige eksperimenata te izrada informativnih brošura za roditelje. |
| Način vrednovanja | • Kvantitativno istraživanje primjenom ulaznog i izlaznog anketnog upitnika za učenike i roditelje.<br>• Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje procesa istraživanja, praktičnog rada i rada u skupini.<br>• Evaluacija posjećenosti predavanja i radionica za roditelje.<br>• Prezentacija rada i rezultata na razrednoj i školskoj mrežnoj stranici |

| | |
|---|---|
| Područje | I*zvannastavna aktivnost: Hobi klub* |
| Nositelj aktivnosti | učiteljica razredne nastave Petra Boljat |
| Razredni odjel | 2.d |
| Planirani broj učenika | 26 |
| Planirani broj sati | 35 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | - pružanje poticajnog okruženja u kojem učenici otkrivaju vlastite interese, hobije i primjenjive praktične vještine<br>- prakticiranje iskustvenog učenja i međusobnog poučavanja i suradnje<br>- osnaživanje socio-emocionalnih kompetencija i osamostaljivanje učenika<br>- poticanje inkluzije te osobnog i socijalnog razvoja učenika u smjeru društveno odgovorne osobe<br>- razvijanje prosocijalnih vještina, socijalne osvetljivosti i tolerancije |
| Ishodi | osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale i interese.<br>odr C.1.2. Učenik identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.<br>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.<br>zdr B.1.3. A Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br>OŠ LK A.2.1 Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru.<br>OŠ LK B.2.2. Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.<br>OŠ TZK D.2.4. Učenik aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.<br>OŠ TZK D.2.3. Učenik prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| Načini realizacije aktivnosti | - projektne aktivnosti (školski projekti *Djeca ljubavi* i *Djetinjstvo* izvan *mreže*)<br>- predavanja i edukativne radionice iz područja medijske pismenosti<br>- predavanja i edukativne radionice iz područja socio-emocionalnih kompetencija<br>- likovne radionice izrade predmeta za kupoprodajne izložbe unutar i van škole<br>- slobodne i strukturirane igre<br>- razredni izazovi<br>- obilježavanje prigodnih datuma |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | rujan 2026. – lipanj 2027. |
| Troškovnik | troškovi likovnih radionica |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje i bilježenje napredovanja i interesa u radu. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, praćenje ostvarenja izazova, evaluacija projekata. Prezentacija rada na razrednoj stranici i drugim javnim događajima. |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RASTIMO ZAJEDNO** |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Tihana Brstilo |
| Razredni odjel | 3. a |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Stjecanje važnih životnih vještina kroz razne aktivnosti.<br>- Poticanje ugodne, opuštene i prijateljske atmosfere u razredu.<br>- Kroz pojedine aktivnosti pridonijeti izgradnji samopouzdanja učenika<br>- Razvoj osjećaja pripadnosti u pojedinoj skupini kod svakog učenika.<br>- Razvoj opuštenog, spontanog te maštovitog izražavanja misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.<br>- Prihvaćati različitost i razvijati socijalnu osjetljivost.<br>- Razvijati prosocijalna ponašanja te vrijednosti tolerancije, jednakosti i solidarnosti.<br>- Njegovati volonterske navike te motivaciju za buduća volonterska djelovanja u zajednici.<br>- Razvijati medijsku pismenost kod učenika razredne nastave.<br>- Poticati cjelovit razvoj učenika kroz čitanje, razgovor, prepričavanje, pisano te kreativno izražavanje<br>- Razvijanje čitateljskih navika, bogaćenje rječnika te samostalno stvaranje tekstova<br>- Razvoj mašte i kreativnosti<br>- Poticanje kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima.<br>- Promicanje suradnje, empatije i prijateljstva među učenicima. |
| Ishodi | - OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Promicanje pravila demokratske zajednice.<br>- OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.<br>- OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta |

| | |
|---|---|
| | - OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br>- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br>- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.<br>- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>- osr C.1.3. Pridonosi skupini.<br>- uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.<br>- uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.<br>- uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>- OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.<br>- OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.<br>- goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.<br>- uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.<br>- zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni i grupni rad |
| Vremenski okvir | Školska godina 2026./2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji, zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja, prezentacija učeničkih radova |

| | |
|---|---|
| Područje | INA - Mali istraživači |
| Nositelj aktivnosti | Katarina Tomić, učenici 3. b razreda |
| Razredni odjel | 3.b |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvijati prirodnu dječju znatiželju i interes za istraživanje svijeta koji ih okružuje. Razvijati istraživačko i kritičko mišljenje, kreativnost, samostalnost, suradnju i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu |
| Ishodi | Učenik postavlja istraživačka pitanja i iznosi pretpostavke; promatra i opisuje pojave; izvodi jednostavne pokuse prema uputama; koristi jednostavne mjerne i istraživačke postupke; bilježi i uspoređuje rezultate; na temelju opažanja donosi jednostavne zaključke; predstavlja rezultate svojega istraživanja; surađuje u paru i skupini te razvija odgovoran odnos prema okolišu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni rad, rad u paru i skupinama; jednostavni pokusi i praktični radovi; promatranje i istraživanje neposrednog okoliša; istraživačke igre i izazovi; korištenje različitih izvora informacija; predstavljanje rezultata i zajedničko donošenje zaključaka. |
| Vremenski okvir | rujan 2026. – lipanj 2027., jedan školski sat tjedno |
| Troškovnik | Materijali za jednostavne pokuse i praktične aktivnosti: papir, karton, čaše, posude, boje, sjemenke, zemlja i drugi lako dostupni ili reciklirani materijali.<br>- okvirno 20–30 € tijekom školske godine |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje zainteresiranosti, aktivnosti, samostalnosti i suradnje učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Naglasak je na procesu istraživanja, trudu i napretku učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : DRAMSKE IGRE** |
| Nositelj aktivnosti | Dijana Zorić |
| Razredni odjel | 3. c |
| Planirani broj učenika | 26 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Sudjelovanjem u stvaralačkim aktivnostima (dramatizacija, ples i sl.) izražavati doživljaje i zapažanja, pronalaziti podatke u tekstu, obogaćivati rječnik i razvijati maštu s naglaskom na razvoj dikcije, artikulacije, scenskog pokreta, lutkarstva te oslobađanje učenika u javnom nastupu. |
| Ishodi | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.<br>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.<br>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.<br>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Načini realizacije aktivnosti | Osnovne vježbe artikulacije i formiranje skupine.<br>Dramatizacija basni, bajki i oblikovanje likova .<br>Usvajanje važnosti ritma i stanke kroz govorne vježbe.<br>Dramske radionice o emocijama .<br>Upoznavanje s elementima igrokaza i razlikama između žive glume i lutkarskih predstava.<br>Vježbe modulacija glasa i glazbeno-scenskog pokreta.<br>Izrada scenskih rekvizita.<br>Priprema za prigodne priredbe. |
| Vremenski okvir | Rujan 2026. - lipanj 2027. ; jedan sat tjedno |
| Troškovnik | Papiri |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje (učitelj i učenici); sudjelovanje i analiza nastupa na školskoj priredbi. |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI DALMATINCI |
| Nositelj aktivnosti | Anita Marinov |
| Razredni odjel | 3.d |
| Planirani broj učenika | 26 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele nakon završetka aktivnosti razumijeti važnost očuvanja kulturno povijesne i jezične baštine grada Splita i okolice.<br>Ciljevi – Upoznati učenike s poviješću, kulturom, geografskim obilježjima i tradicijom grada Splita, razvijati lokalni identitet te poticati očuvanje kulturne i prirodne baštine. |
| Ishodi | - Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.<br>- Učenik prepoznaje ključne kulturno-povijesne spomenike Splita.<br>- Učenik objašnjava važnost očuvanja baštine.<br>- Učenik koristi osnovne povijesne pojmove vezane uz grad te ih prezentira svojim vršnjacima.<br>- Razvija sliku o sebi.<br>- Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>- Razvija komunikacijske kompetencije.<br>- Pridonosi skupini.<br>- Promiče solidarnost u razredu.<br>- Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| Načini realizacije aktivnosti | Rad u učionici, individualno, rad u paru, timski rad. |
| Vremenski okvir | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja i printanja tekstova. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje postignuća, usmena pohvala, sudjelovanje na različitim prigodama. |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI OLIMPIJCI** |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Ana Domazet |
| Razredni odjel | 4.a |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Poticanje tjelesne aktivnost i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Usvajanje različitih motoričkih gibanja i pravila različitih sportova. Osposobljavanje učenika za primjenu motoričkih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje komunikacije i povjerenja, donošenje odluka i rješavanje problema u timskim sportovima. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Aktivno boravljenje u prirodi. Usvajanje higijenskih navika. |
| Ishodi | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.<br><br>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.<br><br>OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.<br><br>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.<br><br>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.<br><br>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.<br><br>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br><br>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br><br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br><br>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br><br>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br><br>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br><br>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, |

| | |
|---|---|
| | odabire pristup učenju te planira učenje.<br><br>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.<br><br>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju.<br><br>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.<br><br>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.<br><br>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.<br><br>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Načini realizacije aktivnosti | Samostalno, u paru ili u grupi izvoditi motorička gibanja poštujući pravila igre. Proširiti učenička znanja i vještine. |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji. |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : NOVINARI |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Iva Filipov |
| Razredni odjel | 4.c |
| Planirani broj učenika | 11 |
| Planirani broj sati | 70 |
| Osnovna namjena i ciljevi | - razvijanje novinarskih vještina<br>- razvoj medijske pismenosti<br>- provođenje školskog istraživanja<br>- poticanje izražavanja mišljenja<br>- razvijanje suradnje i komunikacije<br>- poticanje učeničkog sudjelovanja u životu škole |
| Ishodi | - učenik poznaje osnovne novinske oblike<br>- izrađuje pitanja za anketu i intervju<br>- prikuplja i obrađuje podatke<br>- izrađuje jednostavne grafikone<br>- piše novinske tekstove<br>- surađuje u skupini<br>- predstavlja rezultate istraživanja |
| Načini realizacije aktivnosti | - radionice novinarstva<br>- rad u skupini i paru<br>- izrada anketa<br>- intervjui s učenicima i djelatnicima<br>- obrada i prikaz rezultata<br>- pisanje članaka<br>- fotografiranje<br>- izrada školskog lista<br>- prezentacija rezultata |
| Vremenski okvir | 70 školskih sati (jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu) |
| Troškovnik | - papir i pribor za rad<br>- ispis i umnožavanje materijala |
| Način vrednovanja | - praćenje aktivnosti učenika<br>- vrednovanje suradnje i angažiranosti<br>- vrednovanje izrađenih anketa i tekstova<br>- vrednovanje završnog rada<br>- samovrednovanje učenika<br>- završna evaluacija projekta |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH |
| Nositelj aktivnosti | Matilda Radelja |
| Razredni odjel | 4. d |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Poticati učenike na promišljanje o zdravom stilu života. Poticanje tjelesne aktivnosti i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja i aktivnog boravka u prirodi. Osvještavanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane. Usvajanje higijenskih navika. Razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi. |
| Ishodi | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.<br>OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.<br>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.<br>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.<br>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.<br>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.<br>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.<br>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.<br>OŠ TZK A. D 4.1. Inaprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.<br>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.<br>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.<br>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.<br>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.<br>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.<br>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |

| | |
|---|---|
| | B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.<br>C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.<br>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.<br>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.<br>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada plakata, izrada uporabnih predmeta i ukrasa od otpadnog materijala, upoznavanje različitih sportova, gostovanja sportskih klubova i posjete istima, izrada plana zdrave prehrane, priprema zdravih obroka, boravak u prirodi, suradnja s eko udrugama i grupama. |
| Vremenski okvir | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Usmeno iznošenje dojmova, izložba radova, izrada umnih mapa i plakata. |

| Područje | **UČENIČKA ZADRUGA „LEUT”** |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Ivona Mustapić Jelavić<br>Belinda Buzov |
| Razredni odjel | 1.-8. razreda |
| Planirani broj učenika | 15-20 |
| Planirani broj sati | 70 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Poticati učenike na razvijanje percepcije prema poduzetništvu, ručnom radu i marketingu.<br>Probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruge. Usmjeravati na poštivanje ljudskih prava. Omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu. |
| Ishodi | Učenici će samostalno povezivati informacije dobivene na satovima Učeničke zadruge. Naučiti će kako izraditi proizvod i plasirati ga na tržište. Razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. Učenici će razvijati kreativnost i pozitivni odnos prema radu, slobodno izražavati svoje ideje, poruke i u raznim životnim situacijama. Učenici će biti usmjeravani na kreativne aktivnosti, samoinicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad, originalnost u izražavanju. Simboličko će se izražavati, gdje će do izražaja doći estetika, uređenje interijera, dizajniranje predmeta. Kod učenika će se razvijati strpljivost i upornost. |
| Načini realizacije aktivnosti | Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, analize građenja, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje.. Istraživanje prirode i okoliša, tradicijskih predmeta. Osposobiti učenike da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu (domu, školskom parku, vrtu i dr. ), stjecati radnu disciplinu i radne navike, a svoje radno vrijeme ispuniti vrijednim i korisnim sadržajima .Učenici će biti podijeljeni u skupine i izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja. |
| Vremenski okvir | Tijekom cijele školske godine. |
| Troškovnik | Učenička zadruga se samostalno financira. |
| Način vrednovanja | Razgovor, analiza, samovrednovanje, usmena pohvala. |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI PRIRODNJACI |
| Nositelj aktivnosti | Klara Maleš |
| Razredni odjel | 5.a i 5.c |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | - proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave Prirode<br>- osposobiti učenike za samostalno praćenje promjena u prirodi<br>- osposobiti učenike za samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i izvođenje zaključaka na temelju njihovog provođenja<br>- poticati znatiželju za otkrivanje pojava u prirodi |
| Ishodi | OŠ PRI D.5.1.<br>- provoditi jednostavna istraživanja<br>- tumačiti uočene pojave i promjene na temelju opažanja<br>- koristiti različito laboratorijsko posuđe, pribor i uređaje uz primjenu mjera opreza i zaštite<br>- bilježiti i prikazivati rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvoditi zaključke<br>- uočavati uzročno-posljedične veze<br>OŠ PRI D.5.2.<br>- prepoznati da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi |
| Načini realizacije aktivnosti | - izvođenje pokusa<br>- praktični radovi i mikroskopiranje<br>- opažanje i bilježenje rezultata<br>- analiza pojava i izvođenje zaključak |
| Vremenski okvir | Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026. / 2027. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje |
| Način vrednovanja | - samovrednovanje kroz kvizove znanja<br>- vršnjačko vrednovanje<br>- usmene pohvale i poticaji |

| | |
|---|---|
| Područje | INA: VJERONAUK: Biblijska grupa |
| Nositelj aktivnosti | Mira Ercegović |
| Razredni odjel | 7.d |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati | 70 |
| Osnovna namjena i ciljevi | -Proučavanje Biblije, kako čitati knjigu staru nekoliko tisuća godina na način da progovara u suvremenim situacijama.<br>-Traženje i proučavanje raznih tekstova u Bibliji.<br>-Uspoređivanje biblijskog teksta sa filmom ili serijom snimljenom na istu temu.<br>-Izvlačenje pouka i primjenjivanje na vlastiti život. |
| Ishodi | - upoznati se s glavnim temama,osobama i porukama iz Biblije<br>- otkrivati značenje biblijskih riječi i običaja<br>- potaknuti na svakodnevni susret s Bogom putem Biblije<br>- u učenika poticati istraživački duh, kreativnost i suradnju<br>(OŠ KV A.5.2.; OŠ KV B.5.1.; OŠ KV A.7.2.) |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualno, u paru i grupno |
| Vremenski okvir | Tijekom cijele školske godine |
| Troškovnik | Troškovi materijala |
| Način vrednovanja | Izvješća učitelja, radovi učenika |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PRVA POMOĆ |
| Nositelj aktivnosti | Nikolina Nikolić |
| Razredni odjel | 8. a, b, c, d |
| Planirani broj učenika | 15 učenika |
| Planirani broj sati | 35 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namijenjeno je učenicima zainteresiranima naučiti postupke pružanja prve pomoći, kako bi zaštitili sebe i ostale od opasnosti i brinuli o vlastitoj i tuđoj sigurnosti.<br>Ciljevi:<br>- Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja pružanja prve pomoći<br>- Upoznavanje učenika s osnovnim mjerama zbrinjavanja tjelesnih ozljeda i stanja, ali i pružanja psihosocijalne podrške emocionalno potresenim osobama koje su prisustvovale ili svjedočile traumatskom događaju, intervencijama nastojati sačuvati život, ublažiti patnju, spriječiti daljnje bolesti ili ozljede i ubrzati oporavak<br>- Upoznavanje učenika s osnovnim podacima iz područja Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, HCK, međunarodnog prava, ljudskih prava i prava djeteta |
| Ishodi | Učenici će usvojiti osnovna pravila pružanja prve pomoći, usvojit će osnovna znanja o postupanju s teško ozlijeđenima na mjestu nesreće, shvatiti važnost i značaj mjera osnovnog održavanja života, prepoznati stanja u kojima prva pomoć može biti korisna, upoznati opremu za pružanje prve pomoći i naučiti se služiti istom. Također, učenici će se upoznati s okolnostima i razlozima osnivanja Crvenog križa na svjetskom i nacionalnom nivou, o temeljnim načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, s područjima djelovanja HCK, CK i Crvenog polumjeseca, s navodima Ženevske konvencije i Međunarodnog humanitarnog prava u zaštiti prava ranjenika, bolesnika i civilnog stanovništva u oružanim sukobima te s općom deklaracijom o ljudskim pravima i Deklaracijom i Konvencijom o pravima djeteta, upoznati će se s imenima hrabrih pojedinaca koji su svojim nesebičnim djelovanjem utjecali na razvoj humanijeg i pravednijeg društva. |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava se izvodi u razredu i u prostoru Gradskog društva Crvenog križa Split u obliku predavanja i praktičnih vježbi kao priprema za natjecanje. |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Vrednovanje će biti ostvareno kroz sudjelovanje i postignuća na Gradskom natjecanju mladih HCK te opisnim praćenjem rada učenika tijekom nastavne godine. |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LITERARNA GRUPA |
| Nositelj aktivnosti | Marina Pijuk |
| Razredni odjel | 5. – 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namijenjeno svim učenicima zainteresiranima za stvaralačko izražavanje – pisanje i scenski izraz, a osobito darovitima za takve oblike izražavanja i stvaranja. Ciljevi: osvijestiti važnost i vrijednost književnosti, razvijati kulturu čitanja i književni ukus, promicati kulturu izražavanja, poticati sve vrste komunikacije, razvijati maštu i kreativnost, upoznati učenike s osnovama kreativnog pisanja, pripremiti ih za nastupe na školskim priredbama. |
| Ishodi | Učenik se pravilno izražava u skladu s pravogovornom i pravopisnom normom hrvatskog standardnog jezika; čita različite vrste književnih tekstova (interpretativno i usmjereno čita te čita po ulogama); stvara žanrovski raznovrsne književne tekstove; ima razvijen književni ukus; uočava tipične pogreške u kreativnom pisanju; ima razvijen vlastiti stil pisanja; suradnički stvara autorske književne tekstove; ovladava osnovama scenskog izraza. |
| Načini realizacije aktivnosti | Realizacija: metodom čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, improvizacije. Oblici rada: individualno, u paru, grupno. Aktivnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje. Aktivnosti neverbalne komunikacije: geste, mimika. |
| Vremenski okvir | jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | papiri za fotokopiranje |
| Način vrednovanja | vršnjačko samovrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, formativno vrednovanje, pohvala |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA<br>MALI NIJEMCI |
| Nositelj aktivnosti | Leana Jurica |
| Razredni odjel | 4.- 8. razred |
| Planirani broj učenika | 3-8 učenika |
| Planirani broj sati | 1 put tjedno, 35 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razviti kod učenika pozitivna stajališta prema učenju njemačkog jezika; razvijati sve četiri vještine učenja jezika; omogućiti upoznavanje i razumijevanje različitih kulturoloških elemenata njemačkog govornog područja. Svladavanje osnovnih komunikacijskih funkcija, osnovnih struktura i vokabulara njemačkog jezika na usmenoj i pisanoj razini. Uključiti u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik i širenje vokabulara. |
| Ishodi | Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika. |
| Načini realizacije aktivnosti | Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče. Individualni rad,samostalni rad ,rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad.<br>Vježbe, križaljke , slagalice, tekstovi , igre , kvizovi. Projekti na temu. |
| Vremenski okvir | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | Troškovi materijala za izradu plakata i kopiranja |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka pojedinog učenika. Individualno praćenje sposobnosti razumijevanja i govornog izražavanja, pismenog izražavanja i korištenja jezičnih struktura. |

## 2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**Izvanučionička nastava je oblik nastave koji predstavlja ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.**
**U izvanučioničku nastavu spadaju: jednodnevni izleti, „škola u prirodi“, ekskurzije, posjeti poput odlaska u kino, kazalište, galerije, sportske ustanove, i drugi slični organizirani oblici poučavanja i učenja izvan škole.**

| Red. broj | Naziv aktivnosti | Voditelji | Vremenik | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | AKTIVNOSTI U 1. RAZREDU | **NATALIJA TROGRLIĆ** | 2026./27. | 1.ABCD |
| 2. | AKTIVNOSTI U 2. RAZREDU | **PETRA BOLJAT** | 2026./27. | 2.ABCD |
| 3. | AKTIVNOSTI U 3. RAZREDU | **TIHANA BRSTILO** | 2026./27. | 3.ABCD |
| 4. | AKTIVNOSTI U 4. RAZREDU | **IVA FILIPOV** | 2026./27. | 4.ABCD |
| 5. | SPORTSKE AKTIVNOSTI ŠSD | **IVAN PUNOŠ** | 2026./27. | 5.-8.R |
| 6. | AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE | **IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ** | 2026./27. | 5.-8.R |
| 7. | *PROJEKTNA NASTAVA* U PRIRODI: STARA SUŠICA, GORSKI KOTAR* | **ANITA DUJELA, JELENA POLJAK** | 02./2027. | 3.ABCD |
| 8. | *PROJEKTNA NASTAVA* U PRIRODI: SLJEME* | **ANITA DUJELA, JELENA POLJAK, IVAN PUNOŠ** | 01./2027. | 6.ABCD |
| 9. | ŠKOLA U PRIRODI 4.RAZRED | **IVA FILIPOV** | | 4.ABCD |
| 10. | EKSKURZIJA 8.RAZRED: SLAVONIJA I VUKOVAR | **ANITA MARKOVINA** | 09./2026. | 8.ABCD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | IZLET ZADAR-NIN | **PETRA JAKOVČEVIĆ-ŠIMUNDIĆ** | 05.-06./27. | 5.ABCD |
| 12. | IZLET PAG | **PAULA NAKIR** | 05.-06./27. | 7.ABCD |
| 13. | IZLET KNIN-BIOGRAD NA MORU | **JOSIPA TOMIČIĆ** | 05.-06./27. | 8.ABCD |
| 14. | VENETO, ITALIJA | **KATIJA KUNAC** | 04./2027. | 7.AC, 8.CD IZBORNA |
| 15. | AUSTRIJA/NJEMAČKA | **LEANA JURICA** | 2.pol 2026./27. | 5.-8.R IZBORNA |
| 16. | SKRIVENA DALMACIJA DUGOPOLJE | **NELA SIKIRICA** | 16.11.2026. | 6.AB |
| 17. | INSTITUT ZA JADRANSKE KULTURE I MELIORACIJU KRŠA | **NELA SIKIRICA** | 03.-05./27. | 6.A |
| 18. | GRADSKA KNJIŽNICA MM | **JELENA POLJAK** | 10./2026. | 3.ABCD |
| 19. | ARHEOLOŠKI MUZEJ | **MIRA ERCEGOVIĆ** | 11./2026. | 6.ABCD |
| 20. | SINAGOGA | **MIRA ERCEGOVIĆ** | 26.11.2026. | 7.ABCD |

** Kurikulumi opisani u Projektima.*

**RAZRED 1.a, 1. b, 1c i 1.d**

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA: 85**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI | CILJEVI | NOSIOCI AKTIVNOSTI | MJESTO | VRIJEME |
|---|---|---|---|---|
| Izvanučionička nastava | Upoznati učenike s procesom mljevenja žitarica i proizvodnje brašna te razvijati zahvalnost prema kruhu, radu i tradicionalnim vrijednostima. | učiteljice prvih razreda | Antoničin mlin | Listopad 2026. |
| Izvanučionička nastava | Razvijati suradnju, snalažljivost i timski duh učenika kroz sudjelovanje u radionici „Gore-dolje“, poticati aktivno sudjelovanje, međusobno pomaganje i odgovorno ponašanje te upoznati učenike s radom i vrijednostima izviđača. | učiteljice prvih razreda | Izviđači | Studeni 2026. |
| Izvanučionička nastava-poludnevni izlet | Poticanje druženja, suradnje i međusobnog uvažavanja učenika te razvijanje samostalnosti i snalažljivosti kroz igru i iskustveno učenje izvan škole. | učiteljice prvih razreda | Izletište Mustang/ Seosko gospodarstvo Panj | Svibanj 2026. |

| | |
|---|---|
| **RAZRED** | **2.a, 2.b, 2.c, 2.d** |
| **PREDVIĐENI BROJ UČENIKA** | **84** |

| PLANIRANE AKTIVNOSTI | CILJEVI | NOSIOCI AKTIVNOSTI | MJESTO | VRIJEME |
|---|---|---|---|---|
| muzej, kazalište | Proširivanje znanja iz područja medijske kulture. Razvijanje kritičkog mišljenja, te kulture redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. Sudjelovanje u muzejskim radionicama. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | Split | tijekom šk. god. 2026./27. |
| Promjene u prirodi - godišnja doba | Uočavanje prirodnih promjena u neposrednoj školskoj okolini. Promatranje utjecaja vremenskih prilika na život ljudi, biljaka i životinja. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | školski okoliš | tijekom šk. god. 2026./27. |
| Dani kruha | Upoznavanje ljepote rodnog zavičaja neposrednim promatranjem i boravkom u prirodi. Promatranje postupka izrade kruha. Razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa među učenicima. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | Stella Croatica, Klis | listopad, 2026. |
| Festival znanosti | Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. Približavanje znanosti svakodnevnom životu. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | Split | travanj, 2027. |
| Putujemo autobusom, vlakom, brodom, avionom | Učenje o prometnoj kulturi. Iskustveno upoznavanje autobusnog i željezničkog kolodvora, te trajektne i zračne luke. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | Split - Kaštela | svibanj, 2027. |
| Poludnevni izlet | Upoznavanje učenika s ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima našeg zavičaja. Razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa među učenicima. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | Salona | svibanj, 2027. |
| Plivanje | Upoznavanje učenika s različitim tehnikama plivanja. Promicanje sporta i stvaranje zdravih životnih navika. | učiteljice drugih razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Daniela Kuić, Josipa Strikić, Petra Boljat, Kristina Oreč | Split | lipanj, 2027. |
| Udruga za sindrom Down 21 Split | Razvijanje prosocijalnih vještina, socijalne osjetljivosti, empatije i tolerancije. Promicanje inkluzije. | učiteljice 2.c i 2.d razreda: Petra Boljat, Kristina Oreč, Josipa Strikić | Split | tijekom šk. god. 2026./27. |
| Institut za oceanografiju i ribarstvo | Povezivanje znanosti s društvom približavanjem istraživanja i istraživača. | učiteljice 2.a i 2.b razreda: Anita Šiško, Nikolina Vrgoč | Split | tijekom šk. god. 2026./27. |

**RAZRED:**
**3.a, 3.b, 3.c, 3.d**

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA: 89**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI | CILJEVI | NOSIOCI AKTIVNOSTI | MJESTO | VRIJEME |
|---|---|---|---|---|
| Muzej, kino, kazalište | Upoznati učenike s izlošcima muzeja.<br>Sudjelovati u muzejskim radionicama.<br>Razvijati ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu te posjećivanju kulturnih ustanova. | Učiteljice trećih razreda:<br>Tihana Brstilo,<br>Dubravka Obad,<br>Katarina Tomić,<br>Ksenija Juričić,<br>Anita Marinov,<br>Dijana Zorić | Split | Tijekom školske godine 2026./2027. |
| Dani kruha - poludnevni izlet | Upoznati učenike s prirodnim ljepotama.<br>Uočavati promjene u prirodi.<br>Razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.<br>Upoznati učenike sa životom i radom na selu te običaje i tradiciju Poljičke Kneževine.<br>Upoznati učenike s plodovima zemlje, preradom žitarica te krajnjim proizvodima.<br>Uočavati važnost kruha u svakodnevnom životu te njegovati običaje.<br><br>Kroz igru i sportske aktivnosti razvijati prijateljske i suradničke odnose među učenicima. | Učiteljice trećih razreda:<br>Tihana Brstilo,<br>Dubravka Obad,<br>Katarina Tomić,<br>Ksenija Juričić,<br>Anita Marinov,<br>Dijana Zorić | Gata | Listopad 2026. |
| Poludnevni izlet | Razvijati ljubav prema prirodi.<br>Primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš.<br>Uočavati i spoznavati promjene u prirodi kroz četiri godišnja doba.<br>Razvijati osjećaj ljubavi i pripadnosti prema okolišu i zavičaju.<br>Razvijati snalaženje u prostoru, timsku povezanost te socijalne vještine. | Učiteljice trećih razreda:<br>Tihana Brstilo,<br>Dubravka Obad,<br>Katarina Tomić,<br>Ksenija Juričić,<br>Anita Marinov,<br>Dijana Zorić | Odred izviđača pomoraca Posejdon Marjan | Studeni 2026. |
| Višednevna škola u prirodi | Usvojiti znanja na poseban način istražujući nepoznat zavičaj.<br>Unaprijediti socijalne vještine.<br>Uvidjeti važnost suživota čovjeka i prirode.<br>Usvojiti osnovne spoznaje o prirodi, razviti human odnos prema prirodi te ekološku svijest. | Učiteljice trećih razreda:<br>Tihana Brstilo,<br>Dubravka Obad,<br>Katarina Tomić,<br>Ksenija Juričić,<br>Anita Marinov, | Gorski kotar: Dvorac Stara Sušica | Veljača 2027. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Dijana Zorić te stručne suradnice: Anita Dujela i Jelena Poljak | | |
| Prometni poligon | U realnom i sigurnom okruženju primijeniti stečena znanja iz prometne kulture te prometnih propisa. | Učiteljice trećih razreda: Tihana Brstilo, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić, Anita Marinov, Dijana Zorić | Split | Travanj/Svibanj 2027. |
| Obilazak povijesne jezgre grada Splita | Upoznavanje i uočavanje vrijednosti kulturne baštine grada Splita.<br>Poticati učenike na prepoznavanje i čuvanje baštine kao najveće vrijednosti koju grad ima. | Učiteljice trećih razreda: Tihana Brstilo, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić, Anita Marinov, Dijana Zorić | Split | Tijekom školske godine 2026./2027. |
| Plivanje | Upoznati učenike s različitim tehnikama plivanja.<br>Promicati sport i zdrave životne navike. | Učiteljice trećih razreda: Tihana Brstilo, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić, Anita Marinov, Dijana Zorić | Split | Lipanj 2027. |
| Dioklecijanova škrinjica | Upoznati učenike sa prošlošću njihova grada. Uočavanje, prepoznavanje poznatih ustanova, kulturno-povijesnih spomenika, zavičajne prošlosti. Razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju prema imovini te očuvanju iste. | Učiteljice trećih razreda: Tihana Brstilo, Dubravka Obad, Katarina Tomić, Ksenija Juričić, Anita Marinov, Dijana Zorić | Split | Tijekom školske godine 2026./2027. |
| Posjet Udruzi za Sindrom Down 21 Split | Razvijati prosocijalne vještine, socijalnu osjetljivost, empatiju, toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti. | Učenici 2.d sa Petrom Boljat te učenici 3.a sa Tihanom Brstilo | Split | Tijekom školske godine 2026./2027. |

**RAZREDI 4.a, 4.b, 4.c i 4.d**

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA 75**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI | CILJEVI | NOSIOCI AKTIVNOSTI | MJESTO | VRIJEME |
|---|---|---|---|---|
| Posjet kazalištu | Proširivanje znanja medijske kulture. Poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave. Razvijanje kritičkog mišljenja te kulture redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. | učiteljice četvrtih razreda | Gradsko kazalište lutaka, Split | veljača |
| Posjet muzeju | Uočavanje uloge muzeja kao institucije u kojoj se čuva i promovira kulturni identitet. Stjecanje navika kulturnog ponašanja u javnim ustanovama zbog promicanja građanskog odgoja i obrazovanja. | učiteljice četvrtih razreda | Arheološki muzej, Split | ožujak |
| Posjet kinu | Proširivanje znanja medijske kulture. Poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave. Razvijanje kritičkog mišljenja te kulture redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. | učiteljice četvrtih razreda | Mall of Split-kino | prosinac |
| Skrivena Dalmacija | Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. | učiteljice četvrtih razreda | Dugopolje | studeni |
| Festival znanosti | Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. Približavanje znanosti svakodnevnom životu. | učiteljice četvrtih razreda | Sveučilište u Splitu | svibanj |
| Školska ekskurzija | Razvijati osjećaj za ljepote zavičaja, očuvanje i vrijednost baštine. Razvijati kulturno ponašanje na putovanju te poticati kulturu komuniciranja unutar skupine. | učiteljice četvrtih razreda | Korčula, Mljet i okolna područja | travanj |
| Prometni poligon | U realnom i sigurnom okruženju primijeniti stečena znanja iz prometne kulture i prometnih propisa. | učiteljice četvrtih razreda | Split | ožujak |
| Plivanje | Upoznavanje učenika s različitim tehnikama plivanja. Promicanje sporta i stvaranje zdravih navika života. | učiteljice četvrtih razreda | Split | lipanj |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Izviđači- Masterchef | Razvijanje ljubavi prema prirodi, primjenjivati naučena znanja u prirodni Snalaženje u prostoru, poticanje tjelesne aktivnosti, razvijanje timske povezanosti i socijalnih vještina. Upoznavanje glavnih odlika životnih zajednica primorske šume, biljke i životinje. | Posejdon udruga za djecu i mlade, učiteljice i učenici četvrtih razreda | Split | listopad |
| Plaža | Razvijanje plivačkih vještina te socijalnih kompetencija. | učiteljice i učenici četvrtih razreda | Split | lipanj |
| Blago našeg Marjana | Upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom Park šume Marjan te razvijati svijest o njezinoj vrijednosti i potrebi očuvanja. | učiteljice četvrtih razreda | Park šuma Marjan | svibanj |

**RAZRED** 5 A,B,C,D , 6 A,B,C,D 7 A,B,C,D 8 A,B,C,D

**PREDVIĐENI BROJ UČENIKA** **300**

| PLANIRANE AKTIVNOSTI | CILJEVI | NOSIOCI AKTIVNOSTI | MJESTO | VRIJEME |
|---|---|---|---|---|
| **Školsko sportsko društvo "Žnjan - Pazdigrad"** Sekcije: | Uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima sportskog ponašanja na sportskim borilištima. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | | |
| NOGOMET | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u nogometnoj igri. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | Igralište RNK"SPLIT" | Listopad |
| ATLETIKA | Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u atletskim disciplinama. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | Park mladeži, Atletski klub "ASK" | Ožujak |
| GIMNASTIKA | Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -učenici od 4-8 razreda | Sportske dvorane „Poljud“ | Studeni |
| KOŠARKA | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u košarkaškoj igri. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | Sportski centar na Poljudu | Veljača |
| ODBOJKA | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u odbojkaškoj igri. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | Sportski centar na Poljudu | Veljača |
| ŠAH | Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u šahu. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | Šahovski klub“Mornar“ | Studeni |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| KROS | Poticanje i usmjeravanje učenika prema rekreativnim aktivnostima. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | ASK „SPLIT“ | Listopad |
| STOLNI TENIS | Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u stolnom tenisu. | Ivan Punoš,prof.TZK-ŠSD Žnjan-Pazdigra-svi učenici od 5 do 8 razreda | ŠC „GRIPE“ | Veljača |
| RUKOMET | Uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata u rukometnoj igri. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -svi učenici od 5 do 8 razreda | Školska dvorana OŠ MEJAŠI | Prosinac |
| BADMINTON | Usvajanje teoretskih znanja,stjecanje vještina i navika,te njihova primjena u badmintonu. | Ivan Punoš,prof.TZK-ŠSD Žnjan-Pazdigra-svi učenici od 5 do 8 razreda | Školska dvorana OŠ VISOKA | Studeni |
| PLIVANJE | Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja. | Ivan Punoš,prof.TZK -ŠSD Žnjan-Pazdigrad -učenici od 7-8 razreda | Bazeni „Poljud“ | Listopad |

| | |
|---|---|
| **RAZRED** | Učenici koji pohađaju (izvannastavnu aktivnost) Učeničku zadrugu „Leut“ |
| **PREDVIĐENI BROJ UČENIKA** | **20** |

| PLANIRANE AKTIVNOSTI | CILJEVI | NOSIOCI AKTIVNOSTI | MJESTO | VRIJEME |
|---|---|---|---|---|
| Posjet izložbama | Njegovanje ljubavi ka lijepom. | Ivona Mustapić Jelavić Belinda Buzov | Split, okolica Splita | Tijekom godine |
| Odlazak u prirodu | Naučiti učenike kako pronaći mjesto gdje možemo sabrati misli i tjelesno se opustiti. | Ivona Mustapić Jelavić Belinda Buzov | Split, okolica Splita | Tijekom godine |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLA U PRIRODI: Korčula, Mljet i okolica |
| Nositelj aktivnosti | učiteljice četvrtih razreda (Iva Filipov, Matilda Radelja, Ana Domazet, Laura Bakić) |
| Razredni odjeli | 4. a, 4. b, 4. c i 4. d. |
| Planirani broj učenika | 75 |
| Planirani broj sati | / |
| Osnovna namjena i ciljevi | Cilj izvanučioničke (terenske) nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. |
| Ishodi | – upoznati prirodnu i kulturnu baštinu<br>– upoznati život ljudi u određenom okruženju<br>– upoznati utjecaje na okolinu<br>– opisati i objasniti važnost brige o javnoj i privatnoj imovini<br>– opisati i objasniti važnost odgovornog odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta<br>– uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja upoznaje način života toga područja<br>– objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. |
| Načini realizacije aktivnosti | Višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti će biti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima)<br>– priprema učenika za putovanje i prikupljanje informacija<br>– informiranje roditelja<br>– raspisivanje natječaja za Aranžman putničke turističke agencije<br>– izvođenje same ekskurzije |
| Vremenski okvir | trajanj 2027. god. |
| Troškovnik | Prema ugovorenom iznosu ponude koju financiraju roditelji (prema ponudi agencije) |
| Način vrednovanja | Analiza školske ekskurzije na školskom satu – prezentacija videoprikaza/izlaganje Izrada plakata/pisanje pisanog sastavka Izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na školskoj ekskurziji<br>Vrednovanje aktivnosti učenika – formativno |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA OSMIH RAZREDA – EKSKURZIJA –SLAVONIJA I VUKOVAR |
| Nositelj aktivnosti | Deana Đuričić, Anita Markovina, Josipa Tomičić, Maja Kesić (z.Željka Zovko), u pratnji: Ivan Punoš i Jelena Poljak |
| Razredni odjel | 8a, 8b, 8c, 8d |
| Planirani broj učenika | 90 |
| Planirani broj sati | 5 DANA |
| Osnovna namjena i ciljevi | - širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja, razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti (Markovac Našički- ZOO Bizik, Vukovar: Muzej vučedolske kulture i Dvorac Eltz, PP Kopački rit, Osijek, Đakovo, Ergela Lipicanera, Bizovačke toplice, Rizvan city) te obilazak memorijalnih lokacija vezanih uz Domovinski rat (Vukovarska bolnica, Križ na Dunavu, Mali vodotoranj, Vodotoranj), upoznavanje tradicije i načina života ljudi u Slavoniji (OPG |
| Ishodi | - upoznaju svakodnevni život odabranog kraja te kulturne i povijesne spomenike/lokalitete<br>- razvijaju socijalne vještine i toleranciju, razvijaju ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio<br>- stvaraju kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici |
| Načini realizacije aktivnosti | Organizacija višednevne izvanučioničke nastave preko putničke agencije. |
| Vremenski okvir | 14.-18.9.2026. |
| Troškovnik | Troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave od strane putničke agencije. |
| Način vrednovanja | Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta. Analiza ekskurzije i anketa, povezivanje nastavnog gradiva s viđenim. |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ZADAR/NIN** |
| Nositelj aktivnosti | Mirjana Kovačević Bašić<br>**Petra Jakovčević Šimundić**<br>Nataša Zvonar<br>Vinko Klarić |
| Razredni odjel | 5.a, 5.b, 5.c, 5.d |
| Planirani broj učenika | 92 |
| Planirani broj sati | jednodnevni izlet |
| Osnovna namjena i ciljevi | Ciljevi su širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja petoga razreda, razvoj interesa za kulturnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi. |
| Ishodi | Učenik će upoznati dalmatinski zavičaj s obzirom na njegove prirodne ljepote te kulturnu i spomeničku baštinu svjetskoga značaja, razvijati i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijati osjećaj pripadnosti zajednici, sudjelovati u timskome radu, kreativno ispuniti slobodno vrijeme. |
| Načini realizacije aktivnosti | Organizacija izvanučioničke nastave (jednodnevnoga školskog izleta) preko putničke agencije. |
| Vremenski okvir | Svibanj 2027. |
| Troškovnik | Troškovi organizacije jednodnevnoga školskog izleta (organizira putnička agencija) |
| Način vrednovanja | Dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim te osjećaj jačanja zajedništva i povezanosti nakon izleta. Analiza izleta na satu razrednika. |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PAG |
| Nositelj aktivnosti | Marina Boroz (z Paula Nakir), Goran Čavčić, Hrvoje Mandac, Viktorija Caktaš (z Antonela Župić) |
| Razredni odjel | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| Planirani broj učenika | 75 |
| Planirani broj sati | jednodnevni izlet |
| Osnovna namjena i ciljevi | - širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja, razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi |
| Ishodi | - posjet Solani Pag u kojem su uključeni: posjet Jutrima u poljima soli i Stalnoj izložbi solarstva. - upoznaju svakodnevni život otočkog kraja - razgledavanje Paga - posjet Benediktinskom samostanu, upoznavanje s nematerijalnim kulturnim dobrom, paškom čipkom te Sveti Trn. - stvaraju kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici |
| Načini realizacije aktivnosti | Organizacija izvanučioničke nastave (jednodnevnog školskog izleta) preko putničke agencije. |
| Vremenski okvir | travanj-lipanj 2027. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Način vrednovanja | Praćenje ponašanja učenika, njihovog interesa te snalaženje u novim situacijama, evaluacijski listić, grupni kviz, izrada plakata |

| | |
|---|---|
| Područje | IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PAG |
| Nositelj aktivnosti | Marina Boroz (z Paula Nakir), Goran Čavčić, Hrvoje Mandac, Viktorija Caktaš (z Antonela Župić) |
| Razredni odjel | 7.a, 7.b, 7.c, 7.d |
| Planirani broj učenika | 75 |
| Planirani broj sati | jednodnevni izlet |
| Osnovna namjena i ciljevi | - širenje naučenih odgojno-obrazovnih sadržaja, razvoj interesa za kulturnu i povijesnu baštinu te njegovanje zajedništva i druženja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i gospodarskih znamenitosti te upoznavanje tradicije i načina života ljudi |
| Ishodi | - posjet Solani Pag u kojem su uključeni: posjet Jutrima u poljima soli i Stalnoj izložbi solarstva. - upoznaju svakodnevni život otočkog kraja - razgledavanje Paga - posjet Benediktinskom samostanu, upoznavanje s nematerijalnim kulturnim dobrom, paškom čipkom te Sveti Trn. - stvaraju kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici |
| Načini realizacije aktivnosti | Organizacija izvanučioničke nastave (jednodnevnog školskog izleta) preko putničke agencije. |
| Vremenski okvir | travanj-lipanj 2027. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| Način vrednovanja | Praćenje ponašanja učenika, njihovog interesa te snalaženje u novim situacijama, evaluacijski listić, grupni kviz, izrada plakata |

| | |
|---|---|
| Područje | TALIJANSKI JEZIK<br>Putovanje u pokrajinu Veneto |
| Nositelj aktivnosti | Katija Kunac, učiteljica talijanskog jezika |
| Razredni odjel | 7.a, 7.c, 8.c i 8.d , učenici koji pohađaju izborni predmet talijanski jezik |
| Planirani broj učenika | Oko 15 ( povezati ih s učenicima oš Trstenik) |
| Planirani broj sati | 3 – 4 dana |
| Osnovna namjena i ciljevi | - upoznavanje prirodnih, kulturnih i turističkih znamenitosti te zabavnih sadržaja susjedne Italije čiji jezik učimo, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, zajedničkim druženjem i igrom utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa među učenicima i nastavnicima, naučiti se toleranciji i pravilima ponašanja na putovanju te snalaženje u novoj situaciji |
| Ishodi | -koristiti stečena znanja iz talijanskog jezika u stvarnoj situaciji te interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta -razviti ljubav prema povijesti, umjetnosti, arhitekturi i geografiji |
| Načini realizacije aktivnosti | suradnja s turističkom agencijom i roditeljima<br><br>- putovanje u Veronu, zabavni park Gardaland i Veneziu |
| Vremenski okvir | travanj 2027 |
| Troškovnik | roditelji učenika plaćaju iznos aranžmana prema odabranoj ponudi agencije nakon javnog poziva |
| Način vrednovanja | izrada plakata po povratku s putovanja, izvješće i kviz znanja |

| | |
|---|---|
| Područje | **Stručna ekskurzija–Austrija/Njemačka** |
| Nositelj aktivnosti | Leana Jurica |
| Razredni odjel | 5.-8 razredi – Učenici izborne nastave njemačkog jezika. |
| Planirani broj učenika | 40-60 učenika |
| Osnovna namjena i ciljevi | Stvaranje navika kulturnog ophođenja i komuniciranja nastranom jeziku te tolerancije različitosti. |
| Načini realizacije aktivnosti | Prikupljanje podataka o Njemačkoj / Austriji. Posjet muzejima i raznim lokalitetima. |
| Vremenski okvir | Školska godina 2026/2027, proljeće u trajanju od 4-5 dana |
| Troškovnik | Troškove snose obitelji učenika prema izboru ponuda putničkih agencija. |
| Način vrednovanja | –priprema pitanja za razgovore na „terenu“;<br>- izrada plakata i prezentacija<br>- izvještaj s ekskurzije na web-stranici škole i školskom listu - kvizovi o usvojenosti znanja u stvarnim situacijama.<br>- prezentacija izvršenih zadataka po grupama nakon povratka |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**<br>**INSTITUT ZA JADRANSKE KULTURE I MELIORACIJU KRŠA** |
| Nositelj aktivnosti | Voditelji: Nela Sikirica, profesor biologije i kemije<br>dr.sc. M. Žanetić<br>dr.sc. K. Lukšić |
| Razredni odjel | 6.a |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati | 3 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učenici će se upoznati s radom znanstvenog laboratorija, voćnjaka, uzgojem i zaštitom mediteranskih biljaka, tehnologijom prerade i dobivanja ulja ,uzgajanjem autohtonih vrsta vinove loze.<br>Cilj je zainteresirat ih i razviti im ljubav prema znanstveno-istraživačkom radu ,približiti im važnost uzgoja mediteranskog bilja, autohtonih vrsta vinove loze i razvijati svijest o zdravom i održivom mediteranskom načinu života. |
| Ishodi | Upoznati laboratorij, laboratorijsko posuđe i pribor. Upoznati svojstva autohtonih vrsta. Pokusom dokazati ulja te prepoznati prirodne izvore ulja. Istražiti prilagodbe vinove loze na klimatske uvjete Mediterana. Prepoznati vegetacijska obilježja mediteranske Hrvatske. Razvijati vještine uočavanja promjena. Razvijati pozitivan odnos prema istraživačkom radu ,stjecanju trajnih znanja i razvoju ekološke svijesti. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici će sudjelovati u razgledanju:<br>laboratorija za prehrambenu tehnologiju i analitiku maslinova ulja, staklenika, voćnjaka, nasada mediteranskog bilja, vinograda<br>Sudjelovati će u kušanju i ocjenjivanju maslinovog ulja, kušanju grožđa autohtonih hrvatskih sorti, sudjelovanju u radionici:<br>Istraživanja prilagodbe vinove loze na klimatske uvjete Mediterana |
| Vremenski okvir | Od ožujka do svibnja 2027.g |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje , razgovor,<br>evaluacijski listić |

| | |
|---|---|
| Područje | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**<br>**CENTAR ZA POSJETITELJE SKRIVENA DALMACIJA U DUGOPOLJE** |
| Nositelj aktivnosti | **Nela Sikirica**, prof. biologije i kemije, razrednici |
| Razredni odjel | 6.a ,6.b |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati | 6 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije ,upoznati ih s zaštićenim i endemskim vrstama , važnosti očuvanja bioraznolikosti. Ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine kroz edukacijsko-interpretacijske programe. |
| Ishodi | Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.<br>Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog<br>stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.<br>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.<br>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.<br>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.<br>Prepoznaje i prezentira vrijednosti lokalnih ekosustava.<br>Shvaća povezanost stanja u ekosustavu s kvalitetom života.<br>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.<br>Pokazuje osjetljivost za pitanja zaštite okoliša.<br>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.<br>Podržava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju.<br>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.<br>Povezuje stanje u okolišu s dobrobiti svoje zajednice. |
| Načini realizacije aktivnosti | Edukacijsko predavanje , praktična izrada sapuna, posjet edukativnoj stazi . |
| Vremenski okvir | 16.studenog 2026. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznice |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje ,evaluacijski listići, upitnici , rubrike za vrednovanje |

| | |
|---|---|
| Područje | **Posjet GKMM – područni odjel Trstenik** |
| Nositelj aktivnosti | Jelena Poljak u suradnji s učiteljicama 3. razreda |
| Razredni odjel | 3.abcd |
| Planirani broj učenika | 90 učenika |
| Planirani broj sati | 8 sati – dva sata po posjetu za jedan razred |
| Osnovna namjena i ciljevi | - upoznati učenike s gradskom knjižnicom Marka Marulića, područni odjel Trstenik<br>- doživjeti prostor dječjeg odjela GKMM – Trstenik<br>- njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi<br>- čuvanje knjižničnog fonda |
| Ishodi | - učenici se upoznaju s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja<br>- učenici se upoznaje s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja<br>- učenici stječu nova znanja i spoznaje o knjigama<br>- učenici osvješćuju važnost narodnih knjižnica<br>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja |
| Načini realizacije aktivnosti | - organizirani posjeti područnoj knjižnici Trstenik, radionice čitanja na glas |
| Vremenski okvir | Listopad (za vrijeme Mjeseca hrvatske knjige) |
| Troškovnik | Potrošni materijal |
| Način vrednovanja | - učenički radovi, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |

| | |
|---|---|
| Područje | Katolički vjeronauk: Izvanučionička nastava: Arheološki muzej u Splitu |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljice Mira Ercegović i Belinda Buzov, učenici šestih razreda i razrednici |
| Razredni odjel | 6.a, 6.b, 6.c i 6.d |
| Planirani broj učenika | 100 |
| Planirani broj sati | 4 školska sata |
| Osnovna namjena i ciljevi | -učiti u neposrednoj prirodnoj i kulturnoj okolini i susresti se s arheološkim tragovima i spomeničkom baštinom<br>-prepoznati muzej kao kulturnu ustanovu u zavičaju<br>-istraživati i povezati povijesne izvore<br>-istraživati i opisivati antičke religije, vjerovanja i običaje te pojavu i širenje kršćanstva s posebnim osvrtom na razvoj Salone kao kršćanske kasnoantičke metropole |
| Ishodi | OŠ KV D.6.2.<br>Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove.<br>Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva i unutrašnjosti crkve. |
| Načini realizacije aktivnosti | Stručno vodstvo (predavanje, izložbe)<br>Radionice (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) |
| Vremenski okvir | Studeni 2026. |
| Troškovnik | Troškovi (javnog)prijevoza |
| Način vrednovanja | -izrada prezentacija<br>-rezultati odrađenih radionica |

| | |
|---|---|
| Područje | Katolički vjeronauk: Izvanučionička nastava: Posjet Splitskoj sinagogi, Splitskoj Pravoslavnoj crkvi, Grkokatoličkoj crkvi i Evanđeoskoj Pentekostalnoj crkvi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljice Mira Ercegović i Belinda Buzov, učenici i njihovi razrednici |
| Razredni odjel | 7. a, 7. b, 7. c i 7.d |
| Planirani broj učenika | 60 |
| Planirani broj sati | 6 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Svim učenicima sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka.<br>Cilj je razvijati vjersku toleranciju prema pripadnicima židovskog naroda, ali i prema svim drugim religijama. |
| Ishodi | OŠ KV A.7.1. Učenik otkriva, tumači i vrednuje ulogu vjere/religije u izgradnji vlastite osobnosti te ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima i narodima te promicanju mira.<br>OŠ KV A.7.3. Učenik dublje upoznaje i razumije druge religije i objašnjava različitosti i razlike, a osobito opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.<br>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti u religijama i svjetonazorima.<br>OŠ KV D.7.1. Učenik tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te obrazlaže primjere ekumenizma.<br>OŠ KV D.7.3. Učenik opisuje i navodi primjere kako su svjetske religije i druge kršćanske zajednice pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društava.<br>Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih religija. |
| Načini realizacije aktivnosti | Odlazak na odredište u pratnji razrednika i vjeroučitelja, prisustvovanje organiziranim predavanjima, izrada prigodnih plakata i prezentacija na temu ekumenizma. |
| Vremenski okvir | 26. studeni 2026. |
| Troškovnik | Troškovi (javnog) gradskog prijevoza |
| Način vrednovanja | -izrada plakata i prezentacija na temu ekumenizma i vjerskog zajedništva<br>- izrada panoa s fotografijama<br>- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |

## 2.5. PROJEKTI

**Svake školske godine, nastavnici osmišljavaju projekte i aktivnosti kojima privlače pažnju i interes djece. Nastavni sadržaji su osnova projekta i aktivnosti, međutim obično su integrirani u više nastavnih područja te predstavljaju zanimljiv i kreativan način učenja. Naglasak je na timskom radu učenika te njihovoj inicijativi i idejama. Svaki projekt/aktivnost ima i odgojnu komponentu, uči pozitivnim vrijednostima, zajedničkom radu te pridonosi razvijanju samopouzdanja učenika. Na kraju, učenici i roditelji mogu vidjeti rezultate rada na određenoj temi, kroz sve faze pripreme i rada, kao i konačni zaključak do kojega učenici dolaze.**

## PLANIRANI PROJEKTI:

| Red. br. | Naziv projekta | Voditelji | Vremenik | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **ERASMUS +** | TANJA SAPUNAR, IVA JURIŠIĆ SOKIĆ | 2026. - 2028. | - |
| 2. | **EKO ŠKOLA** | DIJANA ZORIĆ, IVA KRKLEC | 2026./27. | 1.-8.R |
| 3. | **ISKUSTVENO UČENJE: STARA ŠKOLA** | ANITA DUJELA, JELENA POLJAK | 02./2027. | 3.ABCD |
| 4. | **ISKUSTVENO UČENJE: IGRE S GRANICAMA** | ANITA DUJELA, JELENA POLJAK, IVAN PUNOŠ | 01./2027. | 6.ABCD |
| 5. | **ISTRAŽIVANJE: VARIJABLE OSNOVNIH ŠKOLSKIH VJEŠTINA** | ANITA DUJELA, ANA DOMAZET | 02./2027. | 3.ABCD |
| 6. | **#SVOJA** | JELENA POLJAK, ANITA DUJELA | 2026./27. | 6.R |
| 7. | **HRVATSKA ČITA** | JELENA POLJAK, ANITA DUJELA, AKTIV RN | 2026./27. | 1.-4.R |
| 8. | **BOOKMARK EXCHANGE** | POLJAK, DUJELA, TROGRLIĆ, ŠKRLJ | 1.pol. 2026./27. | 1.CD |
| 9. | **NAŠA MALA KNJIŽNICA** | JELENA POLJAK | 2026./27. | 1.CD |
| 10. | **PRETEŽNO VEDRO** | LANA PALADIN | 11./26. | 6.ABCD |
| 11. | **TU I TAMO** | LANA PALADIN | 2026./27. | 3.ABCD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | **ATLETSKI ĐIR** | IVAN PUNOŠ | 10.-11./26. | 5.-8.R |
| 13. | **VJEŽBAONICA** | IVAN PUNOŠ | 2026./27. | 5.-8.R |
| 14. | **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** | IVAN PUNOŠ | 2026./27. | 3.CD |
| 15. | **VRTIM ZDRAVI FILM** | IVAN PUNOŠ | 2026./27. | 7.BD |
| 16. | **UPOZNAJEMO UČITELJE** | DANIELA KUIĆ | 2026./27. | 4.ABCD |
| 17. | **ISTRAŽIVAČI U ŠKOLAMA** | ŠIŠKO, VRGOČ, BAKIĆ | 2026./27. | 2.AB, 4.B |
| 18. | **SVIJET OKO NAS** | ŠIŠKO, VRGOČ, BAKIĆ | 2026./27. | 2.AB, 4.B |
| 19. | **DJECA LJUBAVI** | PETRA BOLJAT | 2026./27. | 2.CD, 3.A, LEUT |
| 20. | **DJETINJSTVO IZVAN MREŽE** | PETRA BOLJAT | 2026./27. | 2.BCD, 3.AD |
| 21. | **ČITANJEM DO STVARANJA** | TIHANA BRSTILO | 2026./27. | 3.A |
| 22. | **NAŠA RAZREDNA KNJIGA** | DUBRAVKA OBAD, KATARINA TOMIĆ | 2026./27. | 3.B |
| 23. | **ŠKRINJICA ZNANJA** | DUBRAVKA OBAD, KATARINA TOMIĆ | 2026./27. | 3.B |
| 24. | **ZAVIČAJ U ŠKRINJICI** | KSENIJA JURIČIĆ, DAJANA ZEČEVIĆ | 2026./27. | 3.D |
| 25. | **MALI ŠKVER** | ANA DOMAZET | 2026./27. | 4.A |
| 26. | **GLAGOMATIKA** | ANA DOMAZET | 2026./27. | 4.AD |
| 27. | **MODELIRAJ, IZRADI, STVORI** | IVA FILIPOV | 2026./27. | 4.C |
| 28. | **GLAS NAŠE ŠKOLE** | IVA FILIPOV | 2026./27. | 4.C |
| 29. | **SPELLING BEE** | AKTIV EJ | 2026./27. | 5.-6.R |
| 30. | **PUB KVIZ** | AKTIV EJ | 2026./27. | 5.-8.R |
| 31. | **JESENSKA RAVNODNEVNICA** | MARTINA SULE | 09./26. | 8.BD |
| 32. | **KORACI U PROMETU** | MARTINA SULE | 2026./27. | 5.BD |
| 33. | **SKUPLJAJMO STARE BATERIJE** | MARTINA SULE | 2026./27. | 5.BD, 6.BD |
| 34. | **EE OTPAD** | NATAŠA ZVONAR | 2026./27. | 5.AC, 6.C |
| 35. | **BEZ DUHANSKOG DIMA** | NATAŠA ZVONAR | 02-05.27 | 5.-8.R |
| 36. | **SIGURNO U PROMETU** | NATAŠA ZVONAR | 2026./27. | 5.AC |
| 37. | **EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA** | NAZLIĆ, KAPITANOVIĆ, ZVONAR | 10./26. | 2.-4.R, 5.AC, 6.C |
| 38. | **DIGITALNA PISMENOST PMF** | NATAŠA ZVONAR | 2026./27. | 1.-8.R |
| 39. | **ŽIVOTNI CIKLUSI U PRIRODI** | NELA SIKIRICA | 2026./27. | 6.AB |
| 40. | **ERATOSTENOV EKSPERIMENT** | BARAĆ, AKTIV MAT | 21.3.27. | 7.-8.R |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. | **KRALJICA JELENA I KRALJ ZVONIMIR** | JOSIP BODROŽIĆ SELAK | 2026./27. | 5.-8.R |
| 42. | **POGLED U VLASTITO MIŠLJENJE** | JOSIP BODROŽIĆ SELAK | 2026./27. | 2.-4.R |
| **eTwinning PROJEKTI** | | | | |
| 43. | **LEKTIRU U RUKE** | NATALIJA TROGRLIĆ | 2026./27. | 1.CD |
| 44. | **MALI KUHARI 3** | ANA DOMAZET | 2026./27. | 4.A |
| 45. | **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9** | PETRA BOLJAT | 2026./27. | 1.AB,2.BCD 3.D, 4.AD |
| 46. | **CULTURE IN MY SUITCASE** | ANITA MARKOVINA | 2026./27. | 4.B, 7.D |
| 47. | **PROVERBS ACROSS CULTURES** | ANITA MARKOVINA | 1.pol. 2026./27. | 7.D, 8.D |
| 48. | **100.DAN** | SULE, KAPITANOVIĆ ZVONAR,KOVAČEVIĆ BAŠIĆ | 02./27. | 1.-4.R, 5.AC 6.C, 7.-8.R |
| **NATJECATELJSKE LIGE I MANIFENIFESTACIJE** | | | | |
| 49. | **SUDOKU** | AKTIV RN, MAT | 2026./27. | 1.-8.R |
| 50. | **ATOM LIGA** | SIKIRICA, SULE, AKTIV MAT | 2026./27. | 5.-8.R |
| 51. | **DABAR** | NAZLIĆ, ZVONAR, KAPITANOVIĆ | 9.-13.11. 2026. | 2.-3.R, 5.-8.R |
| 52. | **VEČER MATEMATIKE HMD** | AKTIV RN, MAT | 12./2026. | 1.-8.R |
| 53. | **VEČER MATEMATIKE PMF** | AKTIV RN, MAT | 12./2026. | 1.-8.R |
| 54. | **ZLATNA VEČER MATEMAT.** | AKTIV MAT | 12./2026. | 5.-8.R |
| 55. | **KLOKAN BEZ GRANICA** | AKTIV RN, MAT | 03./2027. | 2.-8.R |
| 56. | **DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE** | AKTIV RN, MAT | 05./2027. | 2.-8.R |
| 57. | **MAT LIGA** | AKTIV MAT | 2026./27. | 5.-8.R |
| 58. | **ŠKOLSKI MATEMATIČKI KVIZ** | AKTIV MAT | 02./2027. | 5.-8.R |
| 59. | **MATEMATIČKI KVIZOVI** | BARBIR, KAPITANOVIĆ | 2026./27. | 6.A |
| 60. | **BROJKE NAŠE ŠKOLE** | KAPITANOVIĆ, KOVAČEVIĆ | 2026./27. | 7.AC |
| 61. | **MATEMATIČKE IGRE** | KAPITANOVIĆ, KOVAČEVIĆ | 2026./27. | 7.AC |
| 62. | **MATEMATIKA +** | BARBIR, UDILJAK | 2026./27. | 8.ABCD |
| 63. | **MATEMATIKA I AI** | KOVAČEVIĆ BAŠIĆ | 2026./27. | DODATNA |

| | |
|---|---|
| Područje | Projekt: ERASMUS + Teacher Academies<br>Living Smart Schools |
| Nositelj aktivnosti | Iva Jurišić Sokić, učiteljica hrvatskog jezika<br>Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog |
| Razredni odjel | PN- po dogovoru s ravnateljem i učiteljima |
| Planirani broj učenika | Po dogovoru s partnerima voditeljima projekta (FFST)- učitelji sudjeluju u provedbi novih metoda u nastavi, zajedničkom planiranju aktivnosti i projekata u školi. Daju povratne informacije o sadržajima, metodama i materijalima. |
| Planirani broj sati | 20 |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Razvoj programa osposobljavanja za ravnatelje škola, s fokusom na inovativne i suvremene obrazovne prostore<br>- Razvoj programa osposobljavanja za učitelje, koji će im omogućiti stjecanje kompetencija za nove metodologije i projekte u obrazovanju<br>- Organizacija krakotrajnih treninga za studente visokih učilišta, kako bi se osposobili za implementaciju inovativnih obrazovnih metoda<br>- - izrada strategije za kvalitetnu implementaciju umjetne inteligencije u obrazovanju |
| Ishodi | - Detaljna analiza i presjek postojećih pedagoških metoda<br>- Razvoj modula za učitelje i studente<br>- Dizajn i razvoj online platforme za pristup sakupljenim materijalima<br>- Usvajanje novih vještina kroz treninge za učitelje i studente<br>- Uspostavljanje međunarodne online zajednice učitelja i ravnatelja, čiji bi cilj bio razmjena iskustava i međusobna pomoć u rješavanju problema |
| Načini realizacije aktivnosti | - Uključivanje učitelja u pilot provedbu<br>- Sudjelovanje u tandem radu: učitelj + student nastavničkog studija, zajedničko planiranje i provođenje kraćih nastavnih aktivnosti.<br>- Sudjelovanje u zajednicama prakse- Dijeljenje iskustava, primjera dobre prakse i izazova iz stvarnog školskog života. |

| | |
|---|---|
| | - Sudjelovanje u intervjuima, fokus-grupama i evaluacijskim aktivnostima, prikupljanju dokaza o učincima projekta na školsku praksu<br>- Sudjelovanje u: nacionalnim diseminacijskim događajima<br>- Promocija rezultata projekta na lokalnoj i nacionalnoj razini.<br>- Provedba evaluacije i pisanje završnih izvještaja |
| Vremenski okvir | 01.01.2026.- 31.12.2028. |
| Troškovnik | - Razrađen u sklopu projekta |
| Način vrednovanja | - Razrađen u sklopu šireg nacrta projekta |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT ” EKO - ŠKOLA” |
| Nositelj aktivnosti | Iva Krklec, Dijana Zorić (eko - koordinatori) djelatnici i učenici škole |
| Razredni odjel | 31 |
| Planirani broj učenika | 645 |
| Planirani broj sati | 75 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Provođenje sedam zadanih programskih koraka Eko-škole te održavanje statusa Eko-škole. |
| Ishodi | Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.<br>Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.<br>Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.<br>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.<br>Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br>Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.<br>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.<br>Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.<br>Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.<br>Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.<br>Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.<br>Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.<br>Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.<br>Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. |
| Načini realizacije aktivnosti | 1. Eko - projektni dan (drugo polugoište)<br>2. akcije sadnje u učionicama i školskom dvorištu<br>3. predavanja i radionice na temu ekologije<br>4. likovne radionice |

| | |
|---|---|
| | 5. humanitarne akcije<br>6. suradnja s eko udrugama<br>7. obilasci eko - patrola<br>8. vođenje eko - dnevnika |
| Vremenski okvir | Školska godina 2026. / 2027. |
| Troškovnik | Školski pribor, reciklirani materijali, donacije |
| Način vrednovanja | Zapisi u aplikaciji eko - škole, prezentacija radova na eko - panu i web stranici škole |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI ZA MLAĐE UČENIKE STARA ŠKOLA (STARA SUŠICA - GORSKI KOTAR)** |
| Nositelj aktivnosti | Anita Dujela i Jelena Poljak u suradnji s učiteljicama trećih razreda |
| Razredni odjel | 3.ABCD |
| Planirani broj učenika/roditelja | 70 učenika |
| Planirani broj sati | 4 dana |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi)<br>- Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i iskustvo korištenja različitih prijevoznih sredstava (vlak)<br>- Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“<br>- Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekologiji i samoodrživom razvoju<br>- Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika<br>- Boravak u prirodi |
| Ishodi (različiti u odnosu na kronološku dob učenika i razinu obrazovanja) | - Učenici uočavaju osobitosti šumsko-brdskog područja<br>- Učenici proširuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Primorsko-goranske županije i Gorskog kotara<br>- Učenici koreliraju znanja školskih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“ uz vodstvo učitelja<br>- Učenici uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste gorskog zavičaja te uče o njima<br>- Učenici razvijaju vještine samozbrinjavanja (spavanje, prehrana, higijena, oblačenje) i socijalne vještine u cjelodnevnim kontaktima s ostalim učenicima i učiteljima<br>- Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi kao pojedincu sposobnom za boravak izvan obiteljskog doma<br>- Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru |
| Načini realizacije aktivnosti | - višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima)<br>- nastavne jedinice prema GIK-u nastavnih predmeta |

| | |
|---|---|
| | - istraživačka nastava: Biljne i životinske vrste gorskog zavičaja<br>- tematske radionice: Razgled šume s vodičem<br>- posjeti: Stara Sušica - Centar Velike zvijeri<br>- izleti: Delnice - klizanje i posjet Parku jelena, Prva skakaonica, Popovićev mlin |
| Vremenski okvir | 02./2027. |
| Troškovnik | Prema ugovorenom iznosu ponude, koju financiraju roditelji. |
| Način vrednovanja | - vrednovanje kao učenje i za učenje: neformalno, tijekom boravka na izvanučioničkoj nastavi te nakon povratka (sastavak, likovni rad, strip i sl.) na poticaj učiteljica i stručnih suradnica<br>- vrednovanje učenja nakon povratka s izvanučioničke nastave; evaluacijski listići za učenike i roditelje |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: ISKUSTVENO UČENJE U PRIRODI ZA STARIJE UČENIKE IGRE S GRANICAMA (SLJEME)** |
| Nositelj aktivnosti | Anita Dujela i Jelena Poljak u suradnji s razrednicima šestih razreda |
| Razredni odjel | 6.abcd |
| Planirani broj učenika/roditelja | 80-90 učenika |
| Planirani broj sati | 4 dana |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi) prema preporukama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih<br>- Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i integracija novih spoznaja<br>- Korelacija ishoda istraživačkog učenja sa znanjima i vještinama stečenim u školi<br>- Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“<br>- Naglašavanje i poticanje suživota čovjeka i prirode<br>- Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika<br>- Sportska rekreacija i užitak boravka u prirodi |
| Ishodi (različiti u odnosu na kronološku dob učenika i razinu obrazovanja) | - Učenici proširuju i produbljuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Zagrebačke gore ili Medvednice<br>- Spoznaju važnost suživota čovjeka i prirode<br>- Uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste Medvednice<br>- Učenici koreliraju znanja drugih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“<br>- Učenici unaprjeđuju socijalne vještine u novim okolnostima<br>- Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi<br>- Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru |
| Načini realizacije aktivnosti | - višednevna izvanučionička nastava (Hodogram aktivnosti prezentiran roditeljima na roditeljskim sastancima)<br>- nastavne jedinice prema GIK-u nastavnih predmeta<br>- istraživačka nastava: Biljne i životinske vrste gorskog zavičaja, Pješačke i biciklističke staze<br>- tematske radionice: Razgled šume s vodičem, Izviđački program |

| | |
|---|---|
| | - natjecateljske igre i razredna natjecanja<br>- posjeti: Rudnik Zrinski, ZOO Maksimir<br>- izleti: grad Zagreb(žičara Sljeme), špilja Veternica |
| Vremenski okvir | siječanj 2027. |
| Troškovnik | Prema ugovorenom iznosu ponude, koju financiraju roditelji. |
| Način vrednovanja | - vrednovanje kao učenje i za učenje: neformalno, tijekom boravka na izvanučioničkoj nastavi, na poticaj učiteljica i stručnih suradnica<br>- vrednovanje učenja nakon povratka s izvanučioničke nastave; evaluacijski listići za učenike i roditelje |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: ISTRAŽIVANJE RAZINA USVOJENOSTI VJEŠTINA ČITANJA I PISANJA KOD UČENIKA U REDOVITOM ODJELU I ODJELU S PRODUŽENIM BORAVKOM** |
| Nositelj aktivnosti | OŠ Žnjan-Pazdigrad: Anita Dujela, Ana Domazet, Jelena Poljak |
| Razredni odjel | 1. skupina: 3.a i 3.b<br>2. skupina: 3.c i 3.d |
| Planirani broj učenika/roditelja | 90 učenika |
| Planirani broj sati | - 4 x 3sata po razrednom odjelu za neposredni rad s učenicima<br>- okvirno 2 mjeseca za istraživački rad sa svim etapama |
| Osnovna namjena i ciljevi | Ishodište istraživanja je pretpostavka (hipoteza) da učenici koji pohađaju program produženog boravnka imaju višu razinu usvojenosti osnovnih školskih vještina, u odnosu na učenike koji ne pohađaju program produženog boravka.<br>Do ove pretpostavke dolazi se nakon nekoliko godina longitudinalnih praćenja i procjena vještina pisanja i čitanja kod učenika trećih razreda. Pritom se uočava linearna krivulja kod obje ispitane grupe učenika (program PB i bez programa PB), uz određene razlike u razini postignuća u korist učenika koji su uključeni u program PB.<br>Cilj istraživanja je, u suradnji s učiteljicom razredne nastave i knjižničarkom, preciznije odrediti razine usvojenosti vještine čitanja i pisanja kod učenika u produženom boravku te korelacije koje su u uzročno-posljedičnom odnosu sa razinom školskih vještina.<br>Ovim istraživanjem obuhvatili bismo dvije grupe djece: u razrednom odjelu s PB (skupina 1) te u redovitom razrednom odjelu bez PB (skupina 2). Procjenjivali bismo vještine pisanja, čitanja i jezičnog izražavanja te navike čitanja u slobodnom vremenu.<br>U konačnici, cilj ovog istraživanja je potvrditi ili opovrgnuti jednu od ideja modela produženog boravka učenika kao budućeg poželjnog standarda u školovanju, zbog prednosti koje učenici stječu u direktnom poticaju i organiziranom učenju kroz cjelodnevnu nastavu. |
| Ishodi | U aktivnostima istraživanja učenici će ostvariti sljedeće odgojno-obrazovne ishode:<br>- Učenik piše mala i velika slova poštujući pravopisnu normu.<br>- Prepisuje riječi i rečenice školskim formalnim pismom poštujući pravopisnu normu.<br>- Piše rečenični znak na kraju rečenice.<br>- Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. |

| | |
|---|---|
| | - Točno izgovara i piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog riječnika u kojima su glasovi č,ć,dž, ije/je/e/i.<br>- Samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.<br>- Pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanog teksta čitajući ponovo tekst.<br>- Širi vokabular.<br>- Pronalazi značenje nepoznate riječi na temelju sadržaja teksta.<br>- Promišlja i zaključuje te daje pisane odgovore tražeći glavne misli te koristeći tekst kao izvor.<br>- Oblikuje odgovore prema postavljenom pitanju koristeći potpunu rečenicu.<br><br>Ovim aktivnostima Škola će:<br>- Unaprjeđivati rad s učenicima u produženom boravku.<br>- Napraviti probir učenika koji imaju (ne)specifične teškoće čitanja i pisanja.<br>- Razvijati kod učenika veći interes i znatiželju za učenjem, razvijajući osnovne školske vještine.<br>- Promicati čitalačku kulturu i povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi.<br>- Poticati učenike na samoprocjenu i vrednovanje za učenje i kao učenje. |
| Načini realizacije aktivnosti | Za istraživanje je potrebna opsežna priprema; od prvih asocijacija do postavljanja hipoteze. Potrebno je u suradničkom radu utvrditi osnovne parametre mjerenja te očekivani rezultat za kronološku dob. Potom slijedi analiza dosadašnjih mjerenja u posljednje četiri godine, s izradom raspona rezultata po skupinama 1 i 2. U rasponu rezultata uočit ćemo linearni longitudinalni trend, ali se po hipotezi očekuju razlike u razini postignuća po skupinama. Cilj istraživanja je utvrditi postoje li i u petoj godini praćenja razlike u razini postignuća u skupini 1 i 2 te u kolikoj mjeri se one ukupno mogu bilježiti kao statistički značajne. Time bismo mogli potvrditi početnu pretpostavku da je upravo program produženog boravka učenicima omogućio veću razinu usvojenosti osnovnih školskih vještina te razvoj čitalačkih navika. Ova pretpostavka bi se tada trebala dodatno prikazati kvalitativnom metodom, odnosno trebali bismo utvrditi realne razlike i sličnosti redovitih razrednih odjela te odjela s produženim boravkom. Tako bi u direktnu vezu s kvalitetom rada doveli broj realiziranih nastavnih sati po tjednu, posrednog i neposrednog rada s učenicima, stila učenja i poučavanja te konačno broja učitelja po razrednom odjelu.<br><br>U procjeni razine usvojenosti vještina čitanja i pisanja će se primjenjivati model jednominutnog ispita glasnog čitanja s grafičkim prikazom rezultata (Furlan) te dijagnostički materijal pisanja po diktatu i prijepisu te tiho čitanje s razumijevanjem pročitanog teksta i pisano jezično izražavanje učenika (Bjelica, Posokhova).<br><br>U istraživanju će se primjenjivati osnovne statističke metode. |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | siječanj-veljača 2027. |
| Troškovnik | Uredski materijal, nastavni materijal za rad s učenicima. |
| Način vrednovanja | - predstavljanje rezultata: Tim za kvalitetu, Aktiv razredne nastave, ŽSV pedagoga<br>- samoprocjena i diskusija<br>- U istraživanju će se primjenjivati osnovne statističke metode. |

| | |
|---|---|
| Područje | **Projekt #SVOJA – osnaživanje djevojčica i djevojaka u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama**<br>Projekt Knjižnice i čitaonice Grada Preloga i Goethe-Institut Kroatien |
| Nositelj aktivnosti | Jelena Poljak, Anita Dujela |
| Razredni odjel | 6.cb |
| Planirani broj učenika | 11+9 učenica |
| Planirani broj sati | 10 + 10 sati ( za vrijeme sata razrednika ili hrvatskog jezika) |
| Osnovna namjena i ciljevi | - razvijati kritički odnos prema digitalnim sadržajima, vizualnim porukama i sadržajima nastalima uporabom umjetne inteligencije<br>- poticati pozitivnu sliku o vlastitom tijelu, samoprihvaćanje i poštovanje različitosti<br>- osnažiti učenice za odgovorno dijeljenje sadržaja, zaštitu privatnosti i traženje pomoći<br>- razvijati samopouzdanje, digitalnu otpornost, empatiju i autonomno donošenje odluka<br>- prepoznavati rodne i druge stereotipe, manipulaciju, pristranosti i nerealne prikaze u digitalnom okruženju<br>- razvijati odgovornu, sigurnu i kreativnu uporabu alata umjetne inteligencije |
| Ishodi | -<br>- razlikovati stvarni, uređeni i umjetno generirani sadržaj te objasniti zašto takva razlika nije uvijek vidljiva<br>- prepoznati rodne, tjelesne i druge stereotipe u objavama, oglasima, influencerskim i generiranim sadržajima<br>- opisati kako digitalni sadržaji mogu utjecati na sliku o sebi, osjećaje, odnose i odluke<br>- primijeniti pravila privatnosti, pristanka, provjere izvora i odgovornog dijeljenja sadržaja<br>- izraditi kreativan sadržaj ili poruku koja promiče različitost, samoprihvaćanje i odgovorno ponašanje<br>- prepoznati situaciju u kojoj je potrebno prekinuti aktivnost i obratiti se odrasloj osobi od povjerenja |
| Načini realizacije aktivnosti | - interaktivna izložba, vođeni razgovor, individualni i skupni rad, analiza primjera, igra, igrifikacija, kreativna radionica, problemski zadatak, rasprava, refleksija i vršnjačka razmjena kroz teme:<br>1. Filtrirana ljepota<br>2. Pritisak & Očekivanja<br>3. U mreži – kako influenceri utječu na nas,<br>4. Pa što ako nije online?<br>5. Umjetna inteligencija: stvaranje, stereotipi i odgovornost |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine u skladu s organizacijskim mogućnostima sudionika |
| Troškovnik | Potrošni materijal |
| Način vrednovanja | Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, izložba plakata, evaluacijski upitnici za učenice |

| | |
|---|---|
| Područje | **Hrvatska čita – projekt Profil Kletta u suradnji s Sanjom Polak** |
| Nositelj aktivnosti | Jelena Poljak, Anita Dujela, aktiv razredne nastave |
| Razredni odjel | 1.-4.r |
| Planirani broj učenika | svi učenici razredne nastave / učenici s poteškoćama u čitanju |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | - podrška učenicima u usvajanju početnih vještina čitanja i pisanja<br>- obogaćivanje rječnika i poticanje kognitivnog razvoja<br>- poticanje interesa za čitanje, razvijanje čitateljskih navika i ljubavi prema knjizi<br>- razvoj čitateljske, komunikacijske i kreativne pismenosti |
| Ishodi | - učenici razvijaju pozitivan odnos prema čitanju<br>- usvajaju i usavršavaju tehniku čitanja<br>- razumiju i interpretiraju pročitani tekst<br>- izražavaju vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanom |
| Načini realizacije aktivnosti | - rad s pričom<br>- čitanje na glas<br>- rad u grupama, individualni rad s učenicima |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine u skladu s organizacijskim mogućnostima sudionika |
| Troškovnik | Potrošni materijal |
| Način vrednovanja | - izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, izložba učeničkih radova |

| | |
|---|---|
| Područje | **Bookmark Exchange Project 2026.** |
| Nositelj aktivnosti | Jelena Poljak, Karmen Škrlj, Natalija Trogrlić |
| Razredni odjel | 1.cd |
| Planirani broj učenika | 50 učenika |
| Planirani broj sati | 5 + 5 sati (za vrijeme likovne kulture i sata razrednika) |
| Osnovna namjena i ciljevi | - razmjena ručno napravljenih straničnika sa školom partnerom iz druge države ili kontinenta<br>- obrazovanje o kulturi i načinu života učenika iz partner škole<br>- razvijanje i njegovanje čitateljske kulture kod učenika |
| Ishodi | - učenici upoznaju svijet knjiga i čitanja drugih naroda<br>- učenici se obrazuju o drugim kulturama i načinu života djece iz partner škole<br>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici<br>- učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova<br>- učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice |
| Načini realizacije aktivnosti | - osmišljavanje i izrada straničnika na zadanu temu<br>- predavanja i radionice o školama partnerima i njihovim državama i kulturi<br>- likovne radionice |
| Vremenski okvir | Tijekom prvog polugodišta |
| Troškovnik | Potrošni materijal |
| Način vrednovanja | - samovrednovanje: neformalno kroz učeničke radove, izvješće o projektu, evaluacijski upitnici za učenike, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja, objava na mrežnim stranicama škole |

| | |
|---|---|
| Područje | **Naša mala knjižnica – međunarodni projekt Ibis grafike** |
| Nositelj aktivnosti | Jelena Poljak, Karmen Škrlj, Natalija Trogrlić |
| Razredni odjel | 1.cd |
| Planirani broj učenika | 50 učenika |
| Planirani broj sati | 15 +15 sati ( za vrijeme sata razrednika ili hrvatskog jezika) |
| Osnovna namjena i ciljevi | - promicanje čitalačke kulture te europskih autora i ilustratora<br>- poticati kritičko čitanje<br>- povećati broj aktivnih čitača među mlađom populacijom u školi<br>- poznavanje sa renomiranom građom istaknutih svjetskih autora i ilustratora |
| Ishodi | - učenici se obrazuju o osnovnim činjenicama o državama autora i ilustratora<br>- učenici se upoznaju s književnosti zemalja sudionika<br>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici<br>- učenici razvijaju čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova<br>- učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi kroz likovne i druge radionice |
| Načini realizacije aktivnosti | - čitanje na glas i obrada 6 djela u sklopu projekta<br>- razgovor o djelu, likovne radionice<br>- dodatne aktivnosti (gostovanje predmetnih učitelja, gostovanje autora, uređivanje panoa, izrada slikovnica, ispunjavanje Kreativnih knjižica, sudjelovanje u izazov zadacima)<br>- stvaranje čitalačkog kutka u učionici<br>- razmjena književnog junaka s djecom iz drugih škola koje su uključene u projekt |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine - jednom do dva puta mjesečno |
| Troškovnik | Sredstva za kupnju 1 kompleta knjiga, 20 kreativnih knjižica – 150e – financira škola |
| Način vrednovanja | - izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, članci na službenoj stranici NMK, evaluacijski upitnici za učenike |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: Atletski đir** |
| Nositelj aktivnosti | Ivan Punoš,prof.TZK |
| Razredni odjel | Od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 40 učenika |
| Planirani broj sati | 1 školski sat teorije i 2 školska sata praktičnog dijela |
| Osnovna namjena i ciljevi | Upoznavanje osobnog zdravstvenog statusa ,stvaranje zdravih životnih navika i povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,u ovom slučaju bavljenje atletikom. |
| Ishodi | Zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom,kretanjem,druženjem,istraživanjem. |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje.<br>Vježbanje na atletskoj stazi. |
| Vremenski okvir | Rujan i listopad |
| Troškovnik | Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole. |
| Način vrednovanja | Testovi iz atletskih disciplina bacanja,skokova i trčanja. |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: Vježbaonica** |
| Nositelj aktivnosti | Ivan Punoš,prof.TZK |
| Razredni odjel | Od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 25 učenika |
| Planirani broj sati | 50 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika koji se ne bave nikakvom aktivnošću,stvaranje zdravih životnih navika i povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika. |
| Ishodi | Zadovoljavanje učenikovih potreba za igrom,kretanjem,druženjem,istraživanjem. |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje.<br>Demonstracija.<br>Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka.<br>Odlazak u prirodu i na sportska natjecanja. |
| Vremenski okvir | Od 01.listopada 2026.g. do 11.lipnja 2027.g. |
| Troškovnik | Uz suglasnost roditelja dozvoljeno je financiranje odlaska na neku aktivnost izvan škole koja zahtjeva dodatna plaćanja(poput najma opreme,ulaznice za sportska događanja,bazene i sl.) |
| Način vrednovanja | Univerzalni školski testovi iz TZK-e za predmetnu nastavu. |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT:Univerzalna sportska škola** |
| Nositelj aktivnosti | Ivan punoš,prof.TZK |
| Razredni odjel | 3 c i 3 d |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati | 50 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učiti osnovne oblike kretanja,kao i osnovne elemente brojnih sportova,cilj je uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. |
| Ishodi | Stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja,te upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje.<br>Demonstracija.<br>Vježbanje i rješavanje motoričkih zadataka. |
| Vremenski okvir | Od 01.listopada 2026 do 11.lipnja 2027.g. |
| Troškovnik | Nisu planirani nikakvi troškovi iz sredstava škole. |
| Način vrednovanja | Univerzalni školski testovi iz TZK-e za razrednu nastavu. |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT:VRTIM ZDRAVI FILM** |
| Nositelj aktivnosti | Ivan Punoš,prof.TZK |
| Razredni odjel | 7b i 7d |
| Planirani broj učenika | 50 učenika |
| Planirani broj sati | 4 ili više školskih sati svakom razrednom odjeljenju |
| Osnovna namjena i ciljevi | Edukacija učenika o zdravim životnim navikama i važnosti svakodnevnog bavljenja sportskom aktivnošću. |
| Ishodi | Spoznaja važnosti o zdravoj prehrani i redovitom kretanju. |
| Načini realizacije aktivnosti | Usmeno izlaganje,aktivacija,motivacija i evaluacija. |
| Vremenski okvir | Od 06.studenog 2026.g. do 30.svibnja 2027.g. |
| Troškovnik | Nisu planirani nikakvi troškovi. |
| Način vrednovanja | Anketno ispitivanje učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | Školski projekt: Upoznajemo učitelje predmetne nastave 3 |
| Nositelj aktivnosti | Razredni učitelji: Ana Domazet (4.a), Laura Bakić (4.b), Iva Filipov (4.c), Matilda Radelja (4.d), Daniela Kuić (autor)<br>Predmetni učitelji: Petra Barbir, Josip Bodrožić-Selak, Mirjana Kovačević-Bašić, Mira Kapitanović, Nikolina Nikolić, Ivan Punoš, Lucija Udiljak |
| Razredni odjel | 4.a, 4.b, 4.c i 4.d |
| Planirani broj učenika | 90 |
| Planirani broj sati | 40 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učenici 4. razreda upoznaju učitelje predmetne nastave koji će im predavati u 5. razredu.<br>Aktivno sudjeluju na nastavnom satu koji drži predmetni učitelj.<br>Analiziraju dojmove i rezultate rada.<br>Upoznaju se s različitim učiteljskim stilovima.<br>Ostvaruju poznato i ugodno ozračje za buduće školovanje. |
| Ishodi | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.<br>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.<br>Ishodi nastavnih jedinica četvrtog razreda po predmetima. |
| Načini realizacije aktivnosti | Predmetni učitelj u dogovoru s razrednim učiteljem planira i realizira jedan nastavni sat u razrednom odjelu četvrtih razreda unutra kojeg će se predstaviti, obraditi nastavnu jedinicu vezanu uz predmet kojim je zadužen te odgovoriti na pitanja učenika o očekivanjima u petom razredu.<br>Učenici provode evaluaciju projekta. |
| Vremenski okvir | rujan 2026.- lipanj 2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, evaluacija projekta putem upitnika. |

| | |
|---|---|
| Područje | Projekt; Reconnect Science with the Blue Society (Istraživači u školama) |
| Nositelj aktivnosti | Sveučilište u Splitu, Institut za oceanografiju i ribarstvo, učiteljice Anita Šiško, Nikolina Vrgoč i Laura Bakić |
| Razredni odjel | 2.a, 2.b i 4.b |
| Planirani broj učenika | 52 |
| Planirani broj sati | 6 školskih sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Glavni cilj projekta je ponovno povezivanje znanosti s društvom približavanjem istraživanja i istraživača javnosti, jačanjem prepoznatljivosti znanosti u javnosti i istraživačkog obrazovanja te izgradnjom povjerenja i razumijevanja znanosti i njezinog utjecaja na plavo društvo u regiji. |
| Ishodi | Učenici će naučiti o znanstvenim postignućima te probuditi istraživački duh i želju za ostvarenjem karijere u znanosti. |
| Načini realizacije aktivnosti | Projektom će se provesti aktivnosti koje promiču istraživanje i znanost na razumljiv i zanimljiv način te poticati angažman šire javnosti i mladih u znanosti kako bi zajednički djelovali na relevantne probleme s kojima se Mediteran suočava.<br>Program „Istraživači u školama“ provodit će se kontinuirano kroz cijelu godinu te će istraživači gostovanjem u osnovnim i srednjim školama, provedbom interaktivnih eksperimenata i radionica potaknuti znatiželju i interes učenika za istraživačke i znanstvene karijere.<br>Također, učenici će imati priliku posjetiti znanstvene institucije i upoznati se s radom istraživača.<br>Provodit će se aktivnosti na sljedeće teme:<br>• prilagodba klimatskim promjenama i društvenim transformacijama<br>• rak<br>• zdravi oceani, mora, obalne i kopnene vode,<br>• klimatski neutralni i inteligentni gradovi<br>• zdravlje tla i hrana<br><br>Središnja aktivnost projekta je manifestacija Europske noći istraživača koja će uključivati niz znanstveno društvenih aktivnosti, a provest će se u pet gradova u Republici Hrvatskoj: Dubrovniku, Splitu, Zadru, Rijeci i Puli. Europska noć istraživača europska je javna i medijska manifestacija koja za cilj ima promicanje istraživačkih karijera, prvenstveno namijenjena mladima i njihovim obiteljima. Cilj je privući ljude bez obzira na stupanj obrazovanja, s posebnim naglaskom na djecu i mlade, a posebno one koji nemaju pristup znanosti i istraživanju te su stoga manje skloni bavljenju STEAM područjima ili istraživačkim aktivnostima. |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | listopad 2026. – svibanj 2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Kako bi aktivnosti postigle željeni učinak, razvit će se i implementirati metodologija i alati za evaluaciju učinaka projektnih aktivnosti i percepcije šire javnosti i mladih. Rezultati istraživanja koristiti će se tijekom projekta kao pokazatelj uspješnosti provedbe, ali i kod osmišljavanja budućih aktivnosti. Uspješna provedba projekta u konačnici će povećati povjerenje javnosti i mladih u Hrvatskoj u istraživanje i znanost. |

| | |
|---|---|
| Područje | **Projekt: Svijet oko nas** |
| Nositelj aktivnosti | Anita Šiško, Nikolina Vrgoč, Laura Bakić |
| Razredni odjel | 2.a, 2.b i 4.b |
| Planirani broj učenika | 52 |
| Planirani broj sati | 20 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Učenici kroz jednostavne pokuse i istraživačke zadatke razvijaju znatiželju, kritičko mišljenje i sposobnost zaključivanja. |
| Ishodi | PID A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. Istražuje i razvrstava svojstva tvari, pokusa.<br>PID B.2.1. Učenik objašnjava povezanost živih bića i uvjeta života u okolišu.<br>PID C.2.1. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi te ih istražuje promatranjem i jednostavnim pokusima.<br>HJ A.2.1. Učenik raspravlja o hipotezamai rezultatima pokusa.<br>HJ C.2.1. Učenik vodi dnevnik istraživanja i izvješča o pokusima.<br>MAT E.2.1. Učenik prikuplja, prikazuje i tumači podatke.<br>uku A.2.1. Učenik planira učenje i prati vlastiti napredak.<br>uku B.2.2. Učenik postavlja pitanja i donosi zaključke. |
| Načini realizacije aktivnosti | - listopad: Upoznajmo se ( Tko su istraživači?)<br>- studeni: Voda (Pokus; pluta ili tone)<br>- prosinac: Zrak (Pokus; balon i zrak)<br>- siječanj: Magneti (Što privlači magnet?)<br>- veljača: Biljke ( Uzgoj billjke)<br>- ožujak: Svjetlost (Kako nastaje sjena?)<br>- travanj: Graditelji ( Most od papira)<br>- svibanj: Festival znanosti/ naši pokusi |
| Vremenski okvir | listopad 2026.- svibanj 2027. |
| Troškovnik | izrada knjige eksperimenta |
| Način vrednovanja | samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje |

| | |
|---|---|
| Područje | Školski projekt: Djeca ljubavi (suradnja s Udrugom za sindrom Down 21 Split) |
| Nositelj aktivnosti | Petra Boljat (autor), Tihana Brstilo, Belinda Buzov, Ivona Mustapić Jelavić, Kristina Oreč, Josipa Strikić |
| Razredni odjel | 2.c, 2.d, 3.a, učenici iz Učeničke zadruge Leut |
| Planirani broj učenika | 88 učenika |
| Planirani broj sati | 15 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | - osnaživanje socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija učenika<br>- poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika u smjeru društveno odgovorne osobe<br>- razvijanje prosocijalnih vještina, socijalne osjetljivosti, empatije, tolerancije, razumijevanja i prihvaćanje različitosti<br>- promicanje inkluzije<br>- promicanje volonterstva i humanitarnog rada |
| Ishodi | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.<br>odr A.1.2. Opisuje razlike među ljudima.<br>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.<br>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.<br>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.<br>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| Načini realizacije aktivnosti | - predavanja i edukativne radionice o dječjim pravima, jednakosti i solidarnosti<br>- obilježavanje prigodnih datuma<br>- likovne radionice izrade predmeta za humanitarnu prodaju unutar i van škole<br>- organizacija humanitarne kupoprodajne izložbe<br>- organizacija školskog buvljaka<br>- povezivanje sa štićenicima iz udruge<br>- promicanje volonterskog rada |
| Vremenski okvir | rujan, 2026. – lipanj, 2027. |
| Troškovnik | troškovi likovnih radionica |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale i poticaji. Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Posjećenost kupoprodajne izložbe i školskog buvljaka. Prezentacija rada na razrednim i školskim mrežnim stranicama. |

| | |
|---|---|
| Područje | školski projekt: Djetinjstvo izvan mreže |
| Nositelj aktivnosti | Petra Boljat (autor), Tihana Brstilo, Ksenija Juričić, Daniela Kuić, Kristina Oreč, Nikolina Vrgoč |
| Razredni odjel | 2.b, 2.c, 2.d, 3.a, 3.d |
| Planirani broj učenika | 111 učenika |
| Planirani broj sati | 15 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | - educiranje učenika i roditelja o važnosti uravnoteženog korištenja moderne tehnologije i osiguravanja kvalitetnog slobodnog vremena<br>- smanjenje rizika razvoja digitalne ovisnosti kod djece<br>- pružanje konkretnih alata i podrške za stvaranje poticajnog okruženja za razvoj djeteta<br>- prevencija i ublažavanje kognitivnih i socio-emocionalnih poteškoća usko povezanih s prekomjernim izlaganjem digitalnim sadržajima<br>- osnaživanje psihološke otpornosti djece<br>- aktivno preuzimanje osobnih i obiteljskih odgovornosti<br>- jačanje stabilnog dječjeg samopouzdanja temeljenog na stvarnim postignućima |
| Ishodi | osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi.<br>osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale i interese.<br>goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br>zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.<br>zdr B.1.1.B Učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.<br>goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu. |

| | |
|---|---|
| | zdr B.1.3. Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.<br><br>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.<br><br>zdr A.1.1.B Učenik opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.<br>odr C.1.2. Učenik identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.<br>OŠ LK B.2.2. Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.<br><br>OŠ TZK D.2.4.Učenik aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| Načini realizacije aktivnosti | - edukacija roditelja kroz ciklus predavanja iz područja neurorazvoja i mentalnog zdravlja djece i mladih (razrednici i gostujući vanjski stručnjaci)<br>- panel za roditelje<br>- brošure sa savjetima i smjernicama za roditelje<br>- uvodno i završno anketno ispitivanje o provođenju slobodnog vremena učenika<br>- edukativne radionice za učenike iz područja medijske pismenosti<br>- poticanje samostalnosti učenika kroz tjedne aktivnosti i izazove<br>- usvajanje vještina, hobija i igara za primjenu u slobodno vrijeme<br>- likovne radionice izrade predmeta za prodaju na kupoprodajnim izložbama organiziranim unutar i van škole |
| Vremenski okvir | rujan 2026. – lipanj 2027. |
| Troškovnik | troškovi likovnih radionica |
| Način vrednovanja | Posjećenost i evaluacija predavanja za roditelje. Kvantitativno istraživanje primjenom ulaznog i izlaznog anketnog upitnika za roditelje. Prezentacija rada na razrednoj i školskoj mrežnoj stranici. |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: ČITANJEM DO STVARANJA** |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Tihana Brstilo |
| Razredni odjel | 3.a |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Planirani broj sati | Tijekom školske godine 2026./2027. |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Poticanje učenika na redovito i aktivno čitanje<br>- Razvoj čitalačke, govorne i pisane kompetencije<br>- Razvoj shvaćanja i doživljavanja pročitanog teksta<br>- Prepričavanje sadržaja vlastitim riječima<br>- Na temelju pročitanog stvaranje vlastitog kritičkog mišljenja<br>- Mogućnost samostalnog stvaranja vlastitih priča |
| Ishodi | - Razvijati interes i pozitivan odnos prema čitanju<br>- Poticati učenike na samostalno i izražajno čitanje<br>- Razvijati sposobnost razumijevanja i interpretacije pročitanoga teksta<br>- Obogaćivati učenički rječnik i razvijati jezičnu kompetenciju<br>- Razvijati sposobnost izdvajanja bitnih informacija iz teksta<br>- Usavršavati vještinu prepričavanja prema zadanom ili vlastitom planu<br>- Razvijati sposobnost logičnog povezivanja događaja, misli i osjećaja<br>- Poticati učenike na samostalno stvaranje pisanih tekstova<br>- Razvijati kreativnost, maštu i sposobnost izražavanja vlastitih ideja<br>- Poticati učenike na oblikovanje sastava s jasnim uvodom, razradom i zaključkom<br>- Razvijati sposobnost samostalnog uočavanja i ispravljanja pogrešaka u vlastitome tekstu<br>- Razvijati samopouzdanje u usmenom i pisanom izražavanju<br>- Poticati suradnju, razmjenu ideja i međusobno uvažavanje |
| Načini realizacije aktivnosti | Individualni rad |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Evaluacija te prezentacija učeničkih radova |

| | |
|---|---|
| Područje | Projekt Naša razredna knjiga |
| Nositelj aktivnosti | Dubravka Obad i Katarina Tomić, učenici 3. b razreda |
| Razredni odjel | 3. b |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati | 15 - 20 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvijati kreativnost, pismeno i usmeno izražavanje, suradnju i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici. Poticati učenike na bilježenje i opisivanje događaja, iskustava i doživljaja te na samostalno stvaranje literarnih i likovnih radova. |
| Ishodi | Učenik samostalno i uz podršku oblikuje kraće pisane tekstove; opisuje događaje, doživljaje i iskustva; primjenjuje osnovna pravopisna i jezična pravila; kreativno se izražava pisanjem i likovnim stvaralaštvom; surađuje s drugim učenicima, uvažava njihove ideje i doprinosi zajedničkom radu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Tijekom školske godine učenici prikupljaju i izrađuju sadržaje za knjigu: zapise o važnim događajima, izletima i razrednim projektima, kratke priče, pjesme, opise, zanimljivosti, crteže, fotografije i druge radove. Aktivnosti se provode individualno, u paru i skupinama. Učenici sudjeluju u izboru sadržaja, uređivanju stranica, osmišljavanju naslova i naslovnice i sl. |
| Vremenski okvir | listopad 2026. – lipanj 2027. |
| Troškovnik | Materijal za izradu i uvez knjige, papir, fotografije, likovni materijal i eventualni trošak ispisa. Okvirno 20–40 € |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje sudjelovanja, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i odgovornosti učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika kroz razgovor i osvrt na vlastiti doprinos projektu. Završno zajedničko vrednovanje nastale knjige i predstavljanje projekta. |

| | |
|---|---|
| Područje | Projekt - Škrinjica znanja |
| Nositelj aktivnosti | Dubravka Obad i Katarina Tomić, učenici 3. b razreda |
| Razredni odjel | 3. b |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Poticanje učenika na aktivno, kreativno i suradničko učenje te ponavljanje i povezivanje usvojenih znanja. Razvijanje znatiželje, samostalnosti, kreativnosti, komunikacijskih vještina i pozitivnog odnosa prema učenju. |
| Ishodi | Učenik izdvaja i bilježi bitne informacije; povezuje nova znanja s prethodno usvojenima; oblikuje pitanja, zadatke i zagonetke; objašnjava naučeno vlastitim riječima; primjenjuje znanje u novim situacijama; surađuje s drugim učenicima; procjenjuje vlastito znanje i napredak |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada razredne Škrinjice znanja s tematskim pretincima. Kartice se koriste za ponavljanje, kvizove, igre, rad u paru i skupinama te kratke aktivnosti na kraju nastavnog sata. |
| Vremenski okvir | kontinuirano tijekom školske godine |
| Troškovnik | Kutija/škrinjica, karton i papir u boji, kartice, flomasteri, ljepilo i ukrasni materijal. Koristit će se i postojeći te reciklirani materijali. Procijenjeni trošak: 10–20 € |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti i suradnje učenika; praćenje sposobnosti izdvajanja bitnoga i primjene naučenoga; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT: Zavičaj u škrinjici |
| Nositelj aktivnosti | Ksenija Juričić i Dajana Zečević |
| Razredni odjel | 3. d |
| Planirani broj učenika | 26 |
| Planirani broj sati | 15 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Istraživanje, očuvanje i prezentacija prirodne i kulturno-povijesne baštine zavičaja kroz praktičan i kreativan rad učenika. |
| Ishodi | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta.<br>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o povezanosti organizama i životnih uvjeta na temelju obilježja zavičaja.<br>PID OŠ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj položaja i prirodnih obilježja zavičaja na život ljudi.<br>HJ OŠ A.3.4. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.<br>LK OŠ A.3.1. Učenik likovno izražava doživljaj tradicijske i suvremene vizualne kulture i umjetnosti.<br><br>uku A.1/2.3. Kreativno mišljenje<br><br>osr A.2.4. Razvija komunikacijske kompetencije<br><br>odr A.2.2. Učenik opisuje tradiciju i njezin utjecaj na održivost zajednice |
| Načini realizacije aktivnosti | Rad u učionici, individualno, prezentiranje ostalim učenicima. |
| Vremenski okvir | studeni - lipanj |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja, hamer papir |
| Način vrednovanja | Prezentacija roditeljima na završnoj priredbi, pisana pohvala. |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: MALI ŠKVER** |
| Nositelj aktivnosti | Hrvatski savez brodomaketara i učiteljica Ana Domazet |
| Razredni odjel | 4.a |
| Planirani broj učenika | 17 |
| Planirani broj sati | 20 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Promicanje i razvoj brodomaketarstva te povezanog tehničkog stvaralaštva uz očuvanje bogate hrvatske pomorske i brodograditeljske tradicije. |
| Ishodi | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.<br>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.<br>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.<br><br>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.<br><br>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.<br><br>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.<br><br>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada maketa brodova, izložba maketa brodova u atriju škole i posjet Muzeju betinske drvene brodogradnje na Murteru. |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | trošak za izvanučioničku nastavu na Murter u dogovoru s roditeljima |
| Način vrednovanja | osobno zadovoljstvo učenika, izložba učeničkih radova, evaluacija projekta putem upitnika |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: GLAGOMATIKA** |
| Nositelj aktivnosti | Družba čuvara baštine Frankopani, učiteljice Ana Domazet i Matilda Radelja |
| Razredni odjel | 4.a i 4.d |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta. Aktivno sudjelovanje u kulturnim aktivnostima na lokalnoj i državnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH korištenjem inovativnih digitalnih alata za učenje. Poboljšanje rezultata u razredu i podizanje osviještenosti i motivacije te zanimanja i truda među učenicima sudionicima. Promicanje grupnog rada i razvoja raznih vrsta inteligencija. Korištenje IKT-a kao strategije za istraživanje informacija, rješavanje zadataka, dijeljenje i širenje informacija o rezultatima i kao alat za komunikaciju za učitelje i učenike. Samostalno rješavanje problema. |
| Ishodi | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.<br>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.<br><br>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.<br>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br><br>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br><br>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| Načini realizacije aktivnosti | Proučavanje glagoljice, čitanje tekstova na glagoljici, računanje s brojevima zapisanim na glagoljici, izrada plakata, online natjecanja. |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | Troškovi putovanja na završno natjecanje (ukoliko učenici budu pozvani). |
| Način vrednovanja | Online natjecanja tijekom godine i (eventualno) završno natjecanje. |

| | |
|---|---|
| Područje | MODELIRAJ, IZRADI, STVORI! |
| Nositelj aktivnosti | Iva Filipov i Ante Milić |
| Razredni odjel | 4.c |
| Planirani broj učenika | 19 |
| Planirani broj sati | 8 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvoj kreativnosti, tehničkih vještina i digitalnig kompetencija učenika kroz praktični rad s različitim materijalima i alatima. Učenici će izrađivati uporabne predmete, dokumentirati proces rada fotografijama i videozapisima te razvijati komunikacijske vještine kroz kratke izjave o vlastitom iskustvu.<br>Ciljevi:<br>- poticati kreativno izražavanje i stvaralaštvo<br>- razvijati finu motoriku i tehničke vještine<br>- upoznati učenike s osnovama obrade materijala i 3D modeliranja<br>- razvijati digitalne kompetencije kroz fotografiranje, snimanje i obradu videozapisa<br>- poticati suradničko učenje i komunikaciju<br>- razvijati samopouzdanje predstavljanjem vlastitoga rada |
| Ishodi | Učenik:<br>- sigurno i odgovorno koristi pribor, alate i materijale<br>- izrađuje jednostavan uporabni ili ukrasni predmet od šperploče<br>- oblikuje jednostavne modele pomoću 3D olovke<br>- primjenjuje kreativna rješenja pri izradi radova<br>- surađuje s drugim učenicima tijekom rada<br>- fotografira i snima pojedine faze rada<br>- usmeno opisuje postupak izrade i vlastite dojmove<br>- sudjeluje u stvaranju digitalnog sadržaja (fotografije, video) |
| Načini realizacije aktivnosti | Projekt se provodi kroz četiri praktične radionice po blok sat:<br>1. i 2. Radionica obrade šperploče<br>- brušenje elemenata<br>- spajanje dijelova<br>- ukrašavanje i oslikavanje uporabnih predmeta (npr. stalak za olovke)<br>3. i 4. Radionica s 3D olovkama<br>- upoznavanje s radom 3D olovke<br>- izrada jednostavnih predmeta i modela (npr. okvir naočala, ukrasi)<br>Tijekom rada učenici:<br>- fotografiraju i snimaju proces izrade |

| | |
|---|---|
| | - daju kratke izjave o svom radu i iskustvu<br>- sudjeluju u izradi završnog videozapisa koji se montira u programu CapCut. |
| Vremenski okvir | Osam školskih sati.<br>Uvod i upoznavanje s aktivnostima – 15 minuta<br>Radionica obrade šperploče 2x – 60 minuta<br>Radionica s 3D olovkama 2x– 60 minuta<br>Fotografiranje, snimanje izjava i završna prezentacija 2x– 30 minuta<br>Obrada i prikaz videozapisa 2x– nakon aktivnosti |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Vrednovanje se provodi kroz:<br>praćenje sudjelovanja i suradnje učenika<br>opažanje primjene alata i materijala<br>vrednovanje izrađenih radova<br>samovrednovanje učenika (što sam naučio/la, što mi se najviše svidjelo)<br>usmene izjave učenika o iskustvu rada<br>završnu prezentaciju fotografija i videozapisa. |

| | |
|---|---|
| Područje | Engleski jezik - projekt: Spelling bee |
| Nositelj aktivnosti | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić (z. Željka Zovko) Anita Markovina (z. Andrea Vukić) |
| Razredni odjel | 5.abcd, 6.abcd |
| Planirani broj učenika | 160 |
| Planirani broj sati | 15 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvijanje istraživačkih vještina – samostalnost u ovladavanju jezikom. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Proširivanje nastavnih sadržaja, znanja o pravopisu i ortografij. Poticanje suradnje među učenicima, ali i natjecateljskog duha |
| Ishodi | Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje samostalnosti u radu, pravilna upotreba , izgovor i sricanje nepoznatih riječi, povezivanje nastavnih sadržaja, nadograđivanje vokabulara, poboljšanje brzine sricanja, izoštravanje vještine slušanja |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz različite metode i aktivnosti, natjecanja, izrada plakata učenike će se poticati na aktivnost i međusobnu suradnju.<br>Natjecanje je strukturirano u tri faze: priprema, razredno i finalno natjecanje. Intenzivnije pripreme za razredno natjecanje se odvijaju u 1. polugodištu, gdje učenici vježbaju riječi s liste riječi pod nadzorom učitelja. U pripremnoj fazi učenici razvijaju vokabular i izgovor riječi te sricanje kroz ponavljanje, igre i timski rad. Također se stvara blisko okruženje, jača samopouzdanje i povezanost među učenicima u razredu.<br>3 finalista iz svakog razreda (24 učenika) idu u završni krug natjecanja. |
| Vremenski okvir | Tijekom 2. polugodišta 2026. /2027. |
| Troškovnik | Papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž papir |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje postignuća učenika. Učenike se potiče na kreativnost te samovrednovanje vlastitoga uspjeha. |

| | |
|---|---|
| Područje | Engleski jezik – projekt: Pub kviz |
| Nositelj aktivnosti | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić (z. Željka Zovko), Anita Markovina (z. Andrea Vukić) |
| Razredni odjel | 7.abcd, 8.abcd |
| Planirani broj učenika | Oko 100, ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | Po uzoru na Pub kviz organiziramo **Školski kviz iz engleskog jezika**, a prve pub kvizove počeli su organizirati Sharon Burns i Tom Porter u sedamdesetima u Velikoj Britaniji – upravo u kolijevci engleskog jezika – a prvi pub kviz u školi organiziraju nastavnice engleskog jezika **OŠ Žnjan-Pazdigrad** u suradnji s učenicima.<br>U pitanju je priprema zadataka, testiranje znanja i natjecanje u poznavanju engleskog jezika te kulture i civilizacije anglosaksonskih zemalja. Kviz potiče izgradnju pozitivnog stava učenika prema učenju stranih jezika. Stvara nove ideje o tome što učenje jezika jest (više od same gramatike i rječnika!) te dokazuje da je engleski jezik zaista svuda oko nas – u glazbi, filmovima, videoigrama i svakodnevnoj komunikaciji. Omogućava razumijevanje i savladavanje jezičnih sadržaja kroz igru, razvijanje komunikacijske pismenosti i pozitivnog stava prema stranim kulturama te razvijanje zdravog natjecateljskog duha. |
| Ishodi | - Ponavljanje vokabulara i gramatike<br>- Proširivanje znanja opće kulture, filma i glazbe zemalja engleskog govornog područja<br>- Povezivanje znanja iz različitih područja stranog jezika |
| Načini realizacije aktivnosti | Prvi i najvažniji korak za naš pub kviz je okupiti ekipu i smisliti kreativno ime, po mogućnosti s dobrom igrom riječi na engleskom (pun). Kvizaši su poznati po svojoj maštovitosti, pa će čitanje tih imena na početku kviza odmah podići atmosferu!<br>Evo kako će kviz izgledati:<br>• Sastav ekipa: Timovi se sastoje od četiri člana (dopušteno je od dva do pet učenika).<br>• Format kviza: Kviz je podijeljen na dvije ili tri runde prepune zabavnih pitanja iz engleske gramatike, vokabulara, ali i kulture, glazbe i filma engleskog govornog područja.<br>• Tijek igre: Pitanja se čitaju naglas i prikazuju na prezentaciji, a ekipe zajednički dogovaraju i upisuju odgovore na svoje obrasce. |

| | |
|---|---|
| | • Ispravljanje i proglašenje: Tijekom pauze obrasci se ispravljaju, a zatim slijedi čitanje točnih odgovora i objava poretka – od posljednjeg prema prvom mjestu, što uvijek donosi najviše napetosti!<br>Ovim kvizom spajamo zabavu, ponavljanje engleskog jezika i izgradnju timskog duha među učenicima. Neka najbolji tim pobijedi (May the best team win)! |
| Vremenski okvir | Tijekom drugog polugodišta 2026./27. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, olovke, projektor, računalo, Internet te piće i slatkiši kako bi stvorili ugođaj Pub kviza u školi. |
| Način vrednovanja | Natjecanje kroz kviz |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT : Jesenska ravnodnevnica- Eratostenovom stazom |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica fizike Martina Sule<br>Ellinogermaniki Agogi, Research & Development Department |
| Razredni odjel | 8.b i 8.d razred |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja. |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namjena projekta je aktivno i istraživačko učenje fizike izvan učionice. Učenici kroz ulogu mladih znanstvenika povezuju apstraktne koncepte optike i astronomije sa stvarnim mjerenjima. Projekt potiče timski rad, preciznost u mjerenju i kritički osvrt na eksperimentalni rad, istovremeno povezujući fiziku s geografijom, matematikom i poviješću.<br><br>Eksperimentalno dokazati pravocrtno širenje svjetlosti kroz promatranje i mjerenje sjene.<br>Razumjeti pojam lokalnog solarnog podneva i gibanja Zemlje u odnosu na Sunce.<br>Primijeniti geometrijske koncepte (pravokutni trokut, kutovi, omjeri) na fizikalni problem.<br>Osvijestiti važnost mjerne nesigurnosti, analize pogrešaka i kritičkog vrednovanja dobivenih rezultata. |
| Ishodi | Objasniti pravocrtno širenje svjetlosti iz točkastog i ispruženog izvora (Sunce) te na temelju toga geometrijski skicirati nastanak sjene i polusjene.<br>Povezati promjenu duljine sjene gnomona tijekom dana s rotacijom Zemlje oko svoje osi i prividnim gibanjem Sunca na nebeskom svodu.<br>Demonstrirati kako se prostorni raspored i kut upada svjetlosnih zraka mijenjaju ovisno o geografskoj širini promatrača.<br>Izračunati opseg Zemlje postavljanjem i rješavanjem razmjera (trojnog pravila) koji povezuje kutnu udaljenost i stvarnu udaljenost u kilometrima između dva mjesta na istom meridijanu. |
| Načini realizacije aktivnosti | U sklopu ISE (Inspiring Science Education) projekta sudjelovati u međunarodnom eksperimentu (Eratostenov eksperiment) i foto natječaju. Učenici će ispred škole izmjeriti opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom pomoću štapa i sunčeve sjene. |
| Vremenski okvir | Istraživačkim učenjem pripremiti uvjete za eksperiment koji će se provesti 23.9.2026. godine. |
| Troškovnik | Papir, računalo i projektor, plakatni papir, olovke, trokuti, ravnala, kalkulator, metar, štap duljine 1 m te fotoaparat. |
| Način vrednovanja | Izložbe i prezentacije učeničkih radova. Sudjelovanje u foto natječaju. Evaluacija projekta putem upitnika. |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT: Jesenski koraci u prometu |
| Nositelj aktivnosti | Martina Sule |
| Razredni odjel | 5.b i 5.d |
| Planirani broj učenika | 47 |
| Planirani broj sati | Tijekom redovne nastave tehničke kulture. |
| Osnovna namjena i ciljevi | Edukacija učenika kroz interaktivne zadatke na platformi "Prometna učilica".<br>Priprema učenika petih razreda za samostalnije i sigurnije sudjelovanje u pješačkom i biciklističkom prometu.<br>Unaprijediti znanje učenika o prometnim pravilima i propisima važnim za sigurno kretanje od kuće do škole.<br>Razvijati vještine odgovornog ponašanja u prometu pomoću digitalnih alata i simulacija. |
| Ishodi | Učenik identificira osnovna prometna pravila, znakove i signalizaciju važnu za pješake i bicikliste.<br>Učenik primjenjuje stečeno znanje rješavajući problemske zadatke na platformi "Prometna učilica".<br>Učenik kritički procjenjuje opasnosti u prometu i preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih sudionika. |
| Načini realizacije aktivnosti | Praćenje aktivnosti i napretka učenika na platformi "Prometna učilica" (postignuti rezultati na ispitima/kvizovima).<br>Vrednovanje izrade makete raskrižja kojeg učenici rade na satovima tehničke kulture.<br>Analiza uspješnosti i podjela pohvalnica/diploma za najuspješnije učenike na kraju prvog polugodišta. |
| Vremenski okvir | Rujan 2026. - Prosinac 2026. |
| Troškovnik | / |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja | Praćenje aktivnosti i napretka učenika na platformi "Prometna učilica" (postignuti rezultati na ispitima/kvizovima).<br>Analiza uspješnosti i podjela pohvalnica/diploma za najuspješnije učenike na kraju prvog polugodišta.<br>Evaluacija projekta putem upitnika. |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT: Skupljamo stare baterije |
| Nositelj aktivnosti | Martina Sule<br>FRIŠ d.o.o. |
| Razredni odjel | 5.b, 5.d, 6.b, 6.d |
| Planirani broj učenika | Zainteresirani učenici |
| Planirani broj sati | Individualno tijekom nastavne godine 2026./2027. |
| Osnovna namjena i ciljevi | -razvijati svijest o potrebi pravilnog zbrinjavanja otpada<br>-ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada, pogotovo baterija, od komunalnog otpada<br>-potaknuti ekološku osviještenost učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice<br>-poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh |
| Ishodi | Učenici će:<br>- znati zašto je važno pravilno odvojiti opasan otpad od ostatka otpada<br>- uklanjati stare baterije na ispravan način<br>- praktično i ekološki djelovati na zaštiti sredine u kojoj živimo<br>- razvijati svoju osobnu ekološku svijest<br>- razvijati poduzetnički duh |
| Načini realizacije aktivnosti | -prikupljanje i odlaganje starih baterija u postavljene spremnike za odlaganje starih baterija (projekt u suradnji s tvrtkom FRIŠ d.o.o.)<br>-postavljanje promotivnih ekoloških plakata Friškova učilica i dijeljenje promotivnih letaka<br>-edukativna predavanja |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine 2026./2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Godišnje nagrade i priznanja za sudjelovanje u projektu. |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT „EE OTPAD“ |
| Nositelj aktivnosti | Nataša Zvonar |
| Razredni odjel | 5.a, 5.c, 6.c |
| Planirani broj učenika | 69 |
| Planirani broj sati | Tijekom redovne nastave prema procjeni učitelja. |
| Osnovna namjena i ciljevi | Upoznati učenike s važnosti propisnog odlaganja elektroničkog otpada, njegovog utjecaja na okoliš i važnosti pravilnog skladištenja. |
| Ishodi | Učenici će:<br>- Znati razlike između vrsta otpada<br>-Znati načine propisnog skladištenja otpada<br>- Biti upoznati s propisnim zbrinjavanjem otpada i utjecaja istog na okoliš zdravlje ljudi<br>- Nabrojati načine zbrinjavanja otpada |
| Načini realizacije aktivnosti | Tijekom redovne nastave informatike i tehničke kulture. |
| Vremenski okvir | Od rujna 2026.-lipnja 2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Kroz izradu plakata, prezentacija, kvizova. |

| | |
|---|---|
| Područje | **PROJEKT: BEZ DUHANSKOG DIMA** |
| Nositelj aktivnosti | Nataša Zvonar |
| Razredni odjel | 5.– 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 100 |
| Planirani broj sati | 2 sata po razrednom odjelu |
| Osnovna namjena i ciljevi | -Zaštita zdravlja učenika, roditelja i djelatnika škole.<br>-Razvijanje svijesti o štetnosti duhana na zdravlje, razvijanje odgovornog ponašanja, preuzimanje inicijative i samostalnosti u donošenju odluka i razvoj kreativnosti. |
| Ishodi | Povećati svijest o negativnom utjecaju duhana na zdravlje ljudi uz neposredne primjere i ilustracije. Prepoznati situacije ugroze zdravlja kao pušači i pasivni pušači. |
| Načini realizacije aktivnosti | - razgovor o temi na satovima razrednika<br>- obilježavanje Hrvatskog dana nepušenja (Dan bez duhanskog dima)<br>- obilježavanje Svjetskog dana nepušenja<br>- izrada plakata (učenici razredne nastave) i digitalnih uradaka (učenici predmetne nastave)<br>odabir najboljeg plakata i digitalnog uratka |
| Vremenski okvir | veljača, ožujak, svibanj 2027. |
| Troškovnik | Troškovi materijala za izradu plakata (likovne radionice). |
| Način vrednovanja | -Odabir najboljeg plakata i digitalnog uratka |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT: SIGURNO U PROMETU |
| Nositelj aktivnosti | Nataša Zvonar |
| Razredni odjel | 5.a i 5.c |
| Planirani broj učenika | 49 |
| Planirani broj sati | -Tijekom redovne nastave tehničke kulture i informatike prema prosudbi učitelja. |
| Osnovna namjena i ciljevi | -Povećanje sigurnosti djece u prometu korištenjem web platforme Prometna Učilica koja ima svrhu poučavanja, učenja i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila.<br><br>-Rješavanjem teorijskih zadataka sa natjecanja Sigurno u prometu kojima se dodatno unaprjeđuje sigurnost djece u prometu. |
| Ishodi | Učenici će:<br>- poznavati vrste prometnih znakova i njihovo značenje te ih kao sudionici u prometu poštivati<br>- upoznati prometne propise i prometna pravila i primjenjivati ih kao sudionici u prometu<br>– biti svjesni opasnosti za svoj život zbog nepoznavanja i nepoštivanja prometnih propisa, pravila i prometnih znakova |
| Načini realizacije aktivnosti | U sklopu projekta koristit ćemo web platformu<br>-Prometna Učilica i rješavati zadatke sa natjecanja Sigurno u prometu koje objavljuje HAK. |
| Vremenski okvir | Siječanj 2025. - Travanj 2025. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | -Samovrednovanje<br>-usmena evaluacija rada<br>-praćenje usvojenosti sadržaja putem rješavanja zadataka na platformi Prometna Učilica. |

| | |
|---|---|
| Područje | **Europski tjedan programiranja** |
| Nositelj aktivnosti | Mira Kapitanović, Jagoda Nazlić, Nataša Zvonar |
| Razredni odjel | Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 5.AC, 6.C |
| Planirani broj učenika | 50ak |
| Planirani broj sati | - dva školska sata u svakoj grupi |
| Osnovna namjena i ciljevi | - demonstrirati rješenja zadataka (programa) i tako učenicima približiti programiranje |
| Ishodi | - razumjeti važnost informatike za život pojedinca |
| Načini realizacije aktivnosti | - u informatičkoj učionici tijekom sata informatike |
| Vremenski okvir | 10. - 25. listopada 2026. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | - zadovoljstvo učenika<br>- potvrda za odrađeni zadatak |

| | |
|---|---|
| Područje | Informatika-digitalna pismenost i razvoj računalnog razmišljanja |
| Nositelj aktivnosti | Nataša Zvonar, predavači i studenti PMF-a |
| Razredni odjel | 1.-8. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 100 |
| Planirani broj sati | U dogovoru s PMF-om |
| Osnovna namjena i ciljevi | Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), Učenje i poučavanje kroz igru. |
| Ishodi | Razvoj digitalne pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja učenika |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz niz radionica, koje se mogu provoditi na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu ili u prostorima Škole, učenicima bi se na dobno primjeren način predstavljali osnovni pojmovi umjetne inteligencije.<br>Koristile bi se metode poučavanja bez računala, učenje kroz igru te učenje otkrivanjem. U pojedinim radionicama mogla bi se koristiti i edukativna robotika (npr. robot Nao) u svrhu približavanja pojmova umjetne inteligencije i motiviranja učenika za istraživački rad. Radionice bi provodili nastavnici Odjela za informatiku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu.<br>Tijekom određenih radionica, radi provjere stavova učenika prema umjetnoj inteligenciji i informatici općenito, učenici bi anonimno ispunjavali ankete i testove. Oni se ne bi ocjenjivali, nego bi služili za evaluaciju radionica. Prikupljeni podaci mogli bi se koristiti za istraživačke svrhe, uključujući izradu diplomskih i znanstvenih radova, uz potpunu zaštitu sudionika i u skladu s odobrenjem Etičkog povjerenstva Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Splitu. |
| Vremenski okvir | Kroz školsku godinu |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Ankete, kvizovi, plakati. |

| | |
|---|---|
| Područje | **ISTRAŽIVAČKI PROJEKT – DIO INSTITUCIJSKOG PROJEKTA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU**<br>**Životni ciklusi u prirodi – od konkretnog iskustva do apstraktnog razumijevanja** |
| Nositelj aktivnosti | **doc. dr. sc. Mila Bulić**, Filozofski fakultet – Odsjek za učiteljski studij<br>**Nela Sikirica**, prof. biologije i kemije<br>studenti Učiteljskog fakulteta |
| Razredni odjel | 6.a ,6.b |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati | 20 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Cilj projekta je istražiti mogućnosti **istraživačkog i iskustvenog učenja životnih ciklusa** te ispitati doprinos prijelaza:<br>**KONKRETNO → SIMBOLIČKO → APSTRAKTNO**<br>razumijevanju životnih ciklusa biljaka i životinja te njihovu povezivanju s hranidbenim odnosima i međuovisnošću živih bića. Poseban cilj je razvijati učenikovu sposobnost da od promatranja konkretnog organizma i njegova razvoja postupno dolazi do **modela, sheme, generalizacije i znanstvenog objašnjenja**. |
| Ishodi | **OŠ PRI B.6.3.**<br>**Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.**<br>RAZRADA ISHODA • objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički • istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića • objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja<br>**OŠ PRI B.6.1.**<br>**Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.**<br><br>**OŠ PRI C.6.1.**<br>**Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.**<br>**OŠ PRI D.6.1.**<br>**Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.**<br>Projekt je strukturiran kao **istraživačko učenje**: učenici postavljaju pitanja, bilježe i prikazuju rezultate, izvode zaključke, uspoređuju rezultate te izvješćuju o istraživanju. |
| Načini realizacije aktivnosti | Projekt se tijekom godine organizira kroz tri tematske cjeline.<br>**I. TEMA – ŽIVOTNI CIKLUSI BILJAKA**<br>Polazi se od konkretnog biljnog organizma i njegova razvoja.<br>Učenici istražuju:<br>**sjeme → klijanje → mlada biljka → odrasla biljka → cvijet → plod/sjeme → novi ciklus**<br>Aktivnosti:<br>• promatranje biljaka, praćenje razvoja biljke, bilježenje opažanja, fotografiranje i vođenje istraživačkog dnevnika, izrada 3D modela |

| | |
|---|---|
| | životnog ciklusa, slaganje i preslagivanje faza ciklusa, izrada simboličkog prikaza, objašnjavanje ciklusa bez oslanjanja na model.<br>**II. TEMA – ŽIVOTNI CIKLUSI ŽIVOTINJA**<br>Životni ciklusi uspoređuju se na primjerima različitih skupina životinja. Učenici istražuju različite oblike razvoja i uspoređuju ih. Naglasak je na uočavanju razlika između životnih ciklusa različitih organizama, ali i na pronalaženju zajedničkih obilježja.<br>**III. TEMA – OD ŽIVOTNOG CIKLUSA DO HRANIDBENIH ODNOSA**<br>U ovoj se fazi pojedinačni životni ciklusi povezuju u širi sustav. Učenici istražuju: **biljka → biljožder → grabežljivac (mesožder, svežder) → razlagači** te uočavaju da organizam nije izoliran, nego je dio životne zajednice. Na konkretnim primjerima povezuju:<br>• životni ciklus, potrebe organizma, stanište, prehranu, hranidbene odnose, međuovisnost organizama, prijenos energije.<br>Učenici izrađuju **prostorni/3D model hranidbenog lanca ili jednostavne mreže hranidbenih odnosa.**<br>Istraživanje će se provesti u dva šesta razreda: **6. a, 6. b**<br>Učenici će raditi individualno, u paru i u malim istraživačkim skupinama.<br>U pojedinim fazama u rad se uključuju studenti Učiteljskog studija koji, uz mentorstvo profesorice i nastavnice.<br>Kako bi projekt imao istraživačku vrijednost, ne bi se pratilo samo **što su učenici napravili**, nego i **kako se mijenja njihovo razumijevanje**.<br>Prikupljat će se podaci:<br>1. **početni zadatak** – učenici prije projekta samostalno prikazuju i objašnjavaju životni ciklus;<br>2. **učeničke 3D modele**;<br>3. **crteže i shematske prikaze**;<br>4. **istraživačke dnevnike**;<br>5. **učeničke odgovore na problemska pitanja**;<br>6. **opažanja nastavnice i studenata**;<br>7. **završni zadatak** – ponovno prikazivanje i objašnjavanje životnog ciklusa;<br>8. kratku **samoprocjenu učenika**.<br>Posebno će se usporediti **početni i završni prikaz istog pojma**. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2026./27 |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja | Vrednovanje se temelji na napretku učenika u četiri područja:<br>• razumijevanje životnog ciklusa,<br>• sposobnost povezivanja pojedinih faza,<br>• sposobnost prijelaza od konkretnog modela prema simboličkom i apstraktnom prikazu,<br>• sposobnost povezivanja životnog ciklusa s hranidbenim odnosima i međuovisnošću organizama.<br>Radit će se analitička rubrika s razinama: **1 – prepoznaje, 2 – opisuje, 3 – povezuje i objašnjava, 4 – primjenjuje i zaključuje te samoprocjena učenika.**<br>Završni rezultat projekta planirana je izrada **učeničke zbirke 3D modela i istraživačkih prikaza životnih ciklusa**, uz dokumentaciju procesa i analizu učeničkog napretka - predstavljanje na Filozofskom fakultetu. |

| | |
|---|---|
| Područje | ERATOSTENOV EKSPERIMENT - MATEMATIKA I GEOGRAFIJA |
| Nositelj aktivnosti | CarNet, učitelji geografije i matematike (Jure Barać, Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir i Lucija Udiljak) i učenici |
| Razredni odjel | Učenici 7. i 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 30 učenika |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja. |
| Osnovna namjena i ciljevi | Produbljivanje i proširivanje znanja te razvijanje interesa za matematičku znanost i geografiju. Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na međunarodnim projektima i natjecanjima. Razviti istraživački i natjecateljski duh kod učenika. Produbiti znanja sa redovite nastave. Naučiti logički analizirati postavljene zadatke u cilju rješavanja istih. |
| Ishodi | -divergentno koristiti postojeće znanje za izračunavanje opsega Zemlje<br>-rješavati matematičke zadatke<br>-povezati znanje iz matematike, zemljopisa, fizike i informatike<br>-uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema<br>-pokazati interdisciplinarnost mjerenja<br>-poticanje istraživačkog učenja |
| Načini realizacije aktivnosti | U sklopu ISE (Inspiring Science Education) projekta sudjelovati u međunarodnom eksperimentu (Eratostenov eksperiment) i foto natječaju. Učenici će ispred škole izmjeriti opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom pomoću štapa i sunčeve sjene. |
| Vremenski okvir | Istraživačkim učenjem pripremiti uvjete za eksperiment koji će se provesti 21. 3. 2027. |
| Troškovnik | Papir, plakatni papir, olovke, trokuti, ravnala, kalkulator, metar, štap duljine 1 m te fotoaparat. |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja i učenika. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. Sudjelovanje u foto natječaju. |

| | |
|---|---|
| Područje | Obilježavanje 1050. obljetnice preminuća kraljice Jelene i 950. obljetnice krunidbe kralja Zvonimira u Solinu |
| Nositelj aktivnosti | Josip Bodrožić-Selak |
| Razredni odjel | 5.- 8. |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Približiti učenicima važna povijesna mjesta i osobe iz neposrednog okruženja te time popularizirati nastavu povijesti i ljubav prema povijesti općenito. |
| Ishodi | Učenik će:<br>- navesti mikro-lokalitete važne za zavičajnu i nacionalnu povijest<br>- identificirati istaknute povijesne osobe<br>- opisati ceremoniju krunidbe<br>- interpretirati pisane povijesne izvore<br>- izraditi povijesni strip o kraljici Jeleni i kralju Zvonimiru<br>- na lokalitetu biti sposoban konstruirati povijesnu priču |
| Načini realizacije aktivnosti | Pod vodstvom učitelja učenici istražuju povijesne izvore, a potom izražavaju svoje zaključke o istraženim podatcima i doživljaje s posjećenih mjesta. Na kraju učenici prezentiraju svoje radove u obliku izložbe u atriju škole. Posjet važnim lokalitetima uključuje dva starohrvatska arheološka lokaliteta: ostatke crkve sv. Stjepana na Gospinu otoku i ostatke crkve sv. Petra i Mojsija ("Šuplja crkva"). |
| Vremenski okvir | Tijekom godine |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i tiskarski troškovi vezani uz izložbu. |
| Način vrednovanja | Kviz znanja. Postavljanje izložbe. |

| | |
|---|---|
| Područje | Pogled u vlastito mišljenje - *projekt* |
| Nositelj aktivnosti | Josip Bodrožić-Selak, prof. u suradnji s Udrugom za poticanje neformalnog obrazovanja, kritičkog mišljenja i filozofije u praksi Mala Filozofija. (https://www.petit-philosophy.com/hr/pogled-u-vlastito-misljenje) |
| Razredni odjel | Učenici od 2. - 4.i zainteresirani učenici viših razreda |
| Planirani broj učenika | 20-30 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Ciljevi:<br>- Razvijati kritičko i kreativno mišljenje kod učenike i jačati samopouzdanje učenika.<br>- Osvijestiti različite pojmove koje vode ka stvaranju vlastitog mišljenja.<br>- Poticanje i usmjeravanje učenika u uvježbavanju vlastitoga kreativnog i kritičkog mišljenja.<br>Namjena:<br>Davanjem prostora djetetovoj prirodnoj znatiželji i pravilnim usmjeravanjem razvijanja te znatiželje dovodi se do konstantnog<br>promišljanja od najranije dobi što pomaže djetetu u modeliranju vlastitog mišljenja kao i buđenju svijesti o sebi samome i svijetu oko sebe. |
| Ishodi | Znanje (Pamćenje):<br>• Ishod: Učenik će moći prepoznati i definirati osnovne pojmove koji se odnose na kritičko i kreativno mišljenje.<br>• Primjer aktivnosti: Učenici će nabrojati ključne pojmove vezane za razvoj vlastitog mišljenja.<br><br>Razumijevanje:<br>• Ishod: Učenik će moći objasniti što znači imati vlastito mišljenje i kako različiti pojmovi utječu na oblikovanje mišljenja.<br>• Primjer aktivnosti: Učenici će u grupi raspravljati o značenju pojmova poput "samopouzdanje" i "kritičko mišljenje" te će objašnjavati njihove primjere iz svakodnevnog života.<br>Primjena:<br>• Ishod: Učenik će moći primijeniti stečene pojmove u svakodnevnim situacijama i raspravama s vršnjacima.<br>• Primjer aktivnosti: Učenici će analizirati stvarne životne situacije i primijeniti kritičko<br>mišljenje u donošenju zaključaka.<br><br>Analiza:<br>• Ishod: Učenik će moći analizirati različite stavove i mišljenja drugih, prepoznati njihove elemente i usporediti ih sa svojim mišljenjem.<br>• Primjer aktivnosti: Učenici će čitati različite tekstove ili gledati videozapise, nakon čega će analizirati perspektive autora i usporediti ih s vlastitim stavovima. |

| | |
|---|---|
| | Evaluacija (Prosudba):<br>• Ishod: Učenik će moći kritički procijeniti valjanost različitih mišljenja i stavova te donijeti promišljene odluke na temelju prikupljenih informacija.<br>• Primjer aktivnosti: Učenici će sudjelovati u raspravama gdje će procjenjivati različite argumente i odlučivati koji su najlogičniji ili najpravedniji. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici će kroz pisane i usmene aktivnosti usvajati vještine potrebne za donošenje promišljenih odluka te će im biti omogućeno korištenje rezultata u svim školskim predmetima i svakodnevnim situacijama. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | Troškovi izrade materijala i nastavnih listića. |
| Način vrednovanja | Rezultati će se vrednovati kroz sve predmete, usmeno i pisano.<br>Rezultati će se koristiti u svim predmetima, kroz odnos učenika jednih prema drugima, do odnosa učenika prema okolini. |

| | |
|---|---|
| Područje | Međunarodni Etwinning projekt: Lektiru u ruke, čitajmo bez muke |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice Karmen Škrlj, Natalija Trogrlić i učenici 1. c i 1. d razreda |
| Razredni odjel | 1.c i 1. d |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati | 30 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Cilj projekta je učiniti lektiru učenicima zanimljivijom primjenom drugačijih pristupa i metoda rada, čime se potiče veće zanimanje za čitanje i dublje razumijevanje pročitanog. Raznolikim i kreativnim aktivnostima povezanim uz lektiru razvijat će se interes za pisanu riječ i čitalačku pismenost – temelj cjeloživotnog učenja. |
| Ishodi | OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.<br>OŠ HJ A.1.2. – Učenik sluša tekst i odgovara na pitanja o sadržaju slušanoga teksta.<br>OŠ HJ A.1.3. – Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i razumije pročitano.<br>OŠ HJ A.1.4. – Učenik piše kratke tekstove prema jednostavnom predlošku.<br>OŠ HJ B.1.1. – Učenik izražava svoj doživljaj književnoga teksta.<br>OŠ HJ B.1.2. – Učenik razlikuje književni tekst od neknjiževnoga i prepoznaje osnovna obilježja književnoga teksta.<br>OŠ HJ B.1.3. – Učenik prepoznaje i izdvaja osnovne podatke o književnome tekstu (likove, događaje, mjesto i vrijeme radnje).<br>OŠ HJ B.1.4. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut književnim tekstom.<br>OŠ HJ C.1.1. – Učenik sluša/čita tekstove u kojima se ostvaruje različita svrha čitanja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Realizacija nekih od navedenih aktivnosti: Lektira iz vrećice, Kocka pričalica, Mapa uma, Dizajniranje naslovnice, Breaking news, Društvena igra, Prozorčić u likove, Escape room, Digitalna slikovnica/priča, Blackout poezija, Moj dnevnik, Staza pripovijedanja, Reklama, Intervju s likovima, Lektirni ormar, Čajanka i Lektirni televizor. |
| Vremenski okvir | Rujan 2026./` 27. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Vrednovanje će se provoditi kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika, razgovor i usmeno prepričavanje pročitanoga, kreativne radove, samovrednovanje te praćenje interesa i čitalačkih navika učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | **eTWINNING PROJEKT: MALI KUHARI 3**<br>autori: učiteljica Slađana Dobrota, OŠ Ivo Lola Ribar, Skobalj i učiteljica Ana Domazet, OŠ Žnjan-Pazdigrad, Split |
| Nositelj aktivnosti | učiteljica Ana Domazet |
| Razredni odjel | 4.a |
| Planirani broj učenika | 17 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | - očuvanje starih ručnih vještina - zanata i domaće kuhinje<br>- razvijanje manipulativne spretnosti<br>- razumijevanje značaja i stjecanje zdravih stilova života<br>- razvijanje ljubavi prema domaćoj zdravoj hrani<br>- razvijanje vještine u izradi jedinstvene knjige recepata<br>- razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini naroda kojem učenik pripada (multikulturalnost)<br>- razvijanje osjećaja za estetiku |
| Ishodi | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.<br><br>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.<br><br>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.<br><br>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.<br><br>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.<br><br>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.<br><br>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.<br>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.<br>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.<br>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr A.2.4. Razvija radne navike.<br>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.<br><br>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz |

| | |
|---|---|
| | različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br><br>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.<br><br>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br><br>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.<br><br>zdr A.2.2 Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada i degustacija kulinarskih uradaka. Pravilno postavljanje pribora za jelo i uređenje stola. Razvijanje svijesti o zdravoj i pravilnoj prehrani. Posjet Poljoprivrednoj zadruzi Marina. Širenje svijesti o kulturnoj baštini svoga zavičaja. |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | trošak za izvanučioničku nastavu u Poljoprivrednu zadrugu Marina u Marini, troškovi za namirnice (5€ po učeniku) u dogovoru s roditeljima |
| Način vrednovanja | osobno zadovoljstvo učenika, usmene pohvale, evaluacija projekta putem upitnika |

| | |
|---|---|
| Područje | eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 9<br>autorice: Nevenka Dimač, Sandra Vuk |
| Nositelj aktivnosti | Petra Boljat, Ana Domazet, Daniela Kuić, Matilda Radelja, Lordana Sunara, Katica Urlić, Nikolina Vrgoč, Dajana Zečević |
| Razredni odjel | 1.a, 1.b, 2.b, 2.c, 2.d, 3.d, 4.a, 4.d |
| Planirani broj učenika | ~ 160 učenika |
| Planirani broj sati | 10 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | Razvijanje likovne pismenosti, kreativnosti i kulturne osviještenosti učenika kroz upoznavanje života, rada i umjetničkog stvaralaštva hrvatskih i svjetskih likovnih umjetnika. Potaknuti razvoj samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. |
| Ishodi | OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.<br>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.<br>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.<br>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.<br>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz likovne radionice učenici će upoznati život, rad i djela desetak priznatih likovnih umjetnika. Radovi će kroz nastavnu godinu biti objavljivani na mrežnim stranicama projekta, te na izložbi odabranih likovnih radova. |
| Vremenski okvir | rujan 2026.- lipanj 2027. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje procesa i rezultata rada. Prezentacija radova kroz likovnu izložbu otvorenu za javnost (uživo i virtualno putem preko eTwinning platforme). |

| | |
|---|---|
| Područje | Engleski jezik<br>e-Twinning projekt: "Culture in My Suitcase" |
| Nositelj aktivnosti | Anita Markovina |
| Razredni odjel | 4.B/7.D |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati | 15 (tijekom redovne i dodatne nastave) |
| Osnovna namjena i ciljevi | Omogućiti učenicima proširivanje znanja usvojenih u nastavnom procesu te uvježbavanja vještina govora/pisanja i razumijevanja slušanjem i čitanjem kroz igru i zabavu na temu višejezičnosti.<br>Proširivanje jezičnih znanja o zemljama Europe – kulturalna jezična kompetencija, razmjena pisama/razglednica na internacionalnoj razini.<br>Poticanje suradnje među učenicima, sudjeluju i druge države: Turska, Poljska. |
| Ishodi | Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje suradničkog učenja, ali i samostalnosti u radu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz igrifikaciju, izradu vlastitih čestitki, kartica o Hrvatskoj, povezivanje nastavnih sadržaja vezanih uz geografska i ina obilježja države u kojoj živimo. Učenike će se poticati na istraživanje podataka o vlastitoj domovini i na međusobnu suradnju, tim više zbog različitosti unutar razrednog odijela. |
| Vremenski okvir | Tijekom cijele šk.god.2026. /2027. |
| Troškovnik | - papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču i sl. |
| Način vrednovanja | Učenici izrađuje vlastite čestitke, poruke, predstavljaju državu iz koje dolaze, kulturnu baštinu koja je simbol Hrvatske te povezuju nastavne sadržaje, a na samom kraju se vrednuju formativno. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, prati se postignuće i interes učenika. |

| | |
|---|---|
| Područje | Engleski jezik<br>e-Twinning projekt:<br>Proverbs Across Cultures |
| Nositelj aktivnosti | Anita Markovina |
| Razredni odjel | 7d/8d |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati | 15 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Proširivanje jezičnih znanja o zemljama Europe – kulturalna jezična kompetencija.<br>Povezivanje međupredmetnih tema – Osobni i socijalni razvoj i Upotreba IK kroz istraživanje narodnih izreka i poslovica<br>Poticanje suradnje među učenicima, ali i natjecateljskog duha, jer sudjeluju i druge države: Turska, Italija, Rumunjska. |
| Ishodi | Razvijanje motivacije kod učenika za učenjem engleskog jezika te poticanje suradničkog učenja, ali i samostalnosti u radu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Kroz igrifikaciju, izradu plakata/prezentacija te kvizova učenike će se poticati na aktivnost i internacionalnu suradnju. |
| Vremenski okvir | Projekt je započet krajem prošle školske godine i planira se završiti tijekom 1.polugodišta |
| Troškovnik | - papir za printanje, hamer papir, markeri za bijelu ploču, ljepilo za papir, kolaž, ukrasni papir |
| Način vrednovanja | Učenici izrađuje vlastite plakate i prezentacije, povezuju nastavne sadržaje. Učenicima se daje povratna informacija o postignutom uspjehu, prati se postignuće i interes učenika, podrška od strane učitelja. |

| | |
|---|---|
| Područje | eTwinning "100. DAN U ŠKOLI 2026" |
| Nositelj aktivnosti | Mirjana Kovačević Bašić, Nataša Zvonar, Martina Sule, Mira Kapitanović |
| Razredni odjel | 1.-4.razreda, 7-8.razredi, 5.ac, 6.c |
| Planirani broj učenika | 100 |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru redovne nastave i individualno po prosudbi učitelja. |
| Osnovna namjena i ciljevi | -Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika<br>-rješavati zadatke<br>-analizirati i diskutirati rješenja zadataka.<br>-Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi. |
| Ishodi | -Povećati interes učenika za nastavu matematike.<br>-Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. |
| Načini realizacije aktivnosti | -Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima kreiranim od strane učitelja, a imaju veze s brojem 100.<br>-Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.<br>-Učiteljica priprema i koordinira aktivnostima te mentorira radom učenika. |
| Vremenski okvir | Veljača 2025. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | -samovrednovanje<br>-usmena evaluacija rada<br>-fotografije<br>-članak za web stranicu škole. |

| | |
|---|---|
| Područje | Sudoku natjecanje |
| Nositelj aktivnosti | Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici |
| Razredni odjel | Svi razredni odjeli |
| Planirani broj učenika | Zainteresirani učenici škole, oko 20 učenika |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja. |
| Osnovna namjena i ciljevi | poticati učenika na istraživanje u svrhu razvijanja logičkog mišljenja te uključivanja u natjecanja<br><br>Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema. |
| Ishodi | učenik primjenjuje, računa, rješava, otkriva, demonstrira, povezuje, raščlanjuje, skicira, proračunava, provjerava kroz ostvarivanje nastavnih sadržaja iz matematike. |
| Načini realizacije aktivnosti | nastavni listići (mozgalice, složeniji zadatci riječima, logički zadatci i sl.)<br>-metoda razgovora i metoda demonstracije<br>-samostalan, individualan i grupni rad |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | 4€ po učeniku |
| Način vrednovanja | Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama. Formativno vrednovanje. |

| | |
|---|---|
| Područje | ATOM liga, matematičko natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola. |
| Nositelj aktivnosti | Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, učitelji matematike Mirjana Kovačević Bašić, Lucija Udiljak Petra Barbir, Goran Čavčić, učiteljica kemije Nela Sikirica, učiteljica fizike Martina Sule te učiteljica prirode Nikolina Nikolić |
| Razredni odjel | Učenici 5.-8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 6 učenika (dvije grupe), ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | ATOM liga ekipno je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije. Nastala je sa željom popularizacije prirodoslovlja i matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.<br>Natjecanje se provodi kroz dva kola tijekom školske godine.<br>Propozicije, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatci s prethodnih liga: https://matzelcic.com.hr/atom-liga/<br>Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada. |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja problema. |
| Načini realizacije aktivnosti | Natjecanje se odvija u grupama kroz dva kola. Grupa se sastoji od tri učenika iste generacije.<br>Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen.<br>Trajanje natjecanja je 75 minuta. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2026./2027. kroz dva kola |
| Troškovnik | Računalo, papir, olovka i Internet<br>18€ po ekipi za oba kola. |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. |

| | |
|---|---|
| Područje | PROJEKT: DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA |
| Nositelj aktivnosti | Nataša Zvonar, Mira kapitanović, Jagoda Križan |
| Razredni odjel | 2.-3.razredi, 5.-8.razredi |
| Planirani broj učenika | prema interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru nastave Informatike i individualno pred samo natjecanje |
| Osnovna namjena i ciljevi | - približavanje gradiva informatike na zabavan način<br>- povezivanje s redovnim gradivom<br>- razvijanje informatičke pismenosti<br>- pokazati da računalo nije samo igračka već izvor zanimljivih logičkih zadataka učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| Ishodi | Razviti smisao za logičko povezivanje. |
| Načini realizacije aktivnosti | - samostalni rad učenika<br>- jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje |
| Vremenski okvir | 9.-13. Studenog 2026. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | - uspjeh učenika na natjecanju<br>- prigodne diplome učenicima koji su sudjelovali i plasirali se među 10% najboljih |

| | |
|---|---|
| Područje | Večer matematike |
| Nositelj aktivnosti | HMD, uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, učiteljice razredne nastave, učitelji matematike i učenici |
| Razredni odjel | od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 200 učenika, ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.<br>Lakše i bolje razumijevanje matematičkih sadržaja kroz igru. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha. |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Materijale koje dobijemo prilagodit ćemo kako bi se mogli koristiti i u manjim skupinama ili individualno, a pripremit će se i online materijali. |
| Vremenski okvir | prosinac 2026. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, igraći pribor projektor, Internet i dr. |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. |

| | |
|---|---|
| Područje | Večer matematike na PMFu |
| Nositelj aktivnosti | PMF, učitelji matematike i učenici |
| Razredni odjel | od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 20 učenika, ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Približavanje znanosti svakodnevnom životu. Popularizacija matematike.<br>Međusobna suradnja učenika predmetne nastave. Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike. Rješavanje matematičkih problema suradničkim učenjem. Popularizacija matematike. |
| Ishodi | Učenik će postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izražavati svoje ideje matematičkim jezikom. |
| Načini realizacije aktivnosti | Zainteresirani učenici će prisustvovati izlaganjima, različitim radionicama i ostalim aktivnostima organiziranim u sklopu Večeri matematike na PMF-u u Splitu. |
| Vremenski okvir | Prosinac 2026. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. |

| | |
|---|---|
| Područje | Zlatna večer matematike |
| Nositelj aktivnosti | AZOO - viša savjetnica Antonela Czwik, učiteljice matematike i učenici |
| Razredni odjel | od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 10 učenika, ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.<br>Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. Razvijanje ljubavi prema matematici. Stjecanje šire obrazovne osnove te razvijanje smisla za samostalan i odgovoran rad. Osposobljavati učenike za raščlanjivanje, povezivanje i zaključivanje u nastavnim sadržajima. Razvijajnje vještine prezentacije pred publikom. |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Ovisno o mogućnostima škole, nekoliko će učenika posjetiti radionice i/ili sudjelovati u realizaciji radionica. Ostali učenici će se pridružiti online. |
| Vremenski okvir | prosinac 2026. g. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, plakatni papir, flomasteri u boji, olovke, ljepilo, igraće kockice i karte, te ostali igraći pribor i dr. |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. |

| | |
|---|---|
| Područje | Klokan bez granica |
| Nositelj aktivnosti | HMD, učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici |
| Razredni odjel | Učenici od 2. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 200 učenika, ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje |
| Osnovna namjena i ciljevi | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život.<br>Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Širenje osnovne matematičke kulture |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simboličke poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima. |
| Vremenski okvir | ožujak 2027. |
| Troškovnik | Otprilike 4€ po učeniku (prijava za natjecanje) |
| Način vrednovanja | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Izvještaj na mrežnim stranicama škole i HMDa. |

| | |
|---|---|
| Područje | Dalmatinski festival matematike |
| Nositelj aktivnosti | Voditelji županijskih stručnih vijeća učitelja i nastavnika matematike Dalmacije pri Agenciji za odgoj i obrazovanje, u suorganizaciji sa Sveučilišnim odjelom za stručne studije Sveučilišta u Splitu i Enigmatskim klubom „Božidar Vranicki“ iz Splita učiteljice matematike, učitelji razredne nastave i učenici |
| Razredni odjel | učenici od 2. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko tri grupe po četiri učenika |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja pred same događaje |
| Osnovna namjena i ciljevi | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole i priprema za život.<br>Popularizacija matematike i znanja općenito. Produbljivanje matematičkog znanja i vještina učenika. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Razvijanje timskog rada, kritičnosti i samokritičnosti. |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici u timu rješavaju zadatke te se natječu s ostalim timovima. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja |
| Vremenski okvir | svibanj 2027. |
| Troškovnik | Otprilike 20€ po prijavljenoj ekipi (trošak kotizacije, trošak ovisi o broju ekipa) |
| Način vrednovanja | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, prema sebi. Stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama. |

| | |
|---|---|
| Područje | MAT liga, matematičko natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola. |
| Nositelj aktivnosti | Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić, sudjeluju učitelji matematike Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Lucija Udiljak, Goran Čavčić i učenici |
| Razredni odjel | od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 20 učenika, ovisno o interesu i dogovoru s učenicima |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | MAT liga ekipno je natjecanje nastalo sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo) i natjecanju možete pristupiti i ako niste sudjelovali na prethodnim kolima.<br>Propozicije, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatci s prethodnih liga: http://matzelcic.com.hr/mat-liga/.<br>Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada. |
| Ishodi | Postavljati, analizirati i rješavati matematičke problem, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke. |
| Načini realizacije aktivnosti | Natjecanje se odvija u parovima kroz četiri kola. Par se sastoji od dva učenika iste generacije. Natjecanje učenika osnovnih škola ima 7 kategorija (svaki razred od 2. do 8. je zasebna kategorija).<br>Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen.<br>Trajanje natjecanja je 60 minuta. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2026./2027.<br>Četiri kola (listopad, prosinac, veljača, travanj) i finale u svibnju. |
| Troškovnik | Računalo, papir, olovka i Internet<br>7€ po ekipi tj. paru |
| Način vrednovanja | Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija. Izložbe i prezentacije učeničkih radova. |

| | |
|---|---|
| Područje | Školski matematički kviz: Supermoći i talenti |
| Nositelj aktivnosti | učitelji matematike: Mirjana Kovačević Bašić, Petra Barbir, Lucija Udiljak, Goran Čavčić |
| Razredni odjel | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Oko 30 učenika, ovisno o interesu |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po prosudbi učitelja |
| Osnovna namjena i ciljevi | Pub kviz je moderan primjer pub igre, a često pokušava namamiti goste u lokal u mirnijim danima. Po uzoru na Pub kviz organiziramo matematički kviz u školi čiji je cilj namamiti učenike u školu u vrijeme kada ne moraju biti u njoj, tj. u njihovo slobodno vrijeme. Kviz organiziraju nastavnice matematike OŠ Žnjan-Pazdigrad u suradnji s učenicima, a ove školske godine tema je supermoći i talenti. U pitanju je priprema zadataka, testiranje znanja i natjecanje u znanju iz matematike. Kviz potiče izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da je matematika zaista svuda oko nas. Omogućava razumijevanje i savladavanje matematičkih sadržaja kroz igru. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici te razvijanje natjecateljskog duha. |
| Ishodi | ○ postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme<br>○ rješavati logičke zadatke<br>○ povezivati znanje iz različitih područja |
| Načini realizacije aktivnosti | Za pub kviz prvenstveno treba složiti ekipu i nekako ju nazvati. Kvizaši su jako kreativni i bude zabavno kad se ta imena čitaju. Ekipe se obično sastoje od četiri člana (dva do pet), sam kviz ima dvije ili tri runde, pitanja se čitaju i vide na prezentaciji, a ekipe pišu odgovore na obrasce. U pauzi se kviz ispravlja, čitaju se odgovori i onda slaže poredak od najlošije prema najboljoj ekipi. Kombinirati ćemo zabavu i izgradnju timskog duha među učenicima te organizirati Pub kviz u školi! |
| Vremenski okvir | veljača 2027. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, olovke, projektor, računalo, Internet te piće i slatkiši kako bi stvorili ugođaj Pub kviza u školi. |
| Način vrednovanja | Natjecanje kroz kviz |

| **Područje** | Matematički kvizovi |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Petra Barbir, Mira Kapitanović |
| Škole nositelji | OŠ Žnjan-Pazdigrad |
| Razredni odjel | Učenici 6.a razreda |
| Planirani broj učenika | 26 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namjena projekta je korelacija predmeta Matematika i Informatika u svrhu poticanja motivacije učenika i produbljivanje njihovog znanja. Ciljevi projekta su:<br>- Razvijanje računalnih sposobnosti te sposobnosti korištenja on-line resursa.<br>-Pozitivno nadmetanje učenika u znanju i prezentiranju.<br>-Ponavljanje nastavnih sadržaja.<br>-Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. |
| Ishodi | Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br>Razvija komunikacijske kompetencije.<br>Suradnički uči i radi u timu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici sastavljaju matematičke zadatke ili pripremaju digitalne sadržaje na matematičku temu u svrhu popularizacije predmeta. Izrađuju prezentacijske digitalne materijale, digitalne kvizove.<br>Formativno međusobno vrednuju radove pomoću odabranog web alata.<br>Objavljuju kvizove na školskoj web stranici.<br>- metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, grupni rad |
| Vremenski okvir | Godišnji projekt, rujan 2026.-lipanj 2027. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje za učenje i kao učenje putem digitalnog alata te postavljanje učeničkih radova na web stranicu škole. |

| **Područje** | Brojke naše škole |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice: Mirjana Kovačević Bašić i Mira Kapitanović |
| Škole nositelji | OŠ Žnjan-Pazdigrad |
| Razredni odjel | Učenici 7.a i 7.c razreda |
| Planirani broj učenika | 37 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Korelacija predmeta Matematika i Informatika s ciljem povećanja motivacije učenika, primjene teorijskog znanja u realnom okruženju te produbljivanja vještina obrade i prikaza podataka.<br>Ciljevi projekta su:<br>-Razvijanje računalnih sposobnosti te sposobnosti korištenja mrežnih alata za izradu anketnih upitnika.<br>-Primjena matematičkih znanja o statistici.<br>-Razvijanje sposobnosti timskog rada, suradničkog učenja i komunikacijskih vještina.<br>-Naučiti pravilno odabrati i izraditi odgovarajuće grafikone u MS Excelu. |
| Ishodi | -Učenik će moći prikupiti, organizirati, statistički obraditi i grafički prikazati podatke prikupljene anketom.<br>-Izraditi digitalin anketni upitnik, unijeti i organizirati podatke u Ms Excelu te izraditi odgovarajuće grafikone.<br>-Razvijati komunikacijske kompetencije. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici na temelju usvojenog gradiva iz matematike prikupljaju podatke anketirajući učenike, analiziraju dobivene rerzultate, obrađuju ih pomoću Excela te prezentiraju radove.<br>Formativno vrednuju radove pomoću odabranog web alata. |
| Vremenski okvir | rujan 2026.-lipanj 2027. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje (rubrike za vrednovanje) radova te prezentacija radova na web stranici škole i u učionici. |

| | |
|---|---|
| **Područje** | Matematičke igre |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice: Mirjana Kovačević Bašić i Mira Kapitanović |
| Škole nositelji | OŠ Žnjan-Pazdigrad |
| Razredni odjel | Učenici 7.a i 7.c razreda |
| Planirani broj učenika | 37 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namjena projekta je korelacija predmeta Matematika i Informatika u svrhu poticanja motivacije učenika i produbljivanje njihovog znanja kroz igru (gemifikacija) te korištenje AI alata.<br>Ciljevi projekta su:<br>-Povezati matematičke koncepte sedmog razreda s izradom digitalnih igara.<br>-Razvijati vještine pisanja promptova za AI alate s ciljem osmišljavanja pravila i pitanja za igre.<br>-Potaknuti kreativnost, logičko i kritičko razmišljanje pri dizajnu igara te rješavanju matematičkih problema.<br>-Razvijati suradničko učenje i timski rad. |
| Ishodi | Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>Suradnički uči i radi u timu. Primjenjuje usvojeno znanje iz matematike i informatike u svrhu izrade vlastite igrice. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici na temelju usvojenog gradiva iz matematike izrađuju igre koristeći umjetnu inteligenciju.<br>Odabiru matematičku temu te osmišljavaju koncept igre.<br>Međusobno igraju izrađene igre te uočavaju pogreške u zadatcima te ih ispravljaju.<br>Formativno vrednuju radove pomoću odabranog web alata. |
| Vremenski okvir | rujan 2026.-lipanj 2027. |
| Način vrednovanja | Školski turnir u matematičkim igrama.<br>Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.<br>Postavljanje učeničkih radova na web stranicu škole. |

| **Područje** | Matematika +: Priprema za izvrsnost |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Petra Barbir, Lucija Udiljak |
| Škole nositelji | OŠ Žnjan-Pazdigrad |
| Razredni odjel | Učenici osmih razreda |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namjena projekta je priprema nadarenih učenika osmih razreda za prijelaz u srednjoškolsko obrazovanje kroz ponavljanje ključnih matematičkih sadržaja osnovne škole.<br>Ciljevi projekta su:<br>-Ponavljanje nastavnih sadržaja<br>-Pozitivno nadmetanje učenika u znanju<br>-Razvoj kritičkog mišljenja<br>-Poticanje matematičke kreativnosti<br>-Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. |
| Ishodi | Učenik razvija višu razinu matematičke pismenosti i apstraktnog mišljenja. Koristi se kreativnošću se za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br>Razvija komunikacijske kompetencije.<br>Suradnički uči i radi u timu. |
| Načini realizacije aktivnosti | Projekt će se realizirati kroz inovativne, interaktivne metode rada, među kojima ključnu ulogu imaju napredni matematički kvizovi (poput timskih pub kvizova i digitalnih platformi) te matematički escape room izazovi. Učenici će kroz istraživačku nastavu, timske debate i rješavanje nestandardnih natjecateljskih zadataka razvijati matematičku kreativnost i suradničke vještine u stimulativnom vršnjačkom okruženju. |
| Vremenski okvir | Godišnji projekt, rujan 2026.-lipanj 2027. |
| Način vrednovanja | Pratit će se aktivnost učenika u timskom radu, analitika digitalnih kvizova te kreativnost i elegancija u rješavanju nestandardnih zadataka. Napredak će se bilježiti kroz kratke izlazne kartice i vršnjačko vrednovanje. |

| | |
|---|---|
| Područje | Matematika i umjetna inteligencija |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice: Mirjana Kovačević Bašić, OŠ Žnjan-Pazdigrad,<br>Željka Ruščić, OŠ Skalice |
| Škole nositelji | OŠ Žnjan-Pazdigrad i OŠ Skalice |
| Razredni odjel | učenici 7. razreda iz navedenih škola koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike |
| Planirani broj učenika | 10ak učenika |
| Planirani broj sati | Priprema u okviru dodatne nastave i individualno po<br>prosudbi učitelja pred same događaje. |
| Osnovna namjena i ciljevi | Namjena projekta je razvijanje natjecateljskog duha i logičkog zaključivanja. Suradnja među školama. Razvijanje darovitosti na području matematike i informatike i produbljivanje znanja.<br>Ciljevi projekta su:<br>- Razvijanje računalnih sposobnosti te sposobnosti korištenja AI alata.<br>-Pozitivno nadmetanje učenika u znanju.<br>-Ponavljanje nastavnih sadržaja na suvremeni način, u suradnji sa drugim osnovnim školama.<br>-Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema.<br>-Izrađivanje problemskih zadataka uz pomoć AI te kritičko promišljanje i analiza zadataka. |
| Ishodi | Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.<br>Razvija komunikacijske kompetencije.<br>Suradnički uči i radi u timu.<br>Rješava probleme uz pomoć digitalne tehnologije te kritički promišlja i ispravlja greške. |
| Načini realizacije aktivnosti | Učenici u grupnom radu unutar svojeg razreda uz pomoć AI alata sastavljaju matematičke zadatke i pripremaju digitalne sadržaje iz matematike. Izrađuju digitalne materijale. Zatim rješavaju zadatke koje za njih pripreme učenici druge škole. Aktivnosti se dijelom realiziraju unutar razreda, a dijelom tijekom susreta učenika.<br>Na kraju formativno vrednuju susret pomoću odabranog web alata.<br>- metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, grupni rad |
| Vremenski okvir | Godišnji projekt, rujan 2026.-lipanj 2027. |

| | |
|---|---|
| Troškovnik | Troškovi odlaska u centar grada jednom u školskoj godini. |
| Način vrednovanja | Escape room s matematičkim zadatcima te objava na web stranici škole. Vrednovanje za učenje i kao učenje putem digitalnog alata. |

## 2.6. PLANIRANE AKTIVNOSTI – OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

| Red. broj | Naziv aktivnosti | VODITELJI | Vremenik | Razredni odjel |
|---|---|---|---|---|
| 1. | SKUPNE AKTIVNOSTI RAZREDNE NASTAVE | DAJANA ZEČEVIĆ | 2026./27. | 1.-4. |
| 2. | SKUPNE AKTIVNOSTI: HRVATSKI JEZIK | VIKTORIA CAKTAŠ | 2026./27. | 5.-8. |
| 3. | SKUPNE AKTIVNOSTI: STRANI JEZICI | DEANA ĐURIČIĆ | 2026./27. | 5.-8. |
| 4. | SKUPNE AKTIVNOSTI: MATEMATIKA | PETRA BARBIR | 2026./27. | 5.-8. |
| 5. | SKUPNE AKTIVNOSTI: BIOLOGIJA, KEMIJA | NELA SIKIRICA | 2026./27. | 5.-8. |
| 6. | SKUPNE AKTIVNOSTI: FIZIKA-TK-INF | JAGODA KRIŽAN | 2026./27. | 5.-8. |
| 7. | SKUPNE AKTIVNOSTI: KULTURE | IVONA MUSTAPIĆ JELAVIĆ | 2026./27. | 5.-8. |
| 8. | SKUPNE AKTIVNOSTI: VJERONAUK | BELINDA BUZOV | 2026./27. | 1.-8. |
| 9. | SKUPNE AKTIVNOSTI: TZK | IVAN PUNOŠ | 2026./27. | 5.-8. |
| 10. | SKUPNE AKTIVNOSTI: ŠKOLSKA KNJIŽNICA | JELENA POLJAK | 2026./27. | 1.-8. |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 10.9.HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Aktivno bavljenje sportom te promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. | 10.9. | Nastavni listić, prezentacija olimpijskih sportova. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. |
| 23.9. MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE I DANI EUROPSKE BAŠTINE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine, upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom Hrvatske i Europe te poticati poštovanje različitosti i kulturnih vrijednosti. Razgovor s učenicima o kulturnoj baštin, upoznavanje znamenitosti i tradicije Splita i Hrvatske, izrada crteža/plakata na temu kulturne baštine. | 23.9. | Nastavni listić, likovni radovi/plakati. Usmeno iznošenje dojmova i sudjelovanje u razgovoru. |
| 23.9. PRVI DAN JESENI | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Uočavati i opisivati promjene u prirodi povezane s dolaskom jeseni, razvijati pozitivan odnos prema prirodi i poticati kreativno izražavanje.<br>Razgovor o jeseni i promjenama u prirodi, promatranje jesenskih plodova i lišća, izrada jesenskog panoa ili likovnog rada, pjesma/prigodna priča o jeseni. | 23.9. | Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika.<br>Likovni radovi i jesenski pano.<br>Usmeno iznošenje opažanja i doživljaja jeseni. |
| 2.10. MEĐUNARODNI DAN NENASILJA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba, međusobnog poštovanja, tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti.<br>Razgovor i radionica o nasilju i nenasilju, analiza problemskih situacija, igre uloga, osmišljavanje poruka protiv nasilja i izrada plakata „Nasilje nije rješenje“. | 2.10. | Usmeno iznošenje mišljenja i prijedloga rješenja problemskih situacija. Plakati i poruke učenika. |
| 5.10. SVJETSKI DAN UČITELJA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, naglasiti važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su nositelji | 6.10. | Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. Učeničke čestitke učiteljicama. |
| 10.10.SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razvijati svijest o važnosti brige o mentalnom zdravlju, poticati učenike na prepoznavanje i izražavanje osjećaja te razvijati empatiju i međusobno uvažavanje.<br>Razgovor o emocijama i načinima brige o sebi, radionica, igre i aktivnosti za prepoznavanje osjećaja te izrada plakata ili poruka podrške. | 10.10. | Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika. Usmeno iznošenje mišljenja i osjećaja. Vrednovanje izrađenih radova i poruka. |
| 12.-18.10. TJEDAN ZDRAVE HRANE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razumijevanje podrijetla hrane i prehrambenih sustava; poticanje kritičkog mišljenja; razvijanje znatiželje i prehrambene pismenosti; prepoznavanje mitova i činjenica o prehrani. | 12.-18.10. | Evaluacijski obrasci za učenike i učitelje; prezentacija radova u školi i na stranicama škole. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16.10. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Potaknuti učenike na zahvalnost na pšenici i drugim plodovima zemlje. Potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život boljim i ljepšim. Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani. Prikupiti plodove od kojih nastaje hrana, izložba jesenskih plodova i pekarskih proizvoda, posveta hrane. | 16.10. | Izložba pekarskih proizvoda, literarno i likovno izricanje doživljenog. Usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti. |
| MJESEC LISTOPAD – MJESEC HRVATSKE KNJIGE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE I ŠKOLSKA KNJIŽNIČARKA | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja; upoznavanje učenika s glagoljicom i hrvatskom kulturnom baštinom; razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku; promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice; razvijanje svijesti o očuvanju knjižnične građe; izgrađivanje temelja za cjeloživotno učenje; razvijanje vještina svih vrsta pismenosti. | Listopad 2026. | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata. Smjernice za budući rad te razvoj kulture čitanja i čuvanja knjiga. |
| 20.10. DAN JABUKA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu, razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti - kreativne radionice, zajedničke igre, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, urednost, aktivno sudjelovanje, stvarati pozitivnu sliku o sebi | 20.10. | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu; prezentacija plakata. Pjesmice i likovni radovi o jabukama. Izrada kolača od jabuka i zdravog napitka. |
| 26.10. MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE, ŠKOLSKA KNJIŽNIČARKA | Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, poticati korištenje školske knjižnice te upoznati učenike s njezinom važnom ulogom u učenju i razvijanju čitalačkih navika. Posjet i upoznavanje s knjižnicom, razgovor o omiljenim knjigama, predstavljanje knjiga, čitanje priče i kreativna radionica. | 26.10. | Praćenje interesa i sudjelovanja učenika. Usmeno predstavljanje odabrane knjige. Nastavni listić ili kreativni rad na temu knjige i čitanja |
| 1.11. SVI SVETI | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Obilježiti blagdan Svih svetih i Dan spomena na mrtve. Potaknuti učenike na zahvalnost našim pretcima koji više nisu s nama. Osvjestiti njegovanje tradicijskih običaja vezanih za obilježavanje navedenih blagdana | 30.10. | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole. |
| 18.11. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na sve žrtve. Razvijanje nacionalnih osjećaja i ljubavi prema domovini. Razviti poštovanje prema svim sudionicima i žrtvama Domovinskog rata. Prezentirati dokumentirane događaje vezane za opsadu, obranu i pad Vukovara, te život u Vukovaru danas. | 17.11. | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole. |
| 20.11.MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Osvijestiti javnost o potrebi zaštite djece i maloljetnika od zloupotrebe, nasilja i raznih oblika diskriminacije. Razviti svijest kod učenika o potrebi zaštite i unaprjeđenja dječjih prava kao temelja izgradnje naprednog društva. Radovi djece na temu dječjih prava, izložba. | 20.11. | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.12.SV.NIKOLA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. | 4.12. | Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, na osobno zadovoljstvo učenika. |
| BOŽIĆNA SVEČANOST U PROSINCU | UČITELJI I UČENICI ŠKOLE | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Božića i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. Sudjelovati na božićnoj priredbi. | 16.12.-23.12. | Zadovoljstvo i radost učenika, roditelja i nastavnika. |
| 10.2. DAN SIGURNIJEG INTERNETA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Učenici će razvijati svijest o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te će steći znanja i vještine koje će im omogućiti sigurnije korištenje istih. Educirati učenike o opasnostima na internetu i društvenim mrežama te ih potaknuti na sigurnije korištenje istih | 10.2. | Evaluacijski listić za učenike sudionike aktivnosti - Sigurnije korištenje interneta i društvenih mreža. |
| 11.2. MEĐUNARODNI DAN ŽENA I DJEVOJAKA U ZNANOSTI | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Upoznati učenike s doprinosom žena znanosti, poticati interes za znanost i istraživanje te razvijati svijest o jednakim mogućnostima djevojčica i dječaka. Razgovor i prezentacija o poznatim znanstvenicama, upoznavanje s njihovim otkrićima, istraživačka aktivnost ili pokus te izrada plakata „Žene koje su promijenile svijet“. | 11.2. | Usmeno iznošenje dojmova i novih spoznaja. Praćenje sudjelovanja u aktivnostima. Vrednovanje plakata, istraživačkih i kreativnih radova. |
| 14.2. VALENTINOVO | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Obilježiti Valentinovo kao dan ljubavi. Upoznati učenike s blagdanom i legendom o sv. Valentinu. Njegovati pozitivne osjećaje. Razvijati kreativnost | 12.2. | Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika |
| 16.2. POKLADE - FAŠNIK | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Njegovanje tradicijskih običaja zavičaja za vrijeme poklada | 16.2. | Svečanost pod maskama, prezentacija maski, likovnih i literarnih radova. |
| 24.2. DAN RUŽIĆASTIH MAJICA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Prevencija vršnjačkog nasilja, razvijanje empatije, odgovornosti pojedinca u zajednici. Znati njegovati dobre međuljudske odnose u razredu i školi i rješavati sukobe na nenasilan način. Učenici i djelatnici obuku ružičasto i fotografiraju se u znak podrške. Radovi djece na temu međuvršnjačkog nasilja, radionice na temu nenasilja. | 19.2. | Diskusija i radionice na satu razrednika, objavljivanje na webu škole. |
| 8.3. MEĐUNARODNI DAN ŽENA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razvijati svijest o ravnopravnosti spolova i ulozi žene u društvu. | 8.3. | Prezentacija likovnih i literarnih radova, izvođenje |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | prigodnih recitacija. |
| 19.3. DAN OČEVA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Imenovati i protumačiti značenje Dana očeva; uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana; spoznati važnost oca, koji sudjeluje u odgoju i podizanju obitelji (uzor sv. Josip). | 19.3. | Pjesmom, recitalima i ostalim prigodnim sadržajima obilježiti ovaj važan dan. Pisanim , literarnim i likovnim radovima učenika obilježiti ovaj dan koji će utjecati na osobni socijalni i odgojni razvoj. Samostalno pisanje čestitke očevima. |
| 20.3. SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA MEĐUNARODNI DAN SREĆE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Potaknuti učenike na usmeno izražavanje, kreativnost i aktivno slušanje. Širenje vokabulara. | 20.3. | Izrada i pripovijedanje kamishibai priče. Osobno zadovoljstvo učenika. |
| 21.3. SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN<br>PRVI DAN PROLJEĆA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Osvijesti kod učenika da nas različitosti spajaju te razvijati empatiju. | 19.3. | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika |
| 28.3. USKRS | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja Uskrsa i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost, stvaralačko izražavanje i samopouzdanje učenika, te im odati priznanje i pohvalu za uloženi trud. | 22.3-24.3. | Sudjelovanje u aktivnostima, prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika. Radionice, uređenje prostora |
| 22.4. DAN PLANETA ZEMLJE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti, uređenje i čišćenje okoliša škole. Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje -povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja -objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. | 22.4. | Izrada i izložba edukativnog plakata - rasprava: važnost svakog pojedinca u zaštiti našeg planeta. |
| 7.5. SV. DUJE | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Osvijestiti kod učenika tradicionalni način slavljenja blagdana Grada i običaje vezane za taj blagdan. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove | 6.5. | Prezentiranje učeničkih radova na panoima i u atriju škole, osobno zadovoljstvo učenika. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.5. MAJČIN DAN | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Obilježiti Majčin dan u spomen na ljubav i zahvalnost za naše majke. Razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz likovne i literarne radove. | 7.5. | Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje prigodnih tekstova i razgovor, film, kreativne radionice. |
| 15.5. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Navesti i kratko protumačiti izabrane tekstove koji govore o odnosu djece i roditelja; prepoznati i prihvatiti obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu; objasniti ulogu roditelja kao prvih odgojitelja svoje djece; prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima. | 14.5. | Likovno izražavanje, glazba, pismeni uradci, scenski prikaz, igra, čitanje tekstova i razgovor, film, kreativne radionice |
| 30.5. DAN ŠKOLE | UČITELJI I UČENICI ŠKOLE | Svečano obilježiti Dan škole , prezentirati učeničke radove i postignuća. | 26.5. | Zadovoljstvo učenika, roditelja i publike |
| 5.6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području. Razvijanje odgovornosti prema prirodi i samome sebi, razumijevanje svijeta u kojem živimo, razumijevanje međusobne povezanosti ljudi i okoliša | 4.6. | Obilazak školskog dvorišta, izrada letaka za odvajanje otpada. |
| 8.6. SVJETSKI DAN MORA I OCEANA | UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE | Razvijati svijest o važnosti mora i oceana za život na Zemlji, poticati odgovorno ponašanje prema moru i morskom okolišu te osvijestiti problem onečišćenja. Razgovor i prezentacija o moru i morskim organizmima, upoznavanje s problemom onečišćenja mora plastikom, izrada plakata ili likovnog rada te osmišljavanje poruka za očuvanje mora. | 8.6. | Nastavni listić, plakati i likovni radovi. Usmeno iznošenje spoznaja i prijedloga za očuvanje mora. Praćenje individualnog i skupnog sudjelovanja u aktivnostima. |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 16.10.2026.<br>**Dan rječnika** | Viktoria Caktaš<br>Iva Jurišić – Sokić<br>Marina Pijuk<br>Petra Jakovčević Šimundić<br>Marina Boroz<br>Josipa Tomičić<br>Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš) | Ciljevi i ishodi:<br>-ukazati na ulogu i važnost rječnika kao priručnika za jezik<br>-upoznati učenike s različitim vrsta rječnika<br>-upoznati učenike s najznačajnijim rječnicima hrvatskog jezika<br>Načini realizacije:<br>-proučavanje različite rječničke građe<br>-izrada plakata za razredni pano | 16.10.2025., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika | -zadovoljstvo učenika |
| ožujak 2027.<br>**Dani hrvatskog jezika** | Viktoria Caktaš<br>Iva Jurišić – Sokić<br>Marina Pijuk<br>Petra Jakovčević Šimundić<br>Marina Boroz<br>Josipa Tomičić<br>Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš) | Ciljevi i ishodi:<br>- istaknuti važnost očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata<br>- upoznati učenike s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću<br>Načini realizacije:<br>- uređenje razrednog panoa<br>- literarni radovi<br>- obrada prigodnih tekstova | ožujak 2026., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika | -zadovoljstvo učenika |
| 22.4.2027.<br>**Dan hrvatske knjige** | Viktoria Caktaš<br>Iva Jurišić – Sokić<br>Marina Pijuk<br>Petra Jakovčević Šimundić<br>Marina Boroz<br>Josipa Tomičić<br>Antonela Župić (zamjena za V.Caktaš) | Ciljevi i ishodi:<br>- ukazati na važnost književnosti koja je uvijek bila zrcalo i korektiv društva<br>- razviti ljubav prema knjizi i čitanju<br>- razviti čitateljski ukus<br>Načini realizacije:<br>- čitanje poruke književnika, uređenje školskih panoa i učionica, čitanje i recitacije, rasprava o književnom djelu, likovima... | 22.4. 2025., tijekom nastave u učionici Hrvatskog jezika | -zadovoljstvo učenika |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 26.9.<br>Europski dan jezika /European day of languages | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko) Petra Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina Pijuk Leana Jurica | Običaji, tradicija i poštivanje međukulturnih razlika.<br>Učenik opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice djece i mladih u zemljama engleskog govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom djece i mladih u vlastitoj zemlji.<br>Slušanje, rad u grupi , izrađivanje, crtanje, rad u paru, pjevanje, dramatizacija, izvođenje zaključaka... | rujan<br>Sat engleskog jez./ njemačkog jez./talijanskog jez.<br><br>Učionica/ Atrij | |
| 31.10.<br>Halloween | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko) | Učenik upoznaje običaje Halloweena, pjeva prigodnu pjesmicu, primijenjuje novi vokabular vezan uz Halloween (*pumpkin, trick or treat, witch, ghost*) te uči o drugačijim običajima kroz igru na temu Halloweena | listopad<br>Sat engleskog jezika | |
| 26.11.<br>Thanksgiving Day | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko) | Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika. | studeni<br>Sat engleskog jez./ Učionica/ Atrij | |
| 11.11.<br>Dan sv.Martina | Leana Jurica | Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitku ili lampion. | Sat njem.jez. Učionica | |
| 25.12.<br>Božić | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko) Petra Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina Pijuk Leana Jurica | Učenik uspoređuje božićne običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog i talijanskog govornog područja) te opisuje božićne običaje i tradicije, izrađuje čestitke. | prosinac<br>Sat engleskog jez./njemačkog jez./talijanskog jez.<br>Učionica/ Atrij | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14.2. Valentinovo | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić(Andrea Vukić i Željka Zovko)Petra Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina PijukLeana Jurica | Izrada plakata, kvizovi i igre na temu zaljubljenosti i ljubavi. | veljača<br>Sat engleskog jez./njemačkog jez./talijanskog jez.<br>Učionica/ Atrij | |
| 17.3.<br>Saint Patrick's Day<br><br>28.3. Uskrs<br>Pasqua/Easter/Ostern | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko)<br>Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko)<br>Petra Jakovčević Šimundić, Katija Kunac, Marina Pijuk<br>Leana Jurica | Učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice, samostalno oblikuje čestitke i ukrase vezane uz irsku kulturu i običaje.<br><br>Učenik uspoređuje uskršnje običaje u Hrvatskoj s onima u anglosaksonskim zemljama (i zemljama njemačkog i talijanskog govornog područja) te opisuje uskršnje običaje i tradicije. | Ožujak<br>Sat engleskog jezika<br>Učionica<br><br>ožujak<br>Sat engleskog jez./ njemačkog jez./talijanskog jez.<br>Učionica/ Atrij | |
| 22.4.<br>Earth Day | Deana Đuričić, Branka Grbeša, Maja Kesić, Anita Markovina, Josipa Tomičić (Andrea Vukić i Željka Zovko) | Obilježavanje Dana planeta Zemlje, upoznavanje planete, važnost zaštite i očuvanja okoliša kako bi se kod učenika podigla svijest o globalnom onečišćenju i zaštiti prirodnih resursa | učionica<br>satovi engleskog jezika | |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 14. ožujka 2027. – Svjetski dan broja PI | Aktiv matematike | Obilježiti Svjetski dan broja PI<br>Održati vršnjačku edukaciju na zanimljiv način, pokazati kreativnost u stvaranju materijala i iznošenju znanja, proširiti matematička znanja | 14. ožujka 2027.<br>učionica | Kviz |
| Ožujak 2027. – Tjedan novca | Aktiv matematike | Razvijati financijsku pismenost, proširiti matematičko znanje<br>Individualni i grupni istraživački rad i prezentiranje u učionici | Krajem ožujka 2027.<br>učionica | Kviz |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 16.9.2026. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača | Nela Sikirica Nikolina Nikolić Klara Maleš | - Razvijanje ekološke svijesti o važnosti očuvanja ozonskog omotača i smanjenju štetnih plinova<br>- Upoznavanje s uzrocima oštećenja ozonskog sloja i mogućnostima njegove zaštite<br><br>Načini realizacije: prikazivanje edukativnih videa, izrada plakata | 16.9.2026.<br>- škola | Sudjelovanje učenika u raspravi, izrada plakata, rješavanje tematskog kviza |
| 22.3.2027. Svjetski dan vode | Nela Sikirica Nikolina Nikolić Klara Maleš | - Podizanje svijesti o važnosti čiste vode, njezinoj racionalnoj potrošnji i zaštiti vodnih resursa<br>- Razumijevanje uloge vode za život i zdravlje ljudi te drugih živih bića<br><br>Načini realizacije: praktične radionice, pokusi s vodom, izrada plakata | 22.3.2027.<br>- škola | Evaluacijski upitnik za učenike, analiza izrađenih plakata, aktivno sudjelovanje u pokusima i raspravama |
| 7.4.2027. Svjetski dan zdravlja | Nela Sikirica Nikolina Nikolić Klara Maleš | - Povećanje svijesti učenika o važnosti očuvanja zdravlja i prevencije bolesti<br>- Upoznavanje s osnovnim principima zdravog načina života: pravilna prehrana, tjelovježba, higijena, mentalno zdravlje<br>- Prepoznavanje čimbenika rizika za zdravlje i načina njihovog smanjenja<br>- Razvijanje odgovornog ponašanja i samopomoći u | 5.4.2027.-9.4.2027.<br>- škola | - Sudjelovanje u interaktivnim igrama, kvizovima i radionicama |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | očuvanju vlastitog zdravlja<br>Načini realizacije: edukativna predavanja i radionice, interaktivne igre i kvizovi | | |
| 22.4.2027.<br>Dan planeta Zemlje | Nela Sikirica<br>Nikolina Nikolić<br>Klara Maleš | - Razvijanje ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema okolišu i razumijevanje važnosti očuvanja prirodnih resursa<br>- Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i smanjenju otpada<br><br>Način realizacije: radionice o recikliranju, ekološka akcija čišćenja školskog dvorišta, sadnja biljaka | 19.4.2027.- 23.4.2027.<br>- škola i školsko dvorište | Evaluacijski listići, osvrt na provedene ekološke aktivnosti |
| 8.6.2027.<br>Svjetski dan mora i oceana | Nela Sikirica<br>Nikolina Nikolić<br>Klara Maleš | - Podizanje svijesti o važnosti mora i oceana za život na Zemlji te utjecaju plastike i onečišćenja na morski ekosustav<br>- Prepoznavanje važnosti očuvanja morske bioraznolikosti<br><br>Način realizacije: edukativna predavanja, istraživački radovi i kviz znanja | 8.6.2027.<br>- škola | Sudjelovanje učenika u raspravi, interaktivni kviz |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| Dan sigurnijeg interneta (9. veljače 2027.) | Nataša Zvonar<br>Učenici 5.a, 5.c, i 6.c razreda<br><br>Jagoda Križan<br>Učenici drugih i trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike<br><br>Mira Kapitanović<br>Učenici<br>5.b, 5.d, 6.a, 6.b i 6.d razreda<br>*Učenici 1.d, četvrtih, sedmih i osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike* | Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe online tehnologije i mobilnih uređaja kroz razgovor i izradu digitalnih radova (plakati, oblak riječi, strip, videozapis). | Informatička učionica tijekom sata. | Zadovoljstvo učenika, prezentiranje radova |
| Europski dan zaštite osobnih podataka (28. siječnja 2027.) | Nataša Zvonar<br>Učenici 5.a, 5.c i 6.c razreda<br><br>Mira Kapitanović<br>*Učenici 1.d i četvrtih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike*<br>Jagoda Križan<br>Učenici drugih i trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike | Osvještavanje učenika o važnosti čuvanja svojih osobnih podataka i privatnosti. Upoznavanje s načinima prikupljanja i obrade osobnih podataka. | Informatička učionica tijekom sata. | Razgovor, prezentiranje radova |
| Svjetski dan učitelja (5. listopada 2026.) | Nataša Zvonar<br>Učenici 5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c i 8.d razreda | Isticanje važnosti rada svih učitelja i nastavnika i njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini, te da se naglasi važnost te profesije, ali i samog obrazovanja čiji su oni nositelji | Škola | Razgovor, plakati, prezentacije |
| Svjetski dan jabuka (20. listopada 2026.) | Nataša Zvonar<br>Učenici 5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c i 8.d razreda | Promicanja zdravstvenih kvaliteta jabuke i demonstracije mnogobrojnih sorti koje se u uzgajaju. | Škola | Razgovor, plakati, prezentacije |
| Svjetski dan radija (13. veljače 2027.) | Nataša Zvonar<br>Učenici 5.a, 5.c, 6.a i 6.c razreda | Podizanje svijesti o samoj vrijednosti radija, poboljšanju međunarodne suradnje te osiguranja pristupa informacijama putem radija. | Škola | Razgovor, plakati, prezentacije |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| Dani kruha | Ivona Mustapić Jelavić,učiteljica likovne kulture<br>Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će samostalno pripremiti hranu za događaj, osvijestiti će koliko se truda,volje i vremena ulaže u pripremu hrane.Naučiti će da se kroz više načina može realizirati pomoć potrebitima.<br>Višak hrane se donira udruzi „Most" | 10. mj. 2026. atrij škole | Podrška učitelja |
| Božićni sajam | Ivona Mustapić Jelavić,učiteljica likovne kulture<br>Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će samostalno izraditi ukrase i poklone za Božić te ih na sajmu prodati, s prikupljenim novcem kupiti jednom potrebitom učeniku iz škole jedan odjevni predmet po izboru i obnoviti zalihu materijala za UZ Leut i likovnu grupu. | 12. mj. 2026. Atrij škole | Podrška učitelja, evaluacijski listići |
| Božićna priredba (zbor) | Ana Ivana Juranović učiteljica glazbene kulture | Učenici će radosnim i božićnim raspoloženjem razveseliti druge na Božićnoj priredbi. | 12.mj. 2026. Atrij škole | Podrška učitelja i publike |
| Uskršnji sajam | Ivona Mustapić Jelavić,učiteljica likovne kulture<br>Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će samostalno izraditi ukrase i poklone za Uskrs te ih na sajmu plasirati, od prikupljenog novca pomoći će jednom učeniku iz škole s nekim predmetom po izboru i obnoviti zalihu materijala za UZ Leut i likovnu grupu. | 4.mj.2027. Atrij škole | Podrška učitelja, evaluacijski listići |
| Dan škole<br>-sajam uporabnih predmeta<br>- natjecanje u pečenju palačinki (7. ili 8. razredi) | Ivona Mustapić Jelavić, učiteljica likovne kulture<br>Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će izraditi ukrase za dom, od prodanih predmeta pomažemo potrebitima u školi. Natjecanje u pečenju palačinki, osmi razredi se natječu koji će od njih ispeći najveći broj palačinki, djeca će naučiti spremiti obrok sebi i drugima, razvijati će natjecateljski duh i pozitivnu komunikaciju u grupi. | 5.mj.2027. Atrij škole | Podrška učitelja i publike |
| Dan škole<br>-sportske aktivnosti | Ivan Punoš, učitelj tjelesne kulture<br>Hrvoje Mandac, učitelj tjelesne kulture | Učenici će razvijati sportski i natjecateljski duh kroz igru i sport. | 5.mj. 2027.Sportska školska dvorana | Podrška učitelja i publike |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| Dani kruha | Ivona Mustapić Jelavić, učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će samostalno pakirati hranu za donacije, osvijestiti će koliko se truda, volje i vremena ulaže u pripremu humanitarne akcije. Naučit će da se kroz više načina može realizirati pomoć potrebitima. Višak hrane se donira udruzi „Most" i Crvenom križu. Susrest će štićenike udruge MoSt te verbalizirati na čemu su sve zahvalni u vlastitom životu. | 10. mj. 2026. atrij škole | Osvrt na uspješnost provedene akcije |
| Božićni sajam | Ivona Mustapić Jelavić,učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će samostalno izraditi ukrase i poklone za Božić te ih na sajmu prodati, s prikupljenim novcem kupiti jednom potrebitom učeniku iz škole jedan odjevni predmet po izboru i obnoviti zalihu materijala za UZ Leut i likovnu grupu. | 12. mj. 2026. Atrij škole | Podrška učitelja, evaluacijski listići |
| Uskršnji sajam | Ivona Mustapić Jelavić,učiteljica likovne kulture Belinda Buzov, vjeroučiteljica | Učenici će samostalno izraditi ukrase i poklone za Uskrs te ih na sajmu plasirati, od prikupljenog novca pomoći će jednom učeniku iz škole s nekim predmetom po izboru i obnoviti zalihu materijala za UZ Leut i likovnu grupu. | 4.mj.2027. Atrij škole | Podrška učitelja, evaluacijski listići |
| Prosinac 2026., Adventska duhovna obnova | Aktiv vjeronauka | Ciljevi su:<br>-osvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca<br>-upoznati učenike s pojmom duhovne obnove te ih potaknuti na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed. Ishodi: -učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život -učenici doživljavaju Božićno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu, sebi i prema drugim ljudima<br>Način realizacije: -učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi | Prosinac 2026. župna crkva Gospe od Milosrđa | Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ožujak 2027., Korizmena duhovna obnova | Aktiv vjeronauka | Ciljevi su: -osvijestiti učenicima, koji se odluče za duhovnu obnovu, važnost istaknutih liturgijskih vremena za duhovni život pojedinca - upoznati učenike s pojmom duhovne obnove -potaknuti ih na angažiraniji duhovni život kao i na svetu ispovijed. Način realizacije: -učenici posjećuju župnu crkvu, slave, meditiraju, pripremaju se za ispovijed kroz ispit savjesti te ukoliko žele pristupaju sakramentu sv. ispovijedi Ishodi: -učenici opisuju važnost ispita savjesti i svete ispovijedi za duhovni život -učenici doživljavaju Uskrsno vrijeme kao prigodu za poboljšanje svog odnosa prema Bogu, sebi i prema drugim ljudima | Ožujak, župna crkva Gospe od Milosrđa | Učenici opisuju dojmove, izražavaju osjećaje i razmišljanja u svezi s duhovnom obnovom |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 28.05.2027.g.,**Dan Škole** Međurazredno prvenstvo učenica u odbojci. | Ivan Punoš,prof.TZK | Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike. | 24.05.-28.05.2027.g. ŠKOLSKA DVORANA | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |
| 28.05.2027.g.,**Dan Škole** Međurazredno prvenstvo učenika u nogometu. | Ivan Punoš,prof.TZK | Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike. | 24.05.-28.05.2027.g. ŠKOLSKA DVORANA | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |
| 28.05.2027.g.,**Dan Škole** Međurazredno prvenstvo učenika u šahu od 1.do 4.razreda i od 5. do 8.razreda. | Ivan Punoš,prof.TZK | Razveseliti učenike,promicati Školu,poticati ih na pozitivan odnos prema prijateljstvu i zajedništvu. | 28.05.2027.g. KNJIŽNICA I ATRIJ ŠKOLE | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |
| 28.05.2027.g.,**Dan Škole** Međurazredno prvenstvo učenika u stolnom tenisu. | Ivan Punoš,prof.TZK | Stvaranje i poticanje učenika na zajedništvo.Osjećaj pripadnosti školi i njegovanje kolektivnog duha,te razveseliti učenike. | 24.05.-28.05.2027.g. ŠKOLSKA DVORANA | Zadovoljstvo učenika,usmene pohvale i poticaji. |

| NADNEVAK I NAZIV PRIGODE KOJA SE OBILJEŽAVA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | CILJEVI I ISHODI NAČINI REALIZACIJE | VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE | EVALUACIJA |
|---|---|---|---|---|
| 29.9. – Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane | Knjižničarka, učitelji, učenici 1.abcd | Osvijestiti problem prekomjernog bacanja hrane; podučiti učenike pravilnom čuvanju hrane; unijeti promjene u navike i ponašanja prilikom rukovanja s hranom; radionicama i razgovorom s kuharima doprinijeti smanjenju otpada od hrane na razini škole i pojedinca. | 28. i 29.9. u školskoj knjižnici | Diskusija i radionice u školskoj knjižnici, objava na mrežnim stranicama škole. |
| 15.10-15.11. - Mjesec hrvatske knjige | knjižničarka, učitelji, učenici | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja; promicanje hrvatske knjige i čitanja među učenicima; promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice i očuvanju knjižnične građe; provedbom radionica čitanja naglas izgraditi temelje za cjeloživotno učenje; razvijanje vještina svih vrsta pismenost; posjetima i radionicama u lokalnoj knjižnici obilježiti temu ovogodišnjeg Mjeseca Hrvatske knjiga | Tijekom listopada i studenog | Poticanje mašte i kreativnosti, bogaćenje vokabulara, razvitak čitalačkih sposobnosti, razvoj kulture čitanja, primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, povratne informacije učenika, objava na mrežnim stranicama škole. |
| 11.11. – Dan hrvatskih knjižnica | Knjižničarka, učitelji, učenici 6. abcd | Promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu; razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice; razvijanje svijesti o očuvanju knjižnične građe; izgrađivanje temelja za cjeloživotno učenje; kvizom znanja za učenike 6. razreda osvijestiti važnost knjižnica u svakodnevnom životu. | 11. i 12. studenog u školskoj knjižnici | Samoprocjena, rezultat kviza znanja, primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, objava na mrežnim stranicama škole. |
| 7.12. – Školski medni dan | knjižničarka, učitelji, učenici 1.abcd | Osvijestiti važnosti i ulogu pčela u ekosustavu i poljoprivrednoj proizvodnji; educirati učenike o važnosti konzumiranja meda i | 7. i 8. prosinca u školskoj knjižnici | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, objava na mrežnim stranicama škole. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | njegovog uključivanja u prehranu; usvajanje dobrih prehrambenih navika | | |
| 2. travnja – Međunarodni dan dječje knjige | knjižničarka, učitelji, učenici razredne nastave (4.ac), učenici 5ih razreda | Istaknuti važnost dječje knjige; potaknuti i razviti ljubav prema čitanju; stvoriti naviku čitanja; motivirati učenike za cjeloživotno učenje; provedbom radionica čitanja naglas djela Hansa Christiana Andersena potaknuti čitalačke aktivnosti, osvijesti ulogu knjižnice te je prepoznati kao prostor primjene neformalnih metoda kreativnog rada s učenicima (Kviz za poticanje čitanja – 5. razredi) | nakon proljetnih praznika | Poticanje mašte i kreativnosti, bogaćenje vokabulara, razvitak čitalačkih sposobnosti, razvoj kulture čitanja, povratne informacije učenika. |
| 22. - 28. travnja - Dani medijske pismenosti 2027. | knjižničarka, razrednici osmih razreda | Osvijestiti važnost medijske pismenosti; osigurati prilike za obrazovanje o medijskoj pismenosti putem platforme *Medijska pismenost.hr;;* kroz edukativne radionice uvidjeti pozitivne i negativne strane medija te započeti razgovor o vlastitom iskustvu s medijima među vršnjacima. | 21. do 23. travnja učenici 8.razreda u školskoj knjižnici | Video prezentacija, neformalno kroz razgovor i diskusiju s učenicima, lista samoprocjene, objava na mrežnim stranicama škole. |
| 23. travnja – Noć knjige u sklopu Svjetskog dana knjige i autorskih prava i Dana hrvatske knjige | knjižničarka u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave | Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige; potaknuti razgovor o statusu knjige u današnjem društvu; razviti ljubav prema knjizi i čitanju; razvijati čitateljski ukus; kroz radionice, diskusije i gostovanja autora osvijestiti važnost knjige u vlastitom životu. (Čovpas) | 23. travnja u školskoj knjižnici | Primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, stvoriti aktivne čitače kroz stvaranje navike čitanja; objava na mrežnim stranicama škole. |

## 2.7. PROGRAMI

**Programi su sastavni dio školske svakodnevnice te doprinose očuvanju dobrobiti učenika i zajednice. Oni su predviđeni kao povremene ili stalne aktivnosti, ali i kao pojedinačne intervencije u određenim situacijama.**
**To su prvenstveno školski preventivni program, program knjižnično-informacijskih aktivnosti te program socijalno-zdravstvene zaštite učenika.**

| Red. broj | Naziv programa | VODITELJ | CILJANA GRUPA |
|---|---|---|---|
| 1. | **PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA** | ANITA DUJELA | učenici 1.-8.r |
| 2. | **PROGRAM KNJIŽNIČNO-INFORMAC. OPISMENJAVANJA** | JELENA POLJAK | učenici 1.-8.r |
| 3. | **ŠKOLSKA VOLONTERSKA ZAJEDNICA** | JOSIP B. SELAK, NELA SIKIRICA | učenici 1.-8.r |
| 4. | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | TANJA SAPUNAR | učenici 1.-8.r |
| 5. | **ALATI ZA MODERNO DOBA** | TANJA SAPUNAR | učenici 6.ABCD |
| 6. | **TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA** | TANJA SAPUNAR | učenici 3.ABCD |
| 7. | **CAP PROGRAM (Child Asssult Prevention)** | TANJA SAPUNAR | učenici 2.ABCD |
| 8. | **DANI OTVORENIH VRATA** | TANJA SAPUNAR | roditelji 1.-8.r |
| 9. | **PROJEKT PODRŠKE I OSNAŽIVANJA UČITELJA** | TANJA SAPUNAR | učitelji |
| 10. | **SANDUČIĆ POVJERENJA** | TANJA SAPUNAR | učenici 1.-8.r |
| 11. | **LJUBAVNA POŠTA** | TANJA SAPUNAR | učenici 1.-8.r |

| | |
|---|---|
| Područje: | PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA |
| Nositelj aktivnosti: | Anita Dujela, dr.Fani Balarin<br>u suradnji s razrednicima i SRS |
| Razredni odjel: | svi razredni odjeli |
| Planirani broj učenika | 670 |
| Planirani broj sati | - prema planu Nastavnog zavoda za javno zdravstvo<br>- prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno-obrazovne situacije učenika |
| Osnovna namjena i ciljevi | - osigurati zdrav i pravilan rast i razvoj djece<br>- osigurati pomoć i podršku djeci i roditeljima koji žive u otežanim životnim okolnostima |
| Ishodi | ZDRAVSTVENA ZAŠTITA:<br>- **realizacija plana Nastavnog zavoda za javno zdravstvo**<br>- **promoviranje zdravih navika prehrane učenika (produženi boravak i mliječni obrok) i sudjelovanje u kreiraju školskih jelovnika prema smjernicama stručnjaka nutricionista za školsku dob**<br>- **sudjelovanje u poučavanju učenika kroz nastavne teme iz zdravstvenog odgoja**<br><br>SOCIJALNA ZAŠTITA:<br>- **uočavanje djece koja imaju posebne potrebe i/ili žive u otežanim životnim okolnostima**<br>- **pedagoško praćenje učenika te savjetodavni rad sa roditeljima ili skrbnicima**<br>- **suradnje koje mogu biti od dodatne pomoći (Centar za socijalnu skrb, savjetovališta, specijalističke ordinacije ili Poliklinika za rehabilitaciju)** |
| Načini realizacije aktivnosti | ZDRAVSTVENA ZAŠTITA:<br><u>SISTEMATSKI PREGLEDI:</u><br>- sistematski pregled prije upisa u školu<br>- sistematski pregled učenika 5.razreda (praćenje rasta i razvoja)<br>- sistematski pregled učenika 8.razreda (praćenje rasta i razvoja, profesionalno usmjeravanje)<br><u>PROBIRI:</u><br>- probir i pregled mokraće na proteine i CKS na pregledu prije upisa u školu<br>- probir vida, vida na boje, težine i visine za učenike 3. razreda |

- probir visine, težine i kralježnice za učenike 6.razreda
- probir za ispitivanje sluha (audiometrija) za učenike 1. i 7.razreda
- probir za učenike sa zdravstvenim rizicima

CIJEPLJENJE UČENIKA:

1.razred:

- MPR (cjepivo protiv ospica, zaušnjaka i rubeole)
- IPV (cjepivo protiv dječje paralize - nadoknada)
- DI-TE-PER (cjepivo protiv difterije i tetanusa – nadoknada iz predškolske dobi)

4.razred:

- DI-TE-PER (cjepivo protiv difterije, tetanusa i pertusisa)

8.razred:

- DI-TE-PER (cjepivo protiv difterije, tetanusa i pertusisa)
- HPV (cjepivo protiv humanog papiloma virusa, dva cjepiva unutar šest mjeseci) – preporučeno, neobavezno
- Nadoknada cjepiva iz predškolske i školske dobi

ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOSTI S UČENICIMA (ovisno o epidemiološkim smjernicama:

- 1.razred: Higijena zubi
- 3.razred: Skrivene kalorije
- 5.razred: Promjene vezane uz pubertet i higijena

ZDRAVSTVENO-ODGOJNE AKTIVNOSTI ZA RODITELJE I UČITELJE

SAVJETOVALIŠNI RAD S RODITELJIMA (savjetovalište pri NZJZ)

NAMJENSKI PREGLEDI UČENIKA:

- pregled za odabir programa školovanja
- pregled u svrhu prilagođavanja nastave TZK za učenike sa zdravstvenim teškoćama
- pregledi prije sportskih natjecanja
- pregledi prije upisa u srednju školu
- pregled u svrhu profesionalnog usmjeravanja za učenike sa zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju (primjereni oblik školovanja)
- pregledi na zahtjev, prema zdravstvenim indikacijama

HIGIJENSKO SANITARNA KONTROLA ŠKOLE I NADZOR NAD KUHINJOM I PREHRANOM UČENIKA

**SOCIJALNA ZAŠTITA:**

- inicijalni razgovori sa roditeljima prilikom upisa djece u školu
- kasnija suradnja razrednika i stručnih suradnika s roditeljima ili skrbnicima
- praćenje učenika te individualni rad
- suradnja članova Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta te komunikacija prema drugim stručnjacima iz područja zdravstva i socijalne skrbi

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | Tijekom cijele školske godine 2026./27.<br>Prema obavijesti roditelju koju šalje školska medicina i/ili stručna služba škole. |
| Troškovnik | Nema planiranih. |
| Način vrednovanja | - analiza savjetodavnog rada s roditeljima i učenicima<br>- analiza rada s vanjskim suradnicima<br>- analiza odgojno-obrazovnih situacija |

| | |
|---|---|
| Područje | **Program knjižnično-informacijskog opismenjavanja** |
| Nositelj aktivnosti | Jelena Poljak u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave |
| Razredni odjel | Svi razredni odjeli |
| Planirani broj učenika | Svi učenici |
| Planirani broj sati | - 35 sati predavanja i radionica (jedan do dva sata po razrednom odjelu)<br>- 10 sati dodatnog rada prema potrebama razrednog odjela i individualne odgojno obrazovne situacije učenika<br>- svakodnevno: individualni rad s učenicima i praćenje napretka u području knjižnično-informacijskog opismenjavanja |
| Osnovna namjena i ciljevi | **1. *Dobro došli!***<br>- obrazovanje učenika o knjižničnom prostoru<br>- interakcija sa školskim knjižničarem<br>- usvajanje novih socijalnih vještina ponašanja u kulturnim ustanovama<br>- postati članovi školske knjižnice (dijeljenje članskih iskaznica)<br><br>**2. *Dječji časopisi***<br>- upoznavanje sa dječjim časopisima,<br>- razlikovati časopise od knjiga i novina<br>- prepoznavanje ključnih dijelova časopisa<br>- imenovati najpopularnije časopise za djecu u Hrvatskoj<br><br>**3. *Školska knjižnica i knjiga***<br>- ponoviti znanja o knjižnici iz prvog razreda<br>- upoznati različite vrste knjižnica<br>- naučiti kako je knjiga opremljena (hrbat, korice, knjižni blok)<br>- imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige - autor, ilustrator, prevoditelj, nakladnik)<br><br>**4. *Knjižnica kao riznica***<br>- usvojiti nove sadržaje knjižničnog prostora i građe<br>- upoznati i aktivno koristi referentnu / priručnu zbirku<br>- uočiti nove izvore informacija<br>- uočiti razliku relevantnih od nerelevantne izvora informacija<br><br>**5. *Snalazim se u knjižnici***<br>- obrazovanje učenika za poznavanje knjižničnog fonda i zbirki<br>- samostalno pronalaženje traženog naslova u knjižničnom fondu<br>- koristiti pojednostavljene UDK oznake na policama |

| | |
|---|---|
| | **6. *Knjižnični katalog i kataložni opis***<br>- upoznati se s vrstama kataloga i kataložnim opisom<br>- uočiti dijelove kataložnog opisa<br>- imenovati najbitnije dijelove kataložnog opisa (naslov, autor, izdavač)<br><br>**7. *Online katalog***<br>- ponoviti znanja o kataložnom opisu<br>- upoznati se s online katalogom<br>- razlikovanje online kataloga školske i drugih vrsta knjižnica<br>- aktivno se služiti knjižničnim katalogom tijekom odgojno – obrazovnog procesa<br><br>**8. *Autor u gostima***<br>- njegovanje ponašanja u kulturnoj ustanovi<br>- razvijanje i njegovanje čitateljske kulture<br>- povećati broj aktivnih čitača među učenicima<br>- upoznavanje sa autorima |
| Ishodi | **1. *Dobro došli!***<br>- učenici upoznaju nove izvore znanja,<br>- učenici razvijaju vještine knjižnične pismenosti (posuđuju, čuvaju i vraćaju knjižničnu građu na vrijeme)<br>- učenici razvijaju sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja,<br>- učenici razlikuju knjižnicu od knjižare,<br>- učenici razlikuju različite medijske sadržaje primjerene svojoj dobi (slikovnice od ostalih knjiga na policama)<br>- učenici razvijaju vještine ponašanja u knjižnici te kroz igru „Mišić kaže…“ i grupni rad stvaraju pravila ponašanja<br><br>***2. Dječji časopisi***<br>- učenici prepoznaju obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služe se njima<br>- učenici samostalno čitaju kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu<br>- učenici razvijaju vlastiti ukus za različite časopise koje nudi školska knjižnica te ih preporučuju drugim čitateljima<br><br>***3. Školska knjižnica i knjiga***<br>- učenici se upoznaju s različitim vrstama knjižnica<br>- učenici uočavaju sličnosti i razlike između školske i gradske knjižnice (prethodno posjetili gradsku knjižnicu)<br>- učenici usvajaju osnovne dijelove knjige i njihove nazive<br>- učenici znaju prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik)<br>- učenici razvijaju vještine snalaženja te pronalaze najvažnije podatke u knjizi<br><br>***4. Knjižnica kao riznica***<br>- učenici se upoznaju s osobitostima referentnu zbirke (posudba, intelektualna vrijednost)<br>- učenici razlikuju dječje rječnike, enciklopedija i leksikone |

| | |
|---|---|
| | - učenici uočavaju načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja<br>- učenici prepoznaju i koriste referentnu zbirku na različitim medijima (online i tiskani oblik)<br>- učenici prepoznaju dodatne izvore podataka i informacija (stručnjaci, pojedinci, Internet, gradske/školske knjižnice)<br>- učenici razvijaju vještine informacijske pismenosti (uočavaju potrebu za informacijom, izabiru te primjenjuju informaciju)<br><br>***5. Snalazim se u knjižnici***<br>- učenici se detaljnije upoznaju s knjižničnim fondom<br>- učenici razlikuju vrste knjižničnih zbirki<br>- učenici prepoznaju određenu zbirku u knjižničnom prostoru (učenička i nastavnička zbirka – M,D,O)<br>- učenici razvijaju vještine pronalaska određene jedinice građe<br>- učenici se samostalno orijentiraju u knjižnici<br><br>***6. Knjižnični katalog i kataložni opis***<br>- učenici se obrazuju o pojmu knjižničnog kataloga<br>- učenici razlikuju vrste kataloga<br>- učenici uočavaju dijelove kataložnog opisa<br>- učenici prepoznaju i razlikuju kataložne zapise različitih vrsta građe (serijske, omeđene publikacije)<br>- učenici razvijaju vještine pretraživanja kataloga<br><br>***7. Online katalog***<br>- učenici se koriste online katalogom školske knjižnice<br>- učenici pretražuju građu školske knjižnice<br>- učenici samostalno pretražuju fondove drugih knjižnica sa svrhom pronalaženja jedinica knjižne građe<br>- učenici koriste online katalog školske i drugih knjižnica kao dodatni izvora informacija u svrhu rješavanja obrazovnih problematika<br><br>***8. Autor u gostima***<br>- učenici sudjeluju u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici<br>- učenici razvijaju čitateljske navike<br>- učenici upoznaju svijet knjiga i čitanja<br>- učenici izražavaju vlastite osjećaje i misli o određenoj temi |
| Načini realizacije aktivnosti | - školski sat u knjižnici, priča „Miš u knjižnici“, predavanja, radionice, istraživački rad, rad u grupama, praktičan rad u knjižnici, gostovanja autora, parlaonice |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine |
| Troškovnik | Potrošni materijal |
| Način vrednovanja | - kviz znanja, nastavni listić, evaluacijski upitnici za učenike, samovrednovanje neformalno samostalno korištenje naučenih informacija, zadovoljstvo učenika, neformalno kroz razgovor i diskusiju sa sudionicima |

| | |
|---|---|
| Područje | Školska volonterska zajednica – odgoj za volontiranje |
| Nositelj aktivnosti | Josip Bodrožić-Selak, prof.<br>Nela Sikirica, prof. i ostali zainteresirani učitelji |
| Razredni odjel | 1.-8. r. |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Osnovna namjena i ciljevi | Cilj: Promicati toleranciju, humanost, solidarnost, pravednost, inkluzivnosti i održivi razvoj doprinoseći osobnom razvoju i pozitivnim društvenim promjenama. Rušenje predrasuda, posvijestiti važnost volonterskog rada, razvijati osjetljivost za potrebite.<br>Svrha: Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz izgradnju školske volonterske zajednice, razvijanje komunikacijskih vještina, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj te odgoj za volontiranje. |
| Ishodi | Ishodi:<br>- usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti<br>- usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj<br>- razviti pozitivnu sliku o sebi<br>- razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti<br>- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti<br>- aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima<br>- doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. |
| Načini realizacije aktivnosti | Izrada programa volonterskog kluba, etičkog kodeksa, motivirajuće radionice s ciljem uključivanja učenika, djelatnika i roditelja u volontiranje.<br>Aktivnosti:<br><br>RAZVOJ ŠKOLSKOG VOLONTERSKOG PROGRAMA/KLUBA:<br><br>Pripremljen i ugrađen Kurikulum o školskom volontiranju u postojeći kurikulum škole za školsku godinu 2025/2026. Održati sastanak ravnatelji i koordinatori. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine . |

| | |
|---|---|
| Troškovnik | Namještaj za prostorije volonterskog programa/kluba<br>Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija<br>Prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama |
| Način vrednovanja | Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata:<br>Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti<br>1. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji<br>2. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja<br>3. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, eventualna gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i video zapisi i sl.)<br>Evaluacijski upitnik i/ili evaluacijski sastanci s volonterima i suradnicima. |

| | |
|---|---|
| Područje | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| Nositelj aktivnosti | Stručni suradnici škole, svi učitelji uz suradnju s vanjskim institucijama, stručnjacima i udrugama |
| Razredni odjel | Svi razredni odjeli |
| Planirani broj učenika | Svi učenici, roditelji i učitelji |
| Planirani broj sati | 500 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Preventivni program služi promicanju odgojnih sastavnica školovanja, a prvenstveno jačanju zaštitnih faktora u odrastanju djece- učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, adekvatna podrška od strane učitelja, roditelja i vršnjaka, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu). Planirane aktivnosti i postupci također služe i ublažavanju utjecaja mogućih rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, problemi u ponašanju, školski neuspjeh, nisko samopouzdanje i sl.). Osnovna namjena je razvijanje pozitivnih vrijednosti i stavova kod djece, te usvajanje zdravih navika i društveno prihvatljivih oblika ponašanja. Služi i kao podrška individualnoj odgojno-obrazovnoj situaciji učenika.<br><br>**Napomena**: *Detaljan plan ŠPP-a se razrađuje kroz poseban dokument.* |
| Ishodi | - ZA UČENIKE:<br>- razvoj pozitivne slike o sebi<br>- stvaranje poticajnog i suradničkog okruženja u školi<br>- poticanje pozitivnih odnosa prijateljstva i zajedništva te empatije prema drugima<br>- razvijanje odgovornog načina razmišljanja djece koja će znati prepoznati svoje potrebe te ih naučiti zadovoljiti kroz prihvatljive oblike ponašanja<br>- razvoj socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina<br>- ugradnja pozitivnih vrijednosti i stavova |

| | |
|---|---|
| | - internalizacija nacionalnih i kulturnih vrednota<br>- osvijestiti negativne modele ponašanja kao i opasnosti ovisnosti<br>- smanjivanje pojave vršnjačkog nasilja<br>- ZA RODITELJE:<br>  - poticanje razvoja odgovornog i brižnog roditeljstva *(*kroz roditeljske sastanke i vođene razgovore s grupom roditelja istaknuti važnost ovih stavki)<br>  - informiranje o fazama razvoja djeteta te upućivanje na važnost zdrave komunikacije u obitelji<br>  - informiranje o specifičnim temama vezanim za odgoj i obrazovanje tijekom osnovne škole<br>  - proširivanje spoznaja o specifičnim temama vezanim za rast i razvoj djeteta<br>  - podizanje razine znanja iz područja dinamike obiteljskih odnosa<br>- ZA UČITELJE:<br>  - poticanje na što kvalitetniju komunikaciju sa roditeljima i učenicima - dodatno informiranje o specifičnim temama (razvoj djeteta, metode učenja, komunikacija) i aktualnostima u pedagoškoj praksi<br>  - podizanje razine znanja iz područja komunikacije<br>  - podizanje razina znanja iz područja učenja i poučavanja<br>  - podizanje razina znanja iz područja razvoja djece i njihovih specifičnih potreba |
| Načini realizacije aktivnosti | - Satovi razrednika<br>- Predavanja i radionice za učenike<br>- Provedba strukturiranih preventivnih aktivnosti i programa za učenike<br>- Individualni i grupni rad s učenicima<br>- Savjetovanje i suradnja s roditeljima<br>- Savjetovanje i suradnja s učiteljima<br>- Predavanja vanjskih suradnika za roditelje<br>- Predavanja vanjskih suradnika za učitelje<br>- Predavanja stručnih suradnica za učitelje<br>- Obilježavanje prigodnih datuma<br>- Sastanci Učeničkog vijeća, uz voditelja<br>- Listići i brošure za roditelje |

| | |
|---|---|
| | - Informiranje/izrada materijala putem web stranice<br>- Sjednice učiteljskog i razrednih vijeća |
| Vremenski okvir | - Tijekom cijele školske godine 2026./2027. |
| Troškovnik | - Materijalna sredstva su najvećim dijelom osigurana, troškovi povezani s provedbom pojedinih programa/ projekata su navedeni i obrazloženi u zasebnim obrascima kurikuluma |
| Način vrednovanja | - Rezultati preventivnog rada ne vrednuju se normativno, osim pri provedbi sveobuhvatnijih aktivnosti (preventivni programi i planirani projekti). U tom slučaju se koriste unaprijed planirane metode evaluacije, obrazložene na zasebnim obrascima. Uspješnost ŠPP-a je moguće posredno pratiti kroz rezultate samovrednovanja Škole. Na kraju svake godine se sastavlja izvješće o provedbi školskog preventivnog programa u kojem sudjeluju stručni suradnici i svi učitelji te ono kao takvo služi kao osnova za procjenu sveobuhvatnosti i konkretnosti aktivnosti. Težimo zadovoljstvu učenika i roditelja te dugoročnim ciljevima zdravog odrastanja djece i zajednice. |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- Alati za moderno doba |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog |
| Razredni odjel | Šesti razredi |
| Planirani broj učenika | Svi učenici šestih razreda |
| Planirani broj sati | 46 sati (11 interaktivnih radionica za učenike, predavanje za učitelje, predavanje za roditelje) |
| Osnovna namjena i ciljevi | CILJEVI:<br>- Pomoći učenicima razviti odgovorno ponašanje na internetu<br>- Preventivno djelovati prema rizičnim ponašanjima na internetu: društvenim mrežama, video-igrama i općenito na različitim digitalnim platformama<br>- Osnažiti i zaštititi učenike na njihovom razvojnom putu<br>- Osnažiti ih da razmišljaju o vlastitim izborima i potencijalnim posljedicama<br>- Razviti vještine nošenja sa stresom i odupiranja potencijalnim pritiscima vršnjaka te pomoći da se osjećaju ugodno, zadovoljno i zrelo. |
| Ishodi | - Učenici će dodatno razviti vlastite jake strane i resurse<br>- Učenici će uspješno prepoznavati potrebe i načine njihovog zadovoljavanja<br>- Učenici će razviti kritičko razmišljanje o motivima za korištenje interneta<br>- Učenici će uravnoteženo sudjelovati u/ koristiti stvarni i virtualni svijet<br>- Učenici će biti uspješniji u održavanju kvalitetnih odnosa<br>- Učenici će razviti vještine rješavanja problema i donošenja odluka<br>- Učenici će uspješnije dolijevati pritiscima vršnjaka i zauzimati se za sebe<br>- Učenici će se uspješnije nositi sa stresom i neugodnim emocijama<br>- Učitelji i roditelji će dobiti nova znanja te biti spremniji/ educiraniji primjereno reagirati u slučaju uočavanja rizičnih ponašanja i bihevioralnih ovisnosti mladih |
| Načini realizacije aktivnosti | - Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za učitelje<br>- Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za roditelje<br>- Predavanje za učitelje<br>- Predavanje za roditelje<br>- Radionice za učenike, kroz: kreativne i interaktivne aktivnosti, grupne rasprave, igranje uloga, kvizove, igre<br>- Evaluacija |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | Drugo polugodište |
| Troškovnik | Nabava materijala za potrebe provedbe aktivnosti- omogućeno od strane edukatora programa |
| Način vrednovanja | Evaluacija sukladno uputama dobivenim na edukaciji. |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- Lančana reakcija; La(Ra); Trening socijalnih vještina |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog |
| Razredni odjel | Razredni odjeli trećih razreda |
| Planirani broj učenika | 50- 80 (sukladno dogovoru s učiteljima) |
| Planirani broj sati | 32-64 sata (16 sati radionica po razrednom odjelu i 4 predavanja za roditelje) |
| Osnovna namjena i ciljevi | OPĆI:<br>- Osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama putem učenja i vježbanja socijalnih vještina. Program dugoročno utječe na prevenciju neprihvatljivog ponašanja (nasilja, ovisnosti) i postizanje učinkovite socijalne integracije.<br>SPECIFIČNI:<br>- Razvijanje pozitivne slike o sebi<br>- Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje<br>- Razumijevanja vlastitih osjećaja i potreba<br>- Upravljanje vlastitim postupcima<br>- Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina<br>- Razvijanje zajedništva i suradnje |
| Ishodi | - Učenici će razvijati osnovne socijalne vještine<br>- Učenici će naučiti različite konstruktivne načine rješavanja problema<br>- Učenici će kvalitetno i sustavno razvijati svoje osobne potencijale<br>- Učenici će razviti različite strategije rješavanja sukoba<br>- Učenici će razviti bolje suradničke odnose<br>- Učenici će razviti bolji osjećaj vlastite kompetentnosti nošenja s različitim izazovima<br>- Učenici će naučiti razlikovati nasilne od nenasilnih načina rješavanja sukoba<br>- Učenici će dodatno razviti svoje komunikacijske kompetencije<br>- Učenici će razviti bolje samopouzdanje<br>- Učenici će uspješnije upravljati svojim emocijama i ponašanjem<br>- Ojačati će emocionalne vještine učenika |

| | |
|---|---|
| Načini realizacije aktivnosti | - Pripremne aktivnosti za predavanja za roditelje<br>- Predavanja za roditelje u okviru planiranih roditeljskih sastanaka (rujan)<br>- Pripremne aktivnosti za radionice<br>- Provedba radionica kroz visoko strukturirane aktivnosti:<br>1. Igra<br>2. Najava vještine<br>3. Demonstracija vještine (video materijal ili voditelji glume)<br>4. Poučavanje<br>5. Uvježbavanje kroz igru uloga i povratna informacija od strane voditelja<br>6. Evaluacija/ zadovoljstvo provedbom<br>7. Domaća zadaća (uvježbavanje vještine prema isprintanim uputama)<br>- Informiranje razrednika o projektu te podjela materijala- uloga učitelja je da prati provedbu radionica te aktivno potiče učenike na primjenu socijalnih vještina |
| Vremenski okvir | U drugom polugodištu |
| Troškovnik | Nema predviđenih dodatnih troškova- svi materijali osigurani su na razini škole (papir, print) |
| Način vrednovanja | - Evaluacijski protokoli na kraju svake radionice<br>- Samoprocjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane učenika; prije i nakon provedbe radionica<br>- Procjena usvojenosti emocionalnih vještina od strane roditelja<br>- Usporedba rezultata samoprocjene učenike (prije i nakon održavanja radionica) te usporedba s procjenom roditelja |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog<br>Dajana Zečević, učiteljica u produženom boravku<br>Kristina Oreč, učiteljica u produženom boravku |
| Razredni odjel | 2.a, 2.b, 2.c, 2.d |
| Planirani broj učenika | Svi učenici drugih razreda |
| Planirani broj sati | 14 sati (blok sat radionica/* aktivnosti po razredu, predavanja za roditelje, predavanje za osoblje Škole) |
| Osnovna namjena i ciljevi | Predavanja za roditelje i cjelokupno osoblje Škole; CILJEVI:<br>- Educirati odrasle o problemu zlostavljanja djece<br>- Educirati odrasle o važnosti osposobljavanja djece u mnogim područjima njihovog života<br>- Razviti učinkovitost sustava potpore djeci<br>- Pružiti odraslima informacije o izvorima podrške i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci<br>- Promicati ulogu roditelja i učitelja u prevenciji zlostavljanja djece<br>- Pružiti informacije vezane uz zakonske obveze o prijavljivanju zlostavljanja djece<br>Radionice za djecu, CILJEVI:<br>- Učenici definiraju osobno pravo na sigurnost<br>- Učenici će identificirati potencijalno opasne situacije<br>- Učenici postaju svjesni djelotvornih strategija sprječavanja zlostavljanja<br>- Učenici će postati svjesni mreže podrške koja im je na raspolaganju |
| Ishodi | - Učenici će naučiti definirati koncept prava i dati primjere prava koja imaju<br>- Učenici će definirati vlastita prava na sigurnost: da budu sigurni, jaki i slobodni<br>- Učenici će naučiti identificirati situacije u kojima su ova prava ugrožena ili narušena<br>- Učenici će naučiti prepoznavati situacije zlostavljanja u koje su uključeni njihovi vršnjaci te nepoznate ili poznate odrasle osobe<br>- Učenici će uvježbati svoju sposobnost da kažu „Ne!“ i svoj siguran nastup u potencijalno opasnim situacijama<br>- Učenici će naučiti koristiti poziv u pomoć u obliku sigurnosnog krika<br>- Učenici će naučiti osnovna ponašanja samoobrane |

| | |
|---|---|
| | - Učenici će u svom okruženju identificirati odrasle osobe kojima mogu vjerovati<br>- Učenici će u svojim učiteljima i ostalim odraslim osobama Škole vidjeti odrasle osobe kojima mogu vjerovati |
| Načini realizacije aktivnosti | - Podjela timova i podjela poslova u timu<br>- Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za osoblje<br>- Pripremne aktivnosti za provedbu predavanja za roditelje<br>- Uvježbavanje/ ponavljanje uloga (igrokazi)<br>- Predavanja za cjelokupno osoblje Škole<br>- Predavanja za roditelje<br>- Radionice za učenike<br>- Individualni razgovor s djecom<br>- Evaluacija i refleksija<br>- Izvještavanje udruge roditelja „Korak po korak“ |
| Vremenski okvir | Veljača 2027. |
| Troškovnik | Nabava materijala za potrebe provedbe aktivnosti (brošure za roditelje, kartončići s imenima djece i svakog voditelja)- materijali se naručuju od udruge „Korak po korak“ |
| Način vrednovanja | - evaluacije predavanja za osoblje i roditelje<br>- evaluacijski listići za učenike<br>- obrasci za ocjenjivanje dječjih radionica<br>- obrazac „Protokol o obavljenim aktivnostima osnovnog CAP programa“<br>- obrazac „Izvještaj o evaluaciji i zapažanjima CAP tima“ |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE I UČITELJE; Projekt Dani otvorenih vrata |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog<br>- uz suradnju s udrugom Mentor i vanjskim stručnjacima<br>- suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljem i razrednicima (po potrebi) |
| Razredni odjel | Svi zainteresirani roditelji učenika svih razrednih odjela (od 1.-8.razreda) |
| Planirani broj učenika | Aktivnost usmjerena na roditelje |
| Planirani broj sati | 8 sati - 4 predavanja za roditelje (2 predavanja u sklopu roditeljskih sastanaka te 2 predavanja otvorenog tipa) |
| Osnovna namjena i ciljevi | OPĆI CILJEVI:<br>- Osnažiti roditelje, pomoći im da unaprijede vlastite kapacitete za odgoj djece i osposobiti ih za bolje razumijevanje djetetovih fizičkih, psihičkih, društvenih, zdravstvenih i/ili emocionalnih potreba, s krajnjim ciljem očuvanja mentalnog zdravlja učenika te prevencije razvoja ovisnosti.<br>- Prevencija razvoja problema i poremećaja mentalnog zdravlja djece te prevencije razvoja ovisnosti.<br><br>SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA:<br>- Pojačati suradnju na relaciji roditelj- škola<br>- Kroz ciljane aktivnosti osnažiti roditelje u obavljanju njihovih roditeljskih odgovornosti<br>- Jačati odgojne kapacitete roditelja i pružiti im konkretne savjete vezane za odgoj, zdravlje, brigu i komunikaciju s djecom<br>- Afirmacija pozitivnog roditeljstva<br><br>*Napomena: specifični ciljevi će biti detaljnije razrađeni za svako pojedinačno predavanje, ovisno o temi i predavaču* |
| Ishodi | PLANIRANI ISHODI:<br>- roditelji će steći dodatna znanja koja mogu primijeniti u pristupu djeci i odgoju djece<br>- roditelji će usvojiti nove i/ili osnažiti postojeće roditeljske vještine<br>- roditelji će znati razlikovati „dobre“ od „loših“ odgojnih metoda<br>- roditelji će biti spremniji tražiti stručni savjet i pomoć za sebe i svoje dijete<br>- roditelji će dobiti informacije o tome kada, kako i gdje potražiti profesionalnu stručnu pomoć<br>- roditelji će bolje prepoznavati i uvažavati potrebe svoje djece<br>- pospješiti će se suradnja na relaciji roditelj- škola<br>- aktivnosti će pridonijeti smanjenju rizičnih čimbenika u obiteljskom okruženju i umanjiti rizik kasnijeg razvoja problema i poremećaja mentalnog zdravlja i ovisnosti kod djece<br>- poticati će se stvaranja sigurnog i podržavajućeg obiteljskog okruženja za djecu |

| | |
|---|---|
| | - pospješiti će se razvoj samopouzdanja i samopoštovanja kod djece kroz bolju afirmaciju unutar obitelji<br>- potaknuti će se razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih vještina djece kroz njihovu primjenu unutar obitelji |
| Načini realizacije aktivnosti | - Slanje poziva na suradnju vanjskim suradnicima (već odrađeno, uz pozitivan odaziv)<br>- Planiranje tema sukladno provedenoj prošlogodišnjim evaluacijama te vlastitim prijedlozima i područjima stručnosti predavača<br>- Organizacija predavanja za roditelje unutar prostora škole kroz suradnju s vanjskim stručnjacima/ gostima predavačima<br>- Evaluacija i procjena održivosti projekta<br><br>**Planirane metode provedbe aktivnosti:**<br>- Izlaganje<br>- Predavanja<br>- Grupna diskusija<br>- Brainstorming<br>- Otvorena pitanja |
| Vremenski okvir | Predavanja za roditelje: krajem prvog i tijekom drugog polugodišta (po dogovoru s razrednicima i predavačima) |
| Troškovnik | - izrada i print plakata za najavu predavanja<br>- autorski honorar za predavače/ vanjske suradnike<br><br>*Ukupna procjena troškova: 800- 1200 eura*<br>*Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj pri MZOM.* |
| Način vrednovanja | - Planira se kroz **procesnu evaluaciju i evaluaciju učinka**, temeljenim na prikupljenim instrumentima praćenja provedbe<br>- **Uspješnost će se mjeriti kroz:**<br><br>- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti<br>- broj planiranih sudionika vs. broj stvarnih korisnika aktivnosti<br>- postotak zadovoljstva predavanjima<br>- postotak procijenjene korisnosti predavanja<br>- postotak razine usvojenosti novih znanja i vještina<br>- povratne informacije od strane roditelja<br>- povratne informacije o ostvarenoj suradnji i percipiranom podizanju kvalitete i uspješnosti suradnje s roditeljima nakon održanih predavanja (u suradnji s razrednicima)<br>- povratne informacije razrednika i stručnih suradnica u odnosu na broj roditelja koji ih je nakon predavanja povratno kontaktirao s ciljem savjetovanja/ planiranja intervencija (na kraju nastavne godine)<br><br>**Instrumenti praćenja provedbe:**<br>- Lista sudionika<br>- Evaluacijski upitnik (ocjena zadovoljstva predavanjem, ocjena korisnosti predavanja, ocjena predavača, procijenjena razina usvojenosti novih znanja i vještina, iskazani interes za nastavkom radionica/ predavanja, povratne informacije otvorenog tipa)<br>- Izvještaj voditelja aktivnosti |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE;<br>Razgovori koji grade- projekt podrške i osnaživanja učitelja |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog<br>- uz suradnju s udrugom Mentor i učiteljima |
| Razredni odjel | /<br>- članovi UV-a; po iskazanom interesu (sukladno prošlogodišnjem sudjelovanju i evaluacijama te planiranim upitnicima) |
| Planirani broj učenika | Aktivnost usmjerena na učitelje (10-15) |
| Planirani broj sati | - radionički/ grupni tip rada; 5- 10 susreta (po dogovoru i odabranoj temi) |
| Osnovna namjena i ciljevi | OPĆI CILJEVI:<br>- Pružiti nova znanja i dodatnu podršku učiteljima kroz rad na sebi, uz ciljano i sustavno osnaživanje kako bi se osjećali kompetentno i sigurno u svojim odgojnim i obrazovnim ulogama<br>- Osnaživanje učitelja<br>- Prevencija profesionalnog sagorijevanja<br><br>SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA:<br>- Osnažiti učitelje kroz sustavnu podršku<br>- Očuvati mentalno zdravlje učitelja kroz prevenciju profesionalnog sagorijevanja<br>- Omogućiti usvajanje konkretnih tehnika i metoda pristupa komunikacijski izazovnim roditeljima i djeci s problemima u ponašanju<br>- Rad na postavljanju osobnih i profesionalnih granica<br>- Uočiti važnost koncepta brige o sebi i osnažiti učitelje da ga primjenjuju u svakodnevnom životu<br><br>*Napomena: specifični ciljevi će biti detaljnije razrađeni u širem nacrtu projekta, ovisno o odabranim radioničkim temama* |
| Ishodi | PLANIRANI ISHODI:<br><br>- aktivnosti će pridonijeti umanjenju rizika od sagorijevanja na poslu i razvoja problema mentalnog zdravlja kod učitelja<br>- učitelji će razviti dodatne vještine koje mogu primijeniti u svom pristupu učenicima te u komunikaciji s roditeljima<br>- učitelji će razviti dodatne kompetencije za kvalitetan i individualan pristup učenicima i roditeljima, uz postavljanje osobnih i profesionalnih granica<br>- učitelji će lakše moći identificirati svoje jake snage, ali i područja na kojima trebaju dalje raditi<br>- učitelji će usvojena znanja i kompetencije primijeniti da vode bolju brigu o sebi |

| | |
|---|---|
| Načini realizacije aktivnosti | - Slanje poziva na suradnju vanjskim suradnicima (već odrađeno, uz pozitivan odaziv)<br>- Planiranje tema sukladno provedenoj prošlogodišnjim evaluacijskim upitnicima te upitnicima za procjenu potreba (planirano u rujnu), u suradnju s vanjskim stručnjakom/ edukatorom<br>- Organizacija radionica za učitelje unutar prostora škole kroz suradnju s vanjskim stručnjacima/ gostima predavačima<br>- Evaluacija i procjena održivosti projekta<br><br>**Planirane metode provedbe aktivnosti:**<br>- Izlaganje<br>- Predavanja<br>- Grupna diskusija<br>- Razmjena iskustava<br>- Igranje uloga<br>- Praktične vježbe<br>- Brainstorming<br>- Radni listovi<br>- Otvorena pitanja |
| Vremenski okvir | Radionice/ grupna podrška za učitelje: u drugom polugodištu |
| Troškovnik | - autorski honorar za predavače/ vanjske suradnike<br>- radni materijali (po potrebi)<br><br>*Ukupna procjena troškova: ovisno o broju održanih susreta i odobrenom financiranju*<br>*Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj pri MZOM.* |
| Način vrednovanja | - Planira se kroz **procesnu evaluaciju i evaluaciju učinka**, temeljenim na prikupljenim instrumentima praćenja provedbe<br><br>- **Uspješnost će se mjeriti kroz:**<br>- planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti<br>- broj planiranih sudionika vs. broj stvarnih korisnika aktivnosti<br>- postotak zadovoljstva predavanjima/ radionicama<br>- postotak procijenjene korisnosti predavanja/ radionica<br>- postotak razine usvojenosti novih znanja i vještina<br>- povratne informacije otvorenog tipa od strane učitelja<br><br>**Instrumenti praćenja provedbe:**<br>- Lista sudionika<br>- Evaluacijski upitnici (ocjena zadovoljstva predavanjem, ocjena korisnosti predavanja, ocjena predavača, procijenjena razina usvojenosti novih znanja i vještina, iskazani interes za nastavkom radionica/ predavanja, povratne informacije otvorenog tipa)<br>- Izvještaj voditelja aktivnosti |

| | |
|---|---|
| Područje | SANDUČIĆ POVJERENJA |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar, stručni suradnik socijalni pedagog |
| Razredni odjel | Svi razredni odjeli |
| Planirani broj učenika | Mogućnost sudjelovanja svih zainteresiranih učenika |
| Planirani broj sati | 30 sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | • Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece<br>• Pružanje sustavne podrške učenicima<br>• Stvaranje podržavajuće školske okoline<br>• Pomoć u rješavanju problemskih situacija<br>• Savjetovanje<br>• Pravovremena detekcija djece u riziku |
| Ishodi | - Učenici će naučiti bolje prepoznavati složene emocije i njihove uzroke<br>- Učenici će naučiti prepoznavati da problemi imaju različita rješenja<br>- Učenici će kvalitetnije i sustavnije razvijati svoje osobne potencijale<br>- Učenici će razviti različite strategije rješavanja sukoba<br>- Razviti će se bolji suradnički odnos i povjerenje između učenika i djelatnika škole<br>- Učenici će bolje prepoznavati i ocjenjivati vršnjačke odnose<br>- Učenici će naučiti razlikovati nasilne od nenasilnih načina rješavanja sukoba |
| Načini realizacije aktivnosti | • Postavljanje sandučića za zaprimanje pisama- *„Sandučić povjerenja“*<br>• Obavijest o poveznici na stranici škole na koju učenici također mogu slati svoje upite/ problemska pitanja- *„Sandučić povjerenja“*<br>• korištenje šifri, a ne pravih imena (ukoliko to situacija bude zahtijevala, učenik će u odgovoru biti savjetovan da dođe na razgovor kod stručnog suradnika)<br>• podsjećanje učenika na provedbu aktivnosti- putem razrednika i Vijeća učenika<br>• 1x tjedno pregled zaprimljenih pisama i upita te sastavljanje odgovora (odgovori se šalju ili u elektronskom obliku ili se stavljaju na pano s navedenom šifrom pisma)<br>- Težiti uključivanju učenika (predstavnici Vijeća učenika ili učenici predloženi od strane razrednika) u izvršavanje ove aktivnosti (pisanje odgovora)- uz prethodni pregled pisama od strane socijalne pedagoginje i psihologinje |

| | |
|---|---|
| Vremenski okvir | Od listopada do lipnja. |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | - planirane aktivnosti vs. realizirane aktivnosti (jesu li svaki tjedan zaprimljena pisma)<br>- broj sudionika (ukupan broj zaprimljenih pisama na kraju nastavne godine)<br>- navedeno objedinjeno u izvještaju voditelja aktivnosti |

| | |
|---|---|
| Područje | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM- AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE I UČITELJE; Projekt Ljubavna pošta |
| Nositelj aktivnosti | Tanja Sapunar |
| Razredni odjel | Svi razredni odjeli |
| Planirani broj učenika | Mogućnost sudjelovanja svih zainteresiranih učenika |
| Planirani broj sati | 15 školskih sati |
| Osnovna namjena i ciljevi | - Jačanje zaštitnih faktora u odrastanju djece<br>- Stvaranje pozitivne slike o sebi i osjećaja osobne vrijednosti<br>- Razvoj ljubavi, pažnje, prijateljstva i empatije<br>- Poticanje razvoja pozitivnih stavova i vrijednosti |
| Ishodi | Razvoj pozitivne slike o sebi kod učenika<br>- Jačanje samopoštovanja i osjećaja vlastite vrijednosti kod učenika<br>- Usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja (briga za druge, podrška, empatija)<br>- Razvoj komunikacijskih kompetencija i uvažavajućih odnosa s drugima<br>- Razvoj sigurnog, podržavajućeg i suradničkog okruženja |
| Načini realizacije aktivnosti | - pravovremeno obavještavanje učenika i učitelja o provedbi aktvnosti unutar škole (7 dana prije Valentinova) i o pravilima provedbe aktivnosti (samo pozitivne poruke, sva će se pisma prije raspodjele provjeriti u SRS škole; pisma mogu biti ljubavna, prijateljska, upućena učiteljima…); uz pomoć razrednika<br>- pregled sakupljenih pisama i njihovo spremanje za raznošenje po školi (dan prije Valentinova)<br>- angažiranje nekolicine učenika kao poštara i kao pripomoć pri pregledavanju pisama (ukoliko bude zaprimljen veći broj pisama) |
| Vremenski okvir | 4. 2. 2027..- 12. 2. 2027. (u povodu obilježavanja Valentinova) |
| Troškovnik | Nema predviđenih troškova, sva potrebna sredstva su već osigurana unutar škole. |
| Način vrednovanja | - broj sudionika (ukupan broj zaprimljenih pisama)<br>- broj prijavljenih poštara<br>- izvještaj voditelja aktivnosti |

## 3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA** | |
|---|---|
| **Uvjeti rada i opremljenost škole** | Opremanje prostora za posebni razredni odjel. U ovom će se odjelu provoditi školovanje učenika po posebnom programu uz individualizirane postupke iz svih ili pojedinih nastavnih predmeta.<br>Ovakav oblik rada zahtjeva opremanje dodatne prostorije i zapošljavanje stručnog odgojno-obrazovnog djelatnika (uz prethodno odobrenje Ministarstva). |
| **Školski projekti** | Na razini škole je naglasak je na školskom projektnom danu, projektu eko škole te projektu iskustvenog učenja u prirodi.<br>Na pojedinačnom planu poučavanja naglasak je na autorskim projektima te projektima iz baze eTwinnga. |
| **Stručno-razvojna služba** | Zapošljavanje stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila. |

Na temelju čl. 28. st. 1,. 2., 3., 4. i 5 i čl. 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14, 7/17 i 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i čl. 12. i 13. Statuta Osnovne škole, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole na 13. sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2026. godine.

**donosi**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Za školsku godinu 2026./27. pod brojem:

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2181-1-260-26-1

OSNOVNA ŠKOLA ŽNJAN-PAZDIGRAD SPLIT

RAVNATELJ:

Željko Jurin, prof.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Matilda Radelja, dipl.uč.